Investeşte în oameni!
Proiect cofinanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară 1 **„Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere"**
Domeniul major de intervenţie 1.2 **„Calitate în învăţământul superior"**
Titlul proiectului „Dezvoltarea şi consolidarea culturii calităţii la nivelul sistemului de învăţământ superior românesc - QUALITAS"
Contract POSDRU/155/1.2/S/141894

SOLICITAT RAMBURSARE FSE-POSDRU
POSDRU/155/1.2/S/141894
ID 141894

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
REGISTRATURĂ
Nr. 5370
ziua 15 luna 07 anul 23

RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂŢII al ARACIS PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂŢII ACADEMICE din INSTITUŢIA DE ÎNVĂŢĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ

UNIVERSITATEA DIN CRAIOVA

1. **Universitatea din Craiova** cu sediul în Craiova, str. A. I. Cuza nr. 13, denumită în continuare pe scurt **UCv** sau **Universitatea,** este o instituție de învățământ superior de stat.
2. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referinţă şi lista indicatorilor de performanţă* susmenţionate, cu modificările şi completările ulterioare, şi a *Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior*, cu modificările şi completările ulterioare.
3. Trebuie precizat că **Universitatea din Craiova** a participat la procesul de evaluare instituţională în anul 2009 în urma căruia Consiliul ARACIS, în ședința sa din 30.07.2009, a hotărât acordarea calificativului *Grad de încredere ridicat.*
4. Principalele obiective ale evaluării externe a calităţii educaţiei la **UCv** au fost următoarele:
   a. Contribuţia la promovarea şi asigurarea unei înalte **calităţi** a procesului de predare-învăţare în **UCv**;
   b. Asigurarea unui acces rapid la informaţii clare, credibile şi explicite tuturor utilizatorilor (studenţi, angajatori, public) privind modul în care **UCv** oferă programe de studii, diplome şi calificări, respectă cerinţele naţionale, standardele academice europene şi principiile de calitate;
   c. Asigurarea faptului că, în situaţiile în care se constată existenţa unor probleme în evaluarea şi menţinerea calităţii programelor de studii, sunt create premisele pentru iniţierea acţiunilor de îmbunătăţire a acestora;
   d. Realizarea de mecanisme prin care sunt garantate **calitatea procesului de predare-învăţare**, transparenţa gestiunii resurselor de care dispune şi responsabilitatea publică a instituţiei de învăţământ superior;
   e. Examinarea modului în care instituţia ridică nivelul calitativ al tuturor activităţilor de învăţământ, de cercetare şi manageriale, în raport cu indicatorii de performanţă realizaţi la evaluarea externă precedentă.
5. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituţional şi trei programe de studii universitare de licență acreditate.

6. Comisia de experţi evaluatori care a efectuat vizita în perioada 14-16.05.2015 a avut următoarea componenţă:

Director de misiune: Prof.univ.dr. Gheorghe GRIGORAȘ – Universitatea „Al. I. Cuza" din Iași
Coordonatorul echipei de experţi: Prof.univ.dr. Adrian LUNGU - Membru al Comisiei instituţionale pentru activităţi manageriale şi financiare – Universitatea „Dunărea de Jos" din Galaţi
Expert comisie instituţională: Prof.univ.dr. Doinița CIOCÎRLAN – Membru al Comisiei instituţionale pentru activităţi manageriale şi financiare – Universitatea Româno-Americană din București
Secretar tehnic al evaluării: Mihaela BĂJENARU – expert 1 A - ARACIS

Comisia pentru evaluarea programelor:

DNr. crt.	Numele şi prenumele	Programul evaluat	Observaţii
1.	Prof.univ.dr. Gheorghe DAMIAN – Universitatea Tehnică din Cluj Napoca-Nord Baia Mare	Chimia mediului	
2.	Prof.univ.dr. Gheorghe ROMANESCU – Universitatea „Al.I.Cuza" din Iasi	Geografie	
3.	Prof.univ.dr. Liviu FRANGA - Universitatea din Bucuresti	O limbă şi literatură modernă (A) - O limbă şi literatură modernă (B) /Limba și literatura latină	cu schimbarea denumirii în: *Limba şi literatura modernă A (engleză/franceză) – Limba și literatura modernă B (franceză/engleză/ germană / italiană / spaniolă) / Limba şi literatura latină*
4.	Prof.univ.dr. Mircea ARDELEANU - Universitatea "Lucian Blaga" Sibiu	Traducere şi interpretare (engleză, franceză)	
5.	Prof.univ.dr. Adrian GABOR – Universitatea din Bucuresti	Teologie ortodoxă pastorală	
6.	Prof.univ.dr. Radu CATANA – Universitatea "Babeș-Bolyai" din Cluj-Napoca	Drept	
7.	Prof.univ.dr. Floare CHIPEA – Universitatea din Oradea	Sociologie	
8.	1. Prof.univ.dr. Florin MIHAI – Academia de Studii Economice din București 2. Prof.univ.dr. Sorin BRICIU CONABIE - Universitatea "1 Decembrie" din Alba Iulia	Contabilitate şi informatică de gestiune - ID	
9.	1. Prof.univ.dr. Constantin MARTA – Universitatea „Eftimie Murgu" din Reșița 2. Prof.univ.dr. Horia CRISTEA – Universitatea de Vest din Timisoara	Finanţe şi bănci – ID	
10.	1. Prof.univ.dr. Inocențiu MANIU – Universitatea Politehnica din Timișoara 2. Prof.univ.dr. Cosmin DOBRIN – Academia de Studii Economice din București	Management – ID	
11.	Prof.univ.dr. Aurel ALECU - Universitatea Politehnica din București	Tehnologia construcţiilor de maşini	
12.	Prof.univ.dr. Valentin NĂVRĂPESCU - Univ. "Politehnica" București	Inginerie electrică şi calculatoare	
13.	Prof.univ.dr. Romeo Dorin BICA - Universitatea "Petru Maior" Târgu Mureș	Ingineria sistemelor electroenergetice	
14.	Prof.univ.dr. Vasile-Gheorghiţă GĂITAN - Universitatea "Ștefan cel Mare" din Suceava	Calculatoare	
15.	Prof.univ.dr. Mircea DULĂU – Universitatea "Petru Maior" Târgu Mureș	Automatică şi informatică aplicată	

16.	Prof.univ.dr. Luciana CRISTEA - Universitatea "Transilvania" din Braşov	Mecatronică	
17.	Prof.univ.dr. Costel SAMUIL – Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară „Ion Ionescu de la Brad" din Iaşi	Agricultură	
18.	Prof.univ.dr. Constantin COŞARCĂ - Universitatea Tehnică de Construcţii din Bucureşti	Măsurători terestre şi cadastru	
19.	Prof.univ.dr. Marieta COSTACHE - Universitatea din Bucuresti	Biologie	

1. Reprezentanţii studenţilor care au participat la vizită au fost: Vlad-Ionuţ RĂUŢU (Universitatea Politehnica din Timişoara) – delegat ANOSR şi Elis Sheila ABDURAIM (Universitatea Politehnica din Bucureşti) – delegat UNSR. Raportul întocmit de aceştia a fost primit şi înregistrat cu numărul 4333 din data de 16.06.2015.

2. Din partea Comisiei consultative şi de auditare a participat domnul prof.univ.dr. Delia PODEA – Universitatea de Vest „Vasile Goldiş" din Arad. Raportul întocmit a fost primit şi înregistrat cu numărul 3584 din data de 18.05.2015.

3. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana doamnei prof.univ.dr. Elisabeth Szalay SANDOR – Univ. din Pecs (Ungaria). Raportul evaluatorului extern a fost primit şi înregistrat cu numărul 4830 din data de 03.07.2015.

4. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea din Craiova** a fost trimisă la data de 06.07.2015 cu nr. 4863, iar răspunsul instituţiei a fost primit la data de 16.07.2015 cu nr. 5194.

5. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă şi a altor date publice avute la dispoziţie de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:

11.1. Din cele 20 fişe ale vizitei (fişa comisiei de evaluare instituţională şi fişele specifice pentru programele de studii universitare de licenţă evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experţii evaluatori că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele şi indicatorii de performanţă, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experţi evaluatori	**Calificativ propus – Număr maxim de studenţi şcolarizaţi în primul an de studii**	**Observaţii**
Instituţională	**Grad de încredere ridicat**	Din evaluarea instituţională şi din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniţi majoritatea indicatorilor cantitativi şi calitativi aferenţi infrastructurii academice, ceea ce probează că universitatea asigură derularea în condiţii adecvate a procesului de predare-învăţare, dar şi o bază logistică corespunzătoare pentru cercetarea ştiinţifică desfăşurată de către membrii comunităţii universitare. Trebuie precizat că declaraţiile din rapoartele de autoevaluare cu privire la infrastructura academică au fost corelate şi comparate de către membrii echipei de evaluare cu situaţia faptică la nivelul universităţii, al facultăţilor, departamentelor şi compartimentele funcţionale ale universităţii, verificându-se documentele justificative corespunzătoare.

Chimia mediului - IF	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 30**	Puncte tari: - personalul didactic îndeplineşte toate cerinţele pentru derularea unei activităţi de calitate, având în totalitate calitatea de doctor în ştiinţe; - procesul de învăţământ este coerent, realizându-se pe baza unor planuri de învăţământ structurate corespunzător în cea mai mare parte; - cercetarea ştiinţifică este prodigioasă, asigurând pe de-o parte baza materială necesară activităţilor din domeniu, iar pe de altă parte facilitând valorificarea rezultatelor cercetării prin publicarea în reviste cotate ISI; - baza materială este corespunzătoare pentru desfăşurarea activităţilor didactice. - baza materială pentru asigurarea infrastructurii de cercetare este foarte bună, dispunând de două laboratoare performante în cadrul centrului INCESA; - spaţiile de învăţământ respectă standardele în vigoare şi au dotarea necesară pentru buna desfăşurare a tuturor activităţilor didactice; - remarcabilă este şi dotarea staţiunilor proprii de practică pentru studenţii programului de studiu evaluat; - în plus, de apreciat este şi relevanţa rezultatelor activităţii de cercetare prin publicaţii cotate ISI Puncte slabe: - nu au fost evidenţiate Recomandări: - se recomandă reevaluarea planului de învăţământ şi a unor programe de studiu. - rearanjarea disciplinelor fundamentale şi de specialitate din planul de învăţământ într-o succesiune logică. - disciplinele fundamentale de biologie cuprinse în planul de învăţământ şi conţinutul acestora, trebuie să corespundă domeniului de licenţă şi programului de studiu Chimia mediului.
Geografie - IF	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 150**	Puncte tari: - nu au fost evidenţiate Puncte slabe: - nu au fost evidenţiate Recomandări: - promovarea unor cadre didactice, pe posturi didactice superioare (conferenţiari şi profesori).
O limbă şi literatură modernă (A) - O limbă şi literatură modernă (B) /Limba şi literatura latină - IF **cu schimbarea denumirii în:** ***Limba şi literatura modernă* A *(engleză/franceză) – Limba şi literatura modernă* B *(franceză/engleză/ germană / italiană / spaniolă) / Limba şi literatura latină***	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 190**	Puncte tari: - remarcăm existenţa unui fond de cercetare propriu pus la dispoziţia Facultăţii de Litere şi a departamentelor participante la program, utilizat, printre altele, pentru finanţarea unor proiecte de cercetare pe baza unei competiţii interne; - coeditarea, în parteneriat cu Universita degli Studi di Torino, a periodicului *Quaderni di studi italiani e romeni*, aflat acum la al IX-lea volum (sub tipar). Puncte slabe: - nu au fost evidenţiate Recomandări: - înfiinţarea unui lectorat german, cu atât mai mult, cu cât există o sală de lectură germană, care este Filială a Institutului Goethe; - aducerea unui lector nativ german, pe bază de acord cultural, ca în cazul tuturor celorlalte limbi moderne studiate la program; - statutul de doctor sau doctorand al lectorilor străini (nativi) din Facultate şi de la program; - prelungirea programului Bibliotecii Centrale la sălile de lectură (8-15); - specializarea programului de practică profesională a studenţilor în afara Universităţii, pe bază de convenţii şi/sau contracte instituţionale de practică; - corelarea programului de practică psiho-pedagogică a studenţilor în licee şi şcoli gimnaziale cu orarul studenţilor din facultate; - eliminarea, pe viitor, a unor inconsecvenţe în redactarea fişelor disciplinelor exclusiv în format electronic (de ex., lipsa semnăturilor titularilor şi ale directorilor de departament, precum şi a datării; neconcordanţe, nesemnificative, între anumite detalii ale fişelor disciplinelor şi planul de învăţământ, în privinţa formelor de evaluare, excese bibliografice etc.)
Traducere şi interpretare (engleză, franceză) - IF	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 90**	Puncte tari: - cadrele didactice derulează proiecte de cercetare naţionale şi internaţionale cu impact asupra dezvoltării ariei curiculare şi a perspectivei de cercetare. Cercetarea specializată se desfăşoară sub egida Centrului de cercetare în domeniul Traducerii şi Terminologiei cu activitate din anul 1999. Există un acquis al iniţierii şi al gestionării proiectelor internaţionale în domeniul traducerii specializate. În activitatea de cercetare sunt antrenaţi şi studenţi, masteranzi şi doctoranzi, contribuţiile ştiinţifice ale acestora fiind publicate anual în volume apărute la Editura Universitaria (Seria *Etudes françaises*). - există la Facultatea de Litere un fond de cercetare propriu utilizat pentru susţinerea cercetării (finanţare proiecte de cercetare avansată obţinute prin competiţie internă, participări la colocvii internaţionale). - s-a constatat şi coeditarea de către Facultatea de Litere în parteneriat cu Universitatea din Torino a revistei *Quaderni di Studi Italiani e Romeni* (la editura Edizioni dell'Orso Alessandria). Puncte slabe:

		- nu au fost evidenţiate Recomandări: - Se recomandă continuarea studierii pieţei muncii pentru identificarea oportunităţilor de angajare a absolvenţilor de la acest program de studii, ţinând cont de dinamica dezvoltării regionale.
Teologie ortodoxă pastoral - IF	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 100**	Puncte tari: - având un număr redus de studenţi, raportul dintre cadrele didactice şi studenţi este unul mic; - formarea duhovnicească în cadrul locaţiei de cazare, la seminar, este excelentă. Capela deschide posibilitatea unei practici la nivel ridicat. Puncte slabe: - nu au fost evidenţiate Recomandări: - se recomandă ca în comisiile pentru îmbunătăţirea sistemului educaţional, care funcţionează la nivelul facultăţii, să fie inclus de fiecare dată şi câte un student.
Drept - IF	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 450**	Puncte tari: - facultatea are 76 cadre didactice (respectiv, 16 profesori, 18 conferenţiari, 29 lectori, 13 asistenţi) titulare implicate în programul de studii evaluat şi programele de studii universitare de master în domeniul dreptului, cu o bună pregătire profesională. Gradul de ocupare cu personal titular a posturilor din statele de funcţiuni este unul extrem de mare, aspect pozitiv care nu e sesizabil la nivelul Facultăţilor de Drept din România (grad de ocupare cu titulari de 92,8% la Departamentul de Drept Privat şi respectiv de 66,6% la Departamentul de Drept Public). Din acest punct de vedere există resurse pentru creşterea capacităţii de şcolarizare în condiţiile menţinerii unui raport optim cadre didactice-studenţi. - baza materială este foarte bună. Activitatea facultăţii se desfăşoară în noul sediu construit în perioada 2010-2013 prin POR, care oferă condiţii excelente pentru activităţile didactice şi de cercetare. Din acest punct de vedere există resurse pentru creşterea capacităţii de şcolarizare. - dotarea bibliotecii bună, fond bogat de carte străină de specialitate, periodice de specialitate din perioada interbelică, acces la baze de date internaţionale. - practica de specialitate a studenţilor se desfăşoară în parteneriat cu mediul profesional (*instanţe de judecată, parchete de pe lângă instanţele judecătoreşti, camerele notarilor publici, barourile de avocaţi, executori judecătoreşti, autorităţile publice locale şi judeţene*), şi beneficiază in aceasta perioada de finanţare obţinută prin derularea a 2 proiecte POSDRU. - personalul didactic implicat în programul supus evaluării desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică în domeniul disciplinelor cuprinse în normele didactice pe care le acoperă, iar rezultatele cercetărilor sunt publicate în reviste de specialitate, indexate BDI şi reviste de prestigiu, recunoscute pe domeniu. - buna gestionare a documentelor în secretariat, iar cu prilejul vizitei, s-a identificat o bună structurare organizaţională şi o colaborare eficientă între membrii departamentelor de la nivelul facultăţii. Puncte slabe: -în oferta educaţională nu există programe de studii în limbi străine (în această perioadă se construieşte un program de master în limba franceză, fondat pe parteneriatele consolidate cu universităţile din spaţiul francofon). -nu există relaţii internaţionale cu universităţi anglofone. Mobilităţile studenţilor şi cadrelor didactice în această zonă academică sunt reduse (în prezent s-au intensificat demersurile în acest sens, în special cu universităţi din Marea Britanie). -vizibilitatea internaţională a cercetării ştiinţifice este redusă, având în vedere că sunt puţine lucrări publicate în edituri străine, iar revistele facultăţii sunt cotate în baze de date internaţionale relativ recent (există un plan de acţiune care stimulează publicarea unor articole în reviste ISI, participarea la conferinţe internaţionale, cotarea revistelor facultăţii etc). Este, de asemenea, recomandabilă îmbunătăţirea accesului la granturi de cercetare, faţă de nr. ridicat al cadrelor didactice implicate în programul de studii. -resurse financiare insuficiente limitează posibilităţile de dezvoltare şi vizibilitate a activităţii de cercetare, în acelaşi timp reducând opţiunile pentru programe extracurriculare oferite studenţilor (există un program al UCV pentru susţinerea cercetării ştiinţifice prin competiţiei internă, recent demarat). Recomandări: – creşterea vizibilităţii internaţionale a cercetării ştiinţifice. – atragerea de resurse financiare pentru cercetarea ştiinţifică. – acreditarea unor programe de studii cu predare într-o limbă de circulaţie internaţională.
Sociologie - IF	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 100**	Puncte tari: -efortul colectivului de cadre didactice din departament de a construi o rută educaţională completă, oferind studenţilor posibilitatea de a parcurge întreg ciclu Bologna (Licenţă – Master - Şcoală Doctorală); -accentul pus pe dimensiunea internaţională a învăţământului prin Compatibilizarea programului de studii Sociologie cu programe de studii similare din state ale Uniunii Europene (Franţa, Spania, Italia, Marea Britanie), alături de preocuparea pentru încheierea unui număr semnificativ de protocoale de parteneriat prin programul Erasmus (pentru cadre didactice şi studenţi) şi alte proiecte educaţionale şi de cercetare cu ţări din Uniunea Europeană;

