RAPORTUL Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

tipul evaluării
evaluare periodică domeniu de studii universitare de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI

Universitatea „1 Decembrie 1918" din Alba Iulia

28.02.2019

▸ CONSIDERAŢII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, cu nr. 735, din data de 12.02.2018, **Universitatea „1 Decembrie 1918" din Alba Iulia** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de master **ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 3131 din data de 24.05.2018.

Programele studii de masterat selectate a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	**Management educaţional**	Alba Iulia	română	Cu frecvență	120 credite	Masterat profesional
2.	**Psihopedagogia educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici**	Alba Iulia	română	Cu frecvență	120 credite	Masterat profesional

Verificarea îndeplinirii cerinţelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor şi indicatorilor de performanţă şi a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experţi permanenţi de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raport de autoevaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ale ARACIS, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1418 din 11/10/2006 și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

▸ REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERŢI PERMANENŢI DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parţial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde şi indicatori de performanţă pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale **ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3**			
Nr. crt.	**Cerințe**	**Constatările comisie de experţi permanenţi de specialitate**	**Calificativ** (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat ”Management educațional” (ME) și ”Psihopedagogia educaţiei timpurii și a școlarității mici” (PETSM) sunt în concordanță cu misiunea declarată a Universității ”1 Decembrie 1918” din Alba Iulia precum și cu cerințele identificate pe piața educațională a zonei.	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Competențele cerute de angajatori sunt explicit preluate în programele de studii de masterat ”ME” și ”PETSM” (Anexa 5.1, respectiv 5.2) fiind exprimate cu claritate în rezultate așteptate ale învățării și aduse la cunoștința studenților dar totodată și ISJ-urilor sau altor beneficiari externi. Totodată se remarcă existența unei corelații între competențe, disciplinele de studiu și creditele alocate acestora.	Îndeplinit
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Universitatea ”1 Decembrie 1918” din Alba Iulia realizează consultări cu reprezentanți ai domeniului din alte universități, cu studenții înrolați în programele ME și PETSM, cu ISJ-ul Alba cu Asociația Pro Educație, Istorie și Cultură Corvinias regăsite în procesele verbale ale comisiilor CEAC.	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului	Programele de studii din domeniul de studii universitare de masterat științe ale educației sunt înregistrate în RNCIS (Anexa 1.1) și respectă prevederile CNC. Totodată ele respectă standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS.	Îndeplinit

	Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.		
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Programele de studii ME și PETSM se încadrează în COR - grupa ocupațională 2351, în ISCO – grupa de bază 2351, în ocupațiiile cu indicativele 235101, 235103, 235104, 235105, 235106, precum și în clasificarea portalului ESCO, grupa ocupațională 2351 – specialiști în metodologie didactică.	Îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Cele două programe de masterat ME și PETSM creează posibilitatea absolvenților de a continua studiile în al treilea ciclu de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu se aplică, programele de master fiind profesionale.	
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Universitatea ”1 Decembrie 1918” din Alba Iulia are un ”Cod de etică și deontologie profesională universitară” (Anexa 9.3) aprobat de Senat și aplicat de toți membrii comunității academice, urmărit fiind cu consecvență de ”Comisia de etică şi deontologie universitară” (A.1.1.2.02). Senatul universitar a aprobat procedura operațională PO 14.011 privind verificarea anti-plagiat.	Îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare **ESG 1.6**			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Universitatea ”1 Decembrie 1918” din Alba Iulia prezintă dovada privind deținerea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii,	Sălile, laboratoarele didactice și celelalte spații necesare domeniului de masterat corespund ca dotare misiunii și obiectivelor asumate.	Îndeplinit

	tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.		
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Universitatea asigură fondul de carte, bazele de date și periodicele în specialitatea domeniului precum și spațiile necesare studenților în sălile de lectură.	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română şi străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învăţământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional	Fondul de carte pe domeniul științelor educație din biblioteca universitară: 2301 titluri (6095 exemplare) din care 611 titluri (1488 exemplare) editate după 2008 la care se adaugă 259 titluri în engleză (681 exemplare) satisfac nevoile de documentare ale masteranzilor. Se adaugă biblioteca virtuală ”JSTOR” ce cuprinde 1004 colecții de reviste, inclusiv în domeniul supus evaluării. Dar domeniul masterelor evaluate beneficiază și de aportul a 1255 titluri (2612 exemplare) de psihologie și 980 titluri (4410 exemplare) pe management, ceea ce duce procentul la peste 50% titluri de lucrări apărute în ultimii 10 ani.	Îndeplinit
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Facultatea oferă condiții de efectuare a cercetărilor în sfera științelor educației în cadrul Centrului de Cercetări în Științele Educației, Centrului de analiză și dezvoltare pedagogică, respectiv laboratoarelor didactice.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național şi eventual internațional.	Studiile și cercetările din domeniul științelor educației se pot înfăptui deoarece există dotarea necesară în Centrul de Cercetări în Științele Educației, în Centrul de analiză și dezvoltare pedagogică, respectiv în laboratoarele didactice.	Îndeplinit
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Prin University Management System și prin platforma e-learning Moodle, configurată nevoilor UAB se asigură menținerea utilizatorilor la zi.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu se aplică, programele de master fiind în limba română.	
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției **ESG 1.5**			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic, titular pentru domeniul evaluat, este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel național cu respectarea legislației în vigoare și pe baza Metodologiei UAB de organizare și desfășurare a concursurilor pentru ocuparea posturile didactice și de cercetare vacante.	Îndeplinit

18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Conf. univ. dr. Letiția Muntean Trif, coordonatorul domeniului de masterat științe ale educației a vegheat asupra compatibilizării celor două programe de studii masterale parcurgând chiar și programe similare din alte universități europene (Germania).	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențiari universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Cadrele didactice încadrate pentru a deservi programele de studii masterale ale domeniului științe ale educației sunt în proporție 64,10% profesori și conferențiari, cu o recunoscută activitate didactică și de cercetare, toți titulari ai UAB, având titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Îndeplinit
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar şi a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	UAB și facultatea în cadrul căreia sunt programele de masterat din domeniul științelor educației are profesori și conferențiari cu pregătire inițială și doctorat cu rezultate recunoscute în domeniul științelor educației.	Îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	100% din personalul didactic care prestează activități didactice sau de cercetare în domeniul evaluat are calitatea de titular al UAB.	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	70 % din disciplinele din planul de învățământ al masterelor domeniului, normate în Statul de funcțiuni sunt acoperite de profesori și conferențiari.	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Nu se aplică.	
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii **ESG 1.4**			

24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	La nivelul universității, mecanismul de admitere, respectiv componența dosarului de concurs, modul de desfășurare a concursului de admitere și modalitatea de ierarhizare a candidaților sunt detaliate în *Regulament privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de masterat* și sunt respectate politicile privind transparența recrutării, admiterii, transferurilor și mobilității studenților.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea la studii universitare de master se face prin concurs fără criterii discriminatorii. Cunoştinţele specifice domeniului de studiu se verifică, pentru candidaţii care optează pentru locuri finanţate de la bugetul de stat, printr-o probă orală de tip interviu, pe baza unei tematici şi bibliografii cuprinzând lucrări de specialitate.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct numit: *Regulament privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de masterat.*	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Marea majoritate a studenților celor două masterate (peste 80%) provin de la programele de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu se aplică, programele de master fiind profesionale.	
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere. Prezentăm spre exemplificare statistica privind promovabilitatea studenților: Promoția / Gradul de promovare anul I % ME / Gradul de promovare anul I % PETSM 2016-2017 / 94% / 90,91% 2015-2016 / 85,29% / 90,48% 2014-2015 / 96,15% / 87,50%	Îndeplinit
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea/transferul se face conform Regulamentului specific la nivelul UAB și în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic respectiv. O prezentare detaliată a evoluției numărului de studenți-masteranzi înmatriculați este prezentată în documentele justificative anexate.	Îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un	Studenții înmatriculați la cele două programe de master au încheiat cu instituția un Contract	Îndeplinit

	Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților. *(Anexa obținută la momentul vizitei).*	
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Planurile de învățământ al programelor de studii masterale MANAGEMENT EDUCAȚIONAL și PSIHOPEDAGOGIA EDUCAȚIEI TIMPURII ȘI A ȘCOLARITĂȚII MICI sunt în concordanță cu Standardele specifice domeniului de masterat (Standarde specifice ARACIS Comisia nr. 5. Stiințe administrative, ale educației și psihologie), conținutul acestora respectând criteriile recomandate pentru un master profesional.	Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Programele de studii sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la realizarea obiectivelor și rezultatelor așteptate, rezultate prefigurate prin listele de competențe urmărite a fi formate de către cele două programe de master.	Îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planurile de învățământ ale celor două programe de master cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație la final.	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.	Planurile de învățământ ale celor două masterate cuprind atât discipline obligatorii, cât și discipline opționale și discipline facultative, permițând astfel studenților alegerea unor trasee de învățare flexibile. În planurile de învățământ, activitățile directe cu studenții (curs, aplicații) reprezintă minimum 25% din volumul de muncă alocat de student pregătirii pe parcursul unui semestru (30 credite x 25 ore/credit), adică minimum 14 ore pe săptămână și 14 săptămâni pe semestru.	Îndeplinit
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodologia abordată sunt evaluate periodic și modificate în funcție de solicitările studenților, mediului de afaceri, angajatorilor și în funcție de evoluțiile din domeniu.	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Modul de structurare a programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu se aplică, programele de master fiind profesionale.	

39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor celor două programe de master reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu se aplică, programele de master fiind profesionale.	
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Procesul didactic derulat la cele două masterate este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate ale învățării așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Îndeplinit
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Fișele disciplinelor prezintă detaliat timpul alocat și metodele de predare și învățare utilizate în predarea conținutului disciplinelor, predare centrată pe nevoile studenților, predare ce asigură dezvoltarea competențelor declarate precum și bibliografia. Planul de învățământ prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă	Fiecare disciplină din planul de învățământ prezintă oportunități de dezvoltare de abilități de studiu individual și de dezvoltare profesională continuă.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studii sunt statuate prin *Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studii* și două proceduri operaționale, PO 14.001-*Inițierea și aprobarea unor noi programe de studii*, PO 14.002-*Monitorizarea și evaluarea periodică internă a programelor de studii,* revizuite pe parcursul anului 2017, în acord cu prevederile legislative în vigoare.	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fiecare fișă a disciplinei prezintă detaliat metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți, metode adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă	Îndeplinit

<table>
<tr><td></td><td>competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.</td><td>garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. Există un Regulament a evaluării studenților, regulament care prevede explicit criterii de contestare.</td><td></td></tr>
<tr><td>47.</td><td>În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.</td><td>În procesul de evaluare a activității de practică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică din organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate. În urma efectuării practicii, tutorele de practică emite o adeverință care stă la baza notării studenților.</td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td>48.</td><td>Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse şi/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.</td><td>Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) conține subiecte propuse şi formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.
(vezi http://drept.uab.ro/index.
php?pagina=date_pg_text_fisiere&id=174&l=ro)</td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td>49.</td><td>Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.</td><td>Există o monitorizare permanentă a eficacității evaluării cunoștințelor studenților.</td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td>50.</td><td>Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.</td><td>Există un program de consiliere a studenților inclusiv în ceea ce privește stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc, prin Centrul de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră a Studenților.</td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td>51.</td><td>Rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).</td><td>Statistici privind absolvirea domeniului de studii
<table>
<tr><th>Promoția</th><th>Rata de absolvire % ME</th><th>Rata de absolvire % PETSM</th></tr>
<tr><td>2016-2017</td><td>90%</td><td>94,74%</td></tr>
<tr><td>2015-2016</td><td>96%</td><td>78,57%</td></tr>
<tr><td>2014-2015</td><td>95,65%</td><td>92,31%</td></tr>
</table></td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td colspan="4">B2. Accesibilitatea resurselor educaționale ESG 1.6</td></tr>
<tr><td>52.</td><td>Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic şi/sau electronic (acces la baze de date academice online).</td><td>Pentru ambele programe de masterat din domeniul Ştiinţe ale educaţiei sunt puse la dispoziția studenților, pentru peste 50% dintre discipline, cursuri tipărite în Seria DIDACTICA sau la edituri recunoscute (care pot fi achiziționate la prețuri simbolice de la librăria UAB) sau pot fi consultate la BCU. Excepție fac doar disciplinele nou introduse în planurile de învățământ sau ale căror profesori titulari s-au schimbat (prin pensionarea unor titulari), însă pentru acestea masteranzii beneficiază de suporturi de curs și alte materiale cu caracter didactic, pe suport electronic, existente în BCU.
Fondul de carte de specialitate dispune de un număr suficient de exemplare şi acoperă inte-</td><td>Îndeplinit</td></tr>
</table>

