Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior
(ARACIS)

UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI“ DIN IAŞI

Raport privind evaluarea externă a calităţii academice
2009

Cuprins

Cuvânt înainte 5
Foreword 6
I. Introducere 7
I.1. Obiectivele generale ale evaluării Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi 8
I.2. Credibilitatea informaţiei diseminate la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi 10
I.3. Aprecierea infrastructurii academice a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi 10
I.4. Caracteristici de bună practică la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi 11
II. Evaluarea externă a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi la nivel instituţional 14
II.1. Prezentarea generală a instituţiei 14
II.1.1. Facultatea de Automatică şi Calculatoare 18
II.1.2. Facultatea de Inginerie Chimică şi Protecţia Mediului. 19
II.1.3. Facultatea de Construcţii şi Instalaţii 20
II.1.4. Facultatea de Construcţii de Maşini şi Management Industrial 22
II.1.5. Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei 23
II.1.6. Facultatea de Electrotehnică 23
II.1.7. Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie şi Ingineria Mediului 24
II.1.8. Facultatea de Mecanică 25
II.1.9. Facultatea de Ştiinţa şi Ingineria Materialelor 27
II.1.10. Facultatea de Textile-Pielărie şi Management Industrial 28
II.1.11. Facultatea de Arhitectură „G.M.Cantacuzino” 29
II.2. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ 30
II.2.1. Misiune, obiective si integritate academică 30
II.2.2. Conducere şi administraţie 34
II.2.3. Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate 35
II.3. EFICACITATEA EDUCAŢIONALĂ 37
II.3.1. Conţinutul programelor de studiu 37
II.3.2. Rezultatele învăţării 38

II.3.3. Activitatea de cercetare ştiinţifică 39
II.3.4. Activitatea financiară a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi 42
II.4. MANAGEMENTUL CALITĂŢII 43
II.4.1. Structuri şi politici pentru asigurarea calităţii 43
II.4.2. Aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studiu 45
II.4.3. Evaluarea studenţilor 46
II.4.4. Calitatea personalului didactic şi de cercetare 46
II.4.5. Resurse de învăţare si servicii studenţeşti 48
II.4.6. Baza de date pentru asigurarea internă a calităţii 50
II.4.7. Transparenţa informaţiilor de interes public 50
II.4.8. Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei 51
III. Concluzii 52
IV. Recomandări 54
V. Calificativ acordat instituţiei 56
VI. Anexe 57
A.1. Raportul Consiliului ARACIS (Sinteză) 58
A.2. Raportul Departamentului de Asigurare a Calităţii al ARACIS 62
A.3. Scrisoarea de răspuns a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi. către ARACIS 81
A.4. Raportul de evaluare instituţională al studenţilor evaluatori la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi 110
A.5. Raport al expertului străin L.F.Boswell (în limba engleză) 136
A.6. Raport al expertului străin Thierry Malan (în limba engleză) 139

CUVÂNT ÎNAINTE

Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior derulează, începând cu anul 2009, proiectul „Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional” - Contract POSDRU/2/1.2/S/1. Proiectul este finanţat de Uniunea Europeană prin Fondul Social European, Programul Operaţional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară 1 „Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere”, Domeniul major de intervenţie 1.2. „Calitate în învăţământul superior”.

Obiectivul general al proiectului este de a dezvolta o cultură a calităţii bazată pe o capacitate managerială competitivă pe plan european. La nivel de sistem, aceasta contribuie la proiectarea şi aplicarea eficientă a politicilor privind calitatea academică, precum şi la perfecţionarea metodologiilor, instrumentelor, standardelor şi tehnicilor de evaluare externă a calităţii. La nivel instituţional, ea contribuie la îmbunătăţirea calităţii activităţii universitare, asigurând evaluatori de calitate, dezvoltarea personalului de conducere din universităţi, a decidenţilor şi a persoanelor implicate în elaborarea de politici. În plus, prin proiect se doreşte dezvoltarea şi consolidarea unei orientări pozitive a comunităţii academice cu privire la procesul de asigurare a calităţii în învăţământul superior (aspecte precum înţelegerea comună a conceptelor de bază, a valorilor, principiilor şi mecanismelor etc.), mai ales din perspectiva contextului european extrem de prolific în acest domeniu. Proiectul urmăreşte, de asemenea, dezvoltarea aspectelor practice ale procesului de asigurare a calităţii, oferind instituţiilor de învăţământ superior un sprijin real în elaborarea şi implementarea unor sisteme interne eficiente de asigurare a calităţii, precum şi stimulând cadrul extern de îndeplinire a unei cerinţe continue – asigurarea calităţii la nivel sistemic.

FOREWORD

The Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education is carrying out, as of 2009, the project ”Quality assurance in the Romanian higher education in European context. Development of academic quality management at system and institutional level” - Contract POSDRU/2/1.2/S/1. The project is funded by the European Union through the European Social Fund, Sectoral Operational Programme for Human Resources Development 2007 – 2013, Priority axis 1 ”Education and training in support for economic growth and development of a knowledge based society”, Key area of intervention 1.2. ”Quality in higher education”.

The project’s general objective is to develop a quality culture based on competitive managerial capacity at European level. At system level, this contributes to the efficient design and application of policies on academic quality, as well as to the improvement of methodologies, instruments, standards and techniques of quality external evaluation. At institutional level, it contributes to the improvement of academic activity quality, assuring quality evaluators, the development of managing staff within universities, of decision makers and persons involved in policy-making. Moreover, the project aims at developing and strengthening a positive direction of the academic community with concern to the process of quality assurance in higher education (issues such as common understanding of basic concepts, of values, principles and mechanisms etc.), especially from the perspective of the European context which is extremely prolific in this field. The project also aims at developing practical matters of the quality assurance process, providing higher education institutions with a real support in the elaboration and implementation of efficient internal quality assurance systems, as well as stimulating the external framework of fulfilling a continuous requirement – quality assurance at system level.

I. INTRODUCERE

Evaluarea instituţională externă a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi a fost efectuată de către Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior (ARACIS) în cadrul Proiectului: „Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional” – POSDRU/2/1.2/S/1 (Codul 3933), lansat cu ocazia Conferinţei ARACIS din data de 10.02.2009. Activitatea de evaluare externă s-a desfăşurat în conformitate cu „Metodologia privind asigurarea calităţii, autorizarea de funcţionare provizorie şi acreditarea programelor de studiu şi a instituţiilor de învăţământ superior”, standardele de referinţă şi lista indicatorilor de performanţă, elaborate de Consiliul ARACIS şi adoptate prin Hotărâre de Guvern. De asemenea, această activitate a avut la bază „Ghidul activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior”, Partea I (Evaluarea externă în vederea acreditării programelor de studii) şi Partea a III-a (Evaluarea externă instituţională), şi „Codul de bune practici pentru Departamentele de asigurare a calităţii din instituţiile de învăţământ superior din România”. Ca urmare, prezenta broşură a fost elaborată pe baza Raportului de autoevaluare instituţională a Universităţii Tehnice “Gheorghe Asachi” din Iaşi, Raportului de autoevaluare instituţională întocmit de studenţi, Rapoartelor de autoevaluare ale celor 10 specializări selectate pentru evaluarea calităţii, Rapoartelor experţilor evaluatori din cadrul comisiei de evaluare externă întocmite în timpul vizitei de evaluare la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi din perioada 17-19 iunie 2009, în care se includ: Raportul expertului Comisiei Consultative, Raportul expertului Comisiei Instituţionale, Raportului experţilor străini, prof. univ. Thierry Malan şi prof. univ. Boswell Laurence, Rapoartele celor zece experţi de programe, la care se adaugă Raportul celor doi studenţi evaluatori şi Raportul de evaluare externă a calităţii la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi elaborat de directorul de misiune şi coordonatorul de misiune. De asemenea, la baza elaborării prezentei broşuri se află, în ultimă instanţă, Raportul Departamentului de Evaluare a Calităţii al ARACIS şi Raportul Consiliului ARACIS privind evaluarea externă a calităţii academice din instituţia de învăţământ superior acreditată Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi.

I.1. Obiectivele generale ale evaluării Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi

Scopul prezentei evaluări instituţionale externe este acela de a identifica şi certifica măsura în care Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi răspunde interesului public, precum şi măsurile pe care le asigură pentru creşterea calităţii în procesul de predare-învăţare şi în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor şi calificărilor. Principalele obiective ale evaluării externe la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi au fost următoarele:

a) Să contribuie la promovarea şi asigurarea unei înalte calități în procesul de predare-învățare;
b) Să asigure studenților, angajatorilor şi publicului larg un acces rapid la informații clare, de încredere şi explicite despre modul în care Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi oferă programe de studii, diplome şi calificări, care respectă cerințele naționale, în conformitate cu standardele academice europene şi principiile de calitate;
c) Să asigure faptul că, în situațiile în care se constată existența unor probleme în asigurarea calității programelor de studii, se creează premisele pentru inițierea acțiunilor de îmbunătățire a acestora;
d) Să asigure mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învățare, transparența gestiunii şi responsabilitatea publică a instituțiilor de învățământ superior.

Prin Decretul-lege pentru reforma învăţământului (3 august 1948) şi prin decretul de constituire a reţelei instituţiilor de învăţământ superior (26 octombrie 1948), Şcoala Politehnică din Iaşi a fost divizată în Institutul Politehnic „Gheorghe Asachi" şi Institutul Agronomic „Ion Ionescu de la Brad". Institutul Politehnic cuprindea patru facultăţi, cu 10 specializări: Chimie Industrială (Chimie Minerală, Pielărie), Construcţii (Construcţii, Hidraulică), Electrotehnică (Construcţii Electrotehnice, Exploatare), Mecanică (Termotehnică, Hidrotehnică, Maşini de Lucru, Construcţii Aeronavale). În toamna anului 1952 a fost transferat de la Bucureşti la Iaşi Institutul de Industrie Uşoară, care a funcţionat cu sprijinul Institutului Politehnic din Iaşi şi care a fost transformat în facultate a acestuia în anul 1955. A şasea facultate, cea de Hidrotehnică, a fost transferată în Institutul Politehnic Iaşi

în anul 1962. Ea a aparţinut de Institutul Agronomic din Iaşi, funcţionând la Galaţi cu denumirea de Facultatea de Îmbunătăţiri Funciare şi Organizarea Teritoriului Agricol.

În anul 1990 s-au înfiinţat patru facultăţi noi, provenite din specializări ale Facultăţilor de Electrotehnică şi de Mecanică. În anul 1993 denumirea Institutul Politehnic Iaşi s-a înlocuit cu Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi. În anul 2004 specializarea de Arhitectură din cadrul Facultăţii de Construcţii a devenit Facultatea de Arhitectură „G. M. Cantacuzino”, astfel că în anul universitar 2008-2009 în universitate funcţionează 11 facultăţi.

La data evaluării externe, în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi funcţionează 11 facultăţi şi trei departamente subordonate direct universităţii. În acest cadru se desfăşoară activităţi de studii universitare de licenţă, de masterat, de doctorat, de formare continuă postuniversitară şi interdependent, activităţi de cercetare ştiinţifică.

Din totalul programelor de studii de licenţă derulate în cadrul celor 11 facultăţi au fost selectate de comun acord cu universitatea, pentru evaluarea calităţii, următoarele 10 programe de studii universitare de licenţă ale Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi : Arhitectură, Automatică şi Informatică Aplicată, Sisteme şi Echipamente Termice, Chimia şi Ingineria Substanţelor Organice, Petrochimice şi Carbochimie, Tehnologii şi Sisteme de Telecomunicaţii, Construcţii Civile, Industriale şi Agricole, Măsurători Terestre şi Cadastru, Ingineria Procesării Materialelor, Maşini Unelte şi Sisteme de Producţie, Tehnologia Tricotajelor şi Confecţiilor.

Echipa de evaluare instituţională a fost formată din directorul de misiune Prof.univ.dr.ing. Mihai Octavian Popescu de la Universitatea Politehnica din Bucureşti, Coordonator misiune Prof.univ.dr.ing. Viorel-Aurel Şerban de la Universitatea „Politehnica” din Timişoara, expert Comisie Instituţională Prof.univ.dr.ing. Romeo Susan Resiga de la Universitatea „Politehnica” din Timişoara. Pentru evaluarea programelor s-a apelat la 10 experţi evaluatori. La evaluarea externă au participat doi experţi străini, un reprezentant al Comisiei Consultative şi de Auditare a A.R.A.C.I.S. şi doi reprezentanţi ai studenţilor.

I.2. Credibilitatea informaţiei diseminate la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi

Opinăm în urma vizitei noastre la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi, pe baza aprecierilor experţilor evaluatori şi a celorlalţi membrii ai comisiei, după confruntarea informaţiilor făcute publice pe diferite căi şi a celor cuprinse în rapoartele de autoevaluare cu cele extrase de pe documentele în original, şi, acolo unde a fost cazul, cu cele solicitate suplimentar, că există o credibilitate mare a informaţiilor diseminate de universitate pe diferite canale.

Astfel, s-a constatat credibilitatea, acurateţea, integritatea, caracterul complet şi corect al afirmaţiilor cuprinse în Raportul de Autoevaluare Instituţională al Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi, precum şi al informaţiilor incluse în Rapoartele de Evaluare ale programelor de studii.

I.3. Aprecierea infrastructurii academice a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi

Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfăşurării unui proces de învăţământ de calitate, în concordanţă cu misiunea şi obiectivele universităţii.

Numărul de locuri în sălile de curs, seminar şi laborator este corelat cu mărimea formaţiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.) conform normativelor.

La disciplinele de specialitate informatică din planurile de învăţământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel, la nivelul unei formaţii de studiu, există un calculator la cel mult doi studenţi pentru ciclul de licenţă si un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat.

Dezvoltarea bazei materiale are în vedere asigurarea spaţiilor necesare desfăşurării procesului didactic al facultăţilor şi specializărilor nou înfiinţate corelat cu identificarea necesarului de aparatură pentru asigurarea achiziţionării mijloacelor fixe (tehnică de calcul, aparatură specifică de laborator). Fondurile necesare vor fi de la buget, precum şi din veniturile proprii ale facultăţilor, departamentelor, pentru înzestrarea laboratoarelor şi sălilor de curs în vederea desfăşurării în condiţii optime a procesului didactic.

În prezent, se derulează un proiect din fonduri structurale, în valoare de 17,5 milioane euro, pentru reabilitarea campusului „Tudor Vladimirescu”. De asemenea, există un plan de prefezabilitate pentru noul sediu al rectoratului şi bibliotecii universităţii. Se află în curs de finalizare sedii pentru diverse catedre din universitate (CMMI, Mecanică etc.).

Universitatea, prin investiţiile majore pe care le promovează, participă la viaţa edilitară, ansamblul clădirilor facultăţilor şi campusul „Tudor Vladimirescu” fiind repere importante în geografia oraşului. În acest sens, se pot menţiona noile sedii ale Catedrelor de Instalaţii pentru Construcţii şi Maşini-Unelte şi Scule, reabilitarea campusului „Tudor Vladimirescu“.

I.4. Caracteristici de bună practică la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi

În urma vizitei de evaluare, comisia a identificat următoarele caracteristici de buna practică ce pot fi generalizate si la nivelul altor universităţi din ţară:

- implementarea procedurilor de iniţiere, aprobare şi monitorizare a programelor de studii. Procedura de evaluare internă a fost implementată şi validată de rezultatele 100% pozitive date de evaluările externe efectuate de către Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior ARACIS;
- instituirea unui sistem de asigurare a calităţii şi excelenţei academice în predare, cercetare ştiinţifică şi educaţie, sistem bazat pe criterii şi metodologii compatibile cu cele din ţările europene pe baza eforturilor Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii urmare a identificării şi analizei proceselor care intervin în calitatea actului educaţional, documentarea acestora, controlul, evaluarea şi îmbunătăţirea continuă;
- implementarea mecanismelor de evaluare periodică şi pentru monitorizarea performanţelor cadrelor didactice. Acestea sunt adaptate periodic la necesităţile constatate în privinţa creşterii calităţii actului didactic şi pentru îmbunătăţirea continuă a pregătirii viitorilor absolvenţi;
- existenţa unor regulamente bine articulate privind acordarea burselor, inclusiv a celor sociale, a spaţiilor de cazare în cămine, a locurilor în taberele studenţeşti;

- informatizarea pe scara largă a procesului de învăţământ, managementului universitar, cercetării ştiinţifice şi activităţilor financiar-contabile;
- preocuparea privind evoluţia personalului si acoperirea cu personal corespunzător in perspectiva a cel puţin un ciclu de licenţă. Universitatea dispune actualmente de un Corp profesoral suficient numeric, cu înalte competenţe de specialitate, în majoritate deţinător a titlului ştiinţific de doctor în ştiinţe, inclusiv membri ai Academiei Române, ai Academiei de Ştiinţe Tehnice, ai numeroase societăţi ştiinţifice româneşti şi străine;
- existenţa unei biblioteci bogate, actualizată periodic. Cu acces on-line la articolele publicate de reviste de specialitate şi la alte publicaţii, ambele produse de edituri internaţionale de primă mărime. Prin intermediul reţelelor de calculatoare ale universităţii, care includ suficiente terminale, studenţii au acces la multe alte resurse din domeniul open-source. De asemenea, atât în urma eforturilor proprii, cât şi datorită Centrului de Comunicaţii, întreaga comunitate academică din cadrul universităţii (personalul didactic, studenţii, personalul didactic auxiliar şi administrativ) are acces permanent la Internet
- activitatea de cercetare fundamentală sau aplicativă, desfăşurate în cadrul granturilor/ proiectelor de cercetare, colaborărilor internaţionale, şcolii doctorale sau în cadrul cercurilor ştiinţifice studenţeşti, sunt consistente. A devenit o tradiţie ca numărul cărţilor publicate, participărilor la congrese/conferinţe simpozioane, articolelor publicate în reviste internaţionale de primă importanţă, etc., să crească an de an. Se poate observa o antrenare din ce în ce mai bună a cadrelor didactice tinere, masteranzilor, doctoranzilor şi chiar a studenţilor din anii terminali în aceste activităţi de cercetare.
- reţea amplă de relaţii de colaborare internaţională bazate pe parteneriate încheiate.

Constatările, concluziile şi recomandările efectuate de către echipa de evaluare instituţională, în urma analizei documentelor de evaluare şi a vizitei la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi sunt prezentare în capitolele următoare.

Această broşură conţine şase anexe, în care sunt prezentate copiile xerox ale următoarelor documente: Raportul Consiliului ARACIS (Sinteză) (Anexa A.1), Raportul Departamentului de Asigurare a Calităţii al ARACIS (Anexa A.2), Scrisoarea de răspuns a Universităţii Tehnice “Gheorghe

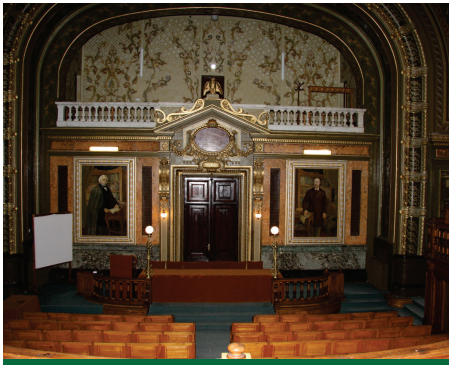
Asachi” către ARACIS (Anexa A.3), Raportul de evaluare instituţională al studenţilor evaluatori la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi (Anexa A.4), Report of the Foreign Expert Prof.univ.dr. Boswell Laurence (Anexa A.5) şi Report of the Foreign Expert Prof.univ.dr. Thierry Malan (Anexa A.6). În anexele A.4, A.5 şi A6 se găsesc, în detaliu, constatările, concluziile şi recomandările formulate de către studenţii evaluatori şi, respectiv, de către experţii străini în cursul vizitei de evaluare externă la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi din perioada 17-19 iunie 2009.

II. EVALUAREA EXTERNĂ A UNIVERSITĂŢII TEHNICE „GHEORGHE ASACHI” DIN IAŞI LA NIVEL INSTITUŢIONAL

II.1. Prezentarea generală a instituţiei

Începuturile existenţei legale a învăţământului tehnic superior la Iaşi datează încă din primii ani ai secolului XX. Prin publicarea de către Ministerul Instrucţiunii, la 7 noiembrie 1912, a Regulamentul Facultăţii de Ştiinţe din Iaşi, - care exista de fapt în universitate încă din anul 1902 - se poate afirma că începând cu anul universitar 1912-1913, învăţământul tehnic superior din Iaşi şi-a început existenţa legală în cadrul Facultăţii de Ştiinţe, cu trei secţii: Electrotehnică, Chimie Tehnologică şi Ştiinţe Agricole.

