AGENŢIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂŢII ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL SUPERIOR
THE ROMANIAN AGENCY FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION
Membră cu drepturi depline în Asociaţia Europeană pentru Asigurarea Calităţii în Învăţământul Superior - ENQA
Înscrisă în Registrul European pentru Asigurarea Calităţii în Învăţământul Superior - EQAR
Strada Spiru Haret nr. 12, sector 1, Bucureşti, România

RAPORTUL Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

tipul evaluării
AUTORIZARE DE FUNCŢIONARE PROVIZORIE

programul de studii universitare de licență

Calculatoare

Facultatea de Inginerie

Universitatea: Fundaţia pentru Cultură şi Învăţământ „Ioan Slavici" – Universitatea „Ioan Slavici" din Timişoara

Domeniul de licență - Calculatoare şi tehnologia informaţiei

Forma de învățământ cu frecvență

27.05.2015

▸ CONSIDERAŢII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, cu nr. 113, din data de 12.01.2015, **Fundaţia pentru Cultură şi Învăţământ „Ioan Slavici" – Universitatea „Ioan Slavici" din Timişoara** solicită autorizarea de funcţionare provizorie pentru programul de studii universitare de licenţă **CALCULATOARE** din cadrul **Facultăţii de Inginerie**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 115 din data de 12.01.2015.

Verificarea îndeplinirii cerinţelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor şi indicatorilor de performanţă şi a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experţi permanenţi de specialitate – Științe Inginerești 2 – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă (aprobată prin HG nr. 1418/2006) şi a Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior.

▸ REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERŢI PERMANENŢI DE SPECIALITATE

I. CERINŢE NORMATIVE OBLIGATORII

Sunt îndeplinite următoarele cerinţe normative obligatorii

Cadrul juridic de organizare şi funcţionare, misiunea şi obiectivele instituţiei

1. Instituţia de învăţământ superior are statut juridic propriu, stabilit prin actul de înfiinţare.
2. Misiunea didactică şi cea de cercetare ştiinţifică ale instituţiei sunt bine precizate ***(Comentariu. așa cum este formulată, este mult dincolo de posibilitățile logistice și de personal actuale ale universității).***
3. Misiunea instituţiei de învăţământ superior conţine şi elemente de specificitate şi oportunitate, în concordanţă cu cadrul naţional al calificărilor.

Personalul didactic

4. Personalul didactic îndeplineşte cerinţele legale pentru ocuparea posturilor didactice.
5. Personalul didactic titularizat în instituţia de învăţământ superior unde are funcţia de bază este luat în considerare la autorizarea funcţionării provizorii pentru o singură normă didactică, constituită conform legii.

6. Personalul didactic titularizat în învățământul superior nu acoperă, într-un an universitar, mai mult de trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea.

7. Personalul didactic titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, acoperă o singură normă didactică în instituția respectivă de învățământ.

8. Furnizorul de educație are cel puțin 70% din totalul posturilor din statul de funcții, constituite conform normativelor legale, acoperite cu cadre didactice legal titularizate în învățământul superior, iar dintre acestea cel puțin 25% sunt profesori sau conferențiari universitari, dar nu mai mult de 50%. Numărul de cadre didactice cu normă întreagă este mai mare de 40% din numărul total de posturi didactice legal constituite ***(Comentariu. Numărul total de posturi didactice ocupate cu personal titularizat în învățământul superior 38.97 adică 100 % din totalul posturilor legal cuvenite, din care 19.86 cu norma de bază, adică 51%. Numărul total de posturi de profesor / conferențiar ocupate cu personal titularizat în învățământul superior -14 profesori și conferențiari din 53 cadre didactice, adică 26.41% din total cadre didactice titularizate, din care 12 conferențiari cu norma de bază, adică 12.64 % din numărul total al cadrelor didactice cu norma de bază).***

9. Numărul de cadre didactice titularizate în învățământul superior, conform normelor legale, este cel rezultat ținându-se seama de posturile întregi din statele de funcții și de fracțiunile de posturi pe care le acoperă acestea în structura sau programul respectiv.

10. Personalul didactic asociat care nu este titularizat în învățământul superior ocupă temporar un post vacant din statul de funcții al instituției de învățământ superior supuse evaluării de către ARACIS numai dacă satisface cerințele legale pentru ocuparea postului respectiv (***Nu există personal netitularizat în învățământul superior***).