		-asigurarea unei baze materiale la standarde ridicate care vizează în primul rând centrarea învățământului pe student, oferind acestuia condiții exemplare de studiu și cercetare. -preocuparea pentru constituirea unui colectiv de cadre didactice tinere, (cu o vârstă medie de 37 de ani) cu rezultate semnificative în domeniul cercetării științifice, preocupate de autoperfecționare, în măsură să asigure obiectivele generoase de dezvoltare a domeniului. Puncte slabe: - număr relativ redus de convenții de practică cu instituții publice a căror organigramă prevede postul de sociolog (de exemplu: ITM Dolj, Direcția Regională de Statistică Dolj, AJOFM Dolj ș.a.), precum și satisfacerea dorinței studenților de a fi implicați în mai mare măsură în activități de cercetare sociologică de teren; - existența unor fișe de disciplină care redau competențele profesionale și transversale din grilele RNCIS, fără a le particulariza la specificul disciplinei; - o preocupare insuficient de angajată pentru promovarea ofertei educaționale a programului de studiu Sociologie în țările învecinate (Bulgaria, Serbia), pentru creșterea participării la educație superioară a absolvenților români de liceu (din Valea Timocului), cât și a celor de altă naționalitate (bulgari, sârbi) care putea compensa amenințările viitoare generate de scăderea demografică, inclusiv de reducerea populației școlare de nivel de liceu din zonă. Recomandări: - o mai mare atenție acordată organizării practicii de specialitate a studenților, atât prin sporirea numărului de ore alocat acestei discipline, începând chiar cu semestru II, astfel încât să faciliteze parcurgerea de către fiecare student a tuturor etapelor unei cercetări sociologice de teren și, pe de altă parte, prin creșterea numărului de parteneriate cu mediul socio-economic din zonă; - actualizarea, începând cu anul universitar viitor, a fișelor tuturor disciplinelor, în sensul adecvării corecte a competențelor profesionale și transversale în concordanță cu specificul disciplinei; - promovarea unei atitudini proactive în scopul atragerii de studenți și din zonele apropiate și de acreditare a unor programe de studii în limba engleză, care să atragă tinerii din țările europene.
Contabilitate și informatică de gestiune – ID	**Încredere** **Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 50**	Puncte tari: - baza materială pusă la dispoziția studenților este ultramodernă, facultatea beneficiind de sprijin din partea unor organizații economice importante la nivel internațional; - programul de studii beneficiază de un corp profesoral cu rezultate științifice și didactice recunoscute la nivel național și internațional în domeniu; - platforma de e-learning Tesys asigură un nivel ridicat de interactivitate a studenților de la ID cu cadrele didactice; - nivelul accesibil al taxei de studii; - angajatori mulțumiți de competențele dobândite de absolvenții programului de studii. Puncte slabe: - slaba reacție a mediului de afaceri în ceea ce privește susținerea stagiului de practică; - numărul mic de cărți publicate de corpul profesoral în edituri din străinătate; - lipsa unui cadru de compatibilizare a organizării activității de cercetare științifică interdisciplinare la nivelul programului de studii; - raporturi cu autoritățile locale și cu comunitatea extra universitară insuficient valorificate. Recomandări: - identificarea în mediul de afaceri a unui număr relevant de entități pentru încheierea de convenții de practică de specialitate; - continuarea eforturilor de perfecționare a cadrelor didactice în utilizarea tehnologiei ID; - identificarea unei forme de stimulare a cadrelor didactice pentru elaborarea și revizuirea materialelor de studiu.
Finanțe și bănci – ID	**Încredere** **Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 50**	Puncte tari: - cadre didactice foarte bine pregătite și cu experiență pe domeniile lor de competență, cu ancorare în realitatea administrației publice. Dotarea excelentă atât prin spațiile de studiu (săli de curs, seminar, laboratoare) cât și prin sistemele hardware și software puse la dispoziția studenților și cadrelor didactice. Implicarea cadrelor didactice și a conducerii facultății în derularea programului de studii va permite atingerea obiectivelor propuse prin planul strategic de dezvoltare al FEAA și UCV. Puncte slabe: - vor trebui corectate anumite aspecte de comunicare între cadrele didactice și de asemenea între cadrele didactice și studenții înrolați în programul de studii evaluat, inclusiv prin necesitatea de a aduce suporturile de curs la forma cerută de standardul de specialitate. Recomandări: - se recomandă finalizarea implementării procedurilor de managementul calității și aducerea la forma cerută de standard a tuturor suporturilor de curs.

Management – ID	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 125**	Puncte tari: - platforma de instruire e-learning Tesys dispune de toate facilităţile necesare derulării procesului educaţional şi administrativ; - cadrele didactice dispun de pregătirea necesară derulării activităţii în sistem ID dispunând atât de competenţe specific fiecărei discipline de studiu cât şi de abilităţile solicitate de operarea pe platforma ID; - există o infrastructură adecvată derulării în cele mai bune condiţii a activităţilor de instruire (săli de curs dotate cu echipamente audio-video, laboratoare cu acces la internet şi reţele moderne de calculatoare). Puncte slabe: - evaluarea de către studenţi a cursurilor şi a performanţelor personalului didactic implicat în activităţile pe platformă se efectuează prin aplicarea chestionarelor în sistem clasic ceea ce îngreunează procesul colectării, procesării şi arhivării; - lipsa colaborării cu alte entităţi naţionale sau internaţionale; - nu există cursuri interactive multimedia. Recomandări: - Platforma Tesys să fie dezvoltată pentru a permite implementarea cursurilor în format multimedia, accesibile prin Internet. - Resursele de învăţământ vor fi structurate ca o succesiune de sarcini de învăţare, care să faciliteze studenţilor studiul individual şi dezvoltarea unor deprinderi de pregătire specifică ID
Tehnologia construcţiilor de maşini - IF	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 90**	Puncte tari: - Programul raspunde solicitărilor de ingineri din domeniul tehnic, din zona industriala a Craiovei, zona aflata intr-o redefinire si/sau reconstructie. - Relatiile la nivel de parteneriat dintre angajatori importanti din zona cu Facultatea de Mecanica (Ford, Kummis, Reloc) - Prin competentele care sunt dobândite la absolvirea programului de studii angajabilitatea acesora poate fi in multiple domenii, dintre care amintesc: ingineri tehnologi, ingineri proiectare asistata de calculator, ingineri programatori sisteme de productie cu comanda numerica. - Bună inserţie în mediu economic a absolvenţilor, în sector minier, demonstrată si de discutiile cu angajatorii. Puncte slabe: - Dificultate de atragere a candidaţilor si slaba calitate a candidatilor care se inscriu la admiterea la facultate. - Îmbătrânirea corpului profesoral, cu perspectivă de agravare în următorii ani. Recomandări: - Gestionarea cu mare atentie a politicii de formare si promovare a cadrelor didactice, atit pentru CD care aspira la gradul de profesor, cât si pentru CD tinere (sefi de lucrari, asistenti, intrari in sistem). - Intarirea si dezvoltarea parteneriatelkor pentru practica studentilor, pentru eficientizarea acesteia: stagii comasate, flexibile pe timpul vacantelor cu posibilitati de remunerare,... - Formatiile de studii pentru seminar si laborator sa fie astfel dimensionate incit sa permita eficienta maxima a acestor activitati.
Inginerie electrică şi calculatoare - IF	**Încredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 75**	Puncte tari: - colectivul care lucrează în cadrul acestui program de studiu este unul cu experienţă şi expertiză în domeniul ingineriei electrice. El este recunoscut atât la nivel naţional, cât şi internaţional, lucru certificat prin lucrările ştiinţifice elaborate şi publicate; - procentul de angajabilitate al absolvenţilor acestui program de studiu în cadrul unor societăţi de profil este unul bun; - există rezultate bune ale colectivului în activitatea de cercetare ştiinţifică concretizate în realizarea cu succes a mai multor contracte de cercetare câştigate prin competiţie la nivel naţional; - dotarea laboratoarelor care deservesc programul de studiu Inginerie Electrică şi Calculatoare este una foarte bună. În schimb aspectul acestor laboratoare (mese, scaune, holurile facultăţii, etc.) ar trebui să intre relativ rapid într-un proces de reabilitare Puncte slabe: - În anul I de studiu sunt 45 studenţi, număr care nu depăşeşte capacitatea de şcolarizare alocată de ARACIS (45 studenţi), dar nu există o imagine foarte clară a modului în care sunt distribuite locurile între două programe de studiu din cadrul facultăţii. Astfel, în anul I au intrat 67 de studenţi şi s-a optat pentru organizarea numai a programului de studiu Inginerie Electrică şi Calculatoare doar numai datorită faptului că numărul studenţilor a scăzut în anul III sub capacitatea de şcolarizare aprobată pentru acest program de studiu. - Se impune realizarea unei analize corecte şi complete a ofertei facultăţii în opoziţie cu cererea de angajări pentru absolvenţii acesteia. - Cu ocazia vizitei de evaluare instituţională, s-a solicitat o creştere a capacităţii de şcolarizare de la 45 de studenţi (2 grupe cu 3 formaţii) la 75 de studenţi (3 grupe cu 6 formaţii). - Cifra de 75 de studenţi pentru programul de studii evaluat aici, programul Inginerie Electrică şi Calculatoare o consider a fi una corectă dacă cei din conducerea facultăţii nu vor mai organiza programul de studii Sisteme Electrice. Conducerea departamentului care se ocupă de organizarea acestui program de studii a afirmat

		că nu mai doresc să organizeze în viitor programul Sisteme Electrice, deoarece odată cu închiderea într-un procent semnificativ a activității societății Electroputere, absolvenții programului de studii Sisteme Electrice nu-și mai găsesc foarte ușor un loc de muncă. Recomandări: - respectarea capacității de școlarizare aprobată. - coordonarea Cifrei de școlarizare (deci nu a capacității de școlarizare) cu oferta de locuri de muncă și respectiv cu procentul de angajabilitate pentru absolvenții acestui program.
Ingineria sistemelor electroenergetice - IF	**Încredere** **Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60**	Puncte tari: - nu au fost evidențiate Puncte slabe: - nu au fost evidențiate Recomandări: - organizarea și funcționalizarea structurilor de evaluare și asigurare a calității la nivel de facultate și program de studii.
Calculatoare - IF	**Încredere** **Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 90**	Puncte tari: - programul de studii se bucură de o bună tradiție academică și științifică de peste 39 de ani; - planul de învățământ este de actualitate și în conformitate cu cerințele mediului de afaceri, fiind compatibilizat cu recomandările curriculei de Computing elaborate de ACM în colaborare cu IEEE Computer Society; - absolvenții acestui program de studiu au cea mai mare rată de angajabilitate din universitate; - la admitere, programul de studii s-a bucurat în mod constant de o bună concurență; - corpul profesoral este echilibrat și omogen, atât din punct de vedere al vârstei cât și al calificării; - mobilitățile de studiu pentru studenții programului sunt printre cele mai numeroase din universitate. Puncte slabe: - nu toți membrii departamentului au o activitate constantă de cercetare; - nu toate dotările laboratoarelor corespund cerințelor actuale; - conținutul unor discipline nu este actualizat, bibliografia acestora este învechită. Recomandări: - realizarea unor colective de cercetare de 4-6 persoane, conduse de un profesor și delimitarea mai precisă a temelor de cercetare. Responsabilizarea fiecărui membru al acestor colective în ceea ce privește producția științifică anuală; - intensificarea eforturilor de depunere a cererilor de granturi de cercetare, în vederea asigurării unor dotări cu tehnologie de ultimă generație; - îmbunătățirea suporturilor de curs prin actualizarea bibliografiei cu ediții recente, care sunt conforme cu noile tendințe pe plan mondial.
Automatică și informatică aplicată - IF	**Încredere** **Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 120**	Puncte tari: - respectarea standardelor în ceea ce privește activitatea didactică; - dotarea foarte bună a unor laboratoare de specialitate; - dezvoltarea infrastructurii de cercetare a centrului INCESA; - extinderea listei partenerilor de practică din mediul economic; în fiecare zi de miercuri se organizează întâlniri cu firme de profil pentru discuții, oferte de practică și locuri de muncă; - reabilitarea aulei facultății (Constantin Belea) și amenajarea laboratorului Hella Embedded Club, cu susținerea financiară a unei firme. Puncte slabe: - nu au fost evidențiate Recomandări: - creșterea numărului de ore de programare pentru anii II și III de studii (propunere venită din partea studenților)
Mecatronică - IF	**Încredere** **Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60**	Puncte tari: - respectarea riguroasă a standardelor specifice în ceea ce privește activitatea didactică și de cercetare; - există master și școală doctorală (3 conducători) chiar în domeniul Mecatronică și Robotică; - colectivul asigură conducerea Societății de Robotică din România; - colectivul care susține programul a fost direct și puternic implicat în implementarea centrului de cercetare INCESA; - colectivul are o foarte bună vizibilitate națională și internațională. Puncte slabe: - prin reorganizarea care a avut loc în 2014, noul departament creat, și care susține majoritar acest program, are o situație financiară mai grea. Recomandări: - se recomandă adoptarea unui nou plan de învățământ care să țină cont de observațiile formulate în timpul vizitei.
Agricultură - IF	**Încredere** **Capacitatea**	Puncte tari: - UCv și, implicit, Facultatea de Agricultură și Horticultură, dispun de o infrastructură didactică și de cercetare corespunzătoare desfășurării unui proces de învățământ de calitate;