Din punct de vedere oficial, la 3 decembrie 1937 Ministerului Educaţiei Naţionale a emis decizia prin care s-a înfiinţat Şcoala Politehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi, decizie publicată în M.O. la 8 decembrie 1937. Şcoala a început, practic, să funcţioneze la 1 octombrie 1938, cu trei facultăţi: Chimie Industrială, Electrotehnică, Agronomie (primele două cu sediul la Iaşi, a treia la Chişinău). Primele diplome de absolvire au fost acordate în anul 1940. Prin decretul-lege publicat la 17 octombrie 1941, s-a hotărât mutarea la Cernăuţi a Şcolii Politehnice din Iaşi, iar cursurile s-au reluat la 12 ianuarie 1942. La 13 noiembrie 1941 s-a aprobat, prin decret-lege, înfiinţarea, în cadrul Şcolii Politehnice, a Facultăţii de Construcţii, iar în urma emiterii Legii de organizare a învăţământului superior din 2 mai 1942 s-a hotărât transformarea Facultăţii de Electrotehnică în Facultatea de Electromecanică, având două secţii de specializare, electrotehnică şi mecanică. Din anul 1942 Şcoala Politehnică a început



Aula Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi

să funcţioneze cu patru facultăţi: Electromecanică, Chimie, Construcţii şi Agronomie.

Condiţiile de război au determinat mutarea Şcolii Politehnice, în luna martie 1944, de la Cernăuţi la Turnu-Severin, apoi în comuna Devesel din judeţul Mehedinţi. După război, un decret-lege din 18 noiembrie 1944 a aprobat revenirea Şcolii Politehnice „Gheorghe Asachi” la Iaşi prin Decretul-lege pentru reforma învăţământului (3 august 1948) şi prin decretul de constituire a reţelei instituţiilor de învăţământ superior (26 octombrie 1948), Şcoala Politehnică din Iaşi a fost divizată în Institutul Politehnic „Gheorghe Asachi” şi Institutul Agronomic „Ion Ionescu de la Brad”. Institutul Politehnic cuprindea patru facultăţi, cu 10 specializări: Chimie Industrială (Chimie Minerală, Pielărie), Construcţii (Construcţii, Hidraulică), Electrotehnică (Construcţii Electrotehnice, Exploatare), Mecanică (Termotehnică, Hidrotehnică, Maşini de Lucru, Construcţii Aeronavale). Durata studiilor era de patru ani. În toamna anului 1952 a fost transferat de la Bucureşti la Iaşi Institutul de Industrie uşoară, care a funcţionat cu sprijinul Institutului Politehnic din Iaşi şi care a fost transformat în facultate a acestuia în anul 1955. A şasea facultate, cea de Hidrotehnică, a fost transferată în Institutul Politehnic Iaşi în anul 1962. Ea a aparţinut de Institutul Agronomic din Iaşi, funcţionând la Galaţi cu denumirea de Facultatea de îmbunătăţiri funciare şi organizarea teritoriului agricol.

Institutul Politehnic Iaşi a funcţionat până în anul 1990 cu cele şase facultăţi, în care au fost create multe specializări noi. În anul 1990 s-au înfiinţat patru facultăţi noi, provenite din specializări ale Facultăţilor de Electrotehnică şi de Mecanică. În anul 1993 denumirea Institutul Politehnic Iaşi s-a înlocuit cu Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi. În anul 2004 specializarea de Arhitectură din Facultatea de Construcţii a devenit Facultatea de Arhitectură „G.M. Cantacuzino”, astfel că în anul universitar 2008-2009 în universitate funcţionează 11 facultăţi. Începând din 1990, structura Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” (tabelul 1) a cunoscut o serie de schimbări, prin care s-a realizat o adaptare la cerinţele de instruire ale tinerilor precum şi la oferta şi necesităţile identificate pe piaţa muncii.

Tabelul.1. Facultăţile Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi

Nr. crt.	Facultatea	An înfiinţare
1.	Automatică şi Calculatoare	1990
2.	Inginerie Chimică şi Protecţia Mediului	1937
3.	Construcţii şi Instalaţii	1941
4.	Construcţii de Maşini şi Management Industrial	1990
5.	Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei	1990
6.	Electrotehnică	1937
7.	Hidrotehnică, Geodezie şi Ingineria Mediului	1962
8.	Mecanică	1948
9.	Ştiinţa şi Ingineria Materialelor	1990
10.	Textile – Pielărie şi Management Industrial	1952
11.	Arhitectură „G. M. Cantacuzino”	2003

La data evaluării externe, în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi funcţionează 11 facultăţi şi trei departamente subordonate direct universităţii. În acest cadru se desfăşoară activităţi de studii universitare de licenţă, de masterat, de doctorat şi de formare continuă postuniversitară şi, interdependent, activităţi de cercetare ştiinţifică.

Procesul didactic din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi se desfăşoară în cadrul a 11 facultăţi şi trei departamente, conform organigramei, având un total de 59 programe de studii universitare de licenţă (ciclul I), un program de studii universitare de masterat (ciclul II), 117 programe postuniversitare de masterat, 41 programe postuniversitare de specializare, 107 cursuri de perfecţionare postuniversitară, un program de conversie profesională la nivel universitar, un program de conversie profesională la nivel postuniversitar şi un program de studii academice

postuniversitare. La Facultatea de Construcţii şi Instalaţii funcţionează o specializare în limbile engleză şi franceză la studii universitare de licenţă şi un program postuniversitar de masterat în limba engleză. Tot la Facultatea de Construcţii şi Instalaţii funcţionează forma de învăţământ seral. Dintre programele universitare de licenţă, 51 sunt acreditate iar opt sunt autorizate să funcţioneze provizoriu (conform Hotărârii de Guvern nr. 635/2008).

Toate programele postuniversitare (masterat de specializare, de perfecţionare, de conversie) au aprobare de funcţionare de la Ministerul Educaţiei, Cercetării şi Inovării.

În toate acestea sunt cuprinse 840 cadre didactice titulare şi 17.497 de studenţi. Evoluţia numărului de studenţi a cunoscut în ultimii patru ani o dinamică ascendentă (tabelul 2).

Tabelul 2. Evoluţia numărului de studenţi între 2005 - 2009 (raportări la 1 ianuarie)

Număr / Anul	Total, din care la studii de:	Scurtă durată	Lungă durată +Licenţă	Masterat	Doctorat	Grade did. pre-univ.
2004/05	14.514	1.303	10.722	997	1.248	244
2005/06	15.572	587	11.645	1.614	1.372	354
2006/07	16.168	238	12.015	2.285	1.276	354
2007/08	16.645	-	12.727	2.398	1.214	306
2008/09	17.497	-	13.725	2.518	995	259

Pentru a răspunde cerinţelor de instruire actuale ale tinerilor precum şi pieţei muncii, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi şi-a lărgit şi diversificat continuu oferta educaţională. Dinamica numărului de programe de studiu se prezintă în tabelul 3.

Tabelul 3. Evoluţia numărului de programe de studii în intervalul 2004 – 2008

Categorii Anul	Scurtă durată	Lungă durată	Universitare de licenţă	Universitare de masterat	Postuniversitare de masterat	Doctorat
2004/2005	27	57	-	-	97	11
2005/2006	-	-	55	-	117	11
2006/2007	-	-	56	-	117	11
2007/2008	-	-	56	-	117	11
2008/2009	-	-	59	1	117	13

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi acordă prioritate internaţionalizării studiilor, cu accent semnificativ pe schimbul de studenţi, cadre didactice şi personal administrativ cu universităţile din străinătate.

Cele 58 de acorduri de cooperare sunt încheiate de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi cu instituţii din Brazilia, Bulgaria, Canada, China, Egipt, Finlanda, Franţa, Germania, Grecia, Iordania, Italia, Japonia, Letonia, Maroc, Peru, Portugalia, Republica Moldova, Spania, Singapore, Statele Unite ale Americii, Turcia, Ucraina Acordurile Inter-Instituţionale Erasmus sunt încheiate cu universităţi din întreg spaţiul european.

Pentru anul academic 2009/2010 universitatea are încheiate, în cadrul Programului LLP/Erasmus, un număr de 184 acorduri valabile şi în cadrul cărora se vor efectua mobilităţi la universităţile partenere.

În plus, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi este membră EUA (European University Association), AUF (Agence universitaire de la Francophonie), EUCEN (European University Continuing Education Network).

În cadrul Universităţii Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iaşi funcţionează 11 facultăţi şi trei departamente.

II.1.1. Facultatea de Automatică şi Calculatoare

Facultatea de Automatică şi Calculatoare cuprinde două catedre: Automatică şi Informatică Aplicată şi Calculatoare.

Facultatea de Automatică şi Calculatoare a adoptat procesul Bologna, oferind astfel programe de studiu de licenţă, masterat şi doctorat, compatibile cu sistemul european de credite transferabile:

Activitatea de cercetare se desfăşoară în cadrul celor trei centre de cercetare acreditate CNCSIS şi în cadrul laboratoarelor de cercetare.

Cercetarea ştiinţifică este orientată pe proiecte şi programe naţionale, europene şi internaţionale. Facultatea are numeroase colaborări cu universităţi europene, mulţi dintre studenţii de la licenţă, masterat sau doctorat efectuând stagii de pregătire în aceste universităţi.

Din septembrie 1998, Facultatea de Automatică şi Calculatoare îşi are sediul într-o clădire nouă şi dispune de o infrastructură modernă, la nivelul standardelor europene.

II.1.2. Facultatea de Inginerie Chimică şi Protecţia Mediului.

Misiunea facultăţii este de a pregăti specialişti cu înaltă calificare în trei domenii principale - Inginerie Chimică, Ingineria Mediului, Inginerie şi Management - prin intermediul studiilor de licenţă, masterat şi doctorat. În facultate funcţionează patru catedre, care grupează 13 colective cu preocupări distincte din punct de vedere al activităţii didactice şi de cercetare: Inginerie Chimică (Chimie Anorganică, Chimie Fizică, Fenomene de Transfer, Informatică Aplicată şi Ingineria Produselor Anorganice); Ingineria şi Managementul Mediului (Ingineria şi managementul Mediului, Chimie Analitică şi Controlul Calităţii); Inginerie Organică şi Biochimică (Ingineria Substanţelor Organice, Inginerie Biochimică şi Chimie Generală); Polimeri Naturali şi Sintetici (Polimeri Naturali, Polimeri Sintetici şi Chimie Organică).

Facultatea are o puternică tradiţie în ceea ce priveşte cercetarea ştiinţifică, performanţele sale fiind reflectate printr-un număr mare de articole, publicate în revistele de largă circulaţie internaţională (cotate ISI). Numărul articolelor ISI a crescut de la an la an, atingând în 2008 cifra de 163,



Holul Facultăţii de Inginerie Chimică şi Protecţia Mediului

aceasta însemnând o medie a aproape două articole ISI/an, pentru fiecare cadru didactic. Din acest punct de vedere, Facultatea de Inginerie Chimică şi Protecţia Mediului se situează în primele 5-6 facultăţi din România.

Creşterea continuă a numărului de articole apărute în reviste cotate ISI (în anul 2007 numărul a fost de 81) este rezultatul eforturilor colectivului de cadre didactice, angrenat în numeroase proiecte de cercetare câştigate prin competiţie naţională. Acest efort deosebit a avut drept rezultat achiziţionarea în ultimii trei ani a unor echipamente de caracterizare care depăşesc suma totală de 2.500.000 euro (RMN 400 MHz, reometru Anton Paar, microscop electronic SEM, linie de analiză termică ATG şi DSC Mettler, GPC Varian, HPLC Shimadzu, microscop optic în lumină polarizată, extractor cu fluide critice, HPLC cuplat cu spectrometru de masă etc.) .

Datorită nivelului ştiinţific ridicat, al activităţii de cercetare derulate în cadrul facultăţii, au fost dezvoltate numeroase relaţii de colaborare şi s-au semnat acorduri de cooperare, cu universităţi şi institute de cercetare de prestigiu, dintre care amintim: Kyoto University - Japonia (locul 22 Top Shanghai - TS), University of Manchester -UK (locul 48 TS), Queensland University - Australia (locul 101 TS), Commissariat a l'Energie Atomique - Franţa, Delft University of Technology - Olanda (locul 151 TS), Conneticut University - USA (locul 152 TS), Technical University of Denmark (locul 154 TS), Universitatea Karlsruhe - Germania (locul 201 TS) etc.

II.1.3. Facultatea de Construcţii şi Instalaţii

Facultatea de Construcţii a fost înfiinţată la Politehnica „Gh. Asachi" din Iaşi, în baza Decretului - Lege nr. 989 din 13 noiembrie 1941.

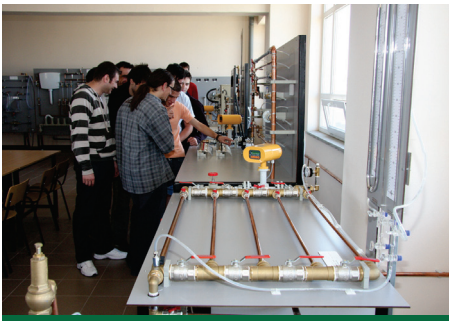
Facultatea are în componenţa sa şase catedre (Catedra de Construcţii Civile şi Industriale, Catedra de Mecanica Construcţiilor, Catedra de Beton, Materiale, Tehnologie şi Organizare, Catedra de Căi de Comunicaţii şi Fundaţii, Instalaţii pentru Construcţii, Catedra de Geometrie Descriptivă şi Desen),

În prezent, în Facultatea de Construcţii şi Instalaţii, care după numărul de studenţi este cea mai mare din universitate, studiază aproape 4000 studenţi. De pregătirea lor se ocupă circa 170 cadre didactice, organizate în şase catedre.

În Facultatea de Construcţii şi Instalaţii se desfăşoară un număr de şase programe de studii universitare de licenţă cu durata de patru ani din care cinci

la zi şi unul la seral. Un program de zi este cu predare în limba engleză.

În acest moment sunt active un număr de 12 (din 16 oferite) programe de studii postuniversitare de masterat cu durata de un an.



Laborator de instalaţii (Facultatea de Construcţii şi Instalaţii)

Domeniile în care se desfăşoară cercetarea sunt: Inginerie Seismică, Reabilitare Structurală şi Termofizică, Dezvoltare Durabilă şi Energii din Resurse Regenerabile, Stabilitatea Terenului de Fundare şi a Masivelor de Pământ, Structuri Rutiere Performante, Monitorizarea Comportării şi Reabilitarea Podurilor, Acţiuni în Construcţii şi Siguranţă Structurală, Optimizarea Sistemelor Funcţionale din Clădiri.

În perioada 2004-2008, rezultatele cercetării în domeniul ingineriei civile s-au concretizat prin finalizarea proiectelor internaţionale FP6, FP7, COST, cât şi EUCEET II şi III, a granturilor naţionale CEEX, CNCSIS şi PNII, precum şi a numeroase contracte de cercetare cu parteneri economici.

Valoarea totală a echipamentelor din inventarul catedrelor Facultăţii de Construcţii şi Instalaţii este de 11094548,64 RON. La acestea se adaugă dotările (mobilier etc.) din inventarele sectorului administrativ 6833804,92 RON. Totalul este de 17927989,56 RON.

Facultatea are legături strânse de colaborare cu institute de cercetare şi universităţi din străinătate: University of Sheffield, City University of London, Imperial College London, Ecole Nationale Supérieure des Art et Industries Strassbourg, Universitatea Konstanz, Service d’Etude Techniques pour Routes et Autoroutes–SETRA Bagneux, Ecole Nationale Supérieure de Cachan, Association Internationale Permanente des Congres Routièrs, Université de Reims, C.E.T.E. Lyon, ADEME France, CSTB Paris, Strategic Highway Research Program–SHRP, Universitatea Louissiana – Baton Rouge SUA, Instituto Superior Technico Lisabona, Patras University, Tessaloniki University, N.T.N. U Athens, Liége Université, Norwegian University of Science and Technology (NTNU) Trondheim, Universitatea Tehnică a Moldovei etc.

II.1.4. Facultatea de Construcţii de Maşini şi Management Industrial

Facultatea de Construcţii de Maşini şi Management Industrial a luat fiinţă în cadrul Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi prin divizarea în Ianuarie 1990 a Facultăţii de Mecanică (înfiinţată în Octombrie 1948). Catedrele Facultăţii sunt: Tehnologia Construcţiilor de Maşini, Maşini Unelte si Scule, Fizică, Mecanică Teoretică şi Mecanica Fluidelor, Maşini şi Acţionări Hidraulice şi Pneumatice.



Platforma seismică
(Facultatea de Construcţii şi Instalaţii)

Corpul profesoral al facultăţii include 94 cadre didactice (28 profesori, 30 conferenţiari, 25 şefi de lucrări, nouă asistenţi, doi preparatori). În anul universitar 2007/2008 un număr de 1152 studenţi la buget si 102 studenţi la taxă în cadrul tuturor formelor de învăţământ de licenţă, masterat sau doctorat, frecventează cursurile acestei facultăţi în domeniile Inginerie Industrială, Inginerie Mecanică, Inginerie şi Management. Facultatea de Construcţii de Maşini şi Management Industrial promovează cooperarea la nivel naţional şi internaţional prin dezvoltarea în parteneriat a unor programe de cercetare ştiinţifică şi/ sau de învăţământ cu universităţi din ţară şi străinătate (Universidad Nova de Lisboa, Universitta degli Studi di Udine, Universitta Federico II Napoli, Escuela Tecnico Superior Valladolid).



Laborator de mecanica fluidelor
(Facultatea de Construcţii de Maşini şi Management Industrial)

II.1.5. Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei

Facultatea de Electronică şi Telecomunicaţii se înfiinţează în anul 1990 urmare a existenţei secţiei de Electronică şi Telecomunicaţii încă din anul 1975. Denumirea facultăţii se modifică în 2008 în Facultatea de Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei.

Facultatea de Electronică şi Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei funcţionează cu trei specializări de licenţă - Electronică Aplicată; Comunicaţii; Microelectronică, Optoelectronică şi Nanotehnologii, - şi trei direcţii de masterat cu durata de un an şi anume: Convertoare Electronice de Putere; Radiocomunicaţii Digitale; Tehnici Moderne de Prelucrare a Semnalelor.



Facultatea de Electronică şi Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei.

În cadrul Facultăţii de Electronică, Telecomunicaţii şi Tehnologia Informaţiei, activează patru catedre: Bazele Electronicii, Electronică Aplicată şi Sisteme Inteligente, Telecomunicaţii, Matematică.

Prin relaţiile de cooperare la nivel naţional şi internaţional, se urmăreşte un permanent contact cu cadre didactice şi cercetători din ţară, cu firme de profil, cu parteneri din mediile academice europene, pentru a asigura succesul absolvenţilor noştri pe plan naţional şi european şi pentru menţinerea calităţii educaţiei oferite la standardele actuale de calitate.

II.1.6. Facultatea de Electrotehnică

Anul înfiinţării facultăţii poate fi considerat 1938, în cadrul Şcolii Politehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi, unul dintre decanii facultăţii fiind şi marele fizician Ştefan Procopiu. Din anul 1957 a fost creată şi specializarea de Inginerie Electromecanică, transformată, în anul 1974, în specializare de Inginerie Electrică. Un alt moment important este constituit de înfiinţarea, în anul 1960, a specializării de Energetică.



Facultatea de Electrotehnică

Structura sa actuală datează de la începutul anilor ’90, când pe lângă domeniile de Inginerie Electrică şi Inginerie Energetică, facultatea formează specialişti în Inginerie şi Management şi în Informatică Aplicată în Inginerie Electrică.

În facultatea de Electrotehnică procesul didactic este organizat pe trei cicluri de studii universitare: licenţă, masterat şi doctorat, astfel: în domeniul Inginerie Electrică – cinci programe de studiu de licenţă şi trei de masterat, în domeniul Inginerie Energetică – trei programe de studiu de licenţă şi două de masterat, în domeniul Inginerie şi Management – un program de studiu de licenţă şi un de masterat, în domeniul Ştiinţe Inginereşti Aplicate – un program de studiu de licenţă şi doctorat în domeniile: Inginerie Electrică, Inginerie Energetică si Inginerie Industrială.

Activitatea de cercetare se desfăşoară în departamente specializate, precum: Şcoala doctorală, Centru de excelenţă: METROS, trei centre de cercetare: IDENERG, IELSI, CEREM şi două centre de formare şi promovare: CFCEM şi QUALINDSER. Fiecare din aceste unităţi dispun de laboratoare de cercetare cu o dotare corespunzătoare, realizată preponderent prin valorificarea resurselor obţinute în cadrul proiectelor de cercetare interne şi internaţionale.

Activitatea didactică şi de cercetare a Facultăţii de Electrotehnică se desfăşoară şi prin intermediul acordurilor de colaborare cu 45 de unităţi de învăţământ superior din: Franţa, Italia, Spania, Portugalia, Germania, Grecia etc.