11. Titularii de disciplină au titlul științific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat; celelalte cadre didactice au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate ***(Parțial îndeplinit. Sunt 53 cadre didactice cu norme la program; dintre acestea 27 cadre didactice proprii (norma de baza și decizia de titularizare UIS); dintre acestea, 13 cadre didactice predau discipline de domeniu și specialitate. Dintre aceștia, 9 nu au teza de doctorat în domeniul disciplinelor predate (majoritatea tezelor de doctorat sunt în inginerie mecanică sau inginerie electrică), conform Anexa 5 la Fișa vizitei, Anexa II.9C' Stat de funcții virtual al programului de studiu Calculatoare 2015 – 2019 după concursul de ocupare a posturilor didactice din februarie 2015, Anexa II.8.1C CV – urile personalului didactic, Anexa II.8.2C Diplomele de doctor în științe, II.8.3C Decizii de conducere doctorat, II.8.4C Diplome de licență, Anexa II.7C Domeniile de licență și doctorat a cadrelor didactice ale specializării Calculatoare, Tab. 2.6RA).***

12. Cadrele didactice asociate au obligația de a face cunoscut, prin declarație scrisă, conducătorului instituției la care au funcția de bază, precum și celei la care este asociat, numărul orelor didactice prestate prin asociere.

13. Cadrele didactice care ocupă posturi de preparator sau asistent au pregătire pedagogică atestată.

14. Cadrele didactice cu gradul de profesor universitar, specialiști de înaltă clasă într-un anumit domeniu, care au depășit vârsta de pensionare, nu reprezintă mai mult de 20% din numărul total de posturi din statul de funcții.

15. Instituţia de învăţământ superior asigură acoperirea pe cel puţin un ciclu de licenţă a activităţilor prevăzute la disciplinele din planul de învăţământ cu cadre didactice competente (***Comentariu. Sunt 53 cadre didactice cu norme la program; dintre acestea 27 cadre didactice proprii (norma de baza și decizia de titularizare UIS) și 8 pensionari***)

Conţinutul procesului de învăţământ

16. Planurile de învăţământ cuprind discipline fundamentale, discipline de specialitate în domeniu şi discipline complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opţionale şi facultative, în conformitate cu cerinţele normative stabilite pe plan naţional (***Parțial îndeplinit. Încadrarea disciplinelor din planul de învățământ nu este corectă în unele cazuri. Față de nomenclatorul ARACIS de discipline fundamentale există unele discipline încadrate greșit (Concepte fundamentale ale limbajelor de programare, Prelucrarea datelor experimentale nu sunt fundamentale); unele discipline complementare sunt clasificate în mod eronat ca fiind fundamentale sau de specialitate (Tehnologie, Economia întreprinderii, Bazele contabilității). Disciplina Tehnologie, prin conținutul descris in fisa disciplinei (Anexa vol. IV pag 50-53), este de fapt Merceologie .***

17. Disciplinele de studiu din planurile de învăţământ sunt prevăzute într-o succesiune logică şi definesc precis competenţele generale şi de specialitate pe domenii de studii universitare de licenţă, în corelaţie cu competenţele corespunzătoare ale studiilor universitare de masterat, asigură compatibilitatea cu cadrul de calificări naţional şi compatibilitatea cu planurile şi programele de studii similare din statele Uniunii Europene şi din alte state ale lumii, ponderea disciplinelor fiind exprimată în credite de studii ECTS (***Parțial îndeplinit. Planul de învățământ, prin forma sa, nu prezintă disciplinele în succesiunea temporală conform semestrelor. Distribuția punctelor credit pentru competente asigurate este realizata de multe ori la nivelul fracțiunilor de punct credit (extrem de greu de demonstrat); acoperirea celor 6 competente fundamentale este extrem de inegala (doar 10 pc pentru competenta 6);competențele transversale însumează 21% dintre punctele credit.).***

18. Disciplinele de studii cuprinse în planurile de învăţământ au programe analitice în care sunt precizate obiectivele disciplinei, conţinutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar şi activităţi aplicative etc., pe teme, sistemul de evaluare a studenţilor, bibliografia minimală ***(Parțial îndeplinit. În principiu conținutul disciplinelor este corespunzător volumului de ore. Titlurile disciplinelor nu reflectă neapărat conținutul acestora (Elemente de fizică și chimie nu prezintă în fișa disciplinei nici o temă de chimie, Sisteme cu microprocesoare și microcontrolere nu are subiecte de microcontrolere, Tehnologie este de fapt Merceologie, etc). Mai există discipline pentru care standardul minim de performanță este confundat cu ponderea componentelor în notă).***

19. Nomenclatorul disciplinelor cuprinse în planul de învăţământ şi conţinutul acestor discipline, precizat prin programele analitice, corespund domeniului de licenţă şi programului de studii pentru care s-au elaborat planurile de învăţământ respective şi sunt conforme misiunii declarate ***(Parțial îndeplinit. Față de nomenclatorul ARACIS de discipline există unele discipline încadrate greșit).***

20. Anul universitar este structurat pe două semestre a câte 14 săptămâni în medie cu 20 – 28 ore / săptămână, pentru ciclul I studii universitare de licenţă, în funcţie de domeniile de pregătire universitară.