	de şcolarizare în primul an de studiu: 100	- atât cerinţele normative obligatorii, cât şi standarde şi indicatorii de performanţă generali şi specifici sunt îndepliniţi; - în cadrul Facultăţii de Agricultură şi Horticultură sunt implementate procedurile şi sistemele de evaluare şi asigurare a calităţii. Există o preocupare permanentă în ceea ce priveşte conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ, cu introducerea noutăţilor din domeniu; - studenţii beneficiază de servicii de orientare în carieră oferite de Centrul de consiliere şi orientare în carieră; - în urma discuţiilor avute cu studenţii Facultăţii de Agricultură şi Horticultură s-a evidenţiat faptul că există un grad de satisfacţie ridicat al acestora, privind relaţia cu cadrele didactice şi procesul de instruire profesională. Puncte slabe: - dificultatea recrutării resursei umane pentru desfăşurarea de activităţi didactice şi de cercetare datorită constrângerilor legislative; - servicii insuficiente de promovare în străinătate a ofertelor de studii, primire şi gestionare a studenţilor; - stagii de practică insuficient de bine puse la punct. Recomandări: - creşterea gradului de eficientizare a stagiilor de practică pentru studenţi, lucru solicitat şi de studenţii care au participat la discuţii; -întărirea şi menţinerea legăturilor permanente cu mediul economic şi dezvoltarea relaţiilor de parteneriat cu organizaţiile publice şi private pentru sprijinirea integrării absolvenţilor pe piaţa muncii; - păstrarea unui contact permanent cu absolvenţii, pentru obţinerea unui feed-back cât mai rapid şi cât mai corect; - flexibilizarea curriculei universitare şi adaptarea la cererea existentă pe piaţa muncii, prin introducerea unui număr mai mare de discipline opţionale şi facultative; - redenumirea titulaturii unor discipline, pentru a păstra nomenclatura folosită în standardele specifice ale comisiei de specialitate; - elaborarea mai atentă a unor fişe de disciplină, care nu au trecute obiectivele profesionale corespunzătoare sau care nu au menţiuni concrete pentru promovarea examenului cu nota 5, respectiv cu nota 10.
Măsurători terestre şi cadastru - IF	**Neîncredere** **Capacitatea de şcolarizare în primul an de studiu: 50**	Puncte tari: - laboratoarele care deservesc programul de studiu dispun de aparatura clasică şi modernă necesară desfăşurării lucrărilor aplicative; - există 5 laboratoare dotate cu tehnică de calcul şi o serie aplicaţii software specifice, cu licenţă; - este de remarcat efortul UCv pentru realizarea „Laboratorului de monitorizare a solurilor prin automatizarea lucrărilor topo-cadastrale şi fotogrametrice", din cadrul Centrului de cercetare INCESA al Universităţii din Craiova, cu o dotare care poate permite desfăşurarea pe viitor a unei activităţi de cercetare de nivel ridicat; - faţă de Raportul de evaluare al Consiliului ARACIS din 28.06.2012 în care "se recomandă îmbunătăţirea şi completarea dotării laboratoarelor cu echipamente şi aparatură" se constată un evident progres. - biblioteca are un fond suficient de carte de specialitate (*cu excepţia fondului de carte elaborat de titularii de disciplină implicaţi în programul de studii evaluat*), spaţii de lectură suficiente şi permite accesul la baze de date; - din discuţiile purtate cu studenţii din anii II şi III s-a constatat nivelul de satisfacţie al acestora referitor la activităţile didactice şi nu au fost ridicate probleme privind comunicarea dintre studenţi şi cadrele didactice. Singura problemă semnalată de studenţi, de natură socială, se referă la condiţiile din cămine; - comunicarea între evaluator, cadrele didactice şi personalul implicat în programul evaluat a fost foarte bună. Toate datele solicitate în timpul vizitei au fost puse la dispoziţie cu promptitudine; - activitatea de secretariat, respectiv de evidenţă a activităţii studenţilor este complet informatizată. Puncte slabe: - marea majoritate a titularilor de disciplină **nu au titlul ştiinţific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat**. Cei mai mulţi au titlul ştiinţific de doctor în **Agronomie**. În această categorie sunt incluse – în special – cadrele didactice care sunt titulari ai disciplinelor în domeniu/de specialitate, specifice programului de studiu evaluat (Măsurători terestre şi cadastru – domeniul de licenţă Inginerie geodezică); ***Excepţii:*** - Sef lucrări Babuca Nicolae, doctor în Inginerie civilă cu tema tezei în domeniul Geodeziei, titular al disciplinelor: Sisteme Informatice Geografice II, Sisteme Globale de Pozitionare, Prelucrarea Automata a Datelor Topo-geodezice; - Conf. Boengiu Gheorghe, doctor în Geografie, titular al disciplinei de Cartografie (**plata cu ora**); - Prof. Păunescu Cornel (**cadru didactic asociat–Universitatea Bucuresti**), doctor în Geodezie, titular al disciplinelor: Compensarea măsurătorilor II, Geodezie matematică II; - Conf. Marcu Constantin (**cadru didactic asociat–pensionar**), doctor în Geodezie, titular al disciplinelor: Astronomie geodezică, Organizarea lucrărilor topo-geodezice, Ridicări topografice speciale; - Cadrele didactice titulare ale disciplinelor de matematică, economie, drept. - personalul didactic cu norma întreagă la programul de studii evaluat, care susţine

		disciplinele în domeniu şi de specialitate, nu s-a preocupat de elaborarea/publicarea cursurilor/îndrumarelor de lucrări practice pentru disciplinele la care figurează ca titulari; - s-au sesizat câteva inadvertenţe legate de încadrarea disciplinelor după caracterul formativ: - Disciplina ***Cadastru*** (disciplină în domeniu) este greşit încadrată la discipline de specialitate; - Disciplina ***Astronomie geodezică*** (disciplină în domeniu) este greşit încadrată la discipline complementare; - Disciplina ***Elemente de contabilitate*** este greşit încadrată la discipline de specialitate; - există Fişe ale disciplinelor în care se repetă noţiunile sau în care formulările subiectelor sunt inadecvate domeniului „Inginerie geodezică": ***Exemple: Cadastru*** I – Anul II, sem.1; ***Topografie generală*** III – Anul II, sem.1 (notiuni repetate); ***Topografie generală*** IV – Anul II, sem.2: (formulari „inadecvate"); ***Compensarea măsuratorilor*** – Anul II, sem.2; ***Prelucrarea automată a datelor topo-geodezice*** – Anul IV, sem.1 (noţiuni repetate); ***Ridicari topografice speciale*** – Anul IV, sem.1 (formulari „inadecvate"); ***Topografie inginerească*** I – Anul III, sem.2; ***Topografie inginerească*** II – Anul IV, sem.1 (formulari „inadecvate"); ***Management şi Marketing*** II – Anul IV, sem.1; ***Evaluarea bunurilor imobile***– Anul IV, sem.1 (noţiuni repetate); ***Management şi Marketing*** I – Anul IV, sem.2; ***Organizarea lucrărilor topo-geodezice*** – Anul IV, sem.2 (noţiuni repetate); - o serie de activităţi (proiecte de specialitate, cu caracter strict didactic) sunt redirecţionate spre a fi realizate la companii private de profil cadastru (exemplu: proiectul de Topografie inginerească); - s-a sesizat faptul că la anul II şi IV sunt programate activităţi didactice în ziua de sâmbată; - din analiza materialelor puse la dispoziţie şi din constatările la vizita rezultă faptul că numai o parte a personalului didactic este implicată în derularea unor teme de cercetare din domeniul programului de studii (*teme din contractele de cercetare ştiinţifică pe anul calendaristic în curs şi din ultimii 3 ani*). - s-au identificat foarte puţine teme/contracte de cercetare specifice programului de studii Măsurători terestre şi cadastru, din domeniul Ingineriei geodezice; Marea majoritate a temelor sunt din domeniul Agronomie sau alte domenii şi specializări care functionează în Facultatea de Agronomie şi Horticultură. - numai o parte din personalul didactic de la disciplinele din domeniu şi de specialitate ale programului evaluat are preocupări de diseminare a rezultatelor cercetării prin publicaţii sau realizări didactice/ştiinţifice în domeniul disciplinelor predate şi valorifică cercetarea ştiinţifică prin publicaţii în reviste de specialitate, indexate în baze de date sau recunoscute de către comunitatea ştiinţifică din domeniu Inginerie geodezică. (***Exemple:*** **Călina Aurel – Topografie inginereasca**, editura SITEC, 2014; **Călina Jenica – Caiet de practică pentru măsurători terestre şi cadastru**, editura Universitaria, 2012); - Cu excepţiile prezentate anterior, materialele didactice necesare desfasurarii procesului de invatamant apartin cadrelor didactice asociate sau sunt din literatura de specialitate din afara programului de studii evaluat. (***Exemple:*** **Cornel Păunescu** (CD asociat), **Ghitau Dumitru, Gheorghe Iosif – Geodezie teoretică**, editura Universităţii Bucureşti, 2012; - **Cornel Păunescu** (CD asociat) – **Sisteme de determinare a poziţiei utilizând sateliţi**, editura Universităţii Bucureşti, 2012;) - în laboratoare nu există aparatură şi componente software de specialitate, specifice pentru disciplina **Fotogrametrie**; - în laboratoare nu există componente software de specialitate, specifice pentru disciplinele **Cadastru, Sisteme Informatice Geografice, Teledetectie**; - în laboratoare **nu există material didactic** care să acopere aria disciplinelor din planul de învăţământ cărora le sunt dedicate. **Nu există teme de laborator/lucrări practice** în conformitate cu enunţurile din Fişa disciplinei. **Declarativ, majoritatea materialelor didactice sunt în format electronic (varianta CD)**; - nu există profesori universitari specializaţi care predau discipline de învăţăământ din categoria celor din domeniu/de specialitate, cu norma de bază în Univ. din Craiova: ***Exemple:*** **- Prof.dr.ing. Călina Aurel - Pregatirea iniţială**: Agronomie; **Teza de doctorat**: *Cercetări privind solurile brun-roşcate din zona colinară a Olteniei si principalele lor proprietăţi agroproductive (Cartarea şi bonitarea sectorului dintre JIU-OLT)*; **Discipline predate**: Topografie IV (II / 2, C, LP), Practica I (II / 2), Practica II (III / 2), Topografie inginereasca I (III / 2, C, LP), Topografie inginereasca II (IV / 1, C, LP), Topografie inginereasca II (IV / 1, P); ***Notă:*** *a avut preocupări pe parcursul activităţii de peste 20 ani în discipline care aparţin programului de studii evaluat, respectiv în domeniul postului didactic: Topografie Inginerească;* **- Prof.dr. Mihnea Marin**: **-Pregatirea iniţială**: licenţiat în **Economie**; **diploma de MTC – Craiova (2004 – 2006 / 2008 – 2009, in acelasi timp era Profesor universitar)**; **licenţiat în Ştiinţe economice - Craiova (1995 – 1999, în acelaşi timp era Conferentiar universitar)**; Master „Drept funciar şi publicitate imobiliară" – Universitatea „Ctin. Brâncuşi" Tg.Jiu (2006-2008); **-Teza de doctorat**: *doctor în* ***Mecanica***; **Discipline predate**: Măsurători subterane (III/2,C,LP), Măsurători electronice pentru distanţe (IV/2,C,S); ***Excepţie:*** **Prof.dr.ing. Păunescu Cornel – cadru didactic asociat (Universitatea Bucuresti)**: **Pregatirea iniţiala**: Inginerie geodezică; **Teza de doctorat**: Modernizarea reţelelor geodezice de sprijin din bazinele miniere; **Discipline predate**: Compensarea măsurătorilor (II/2,C,S), Geodezie matematică II (IV/1,C, S); - Nu există conferenţiari universitari specializaţi care predau discipline de învăţământ din categoria celor din domeniu/de specialitate, cu norma de bază în Universitatea din Craiova: ***Exemple:***

		Conf.dr.ing. Calina Jenica; **Pregatirea inițiala**: Agronomie; **Teza de doctorat**: *Contribuții la ameliorarea tutunului de tip Virginia cultivat pe soluri slab productive,* Universitatea din Craiova, 170 pp., 2002; **Discipline predate**: Topografie I (I / 1, C, LP), Topografie II (I / 2, C, LP), Topografie III (I / 1, C, LP); ***Notă**: a avut preocupări pe parcursul activității de peste 20 ani în discipline care aparțin programului de studii evaluat, respectiv în domeniul postului didactic: Topografie Generală;* ***Excepții:*** - **Conf.dr. Boengiu Gheorghe**; **Pregatirea inițiala**: Geografie; **Teza de doctorat**: *Piemontul Bălăciței. Studiu de geografie, Craiova, 2008*; **Discipline predate**: Cartografie I (III/1,C,S), Cartografie II (III/2,C,S); Conform **Anexei 3 – Situația gradului de ocupare a posturilor MTC**, desfășoară doar o fracțiune de normă la programul evaluat (5/12,5 = 0,4), in regim de **plata cu ora**; - **Conf.dr.ing. Marcu Constantin – Cadru didactic asociat/pensionar**; **Pregatirea inițiala**: inginerie geodezică; **Teza de doctorat**: inginerie civilă–Geodezie; **Discipline predate**: Astronomie geodezică (III/2,C,S), Organizarea lucrărilor topo-geodezice (IV/2,C,S), Ridicări topografice speciale (IV/1,C,LP); ***Exemple:*** - **șef lucrări Cioboata Marius** / 36 ani / doctor in **Agronomie**; **diploma de MTC – Craiova (2007 – 2010, in acelasi timp era Asistent universitar)**; **Teza de doctorat**: *Cercetări privind creșterea productivității pajiștilor permanente de deal și de munte din Oltenia prin măsuri tehnologice sustenabile,* Universitatea din Craiova, *197pp, 2010;* **Discipline predate**: Desen tehnic si cartografic I (II / 1, C, P), Desen tehnic si cartografic II (II / 2, C, P), Organizarea teritoriului I (III / 1, C, S), Organizarea teritoriului II (IV / 1, S); - **șef lucrări Croitoru Alin** /36 ani /doctor în **Agronomie**; **diploma de MTC– Craiova (2007–2010, în acelasi timp era Asistent universitar)**; Masterand la Petroșani (Topografie minieră informatizată și cadastru din 2012; **Teza de doctorat**: *Contribuții la tehnologia trifoiului roșu în cultură pură și amestec în zona subcarpatică a Olteniei-* Universitatea din Craiova,2009; **Discipline predate**: Fotogrametrie I (III/1,C,LP), Fotogrametrie II (III/2,C,LP); - **șef lucrări Milut Marius** /36 ani /doctor in **Agronomie**; **diploma de MTC – Craiova (2007–2010, in acelasi timp era Asistent universitar)**; Masterand la Petrosani (Topografie miniera informatizata si cadastru din 2012; **Teza de doctorat**: Cercetări privind sporirea producției de furaje în zona de deal a Olteniei prin cultura pajiștilor temporare, 2010. **Discipline predate**: Cadastru I (II/1,C,LP), Cadastru II (II /2,C,LP), Sisteme Informatice Geografice I (III/1,C); - **șef lucrări Buzatu Claudiu** / 36 ani / doctor in **Agronomie**; **diploma de MTC – Craiova (2007 – 2010, in acelasi timp era Asistent universitar)**; **Teza de doctorat**: Cercetări privind principalele psamosoluri din lunca Dunării (*zona Poiana Mare*) și măsuri de ameliorare a lor; **Discipline predate**: Cartografie (LP), Topografie I, II (LP), Topografie inginereasca I (LP); ***Nota:** La vizită s-au prezentat Adeverințe de la Direcția Resurse Umane-Salarizare a Universității din Craiova, care certifică faptul că sunt salariați ai instituției, în functiile respective, inclusiv dovada titularizării în învățământul superior la Universitatea din Craiova, certificate prin semnatura Rectorului.* - **prof. Brumar Dragomir** /51 ani /doctor in Agronomie; licentiat în Drept –Craiova (2002–2007, în același timp era Prof. univ.) și Economie – U. Spiru Haret; **angajat la O.J.P.D.R.P. Dolj (Director adj.)**; **Teza de doctorat**: *Cercetări privind evoluția teritoriului amenajat prin lucrări de îmbunătățiri funciare din sistemul de irigație Zănoaga-Dolj;* **Discipline predate**: Constructii civile, ind. si agricole (II/1,C), Căi de comunicatie (II/2,C,S); - **șef lucrări Iosif Gheorghe** /63 ani /doctor în Agronomie; absolvent Geodezie Bucuresti (completare de studii); **angajat OCPI Dolj (inspector cadastru)**; titularizat in 2012; **Teza de doctorat**: *Studii și cercetări pedologice și cadastrale asupra psamosolurilor din stânga Jiului (zona Craiova-Dăbuleni)* - Universitatea din Craiova, 2011; **Discipline predate**: Geodezie fizica I (II/2,C), Geodezie fizica II (III/1,C,S), Geodezie matematica I (III/2,C,S); - **șef lucrări Păunescu Costica** /61 ani /doctor Inginerie Civila; **angajat la Directia Apelor Jiu-Craiova (director)**; titularizat in 2003; **Teza de doctorat**: *Facultatea de Hidrotehnică - Universitatea Tehnică de Construcții București; 01.10.2001-01.02.2004 Diploma de doctor, Domeniul Construcții Civile și Hidrotehnice;* **Discipline predate**: Amenajarea teritoriului si urbanism I (IV / 1, C, LP), Amenajarea teritoriului si urbanism II (IV/2,C,LP), Constructii hidrotehnice si retele tehnico-edilitare (IV/2,C,LP); - **șef lucrări Stan Ion** /41 ani /doctor în Horticultura; **angajat la Gradina Botanica Craiova (director)**; titularizat in 2008; **Teza de doctorat**: *Cercetări privind tehnologia de înmulțire a unor specii de Gimnosperme (Ginkgo biloba L. și Cryptomeria japonica D. Don), Universitatea din Craiova, 256 pp, 2007;* **Discipline predate**: Elemente de arhitectura si amenajari peisagistice (III / 1, C, LP); ***Nota:** La vizita s-a specificat ca Gradina Botanică din Craiova este în subordinea Universității din Craiova (!!).* <u>Recomandări:</u> - restructurarea personalului didactic care deservește programul de studii Măsurători terestre și cadastru, în așa fel încât să corespundă exigențelor impuse de program; - analiza conținutului fișelor disciplinelor; - implicarea întregului personal în procesul didactic, cu toate activitățile care presupun