II.1.7. Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie şi Ingineria Mediului

Facultatea de Hidrotehnică din Iaşi a fost înfiinţată în cadrul Institutului Politehnic „Gheorghe Asachi” Iaşi, în anul 1962 cu două specializări: specializarea Hidrotehnică Agricolă (Îmbunătăţiri Funciare) şi specializarea Construcţii şi Instalaţii Hidrotehnice - denumită mai târziu Construcţii Hidrotehnice. Din anul 1991, Facultatea de Hidrotehnică la cele două

specializări se mai adaugă două specializări noi: “Ingineria Mediului” şi “Cadastru”.

Structura facultăţii este formată din trei catedre de specialitate şi o catedră cu profil general care deserveşte întreaga Universitate. La nivelul facultăţii există trei domenii de licenţă, care cuprind cinci specializări, trei masterate în lichidare în domeniul Inginerie civilă şi patru masterate pe sistemul Bologna (două pe domeniul Inginerie Civilă, şi câte unul pe domeniul Inginerie Geodezică şi Ingineria Mediului). Din anul 2005 funcţionează Departamentul Şcoli Doctorale, pe domeniul Inginerie Civilă. Începând cu anul universitar 2008-2009 s-a implementat proiectul doctoral POS-DRU „Burse doctorale - O investiţie în inteligenţă BRAIN”.

În anul 2008 la nivelul facultăţii s-au derulat un număr de 12 contracte de cercetare în valoare de 1.804.000 lei. Valoarea totală a dotărilor din facultate este de 1.515.000 lei.

Facultatea a avut şi are relaţii de colaborare cu o serie de Universităţi şi Institute de Cercetare din străinătate, dintre care menţionăm: Institutul Politehnic şi Universitatea Agrară de Stat Chişinău, VRIJE Universiteit - Bruxelles (VUB), Caledonian University of Glasgow, Instituto Superior de Agronomia Lisabona, Universidade Tecnico de Lisabona, Instituto Superior Tecnico, Universite Pierre et Marie Curie - Paris 6, I.S.M.E.S. Bergame, B.R.G.M. Orleans, L.N.E.C. Lisabona, Harvard Institute for International Development Boston, École Nationale Superieure d’Hydraulique Grenoble, University of Poitiers, Universita degli Studi di Padova, Universita degli Studi di Pavia, University of Alexandropolis, Technical University of Chania (Creta), École Polytechnique Federale de Lausanne, Technical University of Budapest, Agrar University of Debrecen, Ecology and Hydrology Center Wallingford (UK), HYDER Consulting (UK), University of Ottawa (Canada), Association des Inventeurs et Innovateurs de la Région Midi-Pyrénées, Franţa

II.1.8. Facultatea de Mecanică

Facultatea de Mecanică asigură pregătirea de specialişti în domeniile Inginerie Mecanică, Ingineria Autovehiculelor, Mecatronică şi Robotică oferind programe educaţionale pentru cinci specializări de studii universitare de licenţă şi 12 programe universitare de masterat în Facultatea de Mecanică funcţionează catedrele: Organe de Maşini şi Mecatronică, Termotehnică şi Maşini Termice, Rezistenţa Materialelor, Teoria Mecanismelor şi



Laboratorul de roboţi industriali (laborator didactic, Facultatea de Mecanică)

Robotică, Motoare şi Autovehicule Rutiere, Maşini şi Instalaţii pentru Agricultură şi Industria Alimentară. De asemenea, în facultate îşi desfăşoară activitatea departamentele: Centrul de educaţie continuă pentru agricultură şi industrie alimentară (CECAIA); Departamentul de educaţie, cercetare, proiectare şi microproducţie (OMPEC); Departamentul de transporturi şi expertiză tehnică rutieră (DTET); Departamentul de cercetare, educaţie continuă, proiectare şi micro-producţie (ROMEC); Centrul regional de instruire în mecatronică (CERIM); Departamentul de educaţie, cercetare, proiectare şi microproducţie (TERMOGEN). Oferta educaţională a facultăţii este compusă din: Studii universitare de licenţă în Domeniile: Inginerie Mecanică – specializările: Sisteme şi Echipamente Termice; Maşini şi Instalaţii pentru Agricultură şi Industria Alimentară - şi cel al Ingineriei Autovehiculelor – specializarea: Autovehicule Rutiere şi Mecatronică şi Robotică cu specializările: Mecatronică; Robotică. În cadrul studiilor universitare de masterat. în prezent în Facultatea de Mecanică funcţionează următoarele programe de studii: Diagnoze şi Expertize Tehnice în Ingineria Mecanică; Tribologia Sistemelor Mecanice; Ingineria Căldurii; Ingineria Mecanică Agroalimentară; Mecatronică Avansată; Controlul şi Calitatea Roboţilor; Sistemica Transporturilor Autopropulsate; Biomecanică; Siguranţa şi Performanţele Circulaţiei Rutiere; Tehnici şi Tehnologii Avansate în Producţia Agroalimentară; Dinamica Sistemelor Mecanice; Construcţia şi Exploatarea Autovehiculelor Rutiere.



Laboratorul de roboţi (Facultatea de Mecanică)

În facultate activează cadre didactice care sunt recunoscute pe plan naţional şi internaţional,

atât prin colaborările pe care le au în programele de cercetare ştiinţifică şi educaţională cu universităţi de renume din străinătate, cât şi prin contribuţiile aduse la progresul în domeniul tehnic.

II.1.9. Facultatea de Ştiinţa şi Ingineria Materialelor

Învăţământul ingineresc metalurgic a fost fondat în 1977 la Facultatea de Mecanică, cu secţiile de Turnătorie, respectiv de Deformări Plastice şi Tratamente Termice.

De sine stătător, Facultatea de Ştiinţa şi Ingineria Materialelor a apărut în ianuarie 1990, iniţial sub numele de Facultatea de Metalurgie iar noua denumire de Facultatea de Ştiinţa şi Ingineria Materialelor a fost stabilită în 1993, cu specializările de Ştiinţa Materialelor şi Prelucrări Plastice şi Tratamente Termice.

Facultatea este organizată în trei catedre: Ingineria Materialelor şi Securitate Industrială, Ştiinţa Materialelor, Tehnologii şi Echipamente pentru Procesarea Materialelor şi două departamente: Ingineria Materialelor, Sănătate şi Securitate în Muncă.

Oferta educaţională a facultăţii cuprinde două domenii şi anume: domeniul Ingineria Materialelor cu două programe de studii de licenţă: Ştiinţa Materialelor, Ingineria Procesării Materialelor şi domeniul Inginerie Mecanică cu programul de studii de licenţă Echipamente pentru Procese Industriale.

În domeniul Ingineria Materialelor se organizează studii de masterat în două programe: Materiale Avansate şi Tehnici de Analiză Experimentală, Tehnici Avansate în Ingineria Procesării Materialelor, iar în domeniul Inginerie Mecanică se organizează un program de studii de masterat Sisteme Industriale pentru Tehnologii Moderne.

Facultatea organizează un program de pregătire avansată prin doctorat în domeniul Ştiinţa şi Ingineria Materialelor.

Facultatea are relaţii de colaborare cu instituţii de învăţământ şi institute de cercetare din Germania (Bochum), Belgia (Leuvin), Franţa (Nancy), Italia (Napoli), Spania (Las Palmas), Marea Britanie (Aston), Turcia (Istanbul), Ucraina (Vinnitza) şi Japonia (Tokyo). Prin Programul Erasmus s-au realizat şi se realizează schimburi de studenţi şi cadre didactice cu universităţi din Spania, Italia, Turcia şi Marea Britanie. Există, de asemenea, în derulare, un acord de cooperare extins, cu Universitatea Tehnică de Stat din Vinnitza, Ucraina.

II.1.10. Facultatea de Textile-Pielărie şi Management Industrial



Laborator de textile (Facultatea de Textile-Pielărie şi Management Industrial)

Facultatea de Textile-Pielărie şi Management Industrial este prima facultate de profil din ţară şi singura până în 1990, fiind cea mai mare din ţară în domeniu, atât ca număr de studenţi, specializări, cadre didactice cât şi ca bază materială şi este considerată liderul pe plan naţional pentru toate programele de studii de licenţă, masterat şi doctorat. În anul 1995 devine membru al AUTEX (Association of Universities for Textiles), iar din 1999 specializările facultăţii sunt recunoscute de FEANI (Federaţia Europeană a Asociaţiilor Naţionale ale Inginerilor).

Din anul 2000 diplomele sunt recunoscute de Institutul Textil din Manchester, Marea Britanie, recunoaştere actualizată în anul 2008, pentru toate specializările studiilor de licenţă de patru ani.

Structura facultăţii cuprinde catedrele: Tehnologia şi Designul Produselor Textile, Tehnologia Tricoturilor şi Confecţiilor, Tehnologia şi Designul Confecţiilor din Piele şi Înlocuitori, Tehnologie Chimică Textilă, Tehnologia Chimică a Produselor din Piele şi Înlocuitori, Management şi Ingineria Sistemelor de Producţie, Economie şi Marketing, Limbi Moderne. Alături de acestea, în cadrul facultăţii îşi desfăşoară activitatea şi departamentul ConfExpert, pentru educaţie continuă în domeniul Textile-Pielărie şi departamentul REFA, orientat către educaţie continuă şi consultanţă.

În prezent, Facultatea de Textile-Pielărie şi Management Industrial pregăteşte ingineri în domeniile: Inginerie Industrială (specializările Tehnologia Tricotajelor şi Confecţiilor, Tehnologia şi Designul Produselor Textile, Tehnologia şi Designul Confecţiilor din Piele şi Înlocuitori), Inginerie şi Management şi Inginerie Chimică (cu specializările Tehnologie Chimică Textilă şi Tehnologia Chimică a Produselor din Piele şi Înlocuitori). Absolvenţii au posibilitatea de aprofundare şi specializare prin cursurile postuniversitare de masterat cu durata de 1–2 ani, în specializările: Asigurarea Calităţii Produselor Textile, Ştiinţa şi Ingineria Textilelor, Optimizarea Produselor şi Tehnologiilor


Sala de proiect (Facultatea de Arhitectură)

în Industria Confecţiilor Textile, Design Vestimentar, Tehnologii Moderne de Tricotare, Dezvoltări în Proiectarea Constructiv-Tehnologică a Produselor din Piele şi Înlocuitori, Ingineria şi Managementul Calităţii Proiectelor şi Proceselor, Managementul Schimbărilor Tehnologice, Ştiinţa şi Ingineria Înnobilării Textilelor, Ştiinţa şi Ingineria Materialelor Proteice. Studiile doctorale acoperă domeniile Inginerie Industrială şi Inginerie Chimică.

Facultatea de Textile-Pielărie şi Management Industrial are acorduri de cooperare pe plan didactic şi ştiinţific cu universităţi de prestigiu din ţări ca: Anglia, Australia, Belgia, Bulgaria, Croaţia, Franţa, Finlanda, Grecia, Germania, Italia, Iran, Letonia, Mexic, Portugalia, Polonia, Rusia, Slovenia, Republica Cehă, Republica Moldova, Turcia, Ungaria

II.1.11. Facultatea de Arhitectură „G.M.Cantacuzino”

Actul de înfiinţare al facultăţii datează din anul 2003 când specializarea Arhitectură (cu durata studiilor de şase ani cursuri de zi) din cadrul Facultăţii de Construcţii şi Arhitectură a Universităţii Tehnice din Iaşi a devenit Facultatea de Arhitectură „G.M. Cantacuzino”, cu două catedre: Arhitectură, Design, Reprezentări şi Urbanism, Restaurări, Ştiinţe Tehnice.

Oferta facultăţii a crescut începând din anul universitar 2004/2005, când se organizează primele cursuri de masterat în specializarea „Conservare, Restaurare şi Reabilitare Arhitecturală” şi cursuri postuniversitare de perfecţionare „Strategii Actuale în Dezvoltarea Urbană”.

Facultatea de Arhitectură a promovat şi a intensificat participarea la programele Uniunii Europene (Socrates, Leonardo), în special la programul Socrates. Participarea facultăţii în programele europene s-a dezvoltat în perioada 2004-2007, un număr de 24 studenţi beneficiind de mobilităţi de studiu (de câte 5-6 luni) în universităţi europene. În 2007, în cadrul proiectului „Jewish heritage” cinci studenţi ai facultăţii au colaborat cu 30 studenţi ai unor universităţi din Israel.

În structura universităţii se regăsesc şi următoarele departamente independente care funcţionează cu rezultate remarcabile: Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD), Centrul de Educaţie şi Formare Continuă (CETEX), Centrul Regional de Instruire în Administrarea Afacerilor Publice şi Private (CRIAP2).

II.2. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ

II.2.1. Misiune, obiective si integritate academică

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi este înfiinţată şi funcţionează conform legii. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi are Cartă Universitară ale cărei prevederi sunt concordante cu legislaţia naţională, Declaraţia Universală a Drepturilor Omului, Magna Charta a Universităţilor Europene şi sunt cunoscute de membrii comunităţii universitare.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi funcţionează ca instituţie de învăţământ şi de cercetare, având misiunea de creare şi de valorificare a cunoaşterii.

Universitatea îşi asumă rolul de transmitere a cunoştinţelor către noile generaţii, adresându-se, în acelaşi timp, întregii societăţi, în vederea educării şi instruirii permanente.

Misiunea Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi este deosebit de complexă şi cuprinde activităţi didactice şi de cercetare la nivelul tuturor entităţilor sale structurale. Universitatea oferă programe universitare de licenţă (patru ani – ingineri, respectiv şase ani – arhitecţi) care au o misiune preponderent didactică, programe universitare şi postuniversitare de masterat cu misiune didactică şi de cercetare, programe de studii postuniversitare (doctorat) cu caracter pronunţat de cercetare şi programe de educaţie continuă, de specializare, conversie profesională, perfecţionare etc.

Cercetarea ştiinţifică este o dimensiune inerentă a universităţii, ocupă un loc important în ansamblul activităţilor universitare şi stă la baza unei profesionalizări de înalt nivel. Ea este efectuată fie în cadrul catedrelor, fiecare cadru didactic fiind şi un cercetător, fie în colectivele de cercetare de pe lângă catedre. Activitatea de cercetare este un mijloc de ridicare a calificării corpului profesoral, reprezintă modalitatea esenţială de stimulare

a interesului pentru producţia ştiinţifică şi reprezintă un criteriu de bază al evaluării academice şi de promovare a cadrelor didactice.

În scopul îndeplinirii misiunii asumate Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi, îşi propune un set de obiective structurate astfel:

- obiectivele academice ale universităţii;
- obiective şi strategii administrative;
- obiective de cercetare;
- obiective referitoare la imaginea universităţii şi la cooperarea cu instituţii similare din ţară şi străinătate.

Dintre acestea se menţionează :

- instituirea unui sistem de asigurare a calităţii şi excelenţei academice în predare, cercetare ştiinţifică şi educaţie, sistem bazat pe criterii şi metodologii compatibile cu cele din ţările europene;
- promovarea de programe academice care să permită afirmarea personalităţii studenţilor, dezvoltarea abilităţii lor intelectuale şi cunoştinţelor profesionale, potrivit talentului şi aspiraţiilor lor;
- promovarea de programe academice care să răspundă evoluţiilor de pe piaţa muncii, să permită afirmarea personalităţii studenţilor, dezvoltarea abilităţii lor intelectuale şi cunoştinţelor profesionale, potrivit talentului şi aspiraţiilor lor;
- deplasarea de accent spre programe de pregătire postuniversitară (masterat, doctorat, conversie profesională) cu finanţare de la buget, dar mai ales în regim autofinanţat;
- creşterea ofertei de programe de pregătire postuniversitară (perfecţionare, specializare, conversie profesională) în regim de autofinanţare;
- creşterea calităţii activităţii didactice prin încheierea acreditării programelor de studii de licenţă şi de masterat ca şi prin urmărirea permanentă a îndeplinirii standardelor de calitate specifice la cel mai înalt nivel;
- atragerea absolvenţilor de liceu către studii universitare tehnice prin activităţi de informare asupra ofertei de programe de studii, asupra locului inginerului în societatea bazată pe cunoaştere, asupra condiţiilor de studiu şi de viaţă a studenţilor universităţii noastre;
- utilizarea oportunităţilor oferite de programele europene în vederea realizării de schimburi de cadre didactice şi studenţi cu scopul perfecţionării metodelor de predare – învăţare şi a creşterii calităţii şi responsabilităţii actului educaţional;

- dezvoltarea metodelor şi contextelor de predare şi învăţare spre a asigura excelenţa în procesul de învăţământ;
- asigurarea calităţii managementului academic şi administrativ. Asigurarea funcţionării Comisiei pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii la nivelul Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi şi a celor 19 subcomisii subordonate acesteia (11 facultăţi, cinci departamente, Direcţia Generală Administrativă, Direcţia Financiar-Contabilă, Direcţia Resurse Umane). Îmbunătăţirea calităţii managementului academic şi administrativ la nivel de universitate, facultăţi, departamente, direcţii, servicii, birouri, compartimente prin reviziile periodice ale procedurilor pentru procesele manageriale, pentru procesele de bază şi pentru cele suport;
- fundamentarea luării deciziilor şi asigurarea fluxurilor informaţionale pentru transmiterea actelor decizionale. Elaborarea şi luarea deciziilor se va face pe baza studiilor de oportunitate, analizelor de eficienţă, analizelor statistice, în vederea reducerii factorilor de risc şi în conformitate cu actele normative în vigoare şi asigurarea fluxurilor informaţionale (atât în mod informatic cât şi pe suport de hârtie) pentru transmiterea actelor decizionale;
- adoptarea unei strategii privind resursele umane care să aibă în vedere asigurarea unui personal academic de calitate prin mai multe măsuri dintre care se enumeră:
    - recrutarea viitoarelor cadre didactice din rândul absolvenţilor cu rezultate profesionale dintre cele mai bune, din rândul doctoranzilor, specialiştilor din cercetare, proiectare sau producţie, pe bază de concurs urmărind performanţele didactico-ştiinţifice ale acestora. Spre a preveni eşecurile unor astfel de acţiuni se preconizează ca recrutarea personalului academic să se facă îndeosebi după perioada de perfecţionare prin doctorat. Este necesară o cuantificare mult mai atentă a performanţelor pe linie didactică alături de contribuţia ştiinţifică a candidaţilor;
    - redimensionarea personalului didactic prin acoperirea activităţilor practice aferente planurilor de învăţământ de către doctoranzii cu frecvenţă, cursanţii de la programele de masterat sau de către personalul angajat temporar pe contracte de cercetare cu condiţia respectării exigenţelor profesionale impuse de universitate;

  - promovarea unui climat de succes în carieră astfel încât tot personalul să poată munci la capacitatea maximă cu recunoaşterea şi recompensarea unor asemenea prestaţii;
  - perfecţionarea sistemului de evaluare periodică a personalului didactic, atât în perspectiva concursurilor de ocupare a unor posturi superioare, cât şi în vederea salarizării diferenţiate în conformitate cu performanţele.
- reconsiderarea rolului cercetării ştiinţifice în învăţământul universitar, promovând un climat care să favorizeze caracterul creativ şi inovativ al învăţământului şi să încurajeze cercetarea ştiinţifică proprie; ambele componente, cea didactică şi cea ştiinţifică sunt vitale pentru profilul academic;
- integrarea Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi într-un sistem de informare privind strategiile şi tematicile de cercetare ştiinţifică pentru competiţiile naţionale şi internaţionale de adjudecare a proiectelor;
- iniţierea şi susţinerea unor programe performante de cercetare ştiinţifică prin colaborarea cu parteneri interni şi externi competitivi;
- stimularea cercetării interdisciplinare orientate spre tehnologii performante sau care constituie priorităţi în anumite domenii. Se va avea în vedere introducerea unor tehnologii performante în Parcul Tehnologic realizat la Iaşi;
- propunerea de noi centre de cercetare ştiinţifică şi consolidarea celor existente, urmărindu-se continuu acreditarea lor ca centre de cercetare ştiinţifică şi centre de excelenţă;
- creşterea implicării Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi în cercetarea finanţată de organisme / structuri internaţionale.

Referitor la integritatea academică, se precizează că instituţia are un cod al eticii şi integrităţii academice şi practici asociate şi face dovada aplicării lor cu privire la activităţile de conducere cercetare, predare sau examinare.

Comisia de evaluare instituţională s-a autosesizat la unele articole din presă referitoare la sesizările făcute de doamna asistent doctor Mariana Neamţu – cadru didactic la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi cu privire la acuzaţiile de fraudă academică de la Catedra de inginerie şi managementul mediului precum şi referitor la „blocarea” participării acesteia la concursul pentru ocuparea postului de şef lucrări şi conferenţiar. Expertului comisiei instituţionale şi coordonatorului de misiune le-au fost puse la

dispoziţie o serie de documente din care reiese ca demersurile efectuate de universitate, prin structurile abilitate, - cu referire la sesizările de frauda academică - se înscriu în procedura Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi. Nu s-au primit informaţii în scris privitor la neacceptarea dosarului de concurs a doamnei asistent Mariana Neamţu dar din discuţiile avute cu membrii ai conducerii universităţii a rezultat ca motivaţie lipsa documentului de recunoaştere/echivalare a Diplomei de bacalaureat eliberată de ministerul de resort al Republicii Moldova.