21. Fiecare semestru are câte 30 credite de studiu transferabile în sistemul European (ECTS) pentru disciplinele obligatorii, pentru forma de învățământ cu frecvență.

22. Disciplinele facultative, indiferent de semestrul de studii în care sunt prevăzute în planul de învățământ, se încheie cu „probă de verificare", iar punctele credit care li se atribuie sunt peste cele 30 ale semestrului respectiv.

23. Raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică etc.) este de 1/1, cu o abatere admisă de ± 20%.

24. În programul de studii universitare de licență pentru care s-au elaborat planurile de învățământ sunt prevăzute stagii de practică de 2 – 3 săptămâni pe an, începând cu anul II de studii, precum și stagii pentru elaborarea lucrării de licență, la ultimul an de studii.

25. Pentru stagiile de practică, instituția de învățământ superior a încheiat convenții de colaborare, contracte sau alte documente cu unitățile baze de practică.

26. Cel puțin 50% din formele de verificare ale disciplinelor de studii prevăzute în planul de învățământ sunt examene.

Studenți

27. Recrutarea studenților se face prin proceduri de admitere proprii.

28. Înscrierea la concursul de admitere se face pe baza diplomei de bacalaureat sau a altor acte de studii echivalente.

29. Formațiile de studiu (serii, grupe, subgrupe) sunt astfel dimensionate încât să asigure desfășurarea eficientă a procesului de învățământ (Comentariu. Conform Anexei 1, RA pag. 57, paragraf 2.4 și Tabelul 2.16, Anexa 3 ARACIS capacitatea de școlarizare este calculată pentru 5 grupe de 24 studenți).

30. Din orarul facultății pentru programul de studii supus evaluării rezultă posibilitatea desfășurării normale a procesului de învățământ, în condițiile legii (***Parțial îndeplinit. Programului Calculatoare îi sunt alocate 6 laboratoare (3 software și 3 hardware), de suprafață corespunzătoare. Necesarul de spații de laborator pentru programele de inginerie (C+TI), la capacitatea de școlarizare (120+75) ar necesita 9 săli de laborator. UIS a furnizat o anexa suplimentara justificativa privind contracția și dotarea în următorii 3 ani a 3 noi săli de laborator pentru calculatoare).***

31. Rezultatele obținute de student pe parcursul școlarizării sunt atestate prin Foaia matricolă.

32. Instituția are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcție de creditele de studiu (ECTS) acumulate, precum și procedura de promovare a doi ani de studiu într-un singur an.

33. Transferul studenților între instituțiile de învățământ superior, facultăți și specializări este reglementat prin regulamente interne și nu se efectuează pe parcursul anului de învățământ.

34. Conferirea certificatelor și a diplomelor de studii respectă legislația în vigoare.

Cercetarea științifică

35. Domeniul de licență, respectiv programul de studii supus evaluării, dispune de plan de cercetare științifică propriu, inclus în planul strategic al facultății și, respectiv, în cel al instituției de care aparține, atestat prin documente aflate la catedre, la departamente, la

facultate etc ***(Parțial îndeplinit. Există o planificare a cercetării, pe teme marginale domeniului Calculatoare).***

36. Temele de cercetare cuprinse în plan se înscriu în aria ştiinţifică a domeniului de licenţă, a programului de studii etc. supuse evaluării***(Parțial îndeplinit. Există o planificare a cercetării, pe teme marginale domeniului Calculatoare).***

37. Personalul didactic propriu desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă ***(Parțial îndeplinit. Cadrele didactice proprii ce predau la disciplinele de domeniu și specialitate au o activitate de cercetare marginală și tangențială domeniului Calculatoare).***

38. Personalul didactic şi de cercetare propriu desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică valorificate prin publicaţii în reviste de specialitate sau edituri din ţară, recunoscute de CNCSIS, sau din străinătate, comunicări ştiinţifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii etc. din ţară şi/sau străinătate, contracte, expertiză, consultanţă etc., pe bază de contracte sau convenţii încheiate cu parteneri din ţară şi/sau străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc ***(Comentariu. Manifestările sunt marginale domeniului Calculatoare).***

39. Rezultatele cercetării ştiinţifice efectuate în cadrul laboratoarelor de cercetare proprii structurii de învăţământ supuse evaluării sunt valorificate prin lucrări ştiinţifice publicate, brevete etc ***(Parțial îndeplinit. Rezultatele sunt marginale domeniului Calculatoare).***

40. Facultatea organizează periodic, cu cadrele didactice, cercetătorii şi absolvenţii, sesiuni ştiinţifice, simpozioane, conferinţe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în buletine ştiinţifice cotate ISBN, ISSN sau în reviste dedicate activităţii organizate ***(Parțial îndeplinit. Simpozioanele sunt marginale domeniului Calculatoare***).