		gral disciplinele din planul de învăţământ. La dispoziţia programului de studii se află următoarele colecţii de specialitate şi din domeniile conexe: - ştiinţele educaţiei: 2301 titluri, 6095 exemplare; Din total, în engleză: 259 titluri, 681 exemplare. Din total, editate începând cu anul 2008: 611 titluri, 1488 exemplare. - psihologie: 1255 titluri, 2612exemplare; Din total, în engleză: 104 titluri, 317 exemplare. Din to-tal, editate începând cu anul 2008: 207 titluri, 349 exemplare. - organizare, conducere, planificare, management: 980 titluri, 4410 exemplare; Din total, în engleză: 111 titluri, 305 exemplare. Din total, editate începând cu anul 2008: 235 titluri, 768 exemplare. - reviste din aceste domenii: 72, 1194 exemplare.	
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Biblioteca Universității oferă bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) și le pune la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Biblioteca Universității permite accesarea bazei internaționale de date JSTOR unde se pot accesa 39 de domenii distincte inclusiv științele educației.	Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Cele două programe de master asigură stagii de practică pentru studenți pe baza unor acorduri de colaborare și de parteneriat cu instituții specifice, spre exemplu ISJ.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu se aplică, programele de master fiind în limba română.	
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Există un program de consiliere a studenților inclusiv în ceea ce privește stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc, prin Centrul de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră a Studenților.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a	Există un program de consiliere a studenților inclusiv în ceea ce privește stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali	Îndeplinit

	studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	sau a celor aflați în situație de risc, prin Centrul de Informare, Consiliere și Orientare în Carieră a Studenților.	
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	În cadrul Universităţii evidenţa activităţilor studenţilor se realizează utilizând două sisteme informatice: UniversityManagementSystem–UMSşi platforma de e-learning MOODLE - ModularObject-OrientedDynamicLearningEnvironment. Platforma de E-learning MOODLE. Au fost achiziționate și implementate pe platforma MOODLE următoarele 4 servicii cu caracter funcțional: Modul 1-Evaluarea cadrelor didactice de către studenți; Modul 2-Evaluarea cursurilor de către studenți; Modul 3-Monitorizarea sistemului de comunicare bidirecțional; Modul 4-Dezvoltarea de rapoarte personalizate a activităților pe platforma MOODLE.	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării **ESG 1.3**			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	Produsele intelectuale ale studenților masteranzi sunt recompensate prin burse de cercetare pentru studenți. http://cercetare.uab.ro/index.php?pagina=pg&id=46&l=ro Totodată se pot aminti cele două conferințe internaționale care cuprind câte o secțiune destinată studenților în care ei pot să-și prezinte rezultatul muncii lor.	Îndeplinit
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	La nivelul UAB există o bază de date cu lucrările de disertație a studenților începând cu 2017, menținute timp de 5 ani și posibil de a fi consultate la sala de lectură	Îndeplinit
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții: a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților	Statistici privind angajarea absolvenților Promoția | Angajați în momentul înmatriculării | Angajați la un an de la absolvire | Angajați în momentul înmatriculării | Angajați la un an de la absolvire	Îndeplinit