II.2.2. Conducere şi administraţie

Sistemul de conducere la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi funcţionează în conformitate cu legislaţia în vigoare.

Alegerea structurilor de conducere se face cu respectarea Legii 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic, a Legii 84/1995 republicată, a ordinelor de ministru cu privire la alegerea structurilor de conducere în universităţi, a Cartei Universitare şi Regulamentului de alegeri, toate fiind documente publice.

Mecanismele de alegere respectă principiile democraţiei academice şi normele de reprezentare prevăzute în lege şi în Carta Universitară.

Pentru alegerea decanilor şi, respectiv, a rectorului există obligativitatea candidaţilor de a prezenta şi susţin public un plan managerial cu prezentarea obiectivelor strategice pentru care se angajează.

În toate structurile de conducere sunt reprezentaţi şi studenţii în conformitate cu ponderea prevăzută de lege. Carta universitară şi Regulamentul de alegeri stabilesc procedurile pentru alegerea studenţilor de către studenţi.

În Universitate au fost respectate dispoziţiile legale pentru alegerea organelor colective de conducere (Consiliile facultăţilor şi Senat) precum şi a funcţiilor de conducere (Rectorul a fost confirmat prin Ordinul Ministrului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului nr. 3330 / 03.03.2008).

Personalul de conducere al Universităţii este format din cadre didactice titularizate în învăţământ superior, cu norma de bază la universitate, respectiv la structura internă de conducere la care funcţionează, sunt profesori sau conferenţiari universitari titulari şi nu se află în condiţia de rezervare a postului.

Universitatea are o organigramă încadrată cu personal propriu care corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale, condiţiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute. Există state de funcţiuni pentru personalul didactic şi personalul administrativ.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi are un plan strategic pe un orizont de timp de patru ani, anual se actualizează prin planurile operaţionale, aprobate de Senatul universităţii ţinând seama de evoluţia şi contextul naţional şi internaţional. Este de menţionat creşterea autonomiei decizionale a facultăţilor, departamentelor, centrelor de cercetare, în vederea eficientizării întregii activităţi din universitate. Autonomia decizională atât la nivelul universităţii cât şi la nivelul structurilor subsecvente a fost asumată simultan cu asumarea responsabilităţii publice pentru demersurile iniţiale.

Sistemul de conducere al Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi asigură, prin mecanisme financiare si administrative, accesul nelimitat la resursele informaţionale de comunicare, inclusiv internet, intranet, e-mail. O administraţie eficace implică un nivel de informatizare compatibil cu cel din spaţiul european al învăţământului superior. În acest context este de apreciat iniţiativa Senatului universităţii de înfiinţare a unui Departament de management al informatizării ce îşi propune – având deja o serie de programe software ce vizează aspecte ale procesului educaţional şi financiar–contabil, cercetare şi resurse umane, realizarea, mentenanţa şi actualizarea unui sistem integrat de gestiune al activităţii didactice, activităţii de cercetare, al resurselor umane, şi financiar contabile cu finalitatea obţinerii unui sistem integrat de management al activităţii universităţii.

II.2.3. Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfăşurării unui proces de învăţământ de calitate, în concordanţă cu misiunea şi obiectivele universităţii. Ea dispune de 61 de clădirii dintre care 22 sunt cămine, şase săli de sport, patru terenuri de sport . Aceste spaţii conţin 86 amfiteatre şi săli de curs, 91 săli de seminar şi lucrări practice, 525 laboratoare şi 56 de ateliere.

Numărul de locuri în sălile de curs, seminar şi laborator este corelat cu mărimea formaţiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.) conform normativelor. Sălile de predare/seminarizare dispun de echipamente tehnice de învăţare, predare şi comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic şi receptivitatea fiecărui student; laboratoarele de cercetare



Laboratorul de informatică
(Facultatea de Mecanică)

dispun de echipamente şi mijloace de funcţionare corespunzătoare exigenţelor minime.

La disciplinele de specialitate informatică din planurile de învăţământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel, la nivelul unei formaţii de studiu, există un calculator la cel mult doi studenţi pentru ciclul de licenţă si un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat.

Pe lângă spaţiile existente, universitatea dispune de planuri de dezvoltare şi de planuri de investiţii realiste, dependente de veniturile previzionate. În prezent, se derulează un proiect din fonduri structurale, în valoare de 17,5 milioane euro, pentru reabilitarea campusului „Tudor Vladimirescu". De asemenea, există un plan de pre-fezabilitate pentru noul sediu al rectoratului şi bibliotecii universităţii. Se află în curs de finalizare sedii pentru diverse catedre din universitate (CMMI, Mecanică etc.)

Dotarea sălilor de curs/seminar şi a laboratoarelor didactice şi de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoaşterii ştiinţifice şi este comparabilă cu cea din universităţile dezvoltate din Europa şi cu bunele practici internaţionale.

Comisia de evaluare a vizitat laboratoare şi spatii de învăţământ de la facultăţile de Inginerie Chimică şi Protecţia Mediului, Mecanică, Automatică şi Calculatoare, Construcţii şi Instalaţii, precum şi Biblioteca Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi şi a certificat cele precizate în raport.

Universitatea dispune de surse de finanţare şi de resurse financiare suficiente, pe termen scurt (anual) şi în perspectivă (pentru minimum trei-patru ani succesivi), pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea şi obiectivele pe care şi le-a fixat. Universitatea dispune de un buget anual realist şi de un buget pe trei-patru ani, precum şi de politici financiare pe termen scurt şi mediu, cu referire la sustenabilitatea financiară. Pe lângă asigurarea necesarului curent, universitatea dispune de rezerve financiare consistente, de surse diversificate de finanţare şi de rigoare în planificarea şi definirea politicilor de investiţii şi de gestiune financiară.

Instituţia are un Regulament de acordare a burselor şi a altor forme de sprijin material pentru studenţi, pe care îl aplică în mod consecvent. Bursele sunt acordate din alocaţii de la bugetul de stat iar din resurse proprii se acordă premii studenţilor cu performanţe deosebite.

II.3. EFICACITATEA EDUCAŢIONALĂ

II.3.1. Conţinutul programelor de studiu

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi organizează, prin cele 11 facultăţi ale sale, un total de 59 programe de studii universitare de licenţă (ciclul I), un program de studii universitare de masterat (ciclul II), 117 programe postuniversitare de masterat, 41 programe postuniversitare de specializare, 107 cursuri de perfecţionare postuniversitară, un program de conversie profesională la nivel universitar, un program de conversie profesională la nivel postuniversitar şi un program de studii academice postuniversitare, o specializare în limbile engleză şi franceză la studii universitare de licenţă şi un program postuniversitar de masterat în limba engleză. Dintre programele de studii universitare de licenţă, 51 sunt acreditate iar opt sunt autorizate să funcţioneze provizoriu (conform Hotărârii de Guvern nr. 635/2008). Toate programele postuniversitare (masterat de specializare, de perfecţionare, de conversie) au aprobare de funcţionare de la Ministerul Educaţiei, Cercetării şi Inovării.

Universitatea aplică o politică transparentă a recrutării şi admiterii studenţilor, anunţată public cu cel puţin şase luni înainte de aplicare. Marketingul universitar promovează informaţii reale si corecte, indicând posibilităţi de verificare si confirmare. Admiterea se bazează exclusiv pe competenţele academice ale candidatului şi nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii.

La nivelul universităţii şi facultăţilor se desfăşoară activităţi de promovare a imaginii universităţii în licee. Se organizează caravane, vizite, acţiuni comune cu elevii de liceu, în vederea corectei informări a acestora asupra posibilităţilor de studiu în universitate.

Se promovează desfăşurarea unor concursuri ale elevilor în cadrul universităţii. De exemplu, concursul de matematică aplicată “Adolf Haimovici” (faza judeţeană şi naţională) şi concursul de mecanică aplicată “Dimitrie Mangeron” se desfăşoară anual în cadrul Facultăţii de Construcţii de



Festivitatea de absolvire

Maşini şi Management Industrial, premianţii beneficiind de o serie de avantaje materiale în primul an de studii.

Admiterea la studii se bazează pe un set de criterii combinate, în care rezultatele la examenul de admitere deţin o pondere mai mare. Şcolarizarea studenţilor străini s-a făcut cu respectarea dispoziţiilor legale în vigoare.

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi are înmatriculaţi la 16.06.2009 un număr de 203 studenţi străini, dintre care 192 din Republica Moldova

II.3.2. Rezultatele învăţării

Cel puţin 50% dintre absolvenţi sunt angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare. În urma evaluărilor interne şi externe, pe baza datelor disponibile la nivelul universităţii, facultăţilor şi catedrelor, a rezultat că acest procentaj este îndeplinit în cadrul programelor de studii evaluate până în prezent. Universitatea a participat la o întâlnire preliminară la nivel naţional cu privire la demararea unui proiect finanţat din fonduri structurale, având ca temă studiul traseului absolvenţilor (tracer studies).

Există evidenţa absolvenţilor angajaţi la nivel de programe de studii evaluate.

Mai mult de 50% dintre studenţi apreciază pozitiv mediul de învăţare/dezvoltare oferit de către universitate şi propriul lor traseu de învăţare.

Fiecare facultate a iniţiat, anual, o acţiune de stabilire a procentajului studenţilor care apreciază pozitiv mediul de învăţare/dezvoltare oferit de către universitate şi propriul lor traseu de învăţare. În urma evaluărilor interne şi externe, pe baza datelor disponibile la nivelul universităţii, facultăţilor şi catedrelor, a rezultat că acest procentaj este îndeplinit în cadrul programelor de studii evaluate până în prezent.

Comisia a constatat nivelul de satisfacţie al studenţilor în cadrul întâlnirii din data de 17 iunie 2009, şi apreciază că depăşeşte 50%.

În ceea ce priveşte centrarea pe student a metodelor de învăţare principala responsabilitate a cadrului didactic este proiectarea metodelor şi a mediilor de învăţare centrate pe student, cu mai puţin accent asupra responsabilităţii tradiţionale de a transmite doar informaţii. Relaţia dintre student şi profesor este una de parteneriat, în care fiecare îşi asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învăţării. Rezultatele învăţării sunt explicate şi discutate cu studenţii din perspectiva relevanţei acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic si dialog cu studenţii), si materiale auxiliare, de la tablă la flipchart şi videoproiector.

Programele analitice conţin tehnici şi metode de predare centrate pe student. De asemenea, universitatea pune la dispoziţia corpului profesoral resursele noilor tehnologii.

În cadrul universităţii există un Centru de orientare profesională care asistă studenţii în vederea opţiunilor de cariera profesională. Această activitate nu este suficient promovată şi cunoscută în rândul studenţilor. De asemenea Centrul de Orientare Profesională pune la dispoziţia absolvenţilor ofertele de locuri de muncă pentru fiecare facultate.

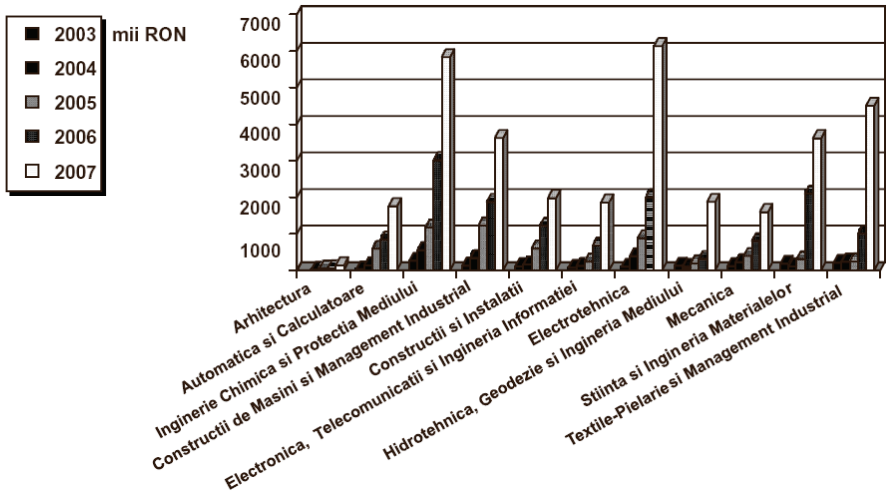
II.3.3. Activitatea de cercetare ştiinţifică

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi are stabilită o strategie pe termen lung, adoptată de Senat, precum şi programe pe termen mediu şi scurt, adoptate de Consiliile Facultăţilor, privind cercetarea ştiinţifică, respectiv practicile de obţinere şi alocare a resurselor, şi de valorificare a rezultatelor. Programarea cercetării ţine cont deşi se realizează în cadrul naţional, în privinţa competitivităţii şi valorificării. Cercetarea este relevantă predominant naţional.

Rezultatele obţinute în ultimii cinci ani din activitatea de contractare, la nivelul facultăţilor din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi, sunt prezentate în graficul din figura alăturată.

REALIZĂRI ÎN CERCETAREA ŞTIINŢIFICĂ

2003 - 2007



Realizări în cercetarea ştiinţifică, pe facultăţi

În perioada 2003-2007, cercetarea ştiinţifică din Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi a cunoscut o evoluţie preponderent ascendentă, dovedită prin numărul de contracte de cercetare câştigate în competiţii naţionale şi internaţionale, numărul de articole în publicaţii de specialitate recunoscute de CNCSIS (reviste din categoria B şi B+), numărul de articole publicate în reviste de specialitate cu cotaţie ISI sau indexate în baze de date internaţionale, numărul de lucrări prezentate la conferinţe internaţionale, numărul de brevete obţinute (Tabelul 4).

Tabelul 4 Dinamica activităţii de cercetare

Indicatori ai performanţei în cercetarea ştiinţifică	2003	2004	2005	2006	2007	TOTAL
Lucrări ştiinţifice/tehnice publicate în reviste de specialitate cotate ISI	84	115	106	159	235	699
Brevete de invenţie acordate (inclusiv pentru invenţii ale studenţilor)	35	58	17	17	3	130
Lucrări ştiinţifice/tehnice publicate în reviste de specialitate fără cotaţie ISI	222	375	343	301	557	1798
Lucrări prezentate conferinţe internaţionale cu comitet de program	357	498	752	599	1051	3257

Capacitatea de colaborare naţională şi internaţională reprezintă un segment important al dinamicii activităţii de cercetare ştiinţifica. Universitatea a desfăşurat în ultimii patru ani, un număr de 56 de programe de cercetare si colaborare internaţionale cu un buget de 1,5 milioane euro, în cadrul programelor Erasmus, FP5, FP6, FP7 şi la nivel naţional (prin programele PNCDI, CEEX, PNII etc.).



Salonul de Inventică

Studenţii apreciază implicarea lor în proiecte de cercetare ştiinţifică, aceasta fiind una din cele mai eficiente şi atractive metode de învăţare.

Există un climat şi o cultură academică puternic centrate pe cercetare, atestate de numărul granturilor de cercetare, de publicaţii şi de transferul cognitiv şi tehnologic prin consultanţă, parcuri ştiinţifice etc.

Există şcoli doctorale pentru formarea tinerilor cercetători. Cercetarea este valorificată prin: publicaţii pentru scopuri didactice, publicaţii ştiinţifice, transfer tehnologic prin centre de consultanţă, parcuri ştiinţifice sau alte structuri de valorificare, realizarea unor produse noi etc.

II.3.4. Activitatea financiară a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi

Instituţia dispune de un buget anual de venituri şi cheltuieli aprobat de Senat şi este respectat în mod riguros. Cheltuielile ocazionate de plata salariilor la o instituţie de învăţământ superior nu trebuie să depăşească în fiecare an acel procent din totalul veniturilor care îi asigură o funcţionare sustenabilă. Taxele şcolare ale studenţilor sunt calculate în concordanţă cu costurile medii de şcolarizare pe an universitar din învăţământul public finanţat de la buget la studiile universitare de licenţă, masterat sau doctorat similare şi sunt aduse la cunoştinţă studenţilor prin diferite mijloace de comunicare. Studenţii sunt informaţi despre posibilităţile de asistenţă financiară din partea instituţiei şi despre modul de utilizare a taxelor. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi face dovada organizării şi funcţionării contabilităţii proprii la nivel de instituţie, prin registrul inventar, bilanţul contabil, contul de execuţie bugetară şi raportul de gestiune, din care rezultă că cheltuielile efectuate sunt în concordanţă cu legislaţia în vigoare, veniturile încasate şi destinaţia lor, precum şi caracterul non-profit al instituţiei

Obiectivul fundamental al managementului financiar este asigurarea unei evidenţe contabile, care să constituie fundamentul pentru analiza realistă a sistemului de finanţare şi, de asemenea, gestionarea eficientă a fiecărei resurse. Evidenţa contabilă s-a realizat prin sistemul informatic SICOB şi metodele de gestiune financiară au asigurat transparenţa, descentralizarea şi informarea în timp real. Pe aceste baze se construieşte şi se transpune în fapt strategia financiară.

Metodologia de repartizare pe facultăţi a alocaţiei bugetare a fost aceeaşi cu metodologia de repartizare pe universităţi a finanţării de bază, respectiv: distribuirea fondurilor pe facultăţi prin block-granturi, de valoare preponderent determinată de numărul de studenţi; alocarea diferenţiată a finanţării facultăţilor funcţie de rezultate calitative. În tabelul 5 se prezintă evoluţia finanţării de bază în perioada 2002-2008.

Pentru obţinerea şi conservarea statutului de acreditare, instituţia se supune auditării interne a activităţii sale financiare. Bilanţul contabil, contul de execuţie bugetară şi rezultatele auditării a situaţiilor financiare sunt făcute publice în urma analizei efectuate de Senat. Se impune necesitatea auditului extern periodic pentru situaţia financiară a instituţiei şi ameliorarea funcţionării auditului intern.

Tabelul 5. Evoluţia finanţării de bază în perioada 2002 – 2008

Nr. crt.	Anul	Finanţare de bază (lei)	Creşteri %	Mod de repartizare în funcţie de :		Nr. indicatori de calitate
				Studenţi echivalenţi (%)	Indicatori de calitate (%)	
0	1	2	3	4	5	6
1	2002	21.994.104,80	100,00	100	-	-
2	2003	22.899.290,30	104,12	87,3	12,7	13
3	2004	35.447.838,70	161,17	87,3	12,7	13
4	2005	44.811.368,00	203,74	87,3	12,7	13
5	2006	51.828.528,00	235,65	80	20	13
6	2007	73.633.672,00	334,79	75	25	12
7	2008	91.515.622,00	416,09	70	30	13

II.4. MANAGEMENTUL CALITĂŢII

II.4.1. Structuri şi politici pentru asigurarea calităţii

În instituţie există din anul 2005, Comisia pentru Evaluarea şi asigurarea Calităţii (CEAC) atât la nivel central cât şi comisii pe programe de studii care lucrează în mod integrat. Structura CEAC a fost stabilită conform prevederilor legale (preşedinte, trei profesori universitari, reprezentantul sindicatului, reprezentantul studenţilor, reprezentantul angajatorilor). CEAC este sprijinită de un număr de trei consilieri, din rândul corpului profesoral. De asemenea, au fost înfiinţate subcomisii de asigurarea a calităţii la nivelul facultăţilor, departamentelor, direcţiilor, serviciilor etc. Comisia dezvoltă activităţi de stabilire de repere calitative şi cantitative (benchmarking) prin comparaţie cu alte universităţi din ţară şi străinătate pentru evaluarea şi monitorizarea calităţii. Universitatea a participat la Proiectul MATRA NEQ, în urma căruia a fost editat, de către ARACIS, un cod de bune practici pentru

Departamentele de Asigurarea Calităţii. De asemenea, membrii CEAC şi DEAC participă la manifestări ştiinţifice internaţionale în domeniul calităţii

Membrii CEAC s-au implicat, alături de membrii Consiliului Academic, în elaborarea de proceduri, metodologii, ghiduri necesare pe linia academică, în evaluarea calităţii etc. Astfel, în anul 2008 a apărut Manualul procedurilor, Ed. Politehnium, Iaşi, ISBN 978-973-621-179-9. Această lucrare constituie una dintre dovezile palpabile ale implicării majore a membrilor comunităţii academice în activitatea de evaluare şi asigurare a calităţii universitare. Această apariţie s-a bucurat de un succes important în mediul universitar din ţară, primindu-se numeroase semnale favorabile în ceea ce priveşte utilizarea manualului ca document de lucru în diverse universităţi.

În anul 2008 a fost înfiinţat Departamentul pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii (DEAC). Acest departament este condus de un director şi are personal angajat, specialişti în domeniul managementului calităţii, la care se adaugă reprezentanţii facultăţilor şi departamentelor. DEAC este direct subordonat CEAC şi are atribuţii de ordin tehnic în domeniul evaluării şi asigurării calităţii la nivelul universităţii.