41. Personalul didactic şi de cercetare este implicat în granturi de cercetare naţionale şi internaţionale ***(Parțial îndeplinit. Există granturi, dar acestea sunt POSDRU, HURO, FEDR sau POSCCE infrastructura, nefiind în mod direct cercetare în domeniul Calculatoare).***

42. Dotarea laboratoarelor corespunde exigenţelor temelor abordate. Echipamentele existente permit realizarea unor cercetări de anvergură pe plan naţional şi internaţional ***(Parțial îndeplinit. Constatările vizitei pe teren pun în evidență o dotare de excepție în domeniul studiului materialelor pentru celule fotovoltaice (prin colaborare cu INCEMC Timișoara), dar nu pe domeniul Calculatoare.).***

Baza materială

43. Baza materială a instituţiei de învăţământ superior supuse evaluării corespunde standardelor care asigură desfăşurarea unui proces de învăţământ de calitate ***(Comentariu. Dotarea spațiilor de învățământ este minimală, iar dotarea laboratoarelor cu software, dispozitive și echipamente este de asemenea minimală).***

44. Instituţia de învăţământ superior a făcut dovada cu acte corespunzătoare (acte de proprietate, contracte de închiriere, inventare, facturi etc.) că pentru programul de studii supus evaluării dispune de spaţii adecvate procesului de învăţământ în proprietate sau prin închiriere.

45. Instituţia de învăţământ superior a făcut dovada că dispune pentru cel puţin doi ani în avans faţă de anul şcolarizat de laboratoare proprii sau închiriate, cu dotarea corespunzătoare pentru toate disciplinele cu caracter obligatoriu din planul de învăţământ.

care au prevăzute prin programa analitică activități de acest gen ***(Comentariu. Programului Calculatoare îi sunt alocate 6 laboratoare (3 software și 3 hardware), de suprafață corespunzătoare. Necesarul de spații de laborator pentru programele de inginerie (C+TI), la capacitatea de școlarizare (120+75) ar necesita 9 săli de laborator. UIS a furnizat o anexă suplimentara justificativă privind construcția și dotarea în următorii 3 ani a 3 noi săli de laborator pentru calculatoare).***

46. Instituția de învățământ superior a făcut dovada că dispune pentru cel puțin doi ani în avans față de anul școlarizat de programe informatice (software) corespunzătoare disciplinelor de studiu din planul de învățământ și că posedă licență de utilizare a acestora ***(Parțial îndeplinit. Nu există software specific dezvoltării de competențe de programare; numărul de licențe menționat nu acoperă sistemele de calcul declarate în lista de dotări a laboratoarelor).***

47. Instituția de învățământ superior a făcut dovada că dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor prevăzute în planurile de învățământ pe cicluri de studii universitare (licență și masterat).

48. Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii supus evaluării este de: minim 1 m^2/loc, în sălile de curs; minim 1,4 m^2/loc, în sălile de seminar; minim 1,5 m^2/loc, în sălile de lectură din biblioteci; minim 2,5 m^2/loc în laboratoarele de informatică și în cele ale disciplinelor de specialitate care utilizează calculatorul; minim 4 m^2/loc, în laboratoarele disciplinelor cu caracter tehnic, experimental, de proiectare etc.

49. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor Ministerului Educației și Cercetării Științifice.

50. Se asigură desfășurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul, astfel încât la nivelul unei formații de studiu există câte un calculator la cel mult 2 studenți pentru ciclul de licență.

51. Bibliotecile instituției de învățământ asigură un număr de locuri în sălile de lectură corespunzător cu cel puțin 10% din numărul total al studenților.

52. Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română și străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învățământ și din care cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute ***(Parțial îndeplinit. Există documentație în limba română aferentă cursurilor specializării Calculatoare. Nu toate titlurile sunt din ultimii 10 ani. Există o diferență mare între anexele II. 47 (depusă la ARACIS) și V.18 (preluată la data vizitei) care se refera teoretic la același stoc de cărți).***

53. Fondul de carte din biblioteca proprie există într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităților tuturor studenților aflați în ciclul și anul de studiu la care este prevăzută disciplina respectivă.