		această misiune; - implicarea întregului personal didactic în activitatea de cercetare științifică, cu toate activitățile care presupun această misiune; - identificarea unor teme de cercetare concrete, specifice domeniului Inginerie geodezică și abordarea lor în cadrul organizat al Centrului de cercetare; - valorificarea dotărilor de excepție oferite de Laboratorul de monitorizare a solurilor prin automatizarea lucrărilor topo-cadastrale și fotogrametrice, din cadrul centrului de cercetare INCESA al UCv.
Biologie - IF	**Încredere** **Capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: 60**	Puncte tari: - laboratoarele de cercetare și didactice sunt bine dotate, ca urmare a eforturilor conducerii universității și a cadrelor didactice titulare care, prin proiectele implementate, au asigurat și dotarea laboratoarelor de cercetare cu echipamente; - există colaborare cu Universitatea Tei Larisa și Thessaly din Grecia, Universitatea din Dijon și Bordeaux, Franța, Universitatea Marmara din Turcia, Universitatea din Brno, Slovenia sub forma unor schimburi de cadre didactice și studenți; - cadrele didactice implicate program participă la evenimente științifice naționale și internaționale, la schimburi de bune practici, mobilități, proiecte academice de formare a resursei umane (POSDRU contract nr 92/3.1/S/63239 pentru promovarea culturii antreprenoriale, POSDRU contract nr. 160/2.1/S/133020 pentru activitatea de practică a studenților și inserția în piața muncii a studenților). In ultimii 5 ani s-au derulat un număr de 11 contracte de cercetare naționale și internaționale coordonate de către cadrele didactice implicate în Programul de studiu, și rezultatele cercetării au fost valorificate prin 21 lucrări ISI, 208 lucrări BDI, 77 participări la congrese și conferințe naționale și internaționale. Puncte slabe: - nu au fost evidențiate Recomandări: - o politică de resurse umane mai bună, care să asigure promovarea pe posturi de conferențiar și profesor a cadrelor din tânăra generație (procentul de conferențiari și profesori este la minim, fiind în jur de 25%); - începând din anul universitar 2015-2016 se recomandă revizuirea planului de învățământ privind numărul orelor de lucrări practice la discipline fundamentale, care asigură formarea competențelor și abilităților de bază ale unui biolog. Este vorba de creșterea numărului de ore de la 1 la 2 pentru Microbiologie, Biochimie, Biologie celulară, Genetică generală. Se consideră că acest lucru este posibil deoarece media de ore pe săptămâna pe program este de 22 ore și raportul lucrări practice/cursuri este 0,83 (se încadrează în standarde la minim). De asemenea, se recomandă ca pe fiecare semestru să fie îndeplinită cerința de minim 20 ore/săptămână. - reanalizarea planului de învățământ în ceea ce privește modul de calcul a creditelor în conformitate cu ECTS, pentru fiecare disciplină, în scopul unei mai bune corelări cu standardele Europene de alocare.

Concluzia experţilor evaluatori, atât pe programele evaluate care au primit calificativul "încredere" - 18 programe şi un calificativ „neîncredere", cât şi pe componenta instituţională a fost că, **Universitatea din Craiova** *prezintă* ***Grad de încredere ridicat*** din punct de vedere al interesului public, precum şi al măsurilor asigurate pentru creşterea calităţii în procesul de predare-învăţare şi în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor şi calificărilor.

Din ***Raportul preliminar al Directorului și Coordonatorului de misiune*** rezultă următoarele:

Principalele constatări

Misiune, obiective şi integritate academic

Universitatea din Craiova este o universitate comprehensivă, cu personalitate juridică, în directa subordine a Ministerului Educației și Cercetării Științifice. UCv are o cartă universitară, reprezentând un document public, conceput în conformitate cu reglementările legale în vigoare. Potrivit Cartei, misiunea asumată de UCv este:

- generarea și transferul de cunoștințe către societate prin cercetare științifică avansată și educație;
- formarea inițială și continuă la nivel superior a specialiștilor capabili să satisfacă, prin inserție profesională, nevoile de competență ale mediului socio-economic;
- formarea inițială și continuă a personalului didactic;
- contribuția la progresul științelor fundamentale și aplicative prin cercetare științifică, inovare și transfer tehnologic;

- dezvoltarea personală a cursanților săi în spiritul creației individuale și colective;
- promovarea schimbului liber de opinii și a gândirii critice;
- promovarea valorilor europene în domeniile științific, cultural și educațional, prin cooperare academică internațională.

Misiunea instituției implică și elemente de specificitate precum:

- direcțiile strategice prioritare de cercetare-dezvoltare (agricultură; energie regenerabilă, inovare și transfer tehnologic etc, fapt demonstrat și de participarea la poli de cercetare, înființarea infrastructurii moderne de cercetare - INCESA etc);
- dezvoltarea de parteneriate strategice cu mediul socio-economic pentru a răspunde în timp real nevoilor reale ale pieței muncii și pentru creșterea inserției absolvenților - de ex. programe de masterat gestionate împreună cu Renault; Ford etc.;
- creșterea vizibilității internaționale prin intensificarea și extinderea colaborărilor internaționale - de ex. deschiderea spre spațiul european nordic și cel asiatic (China) etc, dezvoltarea programelor de studii în limbi de circulație internațională (în special, la nivel de masterat), doctorate în cotutelă și creșterea numărului de studenți străini (ERASMUS, burse guvernamentale, pe cont propriu valutar) etc.

În relațiile sale cu societatea, universitatea se identifică prin: nume, sigiliu, siglă și drapel, stabilite prin hotărâre de Senat, și este prezentată în imagine publică pe Internet prin site-ul www.ucv.ro. Definirea și realizarea misiunii, a obiectivelor și a activităților UCv se bazează pe aplicarea principiilor autonomiei universitare, libertății academice, răspunderii publice, asigurării calității, asigurării echității, eficienței manageriale și financiare, transparenței, respectării drepturilor și libertăților studenților și ale personalului academic, independenței de ideologii, religii și doctrine politice, libertății de mobilitate națională și internațională a studenților, a cadrelor didactice și a cercetătorilor, consultării partenerilor sociali în luarea deciziilor, precum și pe principiul centrării educației pe student. Comisia de evaluare a constatat, în urma analizei efectuate, că misiunea instituțională este formulată în acord cu Carta universității și că echipa de management din rectorat are obiective clare, adaptate contextului socio-economic național și local-regional în care există și funcționează UCv.

Universitatea din Craiova dispune de o Cartă universitară, adoptată de Senatul Universității din Craiova în ședința extraordinară din 31 ianuarie 2002 și modificată și completată în ședințele Senatului din 12 februarie 2003, 5 februarie 2004, 11 mai 2004, 23 noiembrie 2007, 12 februarie 2009, 26.07.2013. Carta a fost avizată la Direcția Juridică și Direcția Avizare Acte și Contencios a MEN la 28.08.2013. Carta Universității din Craiova conține prevederi conforme cu legislația națională și cu principiile Spațiului European al Învățământului Superior. Conținutul Cartei este cunoscut de membrii comunității universitare, fiind publicat pe site-ul universității. Din Carta Universității fac parte integrantă următoarele regulamente, metodologii, coduri și proceduri:

a) Codul de etică și deontologie universitară;
b) Regulamentul privind organizarea admiterii la programele de studii;
c) Regulamentul de finalizare a studiilor universitare;
d) Metodologie privind ocuparea posturilor didactice în Universitatea din Craiova;
e) Procedurile de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere. Toate regulamentele menționate sunt în conformitate cu actele normative în vigoare.

Toate regulamentele și procedurile, actualizate la zi, sunt postate pe pagina web a UCv. Din discuțiile avute la vizită cu membrii ai corpului academic și cu reprezentanții personalului didactic auxiliar și nedidactic a rezultat faptul că regulamentul de ordine interioară este cunoscut de toți membrii comunității academice din Craiova.

Activitatea studenților în cadrul Universității din Craiova se desfășoară în conformitate cu Regulamentul de Activitate Profesională al Studenților, Regulamentul privind organizarea și

desfășurarea studiilor universitare de doctorat și Codul studentului. Recrutarea studenților la UCv se face prin proceduri de admitere proprii. Admiterea se face pe baza unor metodologii proprii pentru cursurile de licență, masterat și doctorat. Există un regulament de admitere pentru anul universitar 2015-2016, care este făcut public. Potrivit Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de licență, de masterat și de doctorat, pentru anul universitar 2015-2016, la concursul de admitere în ciclul I - studii universitare de licență pot candida absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă cu aceasta. Conform aceluiași regulament, la admiterea în ciclurile de studii universitare de licență/masterat/doctorat pot participa cetățenii statelor membre ale Uniunii Europene, ai statelor aparținând Spațiului Economic European și ai Confederației Elvețiene în aceleași condiții prevăzute de lege pentru cetățenii români, inclusiv în ceea ce privește taxele de școlarizare. Recunoașterea studiilor efectuate în afara României se va realiza de către CNRED–Ministerul Educației și Cercetării Științifice, înainte de înscrierea candidaților la concursul de admitere, fiecare candidat având obligația de a prezenta, la înscrierea la concurs, atestatul de recunoaștere a studiilor. UCv are foarte clar reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcție de creditele de studiu (ECTS) acumulate, precum și procedura de promovare a doi ani de studiu într-un singur an. În Regulamentul privind aplicarea sistemului de credite transferabile la UCv este descrisă procedura de promovare în anul următor:

- Pentru promovarea în anul următor de studiu, fiecare student trebuie să acumuleze un minim de credite stabilit de facultate din cele alocate anului în care este înmatriculat. Toate examenele se susțin numai în cele trei sesiuni de examene;
- Disciplinele nepromovate din anul universitar precedent se susțin în regim cu taxă. Taxa se stabilește de către facultăți. Studentul trebuie să aibă numărul total de credite efectuat în momentul susținerii examenului de licență. Examenele restante pot fi susținute numai la datele când examenele la disciplina(ele) restantă(e) sunt programate de către facultate. Facultățile pot decide organizarea unei sesiuni suplimentare, cu cel puțin o săptămână înainte de examenul de licență/disertație, pentru anii terminali și în ultima săptămână a lunii septembrie, pentru ceilalți ani;
- În cursul unui an universitar studenții se pot prezenta la examen de cel mult trei ori la fiecare disciplină (sesiunea curentă, sesiunea de restanțe, sesiunea de mărire), prevăzută în planul de învățământ al anului în care este înmatriculat, dar numai o singură dată într-o sesiune. Studentul are dreptul doar o singură dată la susținerea unui examen de restanță fără taxă. La fel și în cazul măririi de notă. Examenul de mărire de notă nu se poate susține decât în anul academic al predării disciplinei respective;
- Un student poate susține cel mult două examene de mărire de notă la două discipline diferite cu condiția ca studentul să fie integralist. Notele obținute la măririle de note se iau în calculul mediilor de burse.

Studenții care nu obțin numărul minim de credite necesar promovării (30) sunt reînmatriculați în același an și trebuie să se conformeze planului de învățământ al promoției respective. De asemenea, dacă studentul respectiv a fost înmatriculat pe locuri bugetate, el va fi obligat să suporte în regim cu taxa școlarizarea anului sau anilor suplimentari celor trei/patru ani bugetați. În condițiile în care la sfârșitul duratei legale a ciclului de învățământ un student nu a obținut numărul total de credite (180, respectiv 240) studentul poate solicita prelungirea duratei de studiu în regim cu taxă. Studentul are dreptul să urmeze doar acele cursuri nepromovate, facultățile stabilind suma pe care acesta trebuie să o plătească în raport de algoritmul prezentat anterior. Restul disciplinelor pot fi echivalate chiar dacă numărul de credite a fost modificat între timp. Cererile de reînmatriculare vor fi depuse la secretariatul facultății în termen de zece zile de la începerea anului universitar și vor fi aprobate de Rector cu avizul Decanului facultății. Transferul studenților

între instituțiile de învățământ superior, facultăți și specializări este reglementat prin regulamente interne și nu se efectuează pe parcursul anului de învățământ.

În UCv auditul academic vizează două componente: calitatea procesului de învățământ și cercetare și activitatea administrativă. Rezultatele acestuia se concretizează într-un raport anual al rectorului, care este dezbătut în Senat și făcut public. UCv are implementat și certificat sistemul de management al calității în conformitate cu reglementările ARACIS. La sfârșitul fiecărui an universitar este întocmit un program de audit intern al calității pentru anul universitar următor, prin care sunt planificate auditurile la nivelul tuturor entităților funcționale din UCv, inclusiv al compartimentelor administrative de suport al activității didactice și de cercetare.

Conducere şi administraţie

Universitatea din Craiova dispune de o Metodologie de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere academică ale cărei proceduri au fost strict respectate pe parcursul derulării alegerilor la nivelul departamentelor, facultăților și Universității din Craiova. Conform Art. 49 din Carta Universității din Craiova, structurile de conducere din cadrul Universității sunt: Senatul universitar și Consiliul de administrație, la nivelul Universității, și Consiliul facultății la nivelul facultății, Consiliul departamentului la nivelul departamentului.

Funcțiile de conducere sunt: rector, prorector, director general administrativ, la nivelul Universității; decan, prodecan, la nivelul facultății; director de departament, la nivelul departamentului. Funcția de director CSUD este asimilată funcției de prorector. În prezent, la Universitatea din Craiova există șapte prorectorate: Programe de studii și Asigurarea Calității (P1), Cercetare științifică și relații cu mediul economic (P2), Management economic și financiar și probleme sociale ale studenților (P3), Relații internaționale și imagine academică (P4), Conducere operativă a Centrului Universitar din Drobeta Turnu-Severin (P5), Informatizarea și Administrarea fondurilor europene (P6), Responsabil cu patrimoniul agricol (P7). Prorectorii de resort au fost desemnați de rector și îndeplinesc funcțiile care le sunt delegate de către rector prin ordin scris.

Urmare a rezultatului referendumului organizat în conformitate cu prevederile LEN, rectorul UCv a fost ales prin votul universal, direct și secret al tuturor cadrelor didactice titulare, al cercetătorilor titulari din universitate și al studenților consilieri și studenților senatori. La alegeri au fost îndeplinite din toate punctele de vedere cerințele legale referitoare la cotele de reprezentare a studenților. UCv a respectat în totalitate dispozițiile legale pentru alegerea organelor colective de conducere, precum și prevederile Metodologiei referitoare la organizarea alegerilor pentru funcțiile de conducere din universitate. Actuala conducere a Universității din Craiova a fost aleasă în perioada octombrie 2011 – martie 2012, respectându-se Metodologia de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere academică, în baza Ordinul Ministrului Educației, Cercetării și Tineretului nr. 2538/01.11.2007, a Ordinului Ministrului Educației Naționale nr. 4062/2011, privind metodologia-cadru de organizarea a referendumului la nivel de universități pentru alegerea modalității de desemnare a rectorului. Metodologia și graficul alegerilor au fost publicate pe site-ul www.ucv.ro, în ziua următoare aprobării lor de către Senatul Universității. Procedurile prevăzute de aceasta au fost strict respectate pe parcursul derulării alegerilor la nivelul departamentelor, facultăților și Universității din Craiova). Confirmând respectarea dispozițiilor legale pentru alegerea organelor colective de conducere, Ministrul Educației Naționale a confirmat Rectorul Universității din Craiova prin O.M. nr. 3475 din 08.03.2012.

Respectând Metodologia de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere academică, întreg personalul de conducere este format din cadre didactice titularizate în învățământul superior, având norma de bază în instituție, fără a se afla în condiții de rezervare a postului. Toate funcțiile de conducere la nivel de UCv (rector, prorectori, decan, prodecan, director departament academic facultate) au fișe ale posturilor în care sunt prevăzute competențele necesare și

responsabilitățile atribuite. Mecanismul de alegere a reprezentanților studenților în consilii, senate și alte structuri este clar descris în Carta Universitară și în regulamentele interne. Din discuțiile purtate de membrii comisiei de evaluare cu reprezentanții studenților din UCv, a rezultat că alegerea reprezentanților studenților în consiliile facultăților și în Senatul universității se face în conformitate cu legislația în vigoare.