Demersurile astfel efectuate au ca scop crearea unei culturi a calităţii în universitate. În acest scop Universitatea şi-a stabilit un set de obiective strategice dintre care menţionăm:

- realizarea de proceduri, metodologii, instrucţiuni de lucru pentru toate structurile universităţii;
- structurarea unei metodologii de lucru îmbunătăţire continuă a calităţii programelor de studii;
- începerea procesului de evaluare a universităţii de către un organism european de asigurare a calităţii în învăţământul superior;
- atragerea de fonduri naţionale şi europene pentru dezvoltarea culturii calităţii în universitate.

În legătură cu acest ultim obiectiv strategic, universitatea a depus, prin Departamentul pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii, o propunere de proiect de grant POSDRU, din Fondul Social European, cu titlul Program pentru dezvoltarea performanţelor profesionale şi de personalitate ale studenţilor şi masteranzilor de la studii universitare cu profil tehnic, în scopul creşterii incluziunii acestora pe piaţa muncii, consecinţă a dezvoltării culturii calităţii în universităţi. Proiectul este inclus în Axa prioritară 1 „Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii

bazate pe cunoaştere”, Domeniul major de intervenţie 1.2. „Calitate în învăţământul superior”.

II.4.2. Aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studiu

În universitate există şi se aplică un regulament privitor la iniţierea, aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studiu. Regulamentul este asociat cu un sistem de monitorizare a programelor de studiu, pe bază de informaţii şi date.

Programele de studii sunt revizuite periodic pentru a corespunde dinamicii pieţei calificărilor universitare şi profesionale.

Programele de studii şi diplomele sunt elaborate şi emise în conformitate cu Hotărârile de Guvern care aprobă lista domeniilor şi specializărilor studiilor universitare de licenţă. Toate programele de licenţă ale universităţii au fost înregistrate în Registrul Calificărilor din Învăţământul Superior de agenţia ACPART.

În cadrul universităţii se vor elabora, pe baza metodologiei ACPART, proceduri, ghiduri, metodologii proprii pentru asigurarea cadrului normativ intern necesar pentru managementul calificărilor şi implementarea Cadrului Naţional al Calificărilor în Învăţământul Superior Cadrului Naţional al Calificărilor în Învăţământul Superior.

În primul rând, se vor desfăşura cursuri de instruire în domeniul calificărilor pentru reprezentanţi ai tuturor facultăţilor din universitate. Aceste cursuri vor fi ţinute de specialişti ai ACPART şi se vor finaliza cu acordarea unor certificate de absolvire. În continuare, se va realiza implementarea metodologiei ACPART la nivelul fiecărui program de studii şi se vor obţine grilele 1 şi 2 pentru fiecare program de studiu.

Se are în vedere elaborarea, conform metodologiei ACPART, a grilelor de descriere a competenţelor pentru fiecare program de studii şi a corelaţiilor dintre competenţe şi ariile de conţinut, disciplinele de învăţământ şi creditele alocate. În final, planurile de învăţământ, programele analitice şi fişele disciplinelor se vor revizui/întocmi în funcţie de competenţele care definesc calificarea. În cadrul proiectului se are în vedere inclusiv finanţarea elaborării de materiale didactice.

II.4.3. Evaluarea studenţilor

În ceea ce priveşte evaluarea studenţilor ,există un astfel de regulament împreună cu procedee/ tehnici/metode detaliate de aplicare sub forma unui pachet de tehnici/ metode de examinare a studenţilor precum şi proceduri specifice de cunoaştere şi aplicare consecventă de către titularii de cursuri şi studenţi. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puţin încă un alt cadru didactic de specialitate



Festivitate de decernare a titlului de Doctor Honoris Causa

II.4.4. Calitatea personalului didactic şi de cercetare

În funcţie de specificul programelor de studiu, şi ţinând seama şi de rezultatele cercetării ştiinţifice universitatea a stabilit ca raport optim - pentru obiectivele şi nivelul propriu al calităţii academice - între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate şi numărul total de studenţi înmatriculaţi. un cadru didactic la 16 studenţi.

Universitatea are o organigramă încadrată cu personal propriu care corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale, condiţiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute. Există state de funcţiuni pentru personalul didactic şi personalul administrativ.

În activităţile universităţii sunt implicaţi, în total, 1.825 de angajaţi, din care 840 – personal didactic titular, la care se adaugă 412 - personal didactic auxiliar şi 573 - personal administrativ (342 - la finanţarea de bază, 213 - la subvenţia pentru cămine şi 18 - extrabugetari). Calitatea personalului didactic este atestată şi de distincţiile ştiinţifice şi onorifice acordate personalului titular: patru profesori sunt membri ai Academiei Române, 22 sunt membri ai Academiei de Ştiinţe Tehnice sau Academiei Oamenilor de Ştiinţă, în număr mare sunt membri ai unor societăţi ştiinţifice, iar multora li s-au decernat premii ştiinţifice şi / sau decoraţii.

În tabelul 6 se prezintă situaţia ocupării posturilor pe funcţii didactice în ultimii cinci ani universitari (la 1 octombrie). În anul 2008/ 2009, cele 285 de posturi didactice vacante sunt suplinite de personal didactic titular şi de

personal didactic asociat – constituit din 121 de specialişti recunoscuţi pentru cunoştinţele profesionale şi experienţa acumulată, care contribuie la desfăşurarea adecvată a activităţii didactice.

Tabelul 6 Evoluţia personalului didactic titular (posturi: O - ocupate, V - vacante, T - total)

Anul univ.	Total	din care:		Profesori			Conferenţiari			Şefi de lucrări			Asistenţi			Preparatori		
	post.	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V	T	O	V
2004/5	1.359	1.034	325	400	312	88	274	249	25	372	229	143	205	151	54	65	50	15
2005/6	1.290	1.005	285	387	282	105	268	244	24	348	233	115	183	145	38	44	41	3
2006/7	1.121	881	240	327	258	69	255	230	25	311	228	83	184	135	49	44	30	14
2007/8	1.115	852	263	261	241	20	253	225	28	320	217	103	239	141	98	42	28	14
2008/9	1.123	839	285	252	234	18	261	227	34	315	201	114	253	151	103	42	26	16

La Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi , evaluarea cadrelor didactice este organizată pe trei paliere: autoevaluarea, evaluarea colegială, evaluarea de către studenţi. Evaluarea este organizată anual, fiind bazată pe criterii obiective legate de întreaga activitate desfăşurată în universitate.

Cadrul didactic se autoevaluează şi este evaluat anual de către şeful de catedră.

Evaluarea colegială este obligatorie şi periodică. Există, pentru fiecare catedră şi departament, o comisie de evaluare anuală a performanţelor didactice şi de cercetare ale fiecărui cadru didactic/cercetător şi un raport anual privind calitatea personalului didactic şi de cercetare. În ceea ce priveşte evaluarea personalului didactic de către studenţi se precizează existenţa unui formular de evaluare de către studenţi a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică opţional după fiecare ciclu semestrial de instruire şi ale cărui rezultate sunt confidenţiale, fiind accesibil doar decanului, rectorului şi persoanei evaluate. Rezultatele evaluării cadrelor didactice de către studenţi sunt discutate individual, prelucrate statistic, pe catedre, facultăţi şi universitate, şi analizate la nivel de facultate

şi universitate în vederea transparenţei şi a formulării de politici privind calitatea instruirii.

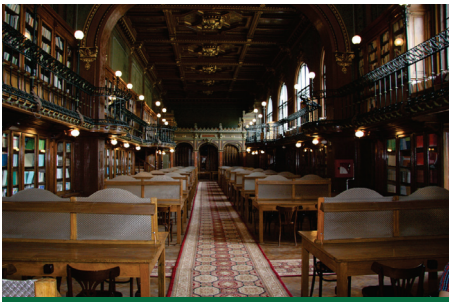
II.4.5. Resurse de învăţare si servicii studenţeşti

Universitatea asigură resurse de învăţare (manuale, tratate, referinţe bibliografice, crestomaţii, antologii etc.) pentru fiecare program de studiu în biblioteci, centre de resurse etc., în format clasic sau electronic şi gratuit.

Biblioteca universităţii dispune de un număr corespunzător de volume din ţară şi străinătate şi de abonamente la principalele reviste de specialitate din ţară şi străinătate pentru fiecare disciplină care defineşte un program de studiu. Biblioteca are un program şi resurse de procurare a cărţilor şi revistelor. Biblioteca dispune de un număr suficient de abonamente la publicaţii şi periodice româneşti şi străine, corespunzător misiunii(lor) asumate. Biblioteca a desfăşurat de-a lungul timpului, intense schimburi de publicaţii, mai ales prin intermediul Buletinului Institutului Politehnic Iaşi. Actualmente Biblioteca îşi desfăşoară activitatea în şapte biblioteci filiale şi şase biblioteci ale facultăţilor de profil şi deţine un fond impresionant de documente – aprox. 1.000.000 şi peste 300.000 documente tehnice acoperind practic toate specializările din domeniul ştiinţei, tehnologiei, economiei şi legislaţiei. Un aspect demn de relevat este şi efortul de automatizare al instituţiei, biblioteca fiind dotată atât cu echipament hardware cât şi software de înaltă performanţă. Biblioteca Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi are angajaţi un număr de 37 bibliotecari din care 25 sunt bibliotecari cu studii superioare cu următoarele pofile: 15 studii superioare tehnice – ingineri, 10 profesori, din care patru studii superioare umaniste – filologie şi şase studii superioare umaniste alte pofile. Din totalul de 25 bibliotecari cu studii superioare un număr de cinci au cursuri postuniversitare de biblioteconomie, şapte au cursuri iniţiere profesională pentru bibliotecari, opt au cursuri perfecţionare de biblioteconomie.



Inaugurarea Sălii de conferinţe



Biblioteca Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi

Universitatea dispune de programe de stimulare a studenţilor cu performanţe înalte în învăţare şi de recuperare a celor cu dificultăţi în învăţare. Au fost stimulaţi studenţii participanţi şi premianţi la concursuri internaţionale de matematică. De asemenea, sunt premiaţi studenţii premiaţi la concursurile profesionale, la fazele locale şi naţionale, precum şi studenţii premiaţi la sesiunile cercurilor ştiinţifice studenţeşti. Universitatea sprijină studenţii proveniţi din casele de copii şi, de asemenea, a sprijinit studenţi care au dificultăţi de învăţare, ori de câte ori a fost nevoie

În fiecare an, un număr de studenţi cu performanţe didactice deosebite, precum şi cadre didactice se deplasează la universităţile partenere din străinătate în cadrul Programului European Lifelong sau în alte programe internaţionale (tabelul 7)

Tabelul 7 Dinamica mobilităţii studenţilor şi cadrelor didactice

	2004	2005	2006	2007	2008
1. Mobilităţi cadre didactice					
- Program Socrates/Erasmus	39	38	63	47	44
Leonardo da Vinci	124	21	40	27	27
Alte programe - AUF, Marie Curie, burse doctorale, profesor invitat	21	136	39	68	72
Participări conferinţe	98	250	224	334	342
- Întâlniri de lucru, stagii de cercetare	56	102	88	201	207
TOTAL	340	554	449	680	692
2. Mobilităţi studenţi					
- Programe Socrates/Erasmus	117	111	125	116	103

Alte programe	19	18	9	6	16
TOTAL	146	134	149	132	119

II.4.6. Baza de date pentru asigurarea internă a calităţii

Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea şi analiza datelor şi informaţiilor relevante pentru evaluarea şi asigurarea instituţională a calităţii.

Instituţia culege informaţii despre starea calităţii în alte universităţi din ţară şi străinătate, cu care se compară şi, pe baza cărora, formulează în mod diferenţiat repere.

II.4.7. Transparenţa informaţiilor de interes public

Instituţia are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea şi analiza datelor şi informaţiilor relevante pentru evaluarea şi asigurarea instituţională a calităţii.

Universitatea şi toate facultăţile ei oferă informaţii şi date, cantitative şi/sau calitative, actuale şi corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic şi de cercetare, facilităţile oferite studenţilor şi despre orice aspecte de interes pentru public, în general, şi pentru studenţi, în special.

Informaţia oferită de pagina web a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi este comparabilă cu cea oferita de principalele universităţi tehnice de prestigiu.

Fiecare facultate are propria sa pagină web. Adresele paginilor web ale facultăţilor sunt listate pe pagina principală a universităţii. În cuprinsul acestora sunt prezentate catedrele din facultăţi, cu toate datele relevante (personal academic, incluzând CV-ul fiecăruia, dotarea cu aparatură de cercetare, principalele preocupări ştiinţifico-tehnice, inclusiv lista de lucrări ştiinţifice, brevete, cărţi etc.). Un loc important îl ocupă prezentarea programelor analitice corespunzătoare fiecărei specializări, astfel încât studenţii să cunoască în detaliu programul de studiu.

În unele facultăţi paginile proprii cuprind orarele la zi, ca şi numeroase cursuri scrise în format electronic, redactate de către cadrele didactice din respectiva facultate.

II.4.8. Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei

Procedurile şi activităţile de evaluare privind calitatea educaţiei au fost elaborate şi aprobate de Senatul universitar. Comisia elaborează raportul anual de evaluare internă şi îl face public prin afişare sau publicare, inclusiv în format electronic, şi formulează propuneri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei

Instituţia implementează permanent măsurile de îmbunătăţire a calităţii educaţiei propuse de comisie şi colaborează cu alte universităţi din ţară sau din străinătate pentru identificarea şi adoptarea bunelor practici în domeniile de calitate. Membrii CEAC şi DEAC participă la diverse programe şi manifestări interne şi internaţionale prin care se facilitează schimbul de informaţii în domeniul calităţii.

III. CONCLUZII

Din documentul principal elaborat de membrii comisiei – fişa vizitei, (atât la nivel instituţional cât şi la cele 10 programe de studii) - a rezultat că toate cerinţele normative obligatorii sunt îndeplinite, atât pentru instituţie, cât şi pentru programele evaluate, conform Fişei Vizitei, partea a) „Verificarea Îndeplinirii Cerinţelor Normative Obligatorii" (cu o singură excepţie - la programul de studii „Măsurători Terestre şi Cadastru" unde unele cerinţe referitoare la personalul didactic de specialitate sunt îndeplinite parţial). Totodată, s-a constatat că indicatorii de performanţă sunt îndepliniţi, fie la valorile minime, fie la nivelul referinţa 1/referinţa 2, conform Fişei Vizitei, partea b), „Standarde şi Indicatori de Performanţă".

Din analiza fişelor de evaluare ale îndeplinirii standardelor specifice în domeniul fundamental ştiinţe inginereşti şi arhitectură precum şi din analiza rapoartelor sintetice a celor 10 programe de studii a rezultat că sunt îndepliniţi toţi indicatorii cantitativi şi calitativi aferenţi misiunii programelor, a conţinutului învăţământului, a rezultatelor învăţării, a bazei materialele dedicată programelor de studii ceea ce demonstrează că universitatea poate să asigure derularea în condiţii foarte bune a procesului de predare-învăţare. În ceea ce priveşte personalul didactic şi posturile didactice menţionăm că, în afara excepţiei precizate (la programul de studii „Măsurători Terestre şi Cadastru" unde unele cerinţe referitoare la pregătirea iniţială şi competenţele personalului didactic de specialitate sunt realizate parţial) toate celelalte programe de studii au îndeplinit exigenţele şi standardele impuse.

Experţii evaluatori implicaţi în procesul de evaluare au arătat în rapoartele lor de sinteză la punctele tari (Strengths) şi oportunităţi (Opportunities) completând astfel argumentele enumerate în fişa vizitei şi fişa de evaluare a îndeplinirii standardelor specifice că Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi asigură derularea tuturor activităţilor de educaţie şi cercetare prin apelarea la cele mai bune practici rezultate din propria experienţă sau sistematizate pe baza schimburilor de experienţă cu universităţi similare din lume.

În activitatea desfăşurată comisia a confruntat informaţiile din raportul de autoevaluare cu privire la infrastructura academică cu documentele justificative solicitate serviciilor de resort din cadrul universităţii, probându-se astfel veridicitatea acestora.

Echipa de evaluatori a apreciat deosebit modul exemplar în care gazdele vizitate au răspuns cu promptitudine tuturor solicitărilor de informaţii suplimentare, precum şi disponibilitatea şi angajamentul Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi de a continua aplicarea reformelor necesare în vederea asigurării unui învăţământ universitar modern, care să corespundă exigenţelor naţionale şi europene în acest domeniu.

Apreciem, de asemenea, impactul pozitiv pe care îl au experţii independenţi în evaluarea internă a calităţii, reprezentaţi de angajatorii absolvenţilor, precum şi contactele constante pe care universitatea le menţine cu absolvenţii, în scopul identificării celor mai potrivite mijloace de a îmbunătăţi calitatea programelor de studii, în special în ceea ce priveşte creşterea eficienţei activităţilor practice.

IV. RECOMANDĂRI

În urma desfăşurării procesului de evaluare externă, Comisia de evaluare instituţională a transmis printr-o scrisoare adresată Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi următoare recomandări

1) Reformularea misiunii universităţii prin care să se precizeze
   - domeniul fundamental de „creare şi valorificare a cunoaşterii"
   - anvergura universităţii (locală, regională, naţională)
   - scopul cercetării
2) Completarea Cartei Universităţii în acord cu hotărârile Senatului cu referire la instituirea funcţiei de preşedinte şi a atribuţiilor acesteia precum şi cu prevederile regulamentului de funcţionare a structurilor şi funcţiilor de conducere.
3) Completarea Regulamentului de Ordine Interioară cu toate aspectele referitoare la organizarea, în întregime, a Universităţii (direcţiile, departamentele şi compartimentele funcţionale).
4) Stabilirea unui Plan de măsuri pentru programul de studii universitare de licenţă "Măsurători terestre şi cadastru" unde cerinţele referitoare la personalul didactic de specialitate sunt îndeplinite parţial (a se vedea Fişa vizitei) ceea ce a condus la acordarea calificativului de încredere limitată.
5) Definirea mai clară a direcţiilor de cercetare la nivel de universitate.
6) Îmbunătăţirea comunicării dintre studenţi şi conducerea unor facultăţi şi a Universităţii în alegerea disciplinelor opţionale, a stabilirii orarului, etc. - aspect rezultat în baza întâlnirilor directe cu studenţii (raportul studenţilor UTI nu conţine nici o apreciere asupra evaluării universităţii şi a programelor de studii rezumându-se la prezentarea activităţilor ligilor studenţeşti).
7) Abordarea activităţii de practică în concordanţă cu Legea Practicii şi a Normelor metodologice (ex. înfiinţarea unei structuri de coordonare de practici la nivelul universităţii cu atribuţii inclusiv de atragere de surse de finanţare şi de identificare a unor oportunităţi din partea angajatorilor, în scopul susţinerii unei părţi a activităţilor practice).
8) Necesitatea auditului extern periodic pentru situaţia financiară a instituţiei şi ameliorarea funcţionării auditului intern.

9) Punerea la punct a unui sistem integrat de evidenţă a absolvenţilor angajaţi.
10) Implicarea structurilor de conducere, colectivelor de cercetare ale universităţii în problematica oraşului şi a regiunii.
11) Creşterea competenţelor complementare ale absolvenţilor, rezultată şi în urma discuţiilor cu angajatorii, prin lărgirea abilităţilor de comunicare, inclusiv în limba engleză ale absolvenţilor precum şi a cunoştinţelor în domeniul legislaţiei managementului şi marketingului, utilizându-se şi disponibilităţile unor angajatori de a sprijini astfel de eforturi.
12) Implicarea specialiştilor unor firme reprezentative în domeniu în construcţia curriculei la anumite programe de studii universitare de masterat de aprofundare în domeniul studiilor de licenţă. (Angajatorii au relevat necesitatea existenţei unor cursuri de aprofundare a metodelor moderne de cercetare şi mai multe cursuri aplicative).
13) Îmbunătăţirea procesului educaţional prin aplicarea unor măsuri specifice facultăţilor menţionate în fişele vizitei şi cele de evaluare (promovarea cadrelor didactice de specialitate la programele de studii universitare de licenţă Arhitectură şi Măsurători Terestre şi Cadastru, insuficienţa/dificultatea pregătirii practice la programele de studii Tehnologia Tricotajelor şi Confecţiilor, Construcţii Civile, Industriale şi Agricole, Chimia şi Ingineria Substanţelor Organice, etc.).
14) Implementarea unui sistem de tutoriat-îndrumare cu rol şi de consiliere în alegerea disciplinelor opţionale.
15) Adoptarea unor măsuri pentru prevenirea eventualelor cazuri de plagiat şi copiat de către unele cadre didactice şi studenţi.
16) Se impune o participare reală a studenţilor la activităţile decizionale.
17) Respectarea cu stricteţe a procedurilor de acordare a gradaţiilor şi salariilor de merit.
18) La promovarea cadrelor didactice se impune un accent mai mare pe competenţa şi performanţele ştiinţifice ale fiecărui candidat.
19) Realizarea unei atmosfere academice între cadrele didactice şi studenţi.