54. Bibliotecile instituției de învățământ asigură un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii asumate (***Comentariu. Conform Anexa 7S. Lista abonamentelor la reviste de specialitate, s-a asigurat pentru specialitatea Calculatoare un abonament in anul 2013 la revista Artificial Intelligence Review. Conform Anexa 8S., Abonamente la publicații și periodice suplimentare (ACM Association for Computing Machinery și IEEE Advancing Technology for Humanity), se***

asigură acces prin abonamentul personal al Dlui Titus Slavici la periodice suplimentare. Nu se asigura acces la Elsevier, Springer, etc (constatările vizitei pe teren)).

II. STANDARDE ŞI INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

Sunt îndeplinite următoarele standarde şi următorii Indicatori de performanţă

1. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ

A. 1. Structurile instituţionale, administrative şi manageriale

1. Instituţia este înfiinţată şi funcţionează conform legii.
2. Facultatea are un cod al eticii şi integrităţii academice prin care apără valorile libertăţii academice, ale autonomiei universitare şi ale integrităţii etice şi dispune de practici şi mecanisme clare pentru aplicarea codului.
3. Facultatea dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activităţii universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care şi le-a asumat sunt respectate riguros, în condiţii de transparenţă publică.

A. 2. Baza materială

1. Facultatea asigură spaţii de învăţământ pentru predare şi seminarizare, în concordanţă cu normativele în vigoare (***Comentariu. Spatiile fizice există (Anexa 2 la fisa vizitei) acoperind la limită capacitatea de școlarizare. Dotarea spațiilor de învățământ este minimală).***
2. Facultatea asigură spaţii pentru laboratoare didactice cu o dotare tehnică corespunzătoare programului de studii ***(Comentariu. Spatiile fizice există (Anexa 2 la fisa vizitei) acoperind la limită capacitatea de școlarizare. Dotarea spațiilor de învățământ este minimală).***
3. Sălile de predare/seminarizare dispun de echipamente tehnice de învăţare, predare şi comunicare, care facilitează activitatea cadrului didactic şi receptivitatea fiecărui student ***(Comentariu. Instituția UIS deține clădiri și spații (cu destinația învățământ și conex), precum și dotări cu tehnică de calcul și aparatură de laborator, conform Anexei 2 la Fișa vizitei și suplimente. Dotarea spațiilor de învățământ este minimală).***
4. Laboratoarele de cercetare dispun de echipamente şi mijloace de funcţionare corespunzătoare exigenţelor minime ***(Parțial îndeplinit. Constatările vizitei pe teren pun în evidență o dotare de excepție în domeniul studiului materialelor pentru celule fotovoltaice (prin colaborare cu INCEMC Timișoara), dar nu pe domeniul Calculatoare).***

2. EFICACITATEA EDUCAŢIONALĂ

B. 1. Conţinutul programelor de studii

1. Instituţia aplică o politică transparentă a recrutării şi admiterii studenţilor, anunţată public cu cel puţin 6 luni înainte de aplicare. Admiterea se bazează exclusiv pe competenţele academice ale candidatului şi nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.
2. Admiterea într-un ciclu de studii universitare se face numai pe baza diplomei de studii precedente, ţinând cont de ordinea ierarhică a mediilor de absolvire.
3. Un program de studiu este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: obiectivele generale şi specifice ale programului.

4. Planul de învățământ conține ponderile disciplinelor exprimate prin credite de studiu ECTS și cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de școlarizare.

5. Programele tematice sau fișele disciplinelor sunt incluse în planul de învățământ, respectiv rezultatele în învățare exprimate în forma competențelor cognitive, tehnice sau profesionale și afectiv-valorice care sunt realizate de o disciplină.

6. Modul de examinare și evaluare la fiecare disciplină este realizat ținând cont de rezultatele planificate.

7. Modul de organizare și conținutul examenului de finalizare a studiilor se bazează pe un examen sumativ, care certifică asimilarea competențelor cognitive și profesionale conform calificării universitare.

8. Programele de studii sunt unitare ca structură, indiferent de forma de învățământ, dar se diferențiază în realizare, în funcție de mijloacele utilizate în forma de învățământ.