Deciziile privind activitățile academice, politicile de personal, activitățile economico-administrative, activitățile privind asigurarea calității sunt luate, în conformitate cu legislația în vigoare și cu principiile autonomiei universitare, prin respectarea prevederilor Regulamentului intern, de către organele colective de conducere alese (Senat, Consilii ale facultăților, departamente). Deciziile privind activitățile tehnico-administrative se iau la propunerea Consiliului de administrație și se aprobă de către Senat. Universitatea are o structură administrativă care respectă reglementările legale în ceea ce privește criteriile de constituire a compartimentelor, numărul și calificarea personalului și are proceduri și instrumente care asigură eficacitatea funcționării lor. Compartimentele administrative sunt încadrate cu personal care corespunde, sub aspect numeric și al calificării, scopului și obiectivelor specifice, definite prin regulamente proprii. Universitatea dispune de o administrație eficace și are mecanisme de control și de îmbunătățire continuă a performanțelor. Există mecanisme de monitorizare, coordonare și îndrumare metodologică a dezvoltării sistemului de control managerial al Universității din Craiova.

Serviciile funcționale ale UCv sunt informatizate și dispun de o infrastructură hardware competitivă. Apreciem că aceste servicii funcționează corespunzător, la nivelul altor prestigioase instituții de învățământ superior din țară. Rezultatele obținute de UCv în direcția informatizării administrației se constituie într-un model de bună practică pentru managementul eficient al unei universități. UCv dispune de un Plan strategic instituțional pentru perioada 2012-2016, dar și de planuri operaționale anuale în concordanță cu evoluția și contextul învățământului superior național și european, care sunt cunoscute de toți membrii comunității universitare. Planul strategic cuprinde obiectivele strategice asumate de UCv, în vederea dezvoltarea și amplificării rezultatelor pozitive obținute în universitate, în perioada anterioară, cât și atingerea unor ținte noi impuse de integrarea învățământului superior Românesc în cel European. Anual, Rectorul UCv întocmește un Raport privind starea instituției care este prezentat Senatului UCv și care este postat pe site-ul UCv.

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

Patrimoniul UCv este format din șase complexuri de învățământ (clădirea centrală - Rectorat, campusul facultăților de profil electric, campusul Mecanică, campusul Agronomie, campusul Facultății de Educație Fizică și Sport și Centrul Universitar Drobeta Tr. Severin), care includ imobile destinate activității de învățământ, cercetare, terenuri de sport și cămine studențești cu o suprafață totală de peste 100.000 m^2. UCv dispune de 12 cămine care acoperă integral solicitările de cazare a studenților. De asemenea, universitatea evaluată dispune de terenuri și săli de sport (Complex Mecanică, Complex F.E.F.S., Complexul "Ion Oblemenco"), spații pentru recreere și socializare (Grădina Botanică, Cabanele Rânca, Vila Mircea). Pe lângă spațiile existente, universitatea dispune de planuri de dezvoltare și de planuri de investiții realiste, dependente de veniturile previzionate. Universitatea derulează proiecte de reabilitare a structurii de educație, cercetare și cazare din campusurile Mecanică (proiect POR în implementare), FEFS (proiect POR în evaluare), parc tehnologic IT. În plus, UCv are o infrastructură complexă CDI formată din unități mari (trei stațiuni de cercetare-dezvoltare agricolă, infrastructura de cercetare în științe aplicate -INCESA). Alte elemente de infrastructură care individualizează Universitatea din Craiova sunt clubul "Casa Universitarilor" (clădire de patrimoniu), studioul de televiziune Tele U, Radio Campus și Grădina Botanică.

UCv dispune de spații de învățământ care acoperă prin dimensiune și dotare nevoile celor aproape 18.000 de studenți. Pe baza Anexei 2 la Fișa vizitei și în conformitate cu anexa situația spațiilor pe categorii de folosință la nivelul UCv și a centralizatorului spațiilor de învățământ în proprietate pe criterii de folosință rezultă faptul că Universitatea din Craiova dispune de:

- 156 de amfiteatre și săli de curs care acoperă 11899,5 m^2 (dintre care 139 săli în proprietate reprezentând 10717,22 m^2);
- 56 săli de seminar care acoperă 2393,43 m^2 (dintre care 53 săli în proprietate reprezentând 2216,05 m^2);
- 337 săli de laborator care acoperă 18836,52 m^2 (dintre care 327 săli în proprietate reprezentând 18336,21 m^2),

Majoritatea covârșitoare a spațiilor de învățământ sunt în proprietatea UCv, respectiv 90,85% din amfiteatrele și sălile de curs, 94,64% din sălile de seminar și 97,03% din laboratoarele în care se desfășoară procesele de învățământ și cercetare. Universitatea derulează proiecte cu finanțare europeană pentru compatibilizarea dotării prin proiecte POR (Facultatea de Drept și Științe Sociale și Facultatea de Mecanică) și POSCCE (INCESA). De asemenea universitatea derulează proiecte POSDRU pentru implementarea bunelor practici internaționale.

Spațiile aferente Centrului Universitar Drobeta-Turnu Severin în care se desfășoară activitatea educațională sunt: strada Călugăreni nr. 1: două clădiri (primite în administrarea UCv de la CJ Mehedinți) cu 9 săli de curs cu o suprafață totală de 741,72 mp, 15 săli de seminar și laboratoare cu o suprafață totală de 872,52 mp, o bibliotecă cu suprafață de 73,22 mp, două săli lectură cu o suprafață totală de 126,44 mp, o sală de sport de cu o suprafață totală de 99,91 mp. La locația din strada Traian nr. 277 A există o clădire (proprietate a UCv) cu 14 săli de curs cu o suprafață totală de 563,18 mp, 3 săli de seminar și laboratoare cu o suprafață de 65,59 mp, 2 laboratoare IT, o sală de kinetoterapie, bibliotecă cu sală de lectură de 57 mp, o sală de sport cu o suprafață de 106,95 mp, două cămine studențești, unul cu o capacitate de 170 locuri (dat în administrarea UCv de către CJ Mehedinți), celălalt cu o capacitate de 60 locuri (proprietate a UCv), o navă școală Apolodor: 2x420 CP, un ponton fluvial cu suprafața totală de 242 mp și o șalupă fluvială (proprietate a UCv).

Dotarea sălilor de curs/seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale, așa cum rezultă din raportul de autoevaluare și din constatările comisiei de experți la data vizitei de evaluare. Ca urmare a investițiilor realizate în ultimii ani, UCv are un grad ridicat de dotare cu echipamente tehnice (table multimedia, video-proiectoare, instalații de sonorizare) și tehnică de calcul care se ridica la sfârșitul anului 2013 la o valoare de 75.989.145,76 lei.

Din veniturile proprii ale universității s-au achiziționat echipamente pentru toate facultățile în valoare de 3265 milioane lei în 2012, 1543 milioane lei în 2013 și 1781 milioane lei în 2014. În anii 2013 și 2014 universitatea a investit, din venituri proprii, echivalentul a 3% din alocația bugetară (echipamente pentru facultăți). Investițiile realizate în ultimii ani conferă un grad ridicat de dotare cu echipamente tehnice și tehnică de calcul. Astfel, UCv dispune de 1975 calculatoare și laptopuri, din care peste 90% la dispoziția studenților, majoritatea fiind conectate la Internet, utilizate atât în procesul educațional, cât și în cel de administrare a universității. Pentru disciplinele de specialitate care presupun desfășurarea unor lucrări aplicative bazate pe tehnică de calcul, programul orar și formațiunile de studiu sunt corelate astfel încât fiecare student să aibă acces la un calculator. Pe lângă dotările în echipamente de cercetare, unele unice în țară, existente la Craiova, conducerea universității a investit sume importante și în dotarea cu aparatură a Centrului Universitar Drobeta Tr. Severin.

Biblioteca Universității din Craiova are, în cadrul Serviciului de comunicare a documentelor, 14 biblioteci ale facultăților, Biblioteca Germană (în colaborare cu Institutul Goethe din București), depozitul pasiv de carte și seriale, Biblioteca de unicate, Centrul de Documentare Europeană. Spațiile actuale ale bibliotecii (de lectură și de studiu) sunt de peste 3.900 m^2 (din care peste 2.000 m^2 reprezintă spațiul destinat studiului în cadrul căminelor studențești), la care se adaugă spațiile aferente bibliotecilor departamentelor. Sălile de lectură și de studiu existente în universitate numără peste 3.200 locuri, numărul locurilor de studiu în sălile dedicate din căminele studențești fiind de 1.050. Accesul studenților la bazele de date este gratuit, la fel utilizarea Punctelor de Acces la Informație (PAI) instituite cu sprijinul AUF. Există abonamente în format clasic și online pentru diferite publicații de specialitate. În interiorul campusului universitar pot fi consultate gratuit baze de date online precum: Science Direct, Thomson ISI, Springer Link, Engineering Village, Scopus, Oxford Journals, Proquest, IOP Electronic Journals, Classiques Garnier Numérique. Pentru a asigura informații de ultimă oră, se fac noi achiziții de carte și periodice în fiecare an. Pentru disciplinele de studiu care presupun în activitatea de predare utilizarea unor programe pentru calculator, au fost achiziționate astfel de programe cu licență de utilizare.

În universitate există 3261 locuri în spații de lectură și de studiu ceea ce reprezintă 18,64% din numărul total al studenților (17.493 studenți). Un lucru remarcabil este acela că Biblioteca UCv nu oferă doar condiții generoase de documentare și studiu, ci și un fond de carte de peste 1 milion de volume și o colecție bogată de periodice (aproximativ 3.000 de titluri), bazele de date online și informatizarea sălilor de lectură fiind elemente ce asigură excelente condiții de formare a studenților. Sălile de lectură și studiu amenajate în căminele studențești au o capacitate de 1.050 de locuri. Accesul studenților la bazele de date este gratuit, la fel utilizarea Punctelor de Acces la Informație (PAI) instituite cu sprijinul AUF. Există abonamente în format clasic și online pentru diferite publicații de specialitate. Biblioteca derulează, în baza regulamentului propriu de funcționare, următoarele activități: oferă servicii de documentare și informare, prelucrează centralizat publicațiile, practică schimbul intern și internațional de publicații, practică împrumutul inter-bibliotecar intern și internațional. Începând cu anul 1974, dispune de dreptul de Depozit Legal. Toți angajații cu studii superioare au absolvit cursuri de biblioteconomie. Directorul bibliotecii este numit prin decizia rectorului. Fiecare bibliotecă are un program și resurse de procurare a cărților și revistelor. Programul de procurare a resurselor de învățare este elaborat pe baza propunerilor facultăților și finanțat din fondul centralizat al UCv. Centrele de cercetare derulează programe proprii de achiziționare a publicațiilor necesare, acestea fiind finanțate din contractele de cercetare.

UCv dispune de două categorii de licențieri pentru softurile pe care le utilizează. În calitatea sa de membrul al Microsoft Software Developer Network, dispune de un număr 823 de licențe pentru facultățile în care se asigură instruirea studenților în utilizarea acestor produse și de un număr de 228 de licențe de soft educațional specializat, în valoare totală de 4.318.950 de lei.

Universitatea din Craiova dispune de o editură proprie, Editura Universitaria, acreditată CNCS, care de-a lungul anilor a înregistrat o ascensiune continuă marcată prin creșterea numărului de titluri editate de carte științifică, în condiții calitative ridicate. Mai mult, UCv asigură cadrelor didactice și cercetătorilor proprii acces la o baza de date deosebit de bogată, cu reviste și cărți de specialitate din toate ramurile de știință, bază de date achiziționată prin intermediul programului național ANELIS +.

Investițiile făcute în vederea dotării laboratoarelor au fost, după cum s-a precizat anterior, de amploare dacă avem în vedere doar dotarea laboratoarelor de licență. Universitatea dispune de active fixe în valoare de 249.719.508,23 lei. Din veniturile proprii ale universității s-au achiziționat echipamente pentru toate facultățile în valoare de 3.26 milioane lei în 2012, 1.54

milioane lei în 2013 și 1.78 milioane lei în 2014. Prin derularea unor programe anuale și multianuale finanțate din fonduri europene, dotarea Universității a fost substanțial îmbunătățită prin construirea sediului Facultății de Drept și Științe Sociale (proiect POR în valoare de 13.663.840 euro) și a INCESA (proiect finanțat POSCCE în valoare de 12.681.793 euro).

Conținutul programelor de studiu

Universitatea din Craiova aplică o politică transparentă pentru recrutarea și admiterea studenților, pe baza unei metodologii proprii, anunțate public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Perioadele de înscriere, criteriile de selecție, probele de concurs și datele acestora, taxele de admitere și școlarizare sunt propuse de Consiliile facultăților și aprobate de Senatul Universității. Criteriile de selecție diferă de la un domeniul la altul și în funcție de ciclul de studii și au în vedere media de absolvire a ciclului de studii precedent singură sau în combinație cu alte criterii: probe eliminatorii, probe scrise la anumite discipline și combinații ale acestora cu diverse ponderi. Pentru anul universitar 2015-2016 criteriile de selecție au fost aprobate în ședința Senatului din data de 29.05.2015 și au fost postate pe site-ul UCv. Potrivit Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de licență, de masterat și de doctorat, pentru anul universitar 2015-2016, la concursul de admitere în ciclul I - studii universitare de licență pot candida absolvenții de liceu cu diplomă de bacalaureat sau diplomă echivalentă cu aceasta.

În Regulamentul privind activitatea profesională a studenților se precizează că mobilitatea definitivă se poate realiza după primul an și până la sfârșitul penultimului an de studii, la aceeași specializare. Mobilitatea definitivă se realizează numai la sfârșitul unui an de studii, după satisfacerea tuturor cerințelor prevăzute în programul de învățământ, iar înmatricularea se realizează odată cu începerea noului an universitar. În Codul drepturilor și obligațiilor studenților din UCv, aprobat în ședința Senatului din data de 16.07.2012, la capitolul drepturi, libertăți și gratuități, la art.4 se specifică faptul că studentul are "dreptul să se transfere de la o universitate la alta conform prevederilor legislației în vigoare și a Cartei UCv." S-a constatat faptul că, în toate cazurile, studentul poate fi transferat de la o formă de învățământ la alta, de la o secție la alta sau de la o facultate la alta, ținându-se seama de aplicarea sistemului de credite transferabile și compatibilitatea planurilor de învățământ. Cererile de transfer se depun la secretariatul facultății la care studentul dorește să studieze până la 25 septembrie, iar răspunsul se dă înaintea începerii anului universitar. În UCv, transferarea studenților se poate face numai pentru anii II și următorii, cu excepția ultimului an de studii și numai de la o facultate (specializare) la altă facultate (specializare) cu profil identic sau apropiat.

UCv are un Regulament privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu, actualizat și aprobat în ședința Senatului din 26.03.2015. Monitorizarea programelor de studiu este realizată de coordonatorii de specializare în colaborare cu responsabilii cu asigurarea calității, rezultatele monitorizării fiind analizate de consiliile facultăților și menționate în raportul anual al decanului. Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii a fost actualizat pentru a include monitorizarea/evaluarea anuală a programelor de studiu realizată de DMC prin Consiliul de Asigurare a Calității și CEAC–PS. Aplicarea acestui regulament a condus la optimizarea planurilor de învățământ, precum și la decizia instituțională de a nu mai organiza concurs de admitere la 7 programe de studii universitare de licență și 22 de programe de studii universitare de masterat în anul 2013. Evaluarea anuală a programelor de studii realizată de DMC prin Consiliul de Asigurare a Calității și CEAC–PS are la bază indicatori specifici grupați pe trei secțiuni: poziționarea la nivelul UCv la nivel regional și național și relația cu beneficiarii.

În cadrul universității programele de studiu și diplomele sunt elaborate și emise conform Hotărârilor de Guvern care aprobă lista domeniilor și programelor de studii universitare de licență

și în funcție de cerințele calificării universitare, așa cum au fost acestea identificate pe baza analizei gradului de satisfacție a studenților prin procedurile de sistem specifice, dezvoltate de către Departamentul de Management al Calității. Programele de licență și master oferă competențe în conformitate cu Codul Ocupațiilor din România (COR). Dinamica pieței muncii și a cerințelor angajatorilor sunt urmărite conform procedurii de identificare și analiză a cerințelor clienților. Constatările rezultate conduc la actualizarea planurilor de învățământ care este monitorizată, cu ocazia evaluărilor anuale ale programelor de studiu, pe baza indicatorilor: „număr de discipline din planul de învățământ care includ propuneri ale beneficiarilor" și „număr de absolvenți ai programului de studiu angajați de beneficiari în ultimii 5 ani".

