RAPORTUL Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

tipul evaluării
Încadrare program de studii universitare de master în domeniu de studii universitare de master acreditat

programul de studii universitare de master

Educație estetică și educație prin teatru (în limba germană)

Facultatea de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

Domeniul de master – Ştiinţe ale educaţiei
Forma de învățământ cu frecvență

29.06.2017

▸ CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, cu nr. 1433 din data de 17.03.2017, **Universitatea „Babeş-Bolyai" din Cluj-Napoca** solicită încadrarea programului de studii universitare de master **EDUCAȚIE ESTETICĂ ȘI EDUCAȚIE PRIN TEATRU (ÎN LIMBA GERMANĂ)** din cadrul **Facultăţii de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei în domeniul de studii universitare de master Ştiinţe ale educaţiei.**

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 1434 din data de 17.03.2017.

Verificarea îndeplinirii cerinţelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor şi indicatorilor de performanţă şi a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experţi permanenţi de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă (aprobată prin HG nr. 1418/2006) şi a Procedurilor **privind acreditarea/evaluarea externă periodică a domeniilor de studii universitare de master.**

▸ REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite următoarele cerinţe normative obligatorii

1. Există aprobarea Senatul Universității sau, după caz, a Consiliului de administrație, de înființare a unui nou program de studii universitare de master într-un domeniu de studii universitare de master acreditat.
   (a)Titlul programului în dosarul de încadrare este diferit de titlul programului din Hotărârea Senatului nr. 3696 din 06.03.2017, prin care s-a aprobat înființarea programului de masterat „Educație estetică și educație prin teatru în limba germană".
   b)În Suplimentul la diplomă al programului înființat în 06.03.2017, supus acreditării, există, în limba română și în engleză, mențiunea: „Pentru promoția 2013/2014, programul de studii/specializarea EDUCAȚIE ESTETICĂ ȘI EDUCAȚIE PRIN TEATRU (ÎN LIMBA GERMANĂ), nu s-a întocmit ierarhizarea absolvenților, deoarece doar o singură persoană a îndeplinit cerințele programului de studiu" ceea ce intră în contradicție cu hotărârea senatului.)
2. S-a făcut dovada oportunității înființării unui nou program de studii universitare de master, din punct de vedere al corelației cu cerințele pieței muncii.
   (a) Există o analiză privind oportunitatea înființării programului care face referiri la deziderate formulate în diferite documente UE pentru promovarea educației artistice și valorificarea moștenirii culturale.
   b) În ceea ce privește corelația cu cerințele pieții muncii, se menționează un număr excesiv de ocupații posibile asociate calificării prin programul de master propus. Astfel, în suplimentul la diplomă sunt enumerate 20 de ocupații, dintre care 6 de

„specialiști în metodologie didactică" - (cod 2351), 12 de „specialiști în formarea și dezvoltare personalului" - (cod 2424) și 2 de instructori formatori de artă - (cod 2355) și se pretinde că programul asigură competențele generale și specifice necesare exercitării tuturor acestor ocupații.)

3. Suplimentul la diplomă pentru programul de studii universitare de master propus este în concordanţă cu obiectivele asumate. **(parțial îndeplinit - Suplimentul la diplomă pentru programul de studii universitare de masterat propus este parțial în concordanță cu obiectivele asumate, numai pentru domeniul arte, nu și pentru domeniul Științe ale Educației.**
   În suplimentul la diplomă unele competențe generale sunt menționate și în categoria competențe specifice („Capacitatea de aplicare a cunoștințelor asimilate în procesul instructiv-educativ/situații didactice specifice").)
4. Competenţele vizate în programul de studii universitare de master sunt adecvate domeniului în care se încadrează şi nivelului de pregătire corespunzător ciclului II.
   (a) O parte dintre competențele vizate în programul de studii universitare de masterat sunt adecvate domeniului arte.
   b) Pentru domeniul Științe ale Educației, deși este prevăzută competența: „Proiectarea și realizarea unor programe de instruire sau educaționale adaptate pentru niveluri de vârstă și pregătire pentru diverse grupuri țintă variate", în planul de învățământ nu figurează discipline care să asigure formarea ei.
   c) În suplimentul la diplomă figurează competențe care nu se justifică în cazul ciclului II de studii universitare (ex. „Capacitatea de exprimare eficientă în scris și oral în limba germană", care s-ar justifica pentru un program de pregătire care precedă un program de licență, nu pentru un program de master; de asemenea, „Dezvoltarea capacității de observare și de concentrare", „Dezvoltarea abilităților de comunicare orală și scrisă" ș.a.).)
6. Planul de învăţământ conţine ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS şi cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de şcolarizare. **(Planul de învățământ nu organizează disciplinele pe categoriile prevăzute de standard: discipline de sinteză și discipline de aprofundare.)**
7. Fişele disciplinelor includ rezultatele învăţării exprimate în forma competenţelor cognitive, tehnice sau profesionale şi valorice.
   (a) Numărul de discipline care țin de domeniul Științe ale educației este nesemnificativ pentru încadrarea programului de master în acest domeniu (4/22).
   b) O slabă concordanță în ceea ce privește fișele disciplinelor (formulare competențe, obiective, conținuturi) și planul de învățământ al masteratului a cărui misiune se pretinde a fi: „Specializarea urmărește contribuția semnificativă la formarea specialiștilor în domeniul științelor educației, al educației estetice și al educației culturale..."
   Ex.1: Disciplina: „Teoria și principiile educației estetice" (dr. C. Schuster) prevede ca obiectiv general al disciplinei: „Definirea noțiunii de „educație estetică".