<table>
<tr><td></td><td>masteranzi angajați;
b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</td><td><table><tr><td></td><td>ME</td><td>ME</td><td>PETSM</td><td>PETSM</td></tr><tr><td>2017</td><td>12</td><td>27</td><td>16</td><td>19</td></tr><tr><td>2016</td><td>14</td><td>24</td><td>9</td><td>14</td></tr><tr><td>2015</td><td>15</td><td>21</td><td>10</td><td>13</td></tr><tr><td>2014</td><td>16</td><td>30</td><td>26</td><td>29</td></tr><tr><td>2013</td><td>15</td><td>25</td><td></td><td></td></tr></table></td><td></td></tr>
<tr><td>63.</td><td>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.</td><td>Nu se aplică, programele de master fiind profesionale.</td><td></td></tr>
<tr><td>64.</td><td>Instituţia de învăţământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.</td><td>UAB are stabilite standarde de calitate pentru elaborarea lucrărilor de disertație. Există un ghid pentru acest scop (Anexa: www.uab.ro)</td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td colspan="4">B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor se studii universitare de masterat de cercetare)</td></tr>
<tr><td>65.</td><td>Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.</td><td>La nivelul DPPD există un Plan de cercetare pe perioada 2016-2020 care include teme de cercetare relevante pentru domeniul de masterat științe ale educației.</td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td>66.</td><td>În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă şi studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.</td><td>În domeniul științelor educației se organizează anual 2 conferințe cu participare internațională – ”Didactica – tradiție, actualitate, perspective” și ”Educația din perspectiva valorilor”. Lucrările acestor conferințe, la care participă și studenții masteranzi sunt publicate în volume speciale.</td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td>67.</td><td>Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.</td><td>UAB face dovada existenței unor acorduri de parteneriat care asigură o dezvoltare a posibilităților de cercetare pentru studenții masteranzi cu ISJ, Universitatea de Stat din Chișinău etc.</td><td>Îndeplinit</td></tr>
</table>

68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Studenții masteranzi sunt informați despre implicațiile elementare ale activității de cercetare prin codul de etică și deontologie universitară.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programelor de studii de masterat pot fi realizate.	Resursele financiare ale UAB sunt adecvate fiecărui program de studii (inclusiv de masterat) și asigură realizarea obiectivelor acestora. (Vezi pe site www.uab.ro – bilanțul contabil)	Îndeplinit
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	DPPD-ul prevede fonduri suficiente pentru asigurarea realizării activităților de cercetare pentru domeniul de studii masterale științele educației.	Îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	UAB a creat un cadru pentru audit intern și urmărește prin proceduri operaționale împlinirea practicilor pe fiecare domeniu.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității **ESG 1.1**			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	UAB are concepute toate documentele și entitățile privind asigurarea calității, urmărind prin acestea buna funcționare a structurilor interne.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,	Programele de studii universitare de masterat în domeniul științelor educației sunt evaluate anual, în luna mai prin CEAC de la DPPD în toate punctele esențiale ale criteriului.	Îndeplinit

	g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.		
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	Există o procedură de monitorizare a procesului de evaluare periodică a calității cadrelor didactice în UAB prin intermediul platformei intranet – PO 14.009) prin intermediul căreia se colectează date relevante.	Îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Rezultatele evaluărilor sunt incluse într-un Raport instituțional asupra procesului de evaluare periodică a calității actului educațional și stau la baza Planului de măsuri pentru ameliorarea și îmbunătățirea programelor de studii.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Există o comunicare firească între UAB și angajatori în vederea perfecționării programelor de studii masterale pe domeniul științele educației.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Opiniile studenților sunt luate în considerare în vederea îmbunătățirii procesului didactic la programele de studii univesitare de master în domeniul științelor educației, prin intermediul comisiei CEAC și a rezultatelor evaluării realizată de ei pe platforma intranet.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	UAB și în particular DPPD oferă informații utile și la timp doritorilor de parcurgere a programelor de studii masterale. (Anexa site www.uab.ro).	Îndeplinit

Observații:

- reducerea numărului de studenți la grupele de seminar, până la încadrarea în normativele ARACIS (în prezent la unul dintre cele două programe de master, la anul I, o grupă are aprox. 70 de studenți).