Responsabilii de programe și titularii de disciplină monitorizează compatibilitatea disciplinelor cu referințele internaționale. În proporții diferite, programele de studii sunt comparabile cu cele europene. UCv a derulat programe internaționale cu relevanță pentru această problemă – Leonardo da Vinci, Materiale de Referință „Creating an Observatory on Europe-wide TAQC (Transparency of Academic Qualifications and Competences) for Catching the MOLE (Mobility of Labor in Europe) and Filling the GAP (Generalized Academic Policy)" – RO/05/C/F/RF-84252, în parteneriat cu ACPART, ARACIS (Programul Matra) sau UEFISCSU, Programul de Master Limba engleză și Limba franceză. Traducere și terminologie juridică europeană, afiliat rețelei internaționale OPTIMALE (http://www.translator-training.eu/) etc.

Rezultatele învăţării

Rezultatele studenților sunt consemnate de examinatori în cataloage tipizate, în ziua susținerii examinărilor respective. La secretariate există centralizatoare pentru fiecare an de studiu, precum și registrele matricole completate la zi. Rezultatele obținute de studenți pe parcursul școlarizării sunt atestate prin Foaia matricolă, care este completată și eliberată la finalizarea studiilor, concomitent cu diploma de licență și suplimentul la diplomă. Pe parcursul anilor de studii sunt întocmite situații școlare. Din rapoartele de autoevaluare ale programelor de studiu și din verificările efectuate la vizită, rezultă că cel puțin 50% dintre absolvenții UCv se angajează la nivelul calificării obținute în universitate în termen de doi ani de la data absolvirii. Analizele efectuate în urma monitorizării arată că peste 50% dintre absolvenții UCv au un loc de muncă în domeniul absolvit la nici un an de la finalizarea studiilor. Statisticile anuale privind inserția absolvenților pe piața muncii sunt prezentate în raportului anual al rectorului privind starea universității rezultând că nivelul indicatorului de performanță ARACIS este îndeplinit.

Rezultatele studenților pe parcursul școlarizării sunt atestate prin foaia matricolă. Instituția eliberează tuturor absolvenților Suplimentul la diplomă.

Platforma web EvStud oferă informații privind situații școlare, planuri de învățământ, situația financiară, informații referitoare la temele / proiectele / lucrările de diplomă, suporturi de cursuri online, selecția disciplinelor opționale, depunere de cereri de cazare on-line, fișe de lichidare. La finalul studiilor, studenții primesc Suplimentul de diplomă. Procedura de conferire a diplomelor sau certificatelor respectă dispozițiile Regulamentului privind regimul actelor de studii în sistemul de învățământ superior intrat în vigoare prin O.M.E.N. nr. 657/2014. Sistemul informatic de evidență a studenților permite ca facultățile UCv să confere diplomele și suplimentul de diplomă, în mod festiv, în maximum zece zile de la examenul de finalizare a studiilor.

Măsurile luate în ultimul an de conducerea universității pentru promovarea învățământului centrat pe student sunt incluse în Raportul rectorului privind starea universității disponibil on-line. Dezvoltarea învățământului centrat pe student este o măsură prevăzută în planul strategic 2012-2016. Obiectivul este de a identifica subiectele care se au în vedere cu prioritate pentru centrarea pe student a activității didactice, astfel încât până în toamna anului universitar 2013-2014 să se elaboreze un ghid intern pentru orientarea pe student a programelor de studii.

Un număr semnificativ de cadre didactice din universitate participă la cursuri de formare continuă referitoare la modernizarea metodologiilor de predare. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. Pentru fiecare program de studiu există acorduri de practică încheiate cu companii din regiune care stabilesc condițiile și numărul studenților care pot efectua stagiile în perioadele prevăzute în planurile de învățământ. La nivelul universității se desfășoară sau s-au încheiat proiecte finanțate din fonduri structurale care au ca obiectiv îmbunătățirea condițiilor pentru practica studenților prin creșterea numărului de acorduri cu firmele de profil.

Cu toate că cele de mai sus sunt acțiuni întreprinse în UCv, și că relația dintre student și profesor pare a fi una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor optime ale învățării, întâlnirea echipei de evaluatori cu studenții au pus în evidență nemulțumiri ale unora dintre studenții participanți. Modul cum sunt selectați studenții pentru schimbul de studenți, dificultățile întâmpinate în recunoașterea creditelor dobândite în programe externe (ERASMUS), comunicarea cadru didactic - student cu ocazia analizei rezultatelor evaluării sunt câteva dintre aspectele care îi nemulțumesc pe studenții UCv. Profesorii au ore de permanență la dispoziția studenților centralizate la nivel de departamente și afișate pe paginile web ale departamentelor. Există consilieri de studii cu atribuții bine definite, pentru fiecare an de studiu.

Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră a fost creat pentru a facilita accesul studenților/absolvenților UCv la piața muncii. Acesta își desfășoară activitatea având la bază conceptul de responsabilitate socială pe care UCv și l-a asumat. Și în acest caz discuțiile cu studenții și absolvenții au scos în evidență anumite aspecte de luat în seamă. De exemplu studenții consideră că un asemenea organism ar trebui să își desfășoare activitatea la nivelul preuniversitar, rolul lui în Universitatea fiind oarecum tardiv. Un interes deosebit au manifestat angajatorii față de procesul de evaluare instituțională. La întâlnire a participat un număr semnificativ de reprezentanți ai angajatorilor. Reprezentanții angajatorilor au evidențiat pozitiv colaborările cu UCv în cadrul practicii studenților, dar și în alte activități. Această colaborare ar trebui să conducă și la actualizarea planurilor de învățământ, respectiv îmbunătățirea conținutului disciplinelor de specialitate, dar, nici una din categoriile participante la discuții (studenți, absolvenți, angajatori) nu avea cunoștință de existența comisiilor privind monitorizarea programelor de studii.

Activitatea de cercetare științifică

UCv dispune de o strategie a cercetării științifice. Cercetarea științifică din universitate are tematica ancorată în domeniile și direcțiile strategice prioritare de cercetare, care, la rândul lor, au fost stabilite având în vedere structura și specificul celor 10 facultăți ale universității și ținând seama de experiența și expertiza în cercetare a personalului universității. Pe aceste domenii specifice, în perioada de referință scursă de la ultima evaluare, universitatea a reușit să atragă din activități de cercetare finanțată fonduri în valoare de 49.817.127 lei, care distribuite pe ani calendaristici, se prezintă astfel: 2009: 9.309.262 lei, 2010: 10.224.454 lei, 2011: 9.768.339 lei, 2012: 7.795.230 lei, 2013: 5.885.362 lei și 2014: 6.834.480 lei.

Strategia pe termen lung și prognozele pe termen mediu privind cercetarea științifică sunt elaborate de către Consiliul Cercetării Științifice din universitate pe baza propunerilor Consiliilor celor 10 facultăți din structura Universității, care își stabilesc strategiile proprii, precum și domeniile proprii de cercetare în concordanță cu programele de studiu, respectiv cu programele școlilor doctorale de la nivelul facultăților. Politicile de cercetare și de evaluare a cercetării sunt elaborate de către Consiliul Cercetării Științifice. Activitatea de cercetare în UCv se desfășoară în conformitate cu prevederile Regulamentului pentru organizarea și coordonarea activității de cercetare științifică și cu Procedurile de coordonare a activităților de cercetare și de management

programe. Strategia pe termen lung și programele pe termen mediu privind cercetarea științifică sunt adoptate în Senatul Universității, cu precizarea procedurilor de obținere și de alocare a resurselor de realizare și a modalităților de valorificare a rezultatelor cercetărilor.

Tematica de cercetare este ancorată în domeniile și direcțiile strategice prioritare de cercetare corelate cu strategiile naționale de cercetare-dezvoltare-inovare, aprobate prin HG 217/2007 (pentru perioada 2007-2013), respectiv HG 929/2014 (pentru perioada 2014-2020) și se înscriu în ariile științifice ale domeniilor de licență și/sau masterat, precum și în domeniile școlilor doctorale din Universitate. Programarea și realizarea cercetării în Universitatea din Craiova se raportează la cadrul european și global, strategia și domeniile prioritare de cercetare din universitate fiind ancorate în domeniile prioritare ale programului comunitar Horizon 2020. Acest lucru rezultă și din numărul important de contracte internaționale ale universității.

Conform Regulamentului pentru organizarea și coordonarea activității de cercetare științifică și Strategiei cercetării științifice cercetarea științifică din universitate dispune de resurse financiare, logistice și umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse, precum și din baza materială aflată la dispoziția cercetătorilor. Universitatea din Craiova asigură cadrelor didactice și cercetătorilor proprii acces la o baza de date cu reviste și cărți de specialitate din toate ramurile de știință, bază de date achiziționată prin intermediul programului național ANELIS +. Instituția dispune și de o editura proprie, Editura Universitaria, acreditată CNCS. În UCv există un climat și o cultură academică puternic centrate pe cercetare, atestată de numărul de granturi de cercetare, publicații, de produsele și tehnologiile rezultate din activitatea de cercetare, respectiv numărul de brevete naționale și internaționale. Universitatea evaluată este instituție organizatoare de doctorat. Standardele de calitate și cele de excelență în cercetarea științifică sunt stabilite în cadrul Consiliului Cercetării în colaborare cu Departamentul de Management al Calității din universitate, pe baza lor stabilindu-se proceduri de monitorizare a proiectelor de avizare internă, de audit și de eliminare a proiectelor neconforme cu etica. Anual se realizează o clasificare a domeniilor din UCv în funcție de rezultatele cercetării.

Pentru a stimula creșterea performanțelor științifice și a vizibilității instituției, în UCv s-a constituit fondul pentru sprijinirea activității de cercetare științifică (SACS), gestionat de Prorectoratul Cercetare Științifică și Relații cu Mediul Economic, prin intermediul Departamentului pentru Cercetare și Management Programe. Componentele SACS sunt:

- fondul de cercetare descentralizat, repartizat către facultăți și către cele două departamente independente pentru susținerea inițiativelor acestora legate de stimularea cercetării;
- fondul de cercetare centralizat administrat direct de prorectorul responsabil cu cercetarea științifică.

Fondul de cercetare descentralizat este utilizat de facultăți/ departamente independente pentru: premierea rezultatelor obținute de cadrele didactice și cercetătorii proprii pe parcursul anului calendaristic anterior; acordarea de suport financiar pentru participarea la manifestări științifice de mare impact; organizarea de manifestări științifice, achiziția de cărți sau reviste, editarea unor publicații științifice, plata unor taxe de afiliere la organisme internaționale etc.

Conform Regulamentului pentru organizarea și coordonarea activității de cercetare științifică al UCv, precum și cu Normele referitoare la constituirea și utilizarea fondului pentru sprijinirea activității de cercetare științifică, s-a lansat o competiția internă de granturi de cercetare-dezvoltare-inovare, sesiunea 2013/2014. Scopul competiției a fost acela de a contribui la identificarea și consolidarea unor domenii de cercetare științifică de excelență în cadrul Universității din Craiova, precum și de a promova lucrul în echipe complexe, interdisciplinare, de cercetare.

În competiția 2013/2014 au fost finanțate 10 Proiecte de cercetare interdisciplinară

(minimum 2 domenii de competență) și 38 Proiecte de cercetare avansată (într-un singur domeniu științific). Pentru susținerea activității de cercetare a fost inițiat la nivelul Departamentului de Cercetare și Management Programe un Grup de sprijin pentru cercetare. Membrii acestui grup, câte unul la nivelul fiecărei facultăți, sprijină cercetătorii în derularea proiectelor aflate în desfășurare, precum și în identificarea unor programe de cercetare noi la care pot să aplice. Cercetarea realizată în cadrul UCv este valorificată prin:

- publicații didactice și științifice în edituri internaționale și naționale;
- brevete naționale și internaționale;
- modele fizice, experimentale, modele funcționale, prototipuri, normative, proceduri, metodologii, reglementări și planuri tehnice noi sau perfecționate;
- alte rezultate obținute în cadrul centrelor de cercetare.

Cadrele didactice și cercetătorii susțin și publică anual lucrări științifice în cadrul unor reuniuni științifice de prestigiu, respectiv în reviste cotate CNCS sau ISI. Recunoașterea rezultatelor cercetării științifice din universitate se materializează prin premii, distincții obținute la nivel național și prin includerea cadrelor didactice și a cercetătorilor din universitate ca membri în forumuri si organizații de prestigiu, în colective editoriale ale unor reviste și edituri recunoscute. Un număr important de publicații ale cadrelor didactice și cercetătorilor din universitate sunt menționate în baze de date internaționale.

UCv promovează o cultură a cercetării și este preocupată de stimularea cercetătorilor cu rezultate remarcabile. În acest scop, a fost realizată o bază de date proprie care conține toate rezultatele cercetării. Fiecare cadru didactic și cercetător își raportează în platforma electronică a cercetării propriile rezultate, acestea devenind vizibile în timp real și putând fi valorificate în orice moment pentru popularizarea instituției sau pentru evaluarea cadrelor proprii. Este în curs de desfășurare un proces de premiere din resurse proprii a cadrelor didactice cu rezultate deosebite, proces care va lua în calcul rezultatele introduse in baza de date.

Producția științifică a corpului academic al universității a fost materializată în perioada de referință scursă de la ultima evaluare instituțională prin: Articole publicate în reviste ISI: 959, articole publicate în reviste indexate BDI (naționale și internaționale): 4292, articole publicate în volumele unor conferințe de prestigiu: 2810, articole publicate în alte reviste: 1021, cărți/capitole carte publicate la edituri de prestigiu naționale: 1400, cărți/capitole carte publicate la edituri de prestigiu internaționale: 194, contracte naționale: 320, Contacte internaționale:137, contracte cu agenți economici: 350, contracte câștigate în competiție internă: 48, modele fizice experimentale, funcționale, etc. comandate de beneficiari: 27, brevete/produse cu drept de proprietate intelectuală: 99, premii obținute de cadrele didactice: 355. Cadrele didactice și cercetătorii susțin și publică anual lucrări științifice în cadrul unor reuniuni științifice de prestigiu, respectiv în reviste cotate CNCS sau ISI. In intervalul de raportare scurs de la ultima evaluare instituțională, UCv a organizat un număr de 295 de conferințe interne și internaționale. Distribuția pe ani calendaristici a acestora este: 39 în 2009, 62 în 2010, 64 în 2011, 29 în 2012, 50 în 2013 și 51 în 2014.

Calitatea personalului didactic și de cercetare

UCv organizează o dată sau de două ori pe an concursuri pentru ocupare unor posturi vacante cu cadre didactice și de cercetare performante. Procedura este declanșată la inițiativa departamentelor academice, în acord cu dinamica activităților pe care trebuie să le asigure și cu resursele financiare disponibile și respectă Metodologia proprie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare în Universitatea din Craiova. Metodologia a fost adoptată în ședința din 19.05.2011 a Senatului UCv și actualizată pentru a fi permanent în acord cu evoluția legislației în materie (actualizată în ședințele Senatului UCv din 23.04.2012, 18.02.2013 și 29.05.2014). Versiunea actuală, disponibilă pentru consultare liberă pe website-ul UCv.

Metodologia respectă legislația în vigoare și pe baza acesteia au fost realizate concursuri în perioada 2012-2015, ultima sesiune fiind in derulare. Condițiile de participare la concurs respectă prevederile legale cu privire la egalitatea de șanse și promovează rezultatele de valoare. Au fost solicitate prin sondaj dosarele de concurs a 17 cadre didactice (exemple: poziția 4, profesor, Departamentul Matematică – candidat Mihăilescu Mihai Gheorghe, poziția 20, conferențiar, Departamentul Matematică – candidat Boureanu Maria-Magdalena, poziția 20, șef de lucrări, Departamentul Biologie și ingineria mediului – candidat Buzatu Gilda-Diana, poziția 36, asistent, Departamentul de Litere – candidat Oțăt Alexandra-Diana), care au candidat pe posturi din statele de funcții ale universității și nu au fost descoperite probleme legate de ocuparea posturilor.

Posturile sunt ocupate de cadre didactice care îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice la data vizitei. Este totuși de remarcat faptul că un număr de 41 de cadre didactice angajate în universitate și 44 de colaboratori externi, care acoperă ore în regim de plată cu ora, nu dețin titlul științific de doctor și că situația lor ar trebui urgent clarificată până la finele prezentului an universitar, așa încât instituția să nu ajungă în situația în care să trebuie să renunțe la serviciile acestora.