9. Relevanța cognitivă și profesională a programelor de studiu este definită în funcție de ritmul dezvoltării cunoașterii și tehnologiei din domeniu și de cerințele pieței muncii și ale calificărilor (***Comentariu. Distribuția punctelor credit pentru competențe asigurate este realizată de multe ori la nivelul fracțiunilor de punct credit (extrem de greu de demonstrat); acoperirea celor 6 competențe fundamentale este extrem de inegala (doar 10 pc pentru competența 6); competentele transversale însumează 21% dintre punctele credit).***

10. Facultatea dispune de mecanisme pentru analiza colegială anuală a activității cunoașterii transmise și asimilate de studenți și pentru analiza schimbărilor care se produc în profilurile calificărilor și în impactul acestora asupra organizării programului de studiu.

B. 2. Rezultatele învățării

1. Principala responsabilitate a cadrului didactic este proiectarea metodelor și a mediilor de învățare centrate pe student, cu mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații.

2. Relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării. Rezultatele învățării sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor.

3. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagină personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic și dialog cu studenții) și materiale auxiliare, de la tablă, la flip chart și videoproiector.

4. Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori de an sau alte forme de asociere între un profesor și un grup de studenți.

B. 3. Activitatea de cercetare științifică

1. Strategia pe termen lung și programele pe termen mediu și scurt privind cercetarea sunt adoptate de Senat și Consiliile facultăților, odată cu specificarea practicilor de obținere și de alocare ale resurselor de realizare și a modalităților de valorificare.

2. Cercetarea dispune de resurse financiare suficiente pentru a realiza obiectivele propuse ***(Comentariu. Resursele provin din programe ce sunt, în cel mai bun caz, de asigurare logistică a cercetării (POSCCE))***

3. Cercetarea dispune de resurse logistice suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

4. Cercetarea dispune de resurse umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse (***Parțial îndeplinit. Cadrele didactice proprii ce predau la disciplinele de domeniu și specialitate au o activitate de cercetare marginală și tangențială domeniului Calculatoare).***

5. Cercetarea este valorificată prin: publicații pentru scopuri didactice, publicații științifice, transfer tehnologic prin centre de consultanță, parcuri științifice sau alte structuri de valorificare, realizarea unor produse noi etc ***(Parțial îndeplinit. Există publicații, dar în domenii tangențiale domeniului Calculatoare).***

6. Fiecare cadru didactic și cercetător are anual cel puțin o publicație sau o realizare didactică sau științifică acoperă ***(Parțial îndeplinit. Cadrele didactice proprii ce predau la disciplinele de domeniu și specialitate au o activitate de cercetare marginală și tangențială domeniului Calculatoare).***

3. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

C. 2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

1. Există și se aplică un regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu.

2. Programele de studiu și diplomele sunt elaborate și emise în funcție de cerințele calificării universitare.

C. 3. Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării

1. Facultatea are un regulament privind examinarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puțin încă un alt cadru didactic de specialitate.

2. Fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării și anunțate studenților din timp și în detaliu.

C. 4. Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral

1. În funcție de specificul programului de studii, facultatea stabilește acel raport pe care îl consideră optim pentru obiectivele și nivelul propriu al calității academice între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate și numărul total de studenți înmatriculați. În evaluarea calității se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate.

2. Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale și pe preferințe colegiale.

3. Există un formular de evaluare de către studenți a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică opțional după fiecare ciclu semestrial de instruire și ale cărui rezultate sunt confidențiale, fiind accesibil doar decanului, rectorului și persoanei evaluate.

4. Cadrul didactic se autoevaluează și este evaluat anual de către șeful de catedră.

C. 5. Accesibilitatea resurselor adecvate învățării

1. Facultatea asigură resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii etc.) pentru fiecare program de studiu în biblioteci, centre de resurse etc., în format clasic sau electronic și în mod gratuit ***(Parțial îndeplinit. Materialul de curs, seminar și laborator în format electronic este doar parțial disponibil în mod centralizat și verificabil).***

2. Biblioteca universităţii dispune, pe lângă accesul electronic, de un număr corespunzător de volume din ţară şi străinătate şi de abonamente la principalele reviste de specialitate din ţară şi străinătate pentru fiecare disciplină care defineşte un program de studiu. Fiecare bibliotecă are un program şi resurse de procurare a cărţilor şi revistelor ***(Parţial îndeplinit. Cărţile de specialitate din bibliotecă sunt în mare parte mai vechi de 10 ani; nu există abonamente instituţionale actuale la reviste de specialitate***)

3. Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, caracteristicile studenţilor, forma de învăţământ şi criteriile de calitate predefinite.

4. Facultatea dispune de programe de stimulare a studenţilor cu performanţe înalte în învăţare şi de recuperare a celor cu dificultăţi în învăţare.