▸ PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experţi permanenţi de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în şedinţa din data de 14.02.2019 a fost: **Menținerea acreditării domeniului** universitare de masterat **ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI**, cu o capacitatea de școlarizare de **125** studenți școlarizați în primul an de studiu, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei şi Fişelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 59 din 14.02.2019.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	**Management educaţional**	Alba Iulia	română	Cu frecvență	120 credite	Masterat profesional
2.	**Psihopedagogia educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici**	Alba Iulia	română	Cu frecvență	120 credite	Masterat profesional

▸ EVALUAREA ÎN CONSILIU ŞI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfăşurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă , a Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experţi permanenţi de specialitate şi a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI** cu structura menționată mai sus **satisface cerinţele normative obligatorii, standardele şi indicatorii de performanţă şi standardele specifice**.

▶ AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, elaborat şi aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menținerea acreditării domeniului universitare de masterat – ŞTIINŢE ALE EDUCAŢIEI** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Numărul de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	**Management educaţional**	Alba Iulia	română	Cu frecvență	120 credite	Masterat profesional
2.	**Psihopedagogia educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici**	Alba Iulia	română	Cu frecvență	120 credite	Masterat profesional

⇒ din cadrul **Universitatea „1 Decembrie 1918" din Alba Iulia**;

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **125 de studenţi**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniul de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior şi soluţia propusă au fost discutate şi aprobate de Consiliul ARACIS la data de 28.02.2019.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU	
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ	
Secretar general	Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU	
Director Departament de evaluare externă	Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU	
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Simona LACHE	

Acest aviz este valabil până la data de 28.02.2024 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.

Acest aviz se transmite Ministerului Educaţiei Naționale în vederea elaborării Hotărârii de Guvern şi spre luare la cunoştinţă* Universitatea „1 Decembrie 1918" din Alba Iulia*.

București, februarie, 2019 *SL/MM*
S013/59 MA

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea "1 Decembrie 1918" din Alba Iulia "1 Decembrie 1918" University of Alba Iulia
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Științe ale educației Educational sciences
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	1. Management educațional / Educational Management 2. Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici / Educational Psychology of Preschool and Primary School
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu	În anul universitar 2018-2019 1. Management educațional: anul I 73 studenți, anul II 49 studenți 2. Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici: anul I 23 studenți, anul II 18 studenți
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. Management educațional: 13 cadre didactice, toți titulari 2. Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici: 10 cadre didactice, toți titulari
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Programele de masterat din domeniul Ştiinţe ale educaţiei, din cadrul Departamentului pentru pregătirea personalului didactic, prin activităţile şi prin structurile în care funcţionează, vizează o misiune care adaptează elementele generale ale misiunii Universităţii, din perspectiva componentelor

		acesteia: a) dezvoltarea studiilor de master în Management educaţional şi Psihopedagogia educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici, pentru extinderea şi aprofundarea competenţelor specialiştilor din educaţie şi învăţământ. b) formarea de profesionişti în domeniul ştiinţelor educaţiei, a căror expertiză să răspundă în mod adecvat şi flexibil cerinţelor din perspectiva managementului educaţional şi a nevoilor diversificate ale educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici. c) cercetarea ştiinţifică, teoretică şi aplicativă, în domeniul ştiinţelor educaţiei, în concordanţă cu necesităţile de perfecţionare a procesului de învăţământ şi cu perspectivele de evoluţie a învăţământului şi a ştiinţelor educaţiei pe plan naţional şi european. Această misiune se concretizează prin următoarelor obiective generale ale domeniului de masterat: - dezvoltarea unui curriculum pentru programele de studii de masterat din domeniul ştiinţelor educaţiei, adaptat tendinţelor de evoluţie privind funcţionarea sistemului de învăţământ, a reformelor în domeniul managementului educaţional şi a educaţiei timpurii şi al şcolarităţii mici; - antrenarea studenţilor în analizarea şi interpretarea modelelor teoretice care fundamentează domeniile managementului educaţional şi cele ale educaţiei timpuriişi şcolarităţii mici; - dezvoltarea competenţelor instrumentale şi a atitudinilor active în vederea implicării masteranzilor în elaborarea de cercetări relevante domeniilor managementului educaţional şi a educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici; - proiectarea şi realizarea de programe de cercetare în ştiinţele educaţiei orientate spre temele fundamentale şi spre priorităţile actuale ale managementului educaţional şi ale educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici; - dezvoltarea competenţelor profesionale ale studenţilor-masteranzi prin implicarea acestora în acţiuni de colaborare şi parteneriat cu instituţii educaţionale din comunitatea locală, naţională şi