Conform înregistrărilor de la departamentul de resurse umane, dintre cei 1.615 angajați ai Universității din Craiova (la 1 ianuarie 2015), 78,8% îl reprezintă personalul didactic. Cadrele didactice reprezintă 65% din personalul didactic, iar personalul didactic auxiliar 35%. La data vizitei, pentru anul universitar 2014-2015, în statele de funcțiuni ale departamentelor academice ale UCv sunt 1.345 de posturi, dintre care 827 sunt ocupate de cadre didactice titulare, cu norma de bază la UCv: 153 profesori (18,5%), 247 conferențiari (29,9%), 314 șefi lucrări/lectori (40,1%), 126 asistenți (10,9%) și 5 preparatori (0,4%). Activitățile didactice din posturile vacante sunt acoperite în proporție de 81% cu titulari ai UCv și 19% cu cadre didactice asociate (inclusiv pensionari, foste cadre didactice ale UCv).

Personalul titularizat în învățământul superior acoperă într-un an universitar cel mult trei norme didactice, indiferent de instituția de învățământ superior în care își desfășoară activitatea. Există declarații pe propria răspundere și acest lucru a fost verificat în REVISAL. Nu există persoane pensionate care să acopere mai mult de o normă didactică. La 1 octombrie 2014 gradul de acoperire a posturilor din statele de funcții de către titulari normă de bază este de 68,84% , iar luând în considerare și normele vacante ocupate de titulari în regim de plata cu ora rezultă un grad de ocupare de 81% (843 norme de bază + 382 norme regim PO/1226 posturi legal constituite). Din totalul cadrelor didactice titulare un număr de 401 sunt profesori și conferențiari, ceea ce înseamnă 48,49%. (401/827). Conform Situației personalului didactic la 01.10.2013 în Universitatea din Craiova erau un număr total de 827 cadre didactice titulare din care 167 profesori (20,19%), 234 conferențiari (28,29%), 309 șefi lucrări (lectori) (37,36%), 134 asistenți (16,20%).

Din verificarea dosarelor personalului didactic asociat s-a constaat îndeplinirea condițiilor legale de ocupare a posturilor respective. În anul universitar curent, toate cele 256 cadre didactice asociate au acordul instituției de unde provin. Pentru toate aceste cazuri, s-a recomandat responsabilului compartimentului Resurse umane, să solicite ca în adeverința de accept a instituției de unde colaboratorul extern provine să fie consemnat explicit numărul maxim de ore pe care acesta poate să îl presteze. În cadrul UCv tot personalul didactic (titular sau asociat) îndeplinește cerințele legale cu privire la ocuparea posturilor didactice în învățământul superior.

Deținerea atestatului de pregătire pedagogică este condiție eliminatorie pentru înscrierea la concursul pentru ocuparea postului de asistent. Majoritatea titularilor de disciplină, precum și cadrele didactice care desfășoară activități de aplicații au elaborat cursuri și alte materiale didactice, publicate în edituri recunoscute, printre care și editura universității (Editura Universitaria).

Resurse de învăţare şi servicii studenţeşti

Biblioteca Universităţii din Craiova are în cadrul Serviciului de comunicare a documentelor 14 biblioteci ale facultăţilor, Biblioteca Germană (în colaborare cu Institutul Goethe din Bucureşti), depozitul pasiv de carte şi seriale, Biblioteca de unicate, Centrul de Documentare Europeană. Spaţiile actuale ale bibliotecii (de lectură şi de studiu) sunt de peste 3.900 m^2 (din care peste 2.000 m^2 reprezintă spaţiul destinat studiului în cadrul căminelor studenţeşti), la care se adaugă spaţiile aferente bibliotecilor departamentelor. Sălile de lectură şi de studiu existente în universitate numără peste 3.200 locuri, numărul locurilor de studiu în sălile dedicate din căminele studenţeşti fiind de 1.050. Accesul studenţilor la bazele de date este gratuit, la fel utilizarea Punctelor de Acces la Informaţie (PAI) instituite cu sprijinul AUF. Există abonamente în format clasic şi online pentru diferite publicaţii de specialitate. În interiorul campusului universitar pot fi consultate gratuit baze de date online precum: Science Direct, Thomson ISI, Springer Link, Engineering Village, Scopus, Oxford Journals, Proquest, IOP Electronic Journals, Classiques Garnier Numérique. Pentru a asigura informaţii de ultimă oră, se fac noi achiziţii de carte şi periodice în fiecare an. Pentru disciplinele de studiu care presupun în activitatea de predare utilizarea unor programe pentru calculator, au fost achiziţionate astfel de programe cu licenţă de utilizare.

Conform raportului de autoevaluare, în universitate există 3261 locuri în spaţii de lectură şi de studiu ceea ce reprezintă 18,64 % din numărul total al studenţilor (17.493 studenţi). Un lucru remarcabil este acela că Biblioteca UCv nu oferă doar condiţii generoase de documentare şi studiu, ci şi un fond de carte de peste 1 milion de volume şi o colecţie bogată de periodice (aproximativ 3.000 de titluri), bazele de date online şi informatizarea sălilor de lectură fiind elemente ce asigură excelente condiţii de formare a studenţilor. Sălile de lectură şi studiu amenajate în căminele studenţeşti au o capacitate de 1.050 de locuri. Accesul studenţilor la bazele de date este gratuit, la fel utilizarea Punctelor de Acces la Informaţie (PAI) instituite cu sprijinul AUF. Există abonamente în format clasic şi online pentru diferite publicaţii de specialitate. Biblioteca derulează, în baza regulamentului propriu de funcţionare, următoarele activităţi: oferă servicii de documentare şi informare, prelucrează centralizat publicaţiile, practică schimbul intern şi internaţional de publicaţii, practică împrumutul inter-bibliotecar intern şi internaţional. Începând cu anul 1974, dispune de dreptul de Depozit Legal. Toţi angajaţii cu studii superioare au absolvit cursuri de biblioteconomie. Directorul Bibliotecii este numit prin decizia rectorului. Fiecare bibliotecă are un program şi resurse de procurare a cărţilor şi revistelor. Programul de procurare a resurselor de învăţare este elaborat pe baza propunerilor facultăţilor şi finanţat din fondul centralizat al UCv. Centrele de cercetare derulează programe proprii de achiziţionare a publicaţiilor necesare, acestea fiind finanţate din contractele de cercetare. UCv dispune de o editură proprie, Editura Universitaria, acreditată CNCS, care de-a lungul anilor a înregistrat o ascensiune continuă marcată prin creşterea numărului de titluri editate de carte ştiinţifică, în condiţii calitative ridicate. Mai mult, UCv asigură cadrelor didactice şi cercetătorilor proprii acces la o baza de date deosebit de bogată, cu reviste şi cărţi de specialitate din toate ramurile de ştiinţă, bază de date achiziţionată prin intermediul programului naţional ANELIS +.

Începând din anul 2014, UCv asigură resurse distincte pentru derularea unui program de procurare de resurse de învăţare descentralizat, condus de facultăţi şi departamente. Pentru aceasta sunt alocate resurse financiare în cuantum de 0,5% din alocaţia bugetară. UCv furnizează servicii sociale, culturale şi sportive pentru studenţi şi susţine activităţile organizate de aceştia. Universitatea dispune de baze sportive în campusurile din str. Brestei, Calea Bucureşti şi Complexul sportiv Ion Oblemenco, la care studenţii au acces liber. Centrul de Consiliere oferă studenţilor UCv servicii profesioniste de consiliere (educaţională, psihologică şi în carieră) şi orientare profesională.

Pentru cazarea studenților, UCv dispune de 12 cămine studențești. Spațiile de cazare acoperă aprox. 16,98% din numărul total al studenților de la ciclurile licență și master. Preocuparea pentru îmbunătățirea condițiilor de odihnă, studiu și recreere s-a concretizat în modernizarea și aducerea la standarde hoteliere a patru cămine, și construirea unui nou cămin și a unei cantine cu regim de fast-food în Complexul Studențesc Mecanică. Reabilitarea căminelor nemodernizate va fi continuată în anii următori. Toate căminele studențești sunt conectate la Internet, cu acces gratuit prin intermediul RoEduNet.UCv le oferă studenților, prin CCOP, training pentru dezvoltarea competențelor și aptitudinilor, organizarea de evenimente, servicii de informare prin publicații specializate, studii sociologice, acces la servicii și resurse ale unor entități omoloage (în baza acordurilor de parteneriat) etc.

UCv dispune de un departament pentru problemele sociale ale studenților (DPSS) care le oferă studenților următoarele servicii: sprijin și consultanță în relația cu facultățile și administrația UCv, susținere materială și logistică pentru activități sociale, culturale și sportive organizate pentru și de către studenți, intermediere între organizațiile de studenți legal înființate la nivel UCv, consiliere în elaborarea și aplicarea codurilor și regulamentelor referitoare la probleme extracurriculare și sociale. Departamentul de relații internaționale vine în sprijinul studenților prin facilitarea unor mobilități în spațiul european. La nivelul fiecărei facultăți există câte un coordonator pentru programele Erasmus, UCv conștientizând rolul major al acestui gen de activități în dezvoltarea instituțională, fapt concretizat într-un număr mare de acorduri de cooperare instituțională. Universitatea editează revista Actualități Universitare, dedicată în primul rând studenților, cu distribuție gratuită, în 1500 de exemplare. UCv deține și operează un post de televiziune, Tele U și un post de radio, Radio Campus, operat de studenți, prin care permite exprimarea și informarea studenților. Postul propriu de televiziune realizează emisiuni destinate cu precădere studenților Universității, 24 de ore din 24, cu recepție gratuită. În cadrul universității se organizează pentru studenți, sau de către studenți, acțiuni culturale și serate distractive, de multe ori în colaborare cu Casa Studenților din Craiova.

UCv pune la dispoziția studenților în scop profesional și pentru petrecerea timpului liber Grădina Botanică din Craiova, cabane în complexul pe care îl deține în stațiunea Rânca, jud. Gorj și vila Mircea pe care o deține în Craiova. Pentru derularea practicii de specialitate, studenți ai UCv-Facultatea de Agronomie și Horticultură beneficiază de facilitățile stațiunilor de cercetare didactică de la Caracal, Banu Mărăcine și Rm. Vâlcea.

Transparenţa informaţiilor de interes public

Oferta universității în materie de programe de studiu, calificări și diplome, resurse umane și materiale, facilități oferite studenților, burse și finanțări specifice, mobilități etc. este prezentată pe două paliere:

- central, pe website-ul UCv;
- local, pe website-urile facultăților și departamentelor.

Departamentul de Relații internaționale prezintă distinct oferta pentru studenții străini (*Handbook for incoming students*): condiții, contract de studiu, manualul pentru studenții străini (Handbook for incoming students), prezentarea mediului și sugestii pentru acomodare etc. Website-ul UCv oferă informații comparabile calitativ, cantitativ și ca structură cu cele oferite universități de prestigiu din țară și din străinătate, adoptate ca benchmark (în română și engleză).

Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei

Structura instituțională a sistemului de asigurare a calității al UCv (Prorectoratul pentru programe de studiu și asigurarea calității, Departamentul de Management al Calității, Consiliul de Asigurare a Calității, Comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivelul UCv și pe programe de

studii) sunt organizate în deplină concordanță cu legislația și reglementările specifice. Acestea funcționează într-o logică circumscrisă Codului Calității elaborat și adoptat de Senatul UCv. Reglementările care decurg din acesta (Manualul calității, regulamente, norme, metodologii și proceduri specifice) au fost dezbătute și adoptate de Senatul UCv. Aplicarea acestora și operarea sistemului de management al calității este monitorizată de comisia de specialitate a Senatului UCv: Comisia pentru Managementul Calității, Evaluare academică și Acreditare (CS5). Rapoartele anuale de evaluare internă a calității și Rapoartele de activitate ale DMC sunt aprobate și publicate pe website-ul UCv.

Universitatea funcționează în ciclul Plan-Do-Check-Act pe baza datelor și informațiilor colectate de sistemul informatic al UCv. Baza de date aferentă este actualizată periodic și oferă un feed-back real și eficient. Realizarea acestui ciclu este analizată în Consiliul de Asigurare a Calității care propune planuri de măsuri supuse aprobării CEAC-UCv. Măsurile reținute de administrația UCv sunt implementate și monitorizate. Această funcționare în buclă este replicată la nivelul facultăților care realizează propriile analize și acțiuni de îmbunătățire a calității la nivelul lor de responsabilitate. UCv se raportează la bunele practici în materie de evaluare și asigurare a calității atât prin relații directe cu universități partenere, cât și prin intermediul European Universities Association (EUA) care organizează manifestări periodice (cele mai recente s-au desfășurat la Bruxelles - septembrie 2014 și Barcelona - noiembrie 2014).

Recomandări

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituţiei şi a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări:**

1. Se recomandă intensificarea eforturilor de monitorizare a cadrelor didactice titulare ale universității care nu dețin titlul științific de doctor, dată fiind iminența termenului limită până la care acestea sunt nevoite să-și susțină tezele de doctorat. În UCv activează încă o parte din cadrele didactice care nu au titlul științific de doctor în domeniul posturilor pe care le ocupă;
2. Se recomandă conducerii universității ca angajarea colaboratorilor externi care prestează activități didactice în regim de plată cu ora să aibă în vedere doar specialiști care au doctoratul în domeniul disciplinelor pe care le predau;
3. Adaptarea programelor de studii existente în scopul creșterii abilităților absolvenților pentru a comunica în limbi de circulație internațională. În măsura în care condițiile o permit s-ar putea avea în vedere, inclusiv diversificarea programelor de studii în limbi străine;
4. Intensificarea eforturilor pentru obținerea abilitării de a conduce doctorate a cât mai multor cadre didactice, care au o susținută activitate de cercetare științifică, dezvoltare tehnologică și inovare.
5. Alocarea unui procent mai mare din veniturile proprii pentru burse acordate studenților, altele decât cele de la bugetul statului;
6. Perfecționarea activității de marketing, astfel încât candidații să cunoască toate aspectele legate de oferta educațională a universității, urmărind o reorientare a unora dintre candidați de la specializări cu cerere mai mare spre specializări cu cerere mai mică, cel mai adesea fiind vorba despre opțiuni insuficient documentate, care duc la eliminarea unor candidați cu reale posibilități de pregătire;
7. Urmărirea permanentă a completării resurselor de învățare în mod uniform pentru toate disciplinele din planurile de învățământ a tuturor programelor de studii (în special cu

îndrumare de laborator), dar și cu cărți de specialitate, inclusiv printr-o ofertă e-learning uniformă.

8. Analiza necesității evaluării programelor de studii care se află în stadiul de autorizare provizorie pentru a obține acreditarea acestora.
9. Orientarea auditului intern spre a cuprinde în cadrul misiunilor acestuia toate aspectele din activitatea desfășurată în Universitate, inclusiv a unor aspecte cum ar fi documentele care atestă situația școlară a studenților, corelarea planurilor de învățământ cu statele de funcții și cu orarele activităților didactice.
10. Susținerea tuturor domeniilor de studii pentru a ajunge la un nivel al cercetării științifice realizate de către cadrele didactice și de către studenți, precum cele mai bine cotate domenii, distribuirea resurselor urmărind acest scop, promovarea activităților și a publicațiilor pentru a fi recunoscute național și internațional;
11. Fructificarea diversității programelor de studii din universitate printr-o colaborare interdisciplinară în domeniul temelor de cercetare cuprinse în planurile și programele cercetării, astfel încât nivelul realizărilor cercetării să fie în concordanță cu resursele alocate acesteia.
12. Dezambiguizarea rolului comisiilor care se ocupă de asigurarea calității în universitate, în vederea asigurării unor politici coerente de urmărire a proceselor;
13. Revitalizarea comisiilor pentru inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea programelor de studii, completarea acestora cu persoane care să reprezinte toate "părțile interesate" (studenți, cadre didactice, absolvenți, angajatori). Rezultatul negativ al evaluării unuia dintre programele de studii sugerează posibile deficiențe în monitorizarea programelor;
14. Actualizarea permanentă a reglementărilor interne (regulamente, metodologii și proceduri), cel puțin sub aspectul conformității cu prevederile legale, dar și a concordanței dintre prevederile Cartei și a regulamentelor, metodologilor și procedurilor care detaliază anumite aspecte din Cartă, care reglementează desfășurarea activităților din cadrul UCv;
15. Continuarea activității de implementare a instrumentului informatic de colectare si monitorizare a activității de culegere și sistematizarea informațiilor necesare evaluării interne sau externe a calității pentru toate componentele activități desfășurate, e.g. platforma de raportare a rezultatelor cercetării, platforma de evidență a documentelor, astfel încât măsurile de creștere a calității să fie solid fundamentate, iar efectele lor să poată fi obiectiv apreciate.