5. Facultatea, prin universitate, dispune de un număr minim de servicii sociale, culturale şi sportive pentru studenţi, cum sunt: spaţii de cazare pentru cel puţin 10% din studenţi, bază sportivă, diferite servicii de consiliere, care dispun de un management eficient.

C. 6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii

1. Instituţia are la nivelul facultăţii un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea şi analiza datelor şi informaţiilor relevante pentru evaluarea şi asigurarea instituţională a calităţii ***(Comentariu. Facultatea este în curs de implementare operaţională a unui software de gestiune centralizată a studenţilor şi a activităţii academice, inclusiv e-learning (constatările vizitei la secretariatul facultăţii)).***

C. 7. Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite

1. Facultatea oferă informaţii şi date, cantitative şi/sau calitative, actuale şi corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic şi de cercetare, facilităţile oferite studenţilor şi despre orice aspecte de interes pentru public, în general, şi pentru studenţi, în special.

C. 8. Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii

1. Există la nivelul facultăţii o comisie pentru evaluarea şi asigurarea calităţii.

2. Procedurile şi activităţile de evaluare privind calitatea educaţiei au fost elaborate şi aprobate de Senatul universitar. Comisia elaborează Raportul anual de evaluare internă şi îl face public prin afişare sau publicare, inclusiv în format electronic, şi formulează propuneri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei ***(Comentariu. Există ataşat un raport anual privind calitatea în Facultatea de Inginerie (Anexa III.64 Fl, vol. 6 pp 229), dar acesta nu conţine nici un element de specificitate a facultăţii şi studiilor inginereşti (de altfel, pe parcursul raportului este menţionată Facultatea de Economie)).***

Observaţii finale

Cu mult timp înainte de vizită s-a iniţiat un susţinut dialog prin email cu persoana de contact programului; în cadrul acestui dialog s-au transmis observaţii şi s-au cerut informaţii suplimentare.

In timpul vizitei de evaluare, întâlnirea cu cadrele didactice implicate în program s-a realizat cu prilejul vizitării laboratoarelor și spațiilor de învățământ. Comisia de vizită a comunicat cu acest prilej observații față de îndeplinirea standardelor ARACIS.

In urma finalizării vizitei și înainte de discuția documentelor de vizita în cadrul CEPSI2, **Fundația pentru Cultură și Învățământ „Ioan Slavici" – Universitatea „Ioan Slavici" din Timișoara** a trimis la ARACIS documente suplimentare.

Aceste documente sunt:

1. Plan de învățământ în prezentare proprie
2. Plan de învățământ în prezentarea discutata cu comisia
3. Discipline fundamentale
4. Discipline de specialitate
5. Discipline în domeniu
6. Discipline complementare
7. Anexa 1ARACIS
8. Anexa II.10a State de funcțiuni Departamentul Economie
9. Anexa II.10b State de funcțiuni Calculatoare
10. Anexa II.9 Stat funcțiuni 2015-2019
11. Anexa III.36 Calculatoare
12. Tabelul 2.4
13. Comparație plan de învățământ C vs TI
14. Fișa disciplinei Paradigme de programare

Fundația pentru Cultură și Învățământ „Ioan Slavici" – Universitatea „Ioan Slavici" din Timișoara a modificat practic planul de învățământ ce a fost supus autorizării prin dosarul inițial, propunând un plan de învățământ nou.

Acest plan de învățământ nou **rezolvă parțial neconformitățile** constate anterior la data vizitei privind procentul prea mare de discipline complementare și procentul prea mic de discipline de domeniu, respectiv similaritatea prea mare cu planul de învățământ al programului de licență Tehnologia Informației, aflat în desfășurare.

Pentru noul plan de învățământ condițiile sunt satisfăcute marginal (în continuare modul de încadrare a unor discipline ca specialitate/domeniu, precum și modul de contabilizare a orelor de practică nu sunt conform nomenclatoarelor ARACIS).

Modificările din planul de învățământ care au condus la îndeplinirea criteriilor au vizat micșorarea numărului de ore alocat disciplinelor complementare și mutarea acestora la discipline de domeniu, fără a micșora numărul de discipline complementare din planul de învățământ. Trebuie de asemenea remarcat faptul că printre disciplinele de specialitate pentru "Calculatoare" au rămas Chimia computațională, Energie regenerabilă, Ingineria mecanică, Tehnologia de ramură.

Forma de prezentare a planului de învățământ a fost modificată, fiind într-o ordine mai logica (modelul de preluat de Universitatea Politehnica din Timişoara); putem afirma ca prezentarea este marginal satisfăcătoare.