		internaţională şi oferirea unor şanse mai bune de inserţie profesională a absolvenţilor în contextul unei pieţe a calificărilor tot mai exigentă; - dezvoltarea competenţelor transversale din perspectiva facilitării comunicării, a lucrului în echipă şi a iniţiativei, ca premise necesare ale dezvoltării profesionale continue şi ale managementul carierei.
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	1. Management educațional: 4 semestre 2. Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici: 4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	1. Management educațional: 120 ECTS 2. Psihopedagogia Educației Timpurii și a Școlarității Mici: 120 ECTS
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Ocupațiile pe care le obțin studenții în urma absolvirii celor două programe de studii masterale din domeniul Științe ale educației, Management educațional respectiv Psihopedagogia educației timpurii și a școlarității mici, se încadrează în COR în grupa 2351. Specialiști în metodologie didactică. Conform specificațiilor COR *aceștia desfășoară activități de cercetare și dezvoltare sau oferă consiliere cu privire la cursurile și metodele de predare. Aceștia revizuiesc și examinează activitatea profesorilor, modul de funcționare a instituțiilor de învățământ și rezultatele obținute și recomandă modificări și îmbunătățiri*. Aceiași grupă ocupațională2351 Specialiști in metodologie didactică se regăsește în clasificarea ESCO (https://ec.europa.eu/esco/portal/home).Conform portalului ESCO, specialiștii în metodologie didactică *desfășoară activități de cercetare și dezvoltare sau oferă consiliere cu privire la cursurile și metodele de predare. Aceștia revizuiesc și examinează activitatea profesorilor, modul de funcționare a instituțiilor de învățământ și rezultatele obținute și recomandă modificări și îmbunătățiri*. Sarcinile care le revin includ următoarele: (a).cercetarea noilor dezvoltări curriculare, a metodelor de predare și a altor practici educaționale și semnalarea modificărilor necesare sau a posibilelor îmbunătățiri; (b).evaluare și consiliere privind conținutul cursurilor și metodele de examinare; (c).cercetarea sistemelor audiovizuale și a altor mijloace didactice, consiliere privind utilizarea acestora, planificarea și organizarea introducerii lor in cadrul unităților educaționale; (d). documentare cu privire la

		subiectele de studiu și conținutul cursurilor, evaluarea noilor cursuri; (e). oferirea unor programe/oportunități de dezvoltare profesională continuă, servicii de training și consiliere pentru profesori; (f). organizarea și realizarea de workshop-uri și conferințe pentru formarea profesorilor în noi programe și metode; (g). dezvoltarea structurii, a conținutului și a obiectivelor noilor cursuri și programe educaționale; (h). vizitarea periodică a școlilor și dezbaterea/clarificarea împreună cu personalul administrativ și de predare a unor probleme/aspecte legate de curricula, metode de predare, echipamente și altele; (i). vizite în clasă pentru a observa tehnicile de predare și a evalua performanțele profesorilor și rezultatele academice obținute; (j). pregătirea rapoartelor și formularea recomandărilor adresate autorităților educaționale cu privire la schimbări posibile și îmbunătățiri curiculare, ale metodelor de predare etc. Programele de Masterat în Management educaţional şi Psihopedagogia educaţiei timpurii şi a şcolarităţii mici sunt înregistrate în RNCIS. Centrul pentru Managementul Calităţii şi Strategie Instituţională a întocmit, în colaborare cu responsabilii programelor de studii de masterat, documentaţia şi demersurile necesare înscrierii, validării şi înregistrării în RNCSIS şi transmiterea către ANC a documentelor solicitate.
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării / maintaining accreditation
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de:	14 februarie 2019
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Coordonator comisie evaluare: Conf. univ. dr. CĂTĂLIN GLAVA Expert RNE domeniu de studii de masterat: Prof. univ. dr. habil. DORIN HERLO Expert RNE studenți: Stud. ȘTEFANIA HAIDĂU
16.	Perioada vizitei de evaluare	11 – 13 februarie 2019