V. CALIFICATIV ACORDAT INSTITUŢIEI

Prin adresa nr 13151/21.07.2009 Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi formulează un răspuns la cele semnalate de către Comisia instituţională ARACIS stabilindu-se concret pentru fiecare recomandare măsuri ce se impun.

În consecinţă Consiliul ARACIS în urma şedinţei din data de 30 iulie 2009 acordă calificativului **„grad de încredere ridicat" Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi.**

Totodată, urmează ca programul de studii Măsurători Terestre şi Cadastru, care a primit calificativul de încredere limitată să fie reevaluat la un an după publicarea raportului asupra instituţiei prin depunerea la ARACIS a unui dosar în vederea evaluării periodice.

ANEXE

A.1. Raportul Consiliului ARACIS (Sinteză) 58
A.2. Raportul Departamentului de Asigurare a Calităţii al ARACIS 62
A.3. Scrisoarea de răspuns a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi” din Iaşi. către ARACIS 81
A.4. Raportul de evaluare instituţională al studenţilor evaluatori la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi 110
A.5. Raport al expertului străin L.F.Boswell (în limba engleză) 136
A.6. Raport al expertului străin Thierry Malan (în limba engleză) 139

Anexa 1

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 7505
Data: 31.07.2009

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

PRIVIND EVALUAREA EXTERNA A CALITĂŢII ACADEMICE DIN INSTITUŢIA DE ÎNVĂŢĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ

UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI“ DIN IAŞI

BUCUREŞTI, 30 IULIE

UNIUNEA EUROPEANĂ

MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ȘI PROTECȚIEI SOCIALE AMPOSDRU

FONDUL SOCIAL EUROPEAN POS DRU 2007-2013

INSTRUMENTE STRUCTURALE 2007-2013

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII OIPOSDRU

ARACIS

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investeşte în
OAMENI

Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calităţii academice în cadrul programului finanţat din fonduri Europene (contract nr.: POSDRU/2/1.2/S/1) *„Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional“* care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referinţă şi lista indicatorilor de performanţă* susmenţionate şi a *Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior*.

1. Documentele analizate

Documentele care stau la baza *Raportului Consiliului ARACIS* privind evaluarea externă a calităţii academice din instituţia de învăţământ superior acreditată ***Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi“ din Iaşi*** au fost discutate şi aprobate în şedinţa Consiliului din **30 iulie 2009**.

În conformitate cu procedurile descrise în *Ghidul activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior,* Consiliul a luat în discutie şi a aprobat *Raportul Departamentului de evaluare a calităţii* privind evaluarea externă a calităţii academice din ***Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi“ din Iaşi***, în care se prezintă sinteza constatărilor şi recomandărilor din:

- *Raportul de evaluare instituţională în vederea evaluării externe a calităţii educaţiei academice* întocmit de Directorul de misiune **dl. prof.univ.dr. Mihai Octavian Popescu de la Universitatea Politehnica din Bucureşti** şi de coordonatorul echipei care a realizat vizita, respectiv **domnul prof.univ.dr. Viorel Aurel Şerban de la Universitatea „Politehnica“ din Timişoara**;
- *Rapoartele evaluatorilor străini,* domnilor prof.univ.dr. **L.E.Boswell - City University din Londra şi Thierry MALAN, reprezentant EUA**;
- *Raportul întocmit de reprezentanţii studenţilor* care au participat la vizita, **Cristina Cristea şi Adrian Sterian de la Universitatea Politehnica din Bucureşti**..

UNIUNEA EUROPEANĂ

MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ŞI PROTECŢIEI SOCIALE AMPOSDRU

FONDUL SOCIAL EUROPEAN POS DRU 2007-2013

INSTRUMENTE STRUCTURALE 2007-2013

MINISTERUL EDUCAŢIEI, CERCETĂRII ŞI INOVĂRII OIPOSDRU

ARACIS

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investește în
OAMENI

2. Constatări

1. Consiliul ARACIS a luat act de prezentarea *Departamentului de evaluare a calităţii* si a constatat că toate procedurile de evaluare stipulate în *Metodologia* de *evaluare externă, standardele, standardele de referinţă şi lista indicatorilor de performanţă* aprobate prin *HG nr. 1418/2006* şi în *Ghidul activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior* au fost îndeplinite.

2. Consiliul a apreciat favorabil calitatea *Raportului de autoevaluare* întocmit de universitate şi activitatea Comisiei de evaluatori în timpul vizitei în ***Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi***, la care, din partea Comisiei Consultative şi de Auditare a participat domnul **Prof.univ.dr. Gheorghe Solomon - Universitatea Politehnica din Bucureşti**.

3. Consiliul a aprobat conţinutul *Raportului Departamentului de evaluare a calităţii* şi propunerile formulate.

Având în vedere totalitatea documentelor şi informaţiilor avute la dispoziţie, Consiliul ARACIS acordă ***Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi*** calificativul ***Grad de încredere ridicat***. Totodată, urmează ca programul de studii *Măsurători terestre şi cadastru,* care a primit calificativul de ***Încredere limitată*** să fie reevaluat la un an după publicarea raportului asupra instituţiei prin depunerea la ARACIS a unui dosar în vederea evaluării periodice.

4. Consiliul a aprobat publicarea *Raportul Consiliului* pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii august 2009, conform etapizării din *Ghidul activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior,* partea a III-a. *Raportul Consiliului se publică* împreună cu *Documentele sale de referinţă*, care fac parte integrantă din Raport, respectiv:

- ***Documentul de referinţă 1*** - *Raportul Departamentului de evaluare a calităţii*

UNIUNEA EUROPEANĂ · MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ŞI PROTECŢIEI SOCIALE AMPOSDRU · FONDUL SOCIAL EUROPEAN POS DRU 2007-2013 · INSTRUMENTE STRUCTURALE 2007-2013 · MINISTERUL EDUCAŢIEI, CERCETĂRII ŞI INOVĂRII OIPOSDRU · ARACIS

FONDUL SOCIAL EUROPEAN

Investeşte în
OAMENI

- ***Documentul de referinţă 2*** - *Raportul de evaluare instituţională în vederea evaluării externe a calităţii educaţiei academice* întocmit de directorul de misiune şi de coordonatorul echipei care a realizat vizita;
- ***Documentul de referinţă 3*** – *Raportul întocmit de evaluatorul extern din străinătate;*
- ***Documentul de referinţă 4*** - *Raportul întocmit de reprezentanţii studenţilor;*
- ***Documentele de referinţă 5 şi 6*** - *Scrisoarea ARACIS către universitate*, trimisă în 09.07.2009 cu nr. 6775, şi *răspunsul universităţii* care a fost primit la data de 22.07.2009 cu nr. 7097.

Prin publicarea integrală a acestor documente ca parte integrală a *Raportului* său, Consiliul asigură transparenţa procesului de evaluare şi permite celor interesaţi să se familiarizeze cu procedurile ARACIS de evaluare a calităţii academice şi cu concluziile evaluatorilor referitoare la modul în care este asigurată calitatea academică în universitate, fără a se relua în mod inutil prezentarea elementelor concrete cuprinse în documentele originale.

Preşedinte,
Prof.univ.dr.ing. Ioan CURTU

UNIUNEA EUROPEANĂ
MINISTERUL MUNCII, FAMILIEI ŞI PROTECŢIEI SOCIALE AMPOSDRU
FONDUL SOCIAL EUROPEAN POS DRU 2007-2013
INSTRUMENTE STRUCTURALE 2007-2013
MINISTERUL EDUCAŢIEI, CERCETĂRII ŞI INOVĂRII OIPOSDRU
ARACIS

Anexa 2

AGENŢIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂŢII
ÎN ÎNVĂŢĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 4345
Data: 29.04.2009

Documentul de referinţa 1

**RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂŢII al ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂŢII ACADEMICE
DIN
INSTITUŢIA DE ÎNVĂŢĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ**

UNIVERSITATEA TEHNICĂ „GHEORGHE ASACHI" DIN IAŞI

1. ***Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi*** cu sediul în Iaşi, B-dul **D.Mangeron, nr. 67,** cod poştal 700050, denumită în continuare pe scurt ***UTI*** este o instituţie de învăţământ superior de stat.
2. Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calităţii academice în cadrul programului finanţat din fonduri Europene (contract nr.: POSDRU/2/1.2/S/1) *„Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional"* care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referinţă şi lista indicatorilor de performanţă* susmenţionate şi a *Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior.*
3. Principalele obiective ale evaluării externe a calităţii educaţiei la ***UTI*** au fost următoarele:
   a. Să contribuie la promovarea şi asigurarea unei înalte calităţi în procesul de predare-învăţare;
   b. Să asigure studenţilor, angajatorilor şi publicului larg un acces rapid la informaţii clare, de încredere şi explicite despre modul în care ***UTI*** oferă programe de studii, diplome şi calificări, care respectă cerinţele naţionale, în conformitate cu standardele academice europene şi principiile de calitate;
   c. Să asigure faptul că, în situaţiile în care calitatea programelor de studii este deficitară, se creează premisele pentru iniţierea acţiunilor de îmbunătăţire a acestora;
   d. Să asigure mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învăţare, transparenţa gestiunii şi responsabilitatea publică a ***UTI*** ca instituţie de învăţământ superior.
4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituţional, şi un număr de zece programe de studiu la nivelul ciclului I de studii universitare, din totalul celor 51 programe de studii de licenţă acreditate derulate în cadrul celor 11 facultăţi şi 3 departamente.

5. Comisia de experţi evaluatori care a efectuat vizita în perioada 17-19.06.2009 a avut următoarea componenţă :

Director de misiune: Prof.univ.dr.ing. Mihai Octavian POPESCU - membru al Consiliului ARACIS - Universitatea Politehnica din Bucureşti

Coordonatorul echipei de experţi: Prof.univ.dr.ing. Viorel Aurel ŞERBAN – membru al Comisiei Ştiinţe Inginereşti 1 - Universitatea Politehnica din Timişoara

Expert comisie instituţională: Prof.univ.dr.ing. Romeo SUSAN RESIGA – membru al Comisiei instituţionale pentru activităţi manageriale şi financiare – Universitatea Politehnica din Timişoara

Secretar ştiinţific al evaluării: Drd. ing. Sebastian RADU – Universitatea „Transilvania“ din Braşov

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele şi prenumele	Programul evaluat	Observaţii
1	Prof. univ.dr.ing. Cristian Dumitrescu	**Arhitectură**	Universitatea Politehnica Timişoara
2	Prof. univ.dr.ing. Dorian Cojocaru	**Automatică şi informatică aplicată**	Universitatea din Craiova
3	Prof. univ.dr.ing. Nicolae Ispas	**Sisteme şi echipamente termice**	Universitatea „Transilvania“ din Braşov
4	Prof.univ.dr.ing. Gabriel Lucian Radu	**Chimia şi ingineria substanţelor organice, petrochimice şi carbochimie**	Universitatea Politehnica din Bucureşti
5	Prof. univ.dr.ing. Mircea Covrig	**Tehnologii şi sisteme de telecomunicaţii**	Universitatea Politehnica din Bucureşti
6	Prof. univ.dr.ing. Dan Ilie Creţu	**Construcţii civile, industriale şi agricole**	Universitatea Tehnică de Construcţii din Bucureşti
7	Prof. univ.dr.ing. Constantin Coşarcă	**Măsurători terestre şi cadastru**	Universitatea Tehnică de Construcţii din Bucureşti
8	Prof. univ.dr.ing. Maria Nicolae	**Ingineria procesării materialelor**	Universitatea Politehnica din Bucureşti
9	Prof. univ.dr.ing. Pisu Teodor Machedon	**Maşini unelte şi sisteme de producţie**	Universitatea „Transilvania“ din Braşov
10	Prof. univ.dr.ing. Petru Alexe	**Tehnologia tricotajelor şi confecţiilor**	Universitatea „Dunărea de Jos“ din Galaţi

6. Reprezentanţii studenţilor care au participat la vizită au fost Cristina Cristea – **Universitatea Politehnica din Bucureşti** şi Adrian Sterian - **Universitatea Politehnica din Bucureşti.** Raportul întocmit de aceştia a fost primit şi înregistrat cu numărul 6524 din data de 06.07.2009.

7. Din partea Comisiei consultative şi de auditare a participat domnul Prof.univ.dr. Gheorghe Solomon - **Universitatea Politehnica din Bucureşti.** Raportul întocmit a fost primit şi înregistrat cu numărul 6129 din data de 24.06.2009.

8. La vizită au participat doi evaluatori din străinătate în persoana domnilor prof.univ.dr. L.F.Boswell - **City University din Londra şi** Thierry MALAN, **reprezentant EUA.** Rapoartele evaluatorilor externi au fost primite şi înregistrate cu nr. 6489 din data de 03.07.2009, respectiv nr. 6536 din data de 07.07.2009 .

9. Scrisoarea ARACIS către UTI a fost trimisă la data de 09.07.2009 cu nr. 6775, iar răspunsul instituţiei a fost primit la data de 22.07.2009 cu nr. 7097.

10. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă şi a altor date publice avute la dispoziţie de ARACIS rezultă următoarele elemente principale :

10.1. Din cele 11 fişe ale vizitei (fişa comisiei de evaluare instituţională şi fişele specifice pentru fiecare program de studiu evaluat), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experţi a rezultat că sunt îndeplinite toate criteriile, standardele şi indicatorii de performanţă, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experţi evaluatori	Calificativ propus	Observaţii
Instituţională	Grad de încredere ridicat	Din evaluarea instituţională şi din evaluările pe programe a rezultat că sunt îndepliniţi toţi indicatorii cantitativi şi calitativi aferenţi infrastructurii academice, ceea ce demonstrează că universitatea poate să asigure derularea în condiţii normale a procesului de predare-învăţare. Declaraţiile din rapoartele de autoevaluare cu privire la infrastructura academică au fost confruntate cu datele din Compartimentul financiar-contabilitate, probate cu documente justificative corespunzătoare.
Arhitectură	încredere	*Puncte tari:* – Corp profesoral cu experienţă didactică şi profesională în domeniul programului de studiu; – Planul de învăţământ corespunde exigenţelor specifice învăţământului de arhitectură (licenţă + master integrat cu o durată de şase ani de studii); – Oferta educaţională este în concordanţă cu cerinţele pieţei muncii; – Toţi studenţii absolvenţi desfăşoară activităţi profesionale în specificul diplomei acordate; – Domeniul de studii are contracte de cercetare proprii şi granturi CNCSIS *Puncte slabe:* – Este necesară o creştere a spaţiilor de învăţământ, a celor

		necesare personalului didactic şi auxiliar cât şi a bibliotecii; – Asigurarea unui raport optim între gradele didactice care ocupă posturile din statele de funcţiuni; – Oferta de cursuri opţionale este relativ strânsă; – Numărul de cursuri proprii editate este relativ restrâns.
Automatică şi informatică aplicată	încredere	*Puncte tari:* – La nivelul universităţii, facultăţii şi catedrei este implementat un sistem deosebit de performant de proceduri pentru managementul calităţii; – Calitatea colectivului care susţine programul de studiu, rezultatele cercetării ştiinţifice (cinci direcţii de cercetare), materialele didactice elaborate este foarte ridicată; – Dotarea laboratoarelor este modernizată, funcţională şi adecvată scopurilor didactice şi de cercetare asumate; – Activitatea de cercetare este valorificată la un nivel foarte bun prin granturi, contracte şi publicaţii. *Puncte slabe:* – Renunţarea la examenul de admitere pe bază de concurs; – Încărcarea posturilor didactice şi supradimensionarea grupelor de aplicaţii.
Sisteme şi echipamente termice	încredere	*Puncte tari:* – La nivelul universităţii, facultăţii şi catedrei este implementat un sistem deosebit de performant de proceduri pentru managementul calităţii; – Existenţa unui personal didactic cu competenţe ridicate în inginerie mecanică; – Bază materială proprie programului de studiu permite realizarea unor cercetări de înalt nivel ştiinţific *Puncte slabe:* – Necesitatea completării cunoştinţelor de specialitate ale absolvenţilor prin competenţe aplicate de management şi marketing; – Creşterea vizibilităţii ştiinţifice pentru creşterea şanselor de inserţie profesională; – Necesitatea aprofundării pregătirii practice a absolvenţilor.
Chimia şi ingineria substanţelor organice, petrochimice şi carbochimie	încredere	*Puncte tari:* – Personalul didactic are o valoare deosebită din punct de vedere profesional, didactic şi uman, este ataşat şi devotat învăţământului; – Laboratoare experimentale interesante; – Dotare corespunzătoare; *Puncte slabe:* – Exces de zel al unor profesori; – Manuale, unele vechi, puţine şi deteriorate; – Efectuarea unei practici productive dificile; – Angajarea în domeniu este limitată;
Tehnologii şi sisteme de telecomunicaţii	încredere	*Puncte tari:* – Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor didactice; – Organizarea separată, pe direcţii de cercetare aferente specializării, a două laboratoare de cercetare cu echipamente performante; – Rezultate deosebite în activitatea de cercetare ştiinţifică,

		în ultimii 5 ani (58 granturi, 14 articole ISI, 39 cărți, 175 articole în reviste și conferințe internaționale etc.); – Facultatea are cinci centre de cercetare acreditate – Există o largă paletă de discipline facultative, ce oferă absolvenților o pregătire mai apropiată de cerințele pieței muncii; *Puncte slabe:* – Număr redus de cadre didactice tinere; – Există unele necorelări între programele analitice ale disciplinelor; – Numărul mic de studenți atrași în activitățile de cercetare științifică.
Construcții civile, industriale și agricole	încredere	*Puncte tari:* – Personal didactic foarte bine pregătit. – Structura pe posturi este echilibrată cu excepția zonei preparatorilor și asistenților; – Planurile de învățământ sunt echilibrate; – Se evită supraîncărcarea studenților în ciclul de licență asigurându-se motivarea continuării pregătirii de specialitate în ciclul de master; – Baza materială este de excepție; – Cercetare de vârf, facultatea fiind angajată într-o serie de programe naționale și internaționale (de tip FP 6, FP 7) *Puncte slabe:* – Număr redus de cadre didactice tinere; – Neatragerea studenților în activități directe de proiectare – Perioada de practică prea mică
Măsurători terestre și cadastru	Încredere limitată	*Puncte tari:* – Este de remarcat efortul și contribuția conducerii universității pentru asigurarea spațiilor de învățământ și cercetare; – Contribuția universității dar și a cadrelor didactice la dotarea celor două laboratoare de specialitate și a laboratorului de informatică; – De remarcat direcțiile și planurile de viitor ale catedrei de cadastru pentru îmbunătățirea activității didactice și a celei de cercetare științifică *Puncte slabe:* – Omisiuni, inadvertențe și deficiențe în cuprinsul raportului de autoevaluare – Titularii de disciplină îndeplinesc parțial criteriul privitor la pregătirea inițială și competențele în domeniul disciplinei predate; – O serie de titulari de disciplină nu indeplinesc criteriul legat de materialele didactice elaborate, care să acopere integral problematica disciplinei prevăzută în programa analitică; – O parte din preparatorii și asistenții nu au pregătire pedagogică; – Cadrele didactice asociate nu prezintă o declarație privitor la numărul orelor didactice prestate prin asociere – Nu există un profesor sau un conferențiar specializat care să predea discipline de învățământ din categoria celor de specialitate;

		– Cadrele didactice titulare îndeplinesc parţial criteriul de a desfăşura activitate de cercetare ştiinţifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă;
Ingineria proceselor materialelor	încredere	*Puncte tari:* – Personal didactic foarte bine pregătit, cu experienţă în domeniu şi recunoaştere internaţională; – Existenţa şcolii doctorale în domeniul ingineria materialelor; – 3 conducători de doctorat – Mijloace moderne de predare, 3 laboratoare de informatică – Toate cadrele didactice desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică *Puncte slabe:* – Spaţiile de învăţământ au suprafeţe la limita cerinţelor şi sunt repartizate în trei corpuri diferite; – Participare modestă la proiecte internaţionale
Maşini unelte şi sisteme de producţie	încredere	*Puncte tari:* – La nivelul universităţii, facultăţii şi catedrei este implementat un sistem deosebit de performant de proceduri pentru managementul calităţii – Existenţa unor cadre didactice cu prestigiu academic şi ştiinţific în domeniu; – Existenţa unor resurse materiale şi logistice, corespunzătoare pentru procesul didactic
Tehnologia tricotajelor şi confecţiilor	încredere	*Puncte tari:* – Tradiţia incontestabilă a facultăţii ; – Dotare foarte bună a facultăţii; – Existenţa unui colectiv de cadre didactice cu o pregătire profesională şi pedagogică deosebită; – Există laboratoare de cercetare cu dotări moderne şi performante, achiziţionate în ultimii 2-3 ani; – Soliditatea planului de învăţământ şi concordanţa acestuia cu misiune asumată. *Puncte slabe:* – Insuficienţa pregătirii practice; – Insuficienţa practicării limbilor străine de specialitate.