11.2 Din **Raportul studenţilor** rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale **Universității din Craiova**:

- Codul de Etică și Deontologie Profesională are prevederi complexe, care definesc în amănunt etica și deontologia profesională;
- din componența Comisiei de Etică face parte și un reprezentant al studenților;
- prezența unui volum considerabil de informații pe site-ul universității (www.ucv.ro)
- cadrele didactice nu sunt implicate în procesul de alegere al reprezentaților studenților, alegerile fiind organizate de Convenția Organizațiilor Studențești și de asociațiile studențești membre COS;
- existența unui reprezentant al angajatorilor în Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității;
- procesul transparent al universității, de consultare cu reprezentanții organizațiilor studențești;

- catalogul electronic, precum și fișele disciplinelor puse la dispoziția studenților on-line;
- existența spațiilor de învățare și predare suficiente, adaptate la numărul și nevoile studenților;
- existența căminelor noi și recondiționate, cu spații mobilate modern;
- produsele oferite de cantina studențească sunt la prețuri accesibile și de o calitate foarte bună;
- accesul gratuit la bibliotecile din fiecare facultate, precum și la baza sportivă a universității;
- laboratoarele dotate prin diversele parteneriate ale universității cu mediul privat;
- regulamentul de acordare a burselor este cunoscut de către toți studenții;
- în comisia de acrodare a burselor pe fiecare facultate este prezent și un reprezentant al studenților;
- acordarea de forme de ajutor social sub formă de burse ocazionale;
- acordarea de granturi de carcetare prin accesarea de către universitate a fondurilor europene;
- promovarea prin metode diverse a ofertei educaționale;
- angrenarea organizațiilor studențești în promovarea ofertei educaționale, precum și includerea lor în broșura universității;
- Universitatea are planuri de învățământ și fișe ale disciplinei actualizate, care sunt puse online la dispoziția întregii comunități academic;
- angajatorii sunt consultați în ceea ce privește revizuirea planurilor de învățământ;
- colaborarea strânsă dintre Universitatea din Craiova și angajatori;
- procentul mare de inserție a absolvenților pe piața muncii;
- gradul ridicat de satisfacție al studenților față de metodele de predare ale profesorilor;
- amplasarea Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră în cadrul unui complex studențesc;
- disponibilitatea profesorilor de a-i ajuta suplimentar pe studenți prin orele de consultații;
- CCOC consultă studenții prin organizațiile studențești pentru creionarea strategiilor și activităților;
- existența contractelor de voluntariat încheiate între studenții universității și CCOC;
- comisiile de asigurare a calității există și se întâlnesc în ședințe periodice;
- existența regulamentului și a mecanismelor pentru asigurarea calității;
- existența regulamentului priving examinarea și notarea studenților;
- prezentarea modalității de evaluare la începutul fiecărui semestru pentru fiecare materie în parte;
- recunoașterea activității pe parcurs (laborator, seminar etc) promovată pentru anii următori de studio, în cazul nepromovării examenului;
- existența unui sistem complex de examinare a studenților;
- efectuarea evaluării periodice a cadrelor didactice de către studenți;
- existența platformei online unde sunt urcate cursurile și materialele necesare învățării;
- existența unui stimulent pentru studenții care participanți la concursuri, conferințe, simpozioane studențești;
- existența spațiilor de învățare și predare suficiente, adaptate la numărul și nevoile studenților;
- accesul gratuit la Cabinetele Medicale ale Universității;
- activitățile ce vin în interesul studenților desfășurate de Centru de Orientare și Consiliere în Carieră;
- posibilitatea de a efectua practica, internship, finalizarea diplomelor de studiu în cadrul companiilor;
- locuri în tabără la mare și la munte pentru studenți;
- televiziune și radio propriu;

- gama largă de informații oferite pe site-ul propriu.

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte slabe** ale **Universității din Craiova**:

- în cadrul Regulamenului Comisiei de Etică nu se amintește de independența și imparțialitatea membrilor comisiei, necesare în vederea îndeplinirii obligațiilor numirii în cadrul acestei comisii;
- studenții cunosc foarte puține detalii despre Codul de Etică și Deontologie Profesională și mecanismele prin care pot sesiza abateri;
- lipsa rapoartelor de autoevaluare de autoevaluare internă a calității pe departamente din ultimii 2 ani de pe site-ul universității, precum și din raportul de autoevaluare insituțională;
- lipsa reprezentativității studenților din Centrul din Drobeta Turnu Severin;
- lipsa de transperență privind deciziile Senatului Universității, acestea nefiind publicate pe site-ul Universității;
- închiderea cantinelor din celelalte complexuri universitare;
- tariful unic de la catină pentru studenți, cadrele didactice și orice altă persoană care este din afara universității;
- s-a constatat că nu toate facultățile beneficiază de aparatură și dotări modern;
- cuantumul bursei sociale nu acoperă minimul necesar pentru cazare și masă;
- procentul mic din buget alocat burselor sociale - de 10%;
- studenții sunt uneori obligați să frecventeze cursuri opționale, diferite de cele pentru care au optat;
- absolvenții nu cunosc despre existența Asociației absolvenților ALUMNI sau a activităților desfășurate de către aceasta;
- numărul foarte mic de angajați ai CCOC, raportat la numărul total de studenți ai universității;
- neimplicarea studenților în Comisiile de Evaluare şi Asigurare a Calităţii pe Programe de Studii (CEAC-PS) organizate la nivelul facultăţilor;
- neefectuarea evaluării periodice a departamentelor;
- nepublicarea rezultatelor evaluărilor cadrelor didactice pe site, pentru a fi accesibile;
- lipsa licențelor software oferite studenților în regim gratuit pentru studiul de acasă, pentru programele folosite în timpul laboratoarelor;
- lipsa recunoașterii activității de voluntariat în cadrul universității;

Recomandări:

- stipularea clară în cadrul Regulementului Comisiei de Etică, a numărului de studenți ce pot face parte din comisie;
- semnarea de către membrii Comisiei de Etică, a unei declarații de imparțialitate și independență la fiecare sesizare și crearea unui cadru procedural pentru îndeplinirea acestei lacune;
- reactualizarea tuturor informațiilor de interes public pe site-ul Universității din Craiova, pentru a putea fi accesate de toți membrii comunității academice;
- revizuirea regulamentelor de alegere a studenților reprezentanți, cât și eliminarea criteriilor discrimatorii din aceste regulamente;

- instituirea unui prorectorat doar pentru probele studențești, dat fiind numărul ridicat de studenți înmatriculați la universitate;
- respectarea ordinului nr. 3070, cu privire la directorul Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră, ce trebuie să fie cadru didactic coordonator sau o persoană încadrată ca personal didactic auxiliar, cu formare profesională corespunzătoare;
- publicarea Rapoartelor de Implementare ale Planului Operațional pe site-ul instituției;
- întocmirea unui regulament separate, care să reglementeze procesul de repartizare a studenților în cămine;
- respectarea Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu privire la dreptul la gratuitate la cămin pentru studenții cu părinții-cadre didactice;
- introducerea cartelor de masă sau prețuri subvenționate pentru studenții și cadrele didactice ale universității;
- continuarea investițiilor în dotările universității, în special pentru facultățile sau clădirile care nu au beneficiat de investiții în ultimii ani;
- perceperea unei taxe unice, la toate facultățile, pentru același serviciu;
- creșterea cuantumului de sprijin social, astfel încât să se poată acoperi cheltuielile minime de cazare și masă;
- creșterea procentului pentru bursele sociale din fondul total de burse;
- introducerea posibilității cumulării burselor de merit cu bursa socială;
- publicarea pe site-ul univeristății a unei metodologii de admitere pentru anul 2015-2016;
- implicarea studenților în revizuirea periodică a planurilor de învățământ;
- revizuirea planurilor de învățământ, astfel încât ele să prevadă mai multe ore de practică;
- reglementarea mecanismului de alegere al materiilor opționale, astfel încât fiecare student să poată participa la opționalul ales;
- promovarea în rândul studenților a existenței unui tutore de an;
- creșterea numărului de angajați ai Centrului până la cel puțin 1 angajat pentru 2000 de studenți, în acord cu *Metodologia privind activitatea Centrelor de Consiliere și Orientare în Carieră; p*romovarea activității Centrului în rândul studenților;
- creșterea numărului de voluntari în cadrul CCOC;
- participarea studenților în cadrul Comisiilor de Evaluare şi Asigurare a Calităţii pe Programe de Studii (CEAC-PS) organizate la nivelul facultăţilor;
- evaluarea departamentelor (pe site apare că este în lucru încă din 2013);
- publicarea rapoartelor de audit intern pe site;
- publicarea pe site a rezultatelor evaluărilor cadrelor didactice de către studenți;
- analizarea rezultatelor profesorilor din cadrul evaluării, crearea unei strategii pentru remedierea problemelor sesizate și respectarea strategiei create;
- publicarea rapoartelor de evaluare efectuate de către directorul de departament;
- crearea și publicarea unei strategii pentru remedierea problemelor sesizate și respectarea strategiei create;
- achiziționarea de pachete software pentru studenți, necesare fiecărui domeniu de studiu;
- introducerea unui regulament pentru acordarea celor 2 credite de voluntariat ECTS transferabile, suplimentare celor 60 de credite ECTS pentru fiecare an de studiu;
- introducerea nominală, în Carta universității și regulamentelor studențești, a organizațiilor legal constituite de la nivelul facultăților și a universității;
- acordarea din fonduri proprii, a unor fonduri suplimentare pentru bursele studențești;
- actualizarea informațiilor, a hotarârilor, a rapoartelor și regulamentelor pe site-ul propriu;

- elaborarea unui raport anual al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și publicarea acestuia; elaborarea proceselor verbale în cadrul fiecărei ședințe.

Studenții nu au recomandat acordarea unui calificativ.

11.3. Din **Raportul evaluatorului extern din străinătate** rezultă următoarele:

The University of Craiova meets all the requirements and the performance indicators related to all the standards and performance criteria at a high level. *(Universitatea din Craiova îndeplinește, la un nivel ridicat, toate cerințele și indicatorii de performanță referitori la toate standardele și criteriile de performanță.)*

The UCv re-directed his strategic aims in the past three-four years: trough the implementation of structural measures and trough Romanian and European funds made available the UCv is trying to respond to the unfavourable social climate for higher education on account of the economic crisis and the migration of a considerable share of the Romanian national workforce and the lack of a cohesive job offer for graduates in general and in the Oltenia region especially. *(UCv a re-direcționat scopurile sale strategice în ultimii trei-patru ani: prin implementarea măsurilor structurale și fondurilor românești și europene puse la dispoziție, UCv încercând să răspundă climatului social nefavorabil pentru învățământul superior cauzat de criza economic, migrarea unei părți considerabile a forței de muncă românești și lipsa unei oferte de coeziune de muncă pentru absolvenți în general, și în special, din regiunea Oltenia.)*

The balance of incoming-outgoing students mobility should be improved – the re-designing of teaching and research activities could possibly lead to that – although it is also clear, that the geographical position of the UCv might be an obstacle which could be compensate trough special joint teaching programmes (tandem-seminars in partnership with partner universities, for example). The incoming-outgoing teacher's mobility could be more effective and visible: there has to be some opportunities to search for. (*Balanța între studenții care vin și cei care pleacă în mobilități ar trebui îmbunătățită - reproiectarea activităților didactice și de cercetare ar putea duce, la acest lucru - deși este, de asemenea, clar, că poziția geografică a UCv ar putea fi un obstacol care ar putea fi compensat joint-programmes de predare (de exemplu, seminarii în parteneriat cu alte universități. Mobilitatea profesorilor ar putea fi mai eficace și vizibilă: aici trebuie căutate oportunități.)*

Re-designing and diversification of international cooperation – especially the openness towards non-EU countries and the designing of new joint BA-programmes are in accordance with EU-initiatives and are historically based on French connections. It is to be welcomed, that in the internationalization process the UCv wants to enhance the international visibility of the main research activities carried out at the UCv mainly by providing translations. *(Re-proiectarea și diversificarea cooperării internaționale - în special deschiderea față de țările din afara UE și proiectarea de noi programe de licență comune care sunt în conformitate cu inițiativele UE și se bazează pe conexiuni istorice franceze. Este de salutat, faptul că în procesul de internaționalizare UCv dorește să sporească vizibilitatea internațională a principalelor activități de cercetare desfășurate în universitate, în principal prin furnizarea de traduceri.)*

Observaţii şi recomandări:

University of Craiova meets all the requirements and the performance indicators related to all the standards and performance criteria at a high level. It should be noted however, that there is some imbalance between individual sub-institutions of the UCv, which assuredly goes back to historical times meaning that in some research fields there was much more done in the past as in others fields or faculties. Nonetheless the will to upgrade structural imbalances is unquestionable and is worth to be highlighted and welcomed. (*Universitatea din Craiova îndeplineşte la un nivel ridicat toate cerinţele şi indicatorii de performanţă referitori la toate standardele şi criteriile de performanţă. Ar trebui remarcat totuşi, că există un dezechilibru, care cu siguranţă merge înapoi în timp, între sub-structurile individuale ale UCv, în sensul că, în unele domenii de cercetare s-a făcut mult mai mult în trecut decât în alte domenii sau facultăţi. Cu toate acestea, voinţa de a îmbunătăţii dezechilibrele structurale este de necontestat şi merită să fie evidenţiată şi binevenită.)*

As a general conclusion I would recommend to the UCv and the leadership to devote even more attention to the effective international dissemination of scientific results in all fields covered by the research activities of all faculties in order to put the UCv even more visible of the map of European higher educational institutions. *(Ca o concluzie generală, aş recomanda conducerii Universităţii din Craiova să acorde o şi mai multă atenţie eficientizării diseminării la nivel internaţional a rezultatelor ştiinţifice în toate domeniile care fac obiectul activităţilor de cercetare ale tuturor facultăţilor, pentru a face mai vizibilă Universitatea din Craiova pe harta instituţiilor de învăţământ superior europene.)*

Evaluatorul străin a recomandat acordarea calificativului *„Grad de încredere ridicat”*.

6. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calităţii** propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele:

- Universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calităţii educaţiei; în universitate a fost organizată şi funcţionează structura pentru asigurarea calităţii prevăzută de reglementările în vigoare; prin Regulamentul privind organizarea Sistemului pentru Asigurarea Calităţii sunt stabilite responsabilităţile tuturor verigilor implicate în calitate;

- Universitatea şi programele sale respectă Cerinţele normative obligatorii stabilite de Metodologie;

- Universitatea respectă criteriile, standardele şi indicatorii de performanţă prevăzuţi de reglementări, la nivelele Min., Ref.1, Ref.2 sau superior; se are în vedere ridicarea nivelului calităţii prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanţă la nivel maxim;

Din răspunsul Universităţii la observaţiile ARACIS în urma vizitei se menţionează următoarele: „toate recomandările vor fi dezbătute în cadrul departamentelor implicate în derularea programelor şi în construcţia statelor de funcţii pentru anul universitar următor se va urmări implementarea unora dintre recomandări”.

Referitor la programul „Agricultură”, se va urmări intensificarea legăturilor cu agenţii economici de profil din teritoriu, multiplicarea parteneriatelor existente, intensificarea contactelor

cu absolvenții și gestionarea adecvată a informațiilor existente, actualizarea planului de învățământ și a fișei disciplinelor.

Referitor la programul „Măsurători terestre și cadastru", Universitatea susține că „în ceea ce privește dotarea laboratoarelor, cercetarea științifică, bibliografia de specialitate și baza materială, elemente definitorii în buna funcționare a programului de studiu evaluat, condițiile sunt îndeplinite cu prisosință". De asemenea, UCv susține, conform recomandărilor, că pentru acest program de studii, se va recurge la recrutarea de cadre – specialiști în domeniu, se va actualiza conținutul fișelor disciplinelor, se va urmări și verifica implicarea personalului didactic în activitatea de cercetare științifică, se va urmări revitalizarea activității Societății profesionale și Centrului de cercetare – Măsurători terestre și cadastru la nivelul facultății.

Având în vedere totalitatea documentelor şi informaţiilor avute la dispoziţie şi în urma discutiilor purtate în cadrul şedinţei din 23.07.2015, cu participarea Directorului de misiune, Departamentul pentru evaluarea externă a calităţii supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului ***Grad de încredere ridicat.*** În același timp, se vor respecta reglementările privind programul de studii „Măsurători terestre și cadastru", respectiv vizita experților ARACIS după un an, pentru a se verifica dacă disfuncționalitățile constatate au fost remediate, cu depunerea unui nou dosar de evaluare pentru acest program de studii.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro), conform etapizării din *Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior,* partea a III-a.

DATA: 23.07.2015

SEMNĂTURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. Ion POPA – Director Departament Evaluare Externă a Calității

Prof. univ. dr. Ioan LASCĂR – Membru

Prof. univ. dr. Lucian GEORGESCU – Membru

Prof. univ. dr. Iamandi LUCA – Membru

Prof. univ. dr. Ioan IANOȘ – Membru

Prof. univ. dr. Adrian OPRE – Membru

Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU – Membru

Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU – Membru

Student Cristi POPESCU – Membru