Ex.2: Disciplina: „Didactica și metodele transferului artistic" (dr. D. Fabiani) are ca obiectiv general tot „Definirea noțiunii de educație estetică".

Ex.3: Fișele celor două discipline diferite prevăd aceleași competențe profesionale specifice și transversale.

Ex.4: Disciplina: „Abordări ale educației prin teatru" (dr. G. Czerny) prevede ca obiectiv general:„Definirea noțiunii de educație prin teatru".

Ex.5: Teme de curs care conțin sintagme cel puțin discutabile pentru un masterat în Științe ale educației: „Înțelegerea artei și concepte de transmitere de informații" sau „Criterii ale metodelor de transmitere de informații..."

Ex.6: În ciuda titlului, disciplina „Metode avansate de cercetare I" are ca obiectiv general numai „Dobândirea unei viziuni de ansamblu asupra metodelor științifice interdisciplinare ..." care se repetă la disciplina „Metode avansate de cercetare II". Coincide și 50% din conținut.)

8. Titularii de disciplină au titlul ştiinţific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat; celelalte cadre didactice au pregătirea iniţială şi competenţe în domeniul disciplinei predate. **(Concordanţa dintre disciplinele predate şi specializarea celui care predă este insuficientă pentru domeniul Științe ale Educației. Din totalul de 11 cadre didactice, din punctul de vedere al:**
   - **domeniului de licență – 1 în Științe ale Educației, 4 în Arte, 3 în Filosofie/Istorie și 3 în Filologie;**
   - **domeniului de doctorat - 3 dr. în Științe ale Educației, 4 dr. în Arte și 4 dr. în Filosofie/Istorie)**

Nu sunt îndeplinite următoarele cerinţe normative obligatorii:

5. Există concordanţă între planul de învăţământ, misiunea programului solicitat şi calificările vizate. **(criteriu neîndeplinit - Nu există concordanţă între planul de învăţământ, misiunea programului solicitat şi calificările vizate, pentru domeniul Științe ale Educației.)**

Alte constatări ale comisiei:

- Orele prevăzute la disciplina „Practică în instituții culturale" (în sem.3) sunt încadrate la seminar, nu la practică.

▸ PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experţi permanenţi de specialitate – Ştiinţe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în şedinţa din data de 19.06.2017 a fost: ***neîncadrarea*** programului de studii universitare de master **EDUCAȚIE ESTETICĂ ȘI EDUCAȚIE PRIN TEATRU (ÎN LIMBA GERMANĂ)**, în domeniul de studii universitare de master acreditat **Ştiinţe ale educaţiei**, pentru forma de învăţământ **cu frecvenţă**, conform Extrasului din procesul verbal, înregistrat la ARACIS cu nr. 309 din 19.06.2017.

▸ EVALUAREA ÎN CONSILIU ŞI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfăşurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă şi a Procedurilor **privind acreditarea/ evaluarea externă periodică a domeniilor de studii universitare de master**

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experţi permanenţi de specialitate, Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior a constatat că:

Programul de studii universitare de master **EDUCAȚIE ESTETICĂ ȘI EDUCAȚIE PRIN TEATRU (ÎN LIMBA GERMANĂ) nu satisface cerinţele normative obligatorii, standardele şi indicatorii de performanţă şi standardele specifice.**

▶ AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, elaborat şi aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, şi a Procedurilor **privind acreditarea/evaluarea externă periodică a domeniilor de studii universitare de master** se propune:

⇒ ***neîncadrarea*** programului de studii universitare de master **EDUCAȚIE ESTETICĂ ȘI EDUCAȚIE PRIN TEATRU (ÎN LIMBA GERMANĂ)**, în domeniul de studii universitare de master acreditat **Ştiinţe ale educaţiei;**

⇒ din cadrul **Facultăţii de Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei;**

⇒ **Universitatea „Babeş-Bolyai" din Cluj-Napoca;**

⇒ forma de învăţământ **cu frecvenţă;**

⇒ număr de credite – 120

Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior şi soluţia propusă au fost discutate şi aprobate de Consiliul ARACIS la data de 29.06.2017

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. Cristina GHIŢULICĂ
Secretar general	Prof. univ. dr. Ioan IANOȘ
Director Departament de evaluare externă	Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Simona LACHE

Acest aviz se transmite Ministerului Educaţiei Naţionale în vederea elaborării Hotărârii de Guvern şi, spre a lua cunoştinţă, Universităţii „Babeş-Bolyai" din Cluj-Napoca.

București, iunie, 2017
S020/ 309 NÎ

SL/MD