Concluzia experţilor evaluatori pe programele evaluate - care au primit în majoritate calificative "încredere", excepţie făcând programul de *Măsurători terestre şi cadastru* care a primit calificativul „încredere limitată" - şi pe componenta instituţională a fost că ***UTI prezintă un grad de încredere ridicat*** din punct de vedere al interesului public, precum şi al măsurilor asigurate pentru creşterea calităţii în procesul de predare-învăţare şi în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor şi calificărilor.

Urmează ca programul de studii *Măsurători terestre şi cadastru* să fie reevaluat la un an după publicarea raportului asupra instituţiei prin depunerea la ARACIS a unui dosar în vederea evaluării periodice.

Din ***Raportul preliminar al Coordonatorului de misiune*** rezulta următoarele :

Principalele constatări

Misiune, obiective și integritate academică

UTI este înființată și funcționează conform legii. UTI are Cartă Universitară ale cărei prevederi sunt concordante cu legislația națională, Declarația Universală a Drepturilor Omului, Magna Charta a Universităților Europene și sunt cunoscute de membrii comunității universitare.

Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași funcționează ca instituție de învățământ și de cercetare, având misiunea de creare și de valorificare a cunoașterii.

Universitatea își asumă rolul de transmitere a cunoștințelor către noile generații, adresându-se, în același timp, întregii societăți, în vederea educării și instruirii permanente.

Misiunea Universității Tehnice „Gheorghe Asachi" Iași este deosebit de complexă și cuprinde activități didactice și de cercetare la nivelul tuturor entităților sale structurale. Universitatea oferă programe universitare de licență (4 ani – ingineri, respectiv 6 ani – arhitecți) care au o misiune preponderent didactică, programe universitare și postuniversitare de masterat cu misiune didactică și de cercetare, programe de studii postuniversitare (doctorat) cu caracter pronunțat de cercetare și programe de educație continuă, de specializare, conversie profesională, perfecționare etc.

Cercetarea științifică este o dimensiune inerentă a universității, ocupă un loc important în ansamblul activităților universitare și stă la baza unei profesionalizări de înalt nivel. Ea este efectuată fie în cadrul catedrelor, fiecare cadru didactic fiind și un cercetător, fie în colectivele de cercetare de pe lângă catedre. Activitatea de cercetare este un mijloc de ridicare a calificării corpului profesoral, reprezintă modalitatea esențială de stimulare a interesului pentru producția științifică și reprezintă un criteriu de bază al evaluării academice și de promovare a cadrelor didactice.

Referitor la integritatea academică, se precizează că instituția are un cod al eticii și integrității academice și practici asociate și face dovada aplicării lor cu privire la activitățile de conducere cercetare, predare sau examinare.

Comisia de evaluare instituțională s-a autosesizat la unele articole din presă referitoare la sesizările făcute de Dna asistent doctor Mariana Neamțu – cadru didactic la Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi"din Iasi cu privire la acuzațiile de fraudă academică de la Catedra de inginerie și managementul mediului precum și referitor la „blocarea" participării acesteia la concursul pentru ocuparea postului de șef lucrări și conferențiar. Expertului comisiei instituționale și coordonatorului de misiune le-au fost puse la dispoziție o serie de documente din care reiese ca demersurile efectuate de universitate, prin structurile abilitate,- cu referire la sesizările de frauda academică - se înscriu în procedura U.T.Iași. Nu s-au primit informații în scris privitor la neacceptarea dosarului de concurs a Dnei asistent Mariana Neamțu dar din discuțiile avute cu membrii ai conducerii universității a rezultat ca motivație lipsa documentului de recunoaștere/echivalare a Diplomei de bacalaureat eliberată de ministerul de resort al Republicii Moldova.

Conducere și administrație

Sistemul de conducere al Universității Tehnice " Gheorghe Asachi" din Iași funcționează în conformitate cu legislația în vigoare.

Alegerea structurilor de conducere se face cu respectarea Legii 128/1997 privind Statutul Personalului Didactic, a Legii 84/1995 republicată, a ordinelor de ministru cu privire la alegerea structurilor de conducere în universităţi, a Cartei Universitare şi Regulamentului de alegeri, toate fiind documente publice.

Mecanismele de alegere respectă principiile democraţiei academice şi normele de reprezentare prevăzute în lege şi în Carta Universitară.

Pentru alegerea decanilor şi, respectiv, a rectorului există obligativitatea candidaţilor de a prezenta şi susţine public un plan managerial cu prezentarea obiectivelor strategice pentru care se angajează.

În toate structurile de conducere sunt reprezentaţi şi studenţii în conformitate cu ponderea prevăzută de lege. Carta universitară şi Regulamentul de alegeri stabilesc procedurile pentru alegerea studenţilor de către studenţi.

În Universitate au fost respectate dispoziţiile legale pentru alegerea organelor colective de conducere (Consiliile facultăţilor şi Senat) precum şi a funcţiilor de conducere (Rectorul a fost confirmat prin Ordinul Ministrului Educaţiei, Cercetării şi Tineretului nr. 3330 / 03.03.2008).

Personalul de conducere al Universităţii este format din cadre didactice titularizate în învăţământ superior, cu norma de bază la universitate, respectiv la structura internă de conducere la care funcţionează, sunt profesori sau conferenţiari universitari titulari şi nu se află în condiţia de rezervare a postului.

Universitatea are o organigramă încadrată cu personal propriu care corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale, condiţiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute. Există state de funcţiuni pentru personalul didactic şi personalul administrativ.

UTI are un plan strategic pe un orizont de timp de patru ani, anual se actualizează prin planurile operaţionale, aprobate de Senatul universităţii ţinând seama de evoluţia şi contextul naţional şi internaţional.. Este de menţionat creşterea autonomiei decizionale a facultăţilor, departamentelor, centrelor de cercetare , în vederea eficientizării întregii activităţi din universitate. Autonomia decizională atât la nivelul universităţii cat şi la nivelul structurilor subsecvente a fost asumată simultan cu asumarea responsabilităţii publice pentru demersurile iniţiale.

Sistemul de conducere al UTI asigură, prin mecanisme financiare si administrative, accesul nelimitat la resursele informaţionale şi de comunicare, inclusiv internet, intranet, e-mail. O administraţie eficace implică un nivel de informatizare compatibil cu cel din spaţiul european al învăţământului superior. În acest context este de apreciat iniţiativa Senatului universităţii de înfiinţare a unui Departament de management al informatizării ce îşi propune – având deja o serie de programe software ce vizează aspecte ale procesului educaţional şi financiar-contabil, cercetare şi resurse umane, realizarea, mentenanţa şi actualizarea unui sistem integrat de gestiune al activităţii didactice, activităţii de cercetare, al resurselor umane, şi financiar contabile cu finalitatea obţinerii unui sistem integrat de management al activităţii universităţii

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

Universitatea dispune de patrimoniul necesar desfăşurării unui proces de învăţământ de calitate, în concordanţă cu misiunea şi obiectivele universităţii. Ea dispune de 61 de clădirii dintre care 22 sunt cămine, 6 săli de sport, 4 terenuri de sport.

Aceste spații conțin 86 amfiteatre și săli de curs, 91 săli de seminar și lucrări practice, 525 laboratoare și 56 de ateliere.

Numărul de locuri în sălile de curs, seminar și laborator este corelat cu mărimea formațiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.) conform normativelor. Sălile de predare/ seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare și comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student; laboratoarele de cercetare dispun de echipamente și mijloace de funcționare corespunzătoare exigențelor minime.

La disciplinele de specialitate informatică din planurile de învățământ în laboratoare dotate cu tehnică de calcul astfel, la nivelul unei formații de studiu, există un calculator la cel mult doi studenți pentru ciclul de licență și un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat.

Pe lângă spațiile existente, universitatea dispune de planuri de dezvoltare și de planuri de investiții realiste, dependente de veniturile previzionate. În prezent, se derulează un proiect din fonduri structurale, în valoare de 17,5 milioane euro, pentru reabilitarea campusului Tudor Vladimirescu. De asemenea, există un plan de prefezabilitate pentru noul sediu al rectoratului și bibliotecii universității. Se află în curs de finalizare sedii pentru diverse catedre din universitate (CMMI, Mecanică etc.)

Dotarea sălilor de curs/ seminar și a laboratoarelor didactice și de cercetare corespunde stadiului actual de dezvoltare a cunoașterii științifice și este comparabilă cu cea din universitățile dezvoltate din Europa și cu bunele practici internaționale.

Comisia de evaluare a vizitat laboratoare si spatii de învățământ de la facultățile de Inginerie Chimică și Protecția Mediului, Mecanică, Automatică și Calculatoare, Construcții și Instalații, precum și Biblioteca U.T. Iași și a certificat cele precizate în raport.

Universitatea dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente, pe termen scurt (anual) și în perspectivă (pentru minimum trei/ patru ani succesivi), pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea și obiectivele pe care și le-a fixat. Universitatea dispune de un buget anual realist și de un buget pe trei/ patru ani, precum și de politici financiare pe termen scurt și mediu, cu referire la sustenabilitatea financiară. Pe lângă asigurarea necesarului curent, universitatea dispune de rezerve financiare consistente, de surse diversificate de finanțare și de rigoare în planificarea și definirea politicilor de investiții și de gestiune financiară.

Instituția are un Regulament de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți, pe care îl aplică în mod consecvent. Bursele sunt acordate din alocații de la bugetul de stat iar din resurse proprii se acordă premii studenților cu performanțe deosebite.

Conținutul programelor de studiu

Universitatea aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Marketingul universitar promovează informații reale si corecte, indicând posibilități de verificare și confirmare. Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii.

La nivelul universității și facultăților se desfășoară activități de promovare a imaginii universității în licee. Se organizează caravane, vizite, acțiuni comune cu elevii

de liceu, în vederea corectei informări a acestora asupra posibilităţilor de studiu în universitate.

Se promovează desfăşurarea unor concursuri ale elevilor în cadrul universităţii. De exemplu, concursul de matematică aplicată "Adolf Haimovici" (faza judeţeană şi naţională) şi concursul de mecanică aplicată "Dimitrie Mangeron" se desfăşoară anual în cadrul Facultăţii de Construcţii de Maşini şi Management Industrial, premianţii beneficiind de o serie de avantaje materiale în primul an de studii.

Admiterea la studii se bazează pe un set de criterii combinate, în care rezultatele la examenul de admitere deţin o pondere mai mare. Şcolarizarea studenţilor străini s-a făcut cu respectarea dispoziţiilor legale în vigoare.

Şcolarizarea studenţilor străini s-a făcut cu respectarea dispoziţiilor legale în vigoare. U.T. Iaşi are înmatriculaţi la 16.06.2009 un număr de 203 studenţi străini, dintre care 192 din Republica Moldova.

Rezultatele învăţării

Cel puţin 50% dintre absolvenţi sunt angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificării universitare. În urma evaluărilor interne şi externe, pe baza datelor disponibile la nivelul universităţii, facultăţilor şi catedrelor, a rezultat că acest procentaj este îndeplinit în cadrul programelor de studii evaluate până în prezent. Universitatea a participat la o întâlnire preliminară la nivel naţional cu privire la demararea unui proiect finanţat din fonduri structurale, având ca temă studiul traseului absolvenţilor (tracer studies).

Comisia a constatat nivelul de satisfacţie al studenţilor în cadrul întâlnirii din data de 17 iunie 2009, si apreciază că depăşeşte 50%.

În ceea ce priveşte centrarea pe student a metodelor de învăţare principala responsabilitate a cadrului didactic este proiectarea metodelor si a mediilor de învăţare centrate pe student, cu mai puţin accent asupra responsabilităţii tradiţionale de a transmite doar informaţii. Relaţia dintre student si profesor este una de parteneriat, în care fiecare îşi asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învăţării. Rezultatele învăţării sunt explicate şi discutate cu studenţii din perspectiva relevanţei acestora pentru dezvoltarea lor.

In cadrul universităţii există un Centru de orientare profesională care asistă studenţii în vederea opţiunilor de carieră profesională. Această activitate nu este suficient promovată şi cunoscută în rândul studenţilor. De asemenea Centrul de Orientare Profesională pune la dispoziţia absolvenţilor ofertele de locuri de muncă pentru fiecare facultate.

Activitatea de cercetare ştiinţifică

UTI are stabilită o strategie pe termen lung, adoptată de Senat, precum şi programe pe termen mediu şi scurt, adoptate de Consiliile Facultăţilor, privind cercetarea ştiinţifică, respectiv practicile de obţinere şi alocare a resurselor, şi de valorificare a rezultatelor. Programarea cercetării ţine cont de şi se realizează în cadrul naţional, în privinţa competitivităţii şi valorificării. Cercetarea este relevantă predominant naţional.

În perioada 2003-2007, cercetarea ştiinţifică din Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iaşi a cunoscut o evoluţie preponderent ascendentă, dovedită prin numărul de contracte de cercetare câştigate în competiţii naţionale şi internaţionale, numărul de articole în publicaţii de specialitate recunoscute de CNCSIS (reviste din

categoria B şi B+), numărul de articole publicate în reviste de specialitate cu cotaţie ISI sau indexate în baze de date internaţionale

Universitatea a desfăşurat în ultimii patru ani număr de 56 de programe de cercetare si colaborare internaţionale cu un buget de 1,5 milioane euro, în cadrul programelor Erasmus, FP5, FP6, FP7 şi la nivel naţional (prin programele PNCDI, CEEX, PNII etc.).

Studenţii apreciază implicarea lor în proiecte de cercetare ştiinţifică, aceasta fiind una din cele mai eficiente şi atractive metode de învăţare.

Există şcoli doctorale pentru formarea tinerilor cercetători. Cercetarea este valorificată prin: publicaţii pentru scopuri didactice, publicaţii ştiinţifice, transfer tehnologic prin centre de consultanţă, parcuri ştiinţifice sau alte structuri de valorificare, realizarea unor produse noi etc

Activitatea financiară a UTI

Instituţia dispune de un buget anual de venituri şi cheltuieli aprobat de Senat şi este respectat în mod riguros. Cheltuielile ocazionate de plata salariilor la o instituţie de învăţământ superior nu trebuie să depăşească în fiecare an acel procent din totalul veniturilor care îi asigură o funcţionare sustenabilă. Taxele şcolare ale studenţilor sunt calculate în concordanţă cu costurile medii de şcolarizare pe an universitar din învăţământul public finanţat de la buget la studiile universitare de licenţă, masterat sau doctorat similare şi sunt aduse la cunoştinţă studenţilor prin diferite mijloace de comunicare. Studenţii sunt informaţi despre posibilităţile de asistenţă financiară din partea instituţiei şi despre modul de utilizare a taxelor U.T. Iaşi face dovada organizării şi funcţionării contabilităţii proprii la nivel de instituţie, prin registrul inventar, bilanţul contabil, contul de execuţie bugetară şi raportul de gestiune, din care rezultă că cheltuielile efectuate sunt în concordanţă cu legislaţia în vigoare, veniturile încasate şi destinaţia lor, precum şi caracterul non-profit al instituţiei

Metodologia de repartizare pe facultăţi a alocaţiei bugetare a fost aceeaşi cu metodologia de repartizare pe universităţi a finanţării de bază, respectiv: distribuirea fondurilor pe facultăţi prin block-granturi, de valoare preponderent determinată de numărul de studenţi; alocarea diferenţiată a finanţării facultăţilor funcţie de rezultate calitative.

Pentru obţinerea şi conservarea statutului de acreditare, instituţia se supune auditării interne a activităţii sale financiare. Bilanţul contabil, contul de execuţie bugetară şi rezultatele auditării a situaţiilor financiare sunt făcute publice în urma analizei efectuate de Senat. Se impune necesitatea auditului extern periodic pentru situaţia financiară a instituţiei şi ameliorarea funcţionării auditului intern.

Structuri şi politici pentru asigurarea calităţii

În instituţie există din anul 2005, Comisia pentru Evaluarea şi asigurarea Calităţii (CEAC) atât la nivel central cât şi comisii pe programe de studii care lucrează în mod integrat Structura CEAC a fost stabilită conform prevederilor legale (preşedinte, trei profesori universitari, reprezentantul sindicatului, reprezentantul studenţilor, reprezentantul angajatorilor). CEAC este sprijinită de un număr de trei consilieri, din rândul corpului profesoral. De asemenea, au fost înfiinţate subcomisii de asigurarea a calităţii la nivelul facultăţilor, departamentelor, direcţiilor, serviciilor etc. Comisia dezvoltă activităţi de stabilire de repere calitative şi cantitative (benchmarking) prin comparaţie cu alte universităţi din ţară şi străinătate pentru evaluarea şi monitorizarea

calităţii. Universitatea a participat la Proiectul MATRA NEQ, în urma căruia a fost editat, de către ARACIS, un cod de bune practici pentru Departamentele de Asigurarea Calităţii. De asemenea, membrii CEAC şi DEAC participă la manifestări ştiinţifice internaţionale în domeniul calităţii. Membrii CEAC s-au implicat, alături de membrii Consiliului Academic, în elaborarea de proceduri, metodologii, ghiduri necesare pe linia academică, în evaluarea calităţii etc. Astfel, în anul 2008 a apărut *Manualul procedurilor*, Ed. Politehnium, Iaşi, ISBN 978-973-621-179-9. Această lucrare constituie una dintre dovezile palpabile ale implicării majore a membrilor comunităţii academice în activitatea de evaluare şi asigurare a calităţii universitare.

În anul 2008 a fost înfiinţat Departamentul pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii (DEAC). Acest departament este condus de un director şi are personal angajat, specialişti în domeniul managementului calităţii, la care se adaugă reprezentanţii facultăţilor şi departamentelor. DEAC este direct subordonat CEAC şi are atribuţii de ordin tehnic în domeniul evaluării şi asigurării calităţii la nivelul universităţii.

Aprobarea, monitorizarea si evaluarea periodică a programelor de studiu

În universitate există şi se aplică un regulament privitor la iniţierea, aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studiu .Regulamentul este asociat cu un sistem de monitorizare a programelor de studiu, pe bază de informaţii şi date.

Programele de studii sunt revizuite periodic pentru a corespunde dinamicii pieţei calificărilor universitare şi profesionale

Se are în vedere elaborarea, conform metodologiei ACPART, a grilelor de descriere a competenţelor pentru fiecare program de studii şi a corelaţiilor dintre competenţe şi ariile de conţinut, disciplinele de învăţământ şi creditele alocate. În final, planurile de învăţământ, programele analitice şi fişele disciplinelor se vor revizui/ întocmi în funcţie de competenţele care definesc calificarea. În cadrul proiectului se are în vedere inclusiv finanţarea elaborării de materiale didactice.

Calitatea personalului didactic si de cercetare

În funcţie de specificul programelor de studiu, şi ţinând seama şi de rezultatele cercetării ştiinţifice universitatea a stabilit ca raport optim - pentru obiectivele şi nivelul propriu al calităţii academice, între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate şi numărul total de studenţi înmatriculaţi - 1 cadru didactic la 16 studenţi. În ceea ce priveşte personalul didactic şi posturile didactice menţionăm că, în afara excepţiei de la programul de studii “Măsurători terestre şi cadastru” unde unele cerinţe referitoare la pregătirea iniţială şi competenţele personalului didactic de specialitate sunt realizate parţial toate celelalte programe de studii au îndeplinite exigenţele şi standardele impuse.

Universitatea are o organigramă încadrată cu personal propriu care corespunde, din punct de vedere al calificării profesionale, condiţiilor cerute pentru ocuparea posturilor prevăzute. Există state de funcţiuni pentru personalul didactic şi personalul administrativ

Resurse de învăţare şi servicii studenţeşti

Universitatea asigură resurse de învăţare (manuale, tratate, referinţe bibliografice, crestomaţii, antologii etc.) pentru fiecare program de studiu în biblioteci, centre de resurse etc., în format clasic sau electronic şi gratuit. Biblioteca universităţii dispune de un număr corespunzător de volume din ţară şi străinătate şi de abonamente la principalele reviste de specialitate din ţară şi străinătate pentru fiecare disciplină care defineşte un

program de studiu. Biblioteca are un program şi resurse de procurare a cărţilor şi revistelor. Biblioteca dispune de un număr suficient de abonamente la publicaţii si periodice româneşti si străine, corespunzător misiunii(lor) asumate. Biblioteca a desfăşurat de-a lungul timpului, intense schimburi de publicaţii, mai ales prin intermediul Buletinului Institutului Politehnic Iaşi.

Universitatea dispune de programe de stimulare a studenţilor cu performanţe înalte în învăţare şi de recuperare a celor cu dificultăţi în învăţare. Au fost stimulaţi studenţii participanţi şi premianţi la concursuri internaţionale de matematică.