Față de constatările inițiale ale vizitei nu s-a răspuns la următoarele puncte:

- Încărcarea personalului didactic este calculată pentru statele virtuale de funcţiuni (5 grupe în fiecare an de studiu), pe fracţiuni de normă. Pentru capacitatea de şcolarizare solicitată de 120 locuri (5 grupe cu 10 subgrupe) s-a realizat un stat de funcţiuni şi o anexă de încărcare a personalului didactic virtuală. In Universitatea Ioan Slavici din Timişoara normele didactice de bază pot fi încărcate peste minimul legal. Sunt 53 cadre didactice cu norme la program; dintre acestea 27 cadre didactice proprii (norma de bază și decizia de titularizare UIS); dintre acestea, 13 cadre didactice predau discipline de domeniu si specialitate, 9 cadre didactice nu au teza de doctorat in domeniul disciplinelor predate (majoritatea tezelor de doctorat sunt in inginerie mecanică sau inginerie electrică).

-Programului Calculatoare ii sunt alocate 6 laboratoare (3 software si 3 hardware), de suprafață corespunzătoare. Necesarul de spatii de laborator pentru programele de inginerie (C+TI), la capacitatea de școlarizare (120+75) ar necesita 9 săli de laborator. UIS a furnizat o anexă suplimentară justificativă privind construcția și dotarea în următorii 3 ani a 3 noi săli de laborator pentru calculatoare. Dotarea spatiilor de învățământ este minimală, iar dotarea laboratoarelor cu software si dispozitive si echipamente este de asemenea minimala.

-Distribuția punctelor credit pentru competențe asigurate este realizată de multe ori la nivelul fracțiunilor de punct credit (extrem de greu de demonstrat); acoperirea celor 6 competențe fundamentale este extrem de inegala (doar 10 ECTS pentru competenta 6); competențele transversale însumează 21% dintre punctele credit. Nu toate fișele de disciplină au nominalizate titulari de disciplină; în unele fișe de disciplină nu se specifică standardul minimal de promovare în termeni de competențe/cunoștințe, ci numai în termeni de contabilizare a punctajelor parțiale.

-Materialul de curs, seminar şi laborator în format electronic este doar parţial disponibil în mod centralizat şi verificabil. Cărţile de specialitate din bibliotecă sunt în mare parte mai vechi de 10 ani; nu există abonamente instituţionale actuale la reviste de specialitate.

-Există atașat un raport anual privind calitatea in Facultatea de Inginerie (Anexa III.64 FI, vol. 6 pp 229), dar acesta nu conține nici un element de specificitate facultății și studiilor inginerești (de altfel, pe parcursul raportului este menționată Facultatea de Economie).

▸ PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experți permanenți de specialitate – Științe Inginerești 2, adoptată în ședința din data de 25.05.2015 a fost: acordarea calificativului ***„neîncredere"*** cu **neautorizarea funcționării provizorii** pentru programul de studii universitare de licență **CALCULATOARE**, pentru forma de învățământ **cu frecvență**, cu **240 de credite**, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei și Fișelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 216 din 25.05.2015.

▸ EVALUAREA ÎN CONSILIU ȘI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfășurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă și a Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experți permanenți de specialitate și a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior a constatat că:

Programul de studii universitare de licență **CALCULATOARE nu satisface cerințele normative obligatorii, standardele și indicatorii de performanță și standardele specifice.**

▶ AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, elaborat și aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

- ⇒ **NEAUTORIZAREA DE FUNCȚIONARE PROVIZORIE** pentru programul de studii universitare de licență **CALCULATOARE**;
- ⇒ domeniul de licență – **Calculatoare și tehnologia informației**;
- ⇒ din cadrul **Facultății de Inginerie**;
- ⇒ **Universitatea Fundația pentru Cultură și Învățământ „Ioan Slavici" – Universitatea „Ioan Slavici" din Timișoara**;
- ⇒ forma de învățământ **cu frecvență**;
- ⇒ număr de credite – **240**;

Raportul Agenției Române de Asigurare a Calității în Învățământul Superior și soluția propusă au fost discutate și aprobate de Consiliul ARACIS la data de 27.05.2015.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. Daniela Cristina GHIȚULICĂ
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Simona LACHE
Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. Ion POPA
Secretar general	Prof. univ. dr. Vasilica STAN

Acest aviz se transmite Ministerului Educației și Cercetării Științifice în vederea elaborării Hotărârii de Guvern și Universității Fundația pentru Cultură și Învățământ „Ioan Slavici" – Universitatea „Ioan Slavici" din Timișoara.

SL/CM

București, mai, 2015
P052/ 216 N