Baza de date pentru asigurarea internă a calităţii

UTI are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea şi analiza datelor şi informaţiilor relevante pentru evaluarea şi asigurarea instituţională a calităţii.

Instituţia culege informaţii despre starea calităţii în alte universităţi din ţară şi străinătate, cu care se compară şi, pe baza cărora, formulează în mod diferenţiat repere.

Transparenţa informaţiilor de interes public

Instituţia are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea şi analiza datelor şi informaţiilor relevante pentru evaluarea şi asigurarea instituţională a calităţii.

Universitatea şi toate facultăţile ei oferă informaţii şi date, cantitative şi/sau calitative, actuale şi corecte, despre calificările, programele de studiu, diplomele, personalul didactic şi de cercetare, facilităţile oferite studenţilor şi despre orice aspecte de interes pentru public, în general, şi pentru studenţi, în special.

Informaţia oferită de pagina web a UTI este comparabila cu cea oferita de principalele universităţi tehnice de prestigiu.

Recomandări

Ca urmare a procesului de evaluare externă la nivelul instituţiei şi a programelor de studii, echipa de evaluare formulează următoarele **recomandări:**

1. Reformularea misiunii universităţii prin care să se precizeze
- domeniul fundamental de „creare şi valorificare a cunoaşterii"
- anvergura universităţii (locală, regională, naţională .....)
- scopul cercetării
2. Completarea Cartei Universităţii în acord cu hotărârile Senatului cu referire la instituirea funcţiei de preşedinte şi a atribuţiilor acesteia precum şi cu prevederile regulamentului de funcţionare a structurilor şi funcţiilor de conducere.
3. Completarea **Regulamentului de Ordine Interioară** cu toate aspectele referitoare la organizarea, în întregime, a Universităţii (direcţiile, departamentele şi compartimentele funcţionale)
4. Stabilirea unui Plan de măsuri pentru programul de studii universitare de licenţă "Măsurători terestre şi cadastru" unde cerinţele referitoare la personalul didactic de specialitate sunt îndeplinite parţial (a se vedea Fişa vizitei) ceea ce a condus la acordarea calificativului de încredere limitată.
5. Definirea mai clară a direcţiilor de cercetare la nivel de universitate
6. Îmbunătăţirea comunicării dintre studenţi şi conducerea unor facultăţi şi a Universităţii în alegerea disciplinelor opţionale, a stabilirii orarului, etc - aspect rezultat

în baza întâlnirilor directe cu studenţii (raportul studenţilor UTI nu conţine nici o apreciere asupra evaluării universităţii şi a programelor de studii rezumându-se la prezentarea activităţilor ligilor studenţeşti)

7. Abordarea activităţii de practică în concordanţă cu Legea Practicii şi a Normelor metodologice (ex. înfiinţarea unei structuri de coordonare de practici la nivelul universităţii cu atribuţii inclusiv de atragere de surse de finanţare şi de identificare a unor oportunităţi din partea angajatorilor, în scopul susţinerii unei părţi a activităţilor practice)

8. Necesitatea auditului extern periodic pentru situaţia financiară a instituţiei şi ameliorarea funcţionării auditului intern

9. Punerea la punct a unui sistem integrat de evidenţă a absolvenţilor angajaţi.

10. Implicarea structurilor de conducere, colectivelor de cercetare ale universităţii în problematica oraşului şi a regiunii

11. Creşterea competenţelor complementare ale absolvenţilor, rezultată şi în urma discuţiilor cu angajatorii, prin lărgirea abilităţilor de comunicare, inclusiv în limba engleză ale absolvenţilor precum şi a cunoştinţelor în domeniul legislaţiei managementului şi marketingului, utilizându-se şi disponibilităţile unor angajatori de a sprijini astfel de eforturi

12. Implicarea specialiştilor unor firme reprezentative în domeniu în construcţia curriculei la anumite programe de studii universitare de masterat de aprofundare în domeniul studiilor de licenţă. (Angajatorii au relevat necesitatea existenţei unor cursuri de aprofundare a metodelor moderne de cercetare şi mai multe cursuri aplicative)

13. Îmbunătăţirea procesului educaţional prin aplicarea unor măsuri specifice facultăţilor menţionate în fişele vizitei şi cele de evaluare (promovarea cadrelor didactice de specialitate la programele de studii universitare de licenţă Arhitectură şi Măsurători terestre şi cadastru ,insuficienţa/dificultatea pregătirii practice la programele de studii Tehnologia tricotajelor şi confecţiilor, Construcţii civile, Industriale şi civile, Chimia şi Ingineria substanţelor organice, etc)

14. Implementarea unui sistem de tutoriat-îndrumare cu rol şi de consiliere în alegerea disciplinelor opţionale.

15. Adoptarea unor măsuri pentru prevenirea eventualelor cazuri de plagiat şi copiat de către unele cadre didactice şi studenţi.

16. Se impune o participare reală a studenţilor la activităţile decizionale.

17. Respectarea cu stricteţe a procedurilor de acordare a gradaţiilor şi salariilor de merit.

18. La promovarea cadrelor didactice se impune un accent mai mare pe competenţa şi performanţele ştiinţifice ale fiecărui candidat.

19. Realizarea unei atmosfere academice între cadrele didactice şi studenţi.

10.2. Din **Raportul studenţilor** rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale ***UTI:***

- Universitatea Tehnica Gh. Asachi din Iaşi are campusul universitar concentrat în acelaşi loc
- In ultimii ani, universitatea a investit foarte mult în dotarea laboratoarelor, iar o parte dintre acestea sunt dotate la standarde foarte ridicate

- Universitatea a investit în ultimii ani, şi mai investeşte şi în continuare în modernizarea spaţiilor de învăţământ şi construirea de noi spaţii de învăţământ.
- In Universitatea Tehnica Gh. Asachi, comisia de calitate a universităţii a realizat un Manual al Procedurilor, care se găseşte la fiecare decanat, în fiecare catedra. Acest Manual al Procedurilor a ajutat la implementarea mai bună a procedurilor respective şi la respectarea lor.
- Studenţii reprezentanţi din Consilii şi Senat se implică atât în şedinţele de Consiliu/Senat, dar şi în ce înseamnă reprezentarea studenţilor. Conducerea universităţii îi sprijină în acţiunile pe care le desfăşoară pentru reprezentarea studenţilor şi ţin cont de părerea acestora în luarea deciziilor.
- Există Comisia Socială, alcătuită din studenţi, personal administrativ şi prodecani pe probleme sociale, care discută lunar toate problemele studenţilor.
- Organizaţiile studenţeşti din Universitatea Tehnica Gh. Asachi sunt active ş i au proiecte atât în colaborare cu facultatea pe care o reprezintă, dar şi între ele.
- Mediul privat s-a apropiat de mediul academic al Universităţii Tehnice Gh. Asachi şi investeşte prin diferite metode în dezvoltarea studenţilor.

Puncte slabe

- În ultimii 8 ani, studenţii Universităţii Tehnice Gh. Asachi nu au beneficiat de o cantină decentă măcar, la care să poată servi masa.
- Lipsa sălilor de lectură din cămine este o altă problemă, care nu are nici rezolvare. Majoritatea căminelor sunt renovate, dar nu au fost prevăzute şi săli de lectura.
- Nu în toate facultăţile universităţii, reprezentarea studenţilor funcţionează la fel. In unele facultăţi studenţii au propus regulamente de alegere a studenţilor reprezentanţi, dar nu au fost aprobate de conducerea facultăţii.
- Centrul de Orientare Profesională nu este cunoscut în rândul studenţilor.
- Pagina web a universităţii (www.tuiasi.ro) nu are toate informaţiile necesare unui student sau cadru didactic.
- Imaginea Universităţii Tehnice Gh. Asachi nu este foarte bine promovată

În final, studenţii fac următoarele recomandări, bazate pe punctele slabe identificate şi menţionate în raportul acestora:

- Cantina din Complexul Studenţesc Tudor Vladimirescu să fie una din priorităţile universităţii în modernizarea şi reabilitarea campusului.
- Crearea de spaţii de învăţare, fie că sunt săli de lectură în cămine sau spaţii special amenajate în campus, dotate corespunzător mediului tehnic academic, al anului 2009
- Restructurarea Centrului de Orientarea Profesională şi realizarea unei strategii a activităţii acestui centru, la care să contribuie şi studenţii din Senat, membri organizaţiilor studenţeşti şi nu numai.
- Realizarea unor regulamente de alegeri a studenţilor reprezentanţi de studenţii din Consilii/Senat şi/sau organizaţii studenţeşti şi aprobate de Consiliul/Senatul universităţii. Organizarea alegerilor pentru studenţii reprezentanţi să se facă anual şi de organizaţiile studenţeşti.
- Actualizarea conţinutului tuturor cursurilor şi eliminarea cursurilor învechite
- Creşterea în conţinut a paginii web a universităţii www.tuiasi.ro

- Restructurarea departamentului de imagine al universității si crearea unei strategii de imagine a acesteia, prin care universitatea sa-si promoveze atât în exterior, cât şi în interior facilitățile şi dotările de care dispune.
- Realizarea unei proceduri de evaluare a nivelului de satisfacție al studenților şi implementarea acestui sistem. După implementarea sistemului, să se țină cont de aceasta analiză în realizarea strategiei de dezvoltare a universității.

Studenții nu au propus un calificativ

10.3. Din **Rapoartele evaluatorilor din străinătate** rezultă următoarele aspecte:

10.3.1 Din raportul domnului T.Malan

- At university level was developed a large number of procedures, guidelines, methodologies and instructions. Quality concern covers, at various stages of development, all activities related to education, research, services to students and management of TUIASI - *La nivelul universității a fost dezvoltat un număr mare de proceduri, îndrumare, metodologii şi instrucțiuni. Calitatea presupune broşuri în diferite stadii de dezvoltare, toate activitățile legate de educație, cercetare, servicii aduse studenților şi conducerii Universității Iaşi.*
- The university created a team of auditors which analyses and assesses the quality of study programs. This joint activity between the University and its Faculties, and the strong participation and commitment by the various university entities (108 self assessment reports have been produced) have led in every faculty or department to the constitution of a core of teachers interested, trained and qualified on academic quality issues - *Universitatea a constituit o echipă de auditori care analizează şi evaluează calitatea programelor de studiu. Această co-activitate între universitate şi facultățile sale şi puternica participare şi devotamentul diverselor entități universitare (au fost produse 108 rapoarte de autoevaluare) au dus, în fiecare facultate sau departament, la formarea unui grup de profesori interesați, instruiți şi calificați în probleme privind calitatea academică.*
- TUIASI has pointed among its weaknesses (self-evaluation report) « A reduced efficiency of specialized technological practice for students because of low interest of companies in using the practice stage in order to recruit students after their graduation ».« Professional practice is conducted with some problems, because it is not yet established a corresponding organizational framework: guiding for practice, tutorials, agreements with enterprises, so that the insufficient accumulation of practical skills is inducing difficulties in integrating in work environment of university graduates » - *Universitatea Tehnică din Iaşi a evidențiat printre punctele slabe (raport de autoevaluare); "o eficiență redusă a practicii tehnologice specializate pentru studenți, din cauza interesului scăzut al companiilor în folosirea stagiului de practică în scopul recrutării studenților după absolvire". Practica profesională se desfăşoară cu unele probleme, deoarece încă nu s-a stabilit un cadru de organizare corespunzător: îndrumare pentru practică, tutoriale, acorduri cu întreprinderi, astfel încât acumularea de insuficiente abilități practice duce la dificultăți de integrare în mediul de lucru al absolvenților.*

- All faculties have a good knowledge of their present resources and future needs. Their plans show a variety of situations, presentations and levels of detail of information and forecasts. These are consolidated by the central services of the university (Prorector Strategy) which have a global view of these informations related to each Faculty, and make all required synthesis. - *Toate facultățile au o bună percepție / cunoștință a resurselor prezente și nevoilor viitoare. Planurile lor arată o varietate de situații, prezentări și nivele de detalii de informații și previziuni. Acestea sunt consolidate de serviciile centrale ale universității (Strategie Prorector) care au o viziune globală a acestor informații legate de fiecare facultate și întocmesc toate sintezele cerute.*
- Some laboratories visited show a remarkable level of up-to-date equipement. The general computer equipement has also been a priority :

« The computers number at the university level has exceeded 9000 units (3500 in the university campus area and over 5500 in the students campus) »...the use of the Internet, there is a number of more than 1000 and -mail addresses of university staff » - *Unele laboratoare vizitate indică un nivel remarcabil de echipamente puse la punct . Echipamentul computerizat general a fost, de asemenea, o prioritate:*

«Numărul de computere la nivel universitar a depășit 9000 de unități (3500, în zona campusului universitar și peste 5500 de campusul studențesc)» ... folosirea internetului, există un număr de mai mult de 1000 de adrese de e-mail al personalului universitar »

- The diversity of situations between and within Faculties and laboratories, the great extent of expressed needs requests a continuing development and update policy which needs to rely on precise inventories, maintenance, renewal, safety requirments assessments. - *Diversitatea situațiilor între și în facultăți și laboratoare, nevoile exprimate solicită o continuă dezvoltare și actualizare a politicii pe care trebuie să se bazeze pe stocuri precise, întreținere, reînnoire, evaluări de cerințe de siguranța.*
- The Self - Assessment processes conducted by the Faculties and TUIASI have created impulsions to improve the knowledge base on all aspects of TUIASI life that should lead to improvement, maintenance and development in the quality culture and decision-making processes. - *Procesele de auto-evaluare conduse de facultăți și Universitatea Tehnică din Iași, au creat impulsuri pentru îmbunătățirea bazei de cunoștințe cu privire la toate aspectele legate de viața Universitatea Tehnică din Iași, care ar trebui să ducă la îmbunătățirea, întreținerea și dezvoltarea culturii calității și proceselor de luare a deciziilor.*
- The main focus of this quality assurance work has quite normally been on academic and didactic aspects of the University life. The convincing ongoing quality assurance policy conducted with the DEAC and its manual of procedures could now increase its focus on the other aspects of management and strategic planning of TUAISI. - *Principalul obiectiv al acestei munci de asigurare a calității s-a bazat pe aspecte academice și didactice, legate de viața universitară. Politica concludenta de asigurare a calității efectuate cu DEAC și manualul de proceduri ar putea acum sa-si mărească atenția asupra altor aspecte de management și de planificare strategică a TUAISI.*

10.3.2 Din raportul domnului L.Boswell

- The University has a coherent and transparant quality management system. It provides staff and facilities, and these can be benchmarked accordingly to demonstrate the fullfilment of academic objectives. - *Universitatea are un sistem de management al calităţii coerent şi transparent. Acesta oferă personal şi facilităţi care pot fi evaluate comparativ, în consecinţă, pentru a demonstra îndeplinirea obiectivelor academice.*
- Administrative processes, structure of programmes, assessment and examinations are well established - *Procesele administrative, structura de programe, de evaluare şi examenele sunt bine stabilite.*
- A quality management system has been established which can be continuously monitored and evaluated. - *Un sistem de management al calităţii a fost stabilit, care poate fi continuu monitorizat şi evaluat.*
- The visit to the facilities demonstrated that the resources and services offered to the students are sufficient, adequate and relevant to facilitate the learning process. They also contribute to a more general teaching and learning environment. - *Vizita la spaţiile de învăţământ au demonstrat că resursele şi serviciile oferite studenţilor sunt suficiente, adecvate şi relevante pentru a facilita procesul de învăţare. De asemenea, ele contribuie la un mediu de învăţare şi predare mai general.*
- Graduates were asked to consider if their training had been relevant and adequate. It was generally accepted that they had been well trained, but there was some disagreement about an ideal study programme content. Perhaps the formal establishment of an indusrrial advisory committee, which engages with the academic staff of a faculty, might be helpful. - *Absolvenţilor le-a fost cerut să reflecte în ceea ce priveşte formarea lor; daca a fost relevanta şi suficienta. S-a admis, în general, că au fost bine pregătiţi, dar ca au existat unele dezacorduri cu privire la conţinutul unui program de studiu ideal. Poate ar fi utila înfiinţarea formala a unui comitet consultativ industrial, care sa angajeze cadre didactice ale unei facultăţi.*

Evaluatorii externi nu au propus un calificativ

11. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calităţii** propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele :
- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calităţii educaţiei ; în universitate a fost organizat şi funcţionează structura pentru asigurarea calităţii prevăzută de reglementările în vigoare ; prin Regulamentul privind organizarea Sistemului pentru Asigurarea Calităţii sunt stabilite responsabilităţile tuturor verigilor implicate în calitate.
- universitatea şi programele sale respectă Cerinţele normative obligatorii stabilite de Metodologie ; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „**încredere**”, excepţie făcând programul de studii universitare de licenţă *Măsurători terestre şi cadastru* pentru care a fost propus calificativul „**încredere limitată**“;
- Prin Decizia ANCS nr. 9673 din 17.06.2008, **Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iaşi** a fost atestată ca instituţie de cercetare - dezvoltare, componentă a sistemului de interes naţional conform H.G. nr. 551/2007;
- universitatea respectă criteriile, standardele şi indicatorii de performanţă prevăzuţi de reglementări, în mare majoritate la nivelele Ref.1 şi Ref.2; se are în vedere ridicarea

nivelului calității prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanță de la nivelul de bază la nivelul Ref.1/Ref.2 sau superior, printr-o mai bună conlucrare cu reprezentanții mediului economic, elemente pentru care universitatea poate avea în vedere constituirea unui plan de perspectivă și acțiune;
- din răspunsul universității la observațiile ARACIS în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile și observațiile rezultate în urma evaluării și că înțelege să acționeze pentru eliminarea problemelor semnalate. Aceasta formulează un răspuns la cele semnalate de către Comisia instituțională ARACIS stabilindu-se concret pentru fiecare recomandare măsuri ce se impun;
- este de remarcat impactul pozitiv pe care îl au în evaluarea internă reprezentanții angajatorilor absolvenților ***UTI***, precum și legătura pe care ***UTI*** o menține cu absolvenții, în scopul identificării celor mai potrivite căi de a îmbunătăți programele de studii, în special în ceea ce privește sporirea eficienței activităților practice.

Având în vedere totalitatea documentelor și informațiilor avute la dispoziție, *Departamentul pentru evaluarea externă a calității* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat.** Totodată, urmează ca programul de studii *Măsurători terestre și cadastru,* care a primit calificativul de ***Încredere limitată*** să fie reevaluat la un an după publicarea raportului asupra instituției prin depunerea la ARACIS a unui dosar în vederea evaluării periodice.

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii august 2009, conform etapizării din *Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior,* partea a III-a.

DATA: 29.07.2009

SEMNATURILE
Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof.univ.dr.ing. Radu Mircea DAMIAN – Director Departament Asigurarea Calității

Prof.univ.dr. ing. Adrian LUNGU – Membru

Prof.univ.dr. Adrian MIROIU – Membru

Prof.univ.dr. Ștefan SZAMOSKOZI – Membru

Prof.univ.dr. Romiță IUCU - Membru

Anexa 3

MINISTERUL EDUCAȚIEI, CERCETĂRII ȘI INOVĂRII
Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași
Bulevardul Prof. D. Mangeron nr. 67, Iași, 700050
ROMÂNIA
Tel. +40 232 212 322 Fax: +40 232 211 667
URL: www.tuiasi.ro E-mail: rectorat@staff.tuiasi.ro
RECTORATUL

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 1084
Data 22.09.2009

Nr. 13 151 / 21.07.2009

CĂTRE

Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior
ARACIS

În atenția Domnului Președinte, **prof. univ. dr. ing. Ion Curtu**

Stimate Domnule Președinte,

Ca urmare a scrisorii dvs. nr. 6775/ 09.07.2009, primită în Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași la data de 15.07.2009, scrisoare conținând informarea universității cu privire la raportul de evaluare externă a calității, vă prezentăm punctul de vedere al instituției noastre cu privire la recomandările/ observațiile/ constatările formulate de echipa de evaluare instituțională, experții străini și studenții evaluatori.

A. Răspunsuri la recomandările transmise de echipa de evaluare instituțională

Echipa de evaluare instituțională prezintă, în raportul său, obiectivele principale și scopul evaluării externe, precum și aspectele care au fost abordate în cadrul evaluării externe. De asemenea, echipa de evaluare instituțională a formulat constatări referitoare la misiunea didactică și de cercetare, cercetarea științifică, baza materială, dezvoltarea culturii calității etc.

În raport, comisia arată că s-a autosesizat în legătură cu unele articole din presă referitoare la sesizările făcute de d-na as. dr. ing. Mariana Neamțu cu privire la acuzațiile de fraudă academică de la Catedra de Inginerie și Managementul Mediului și referitor la "blocarea" participării acesteia la concursul pentru ocuparea postului de șef de lucrări și conferențiar.

În finalul raportului, comisia a emis o serie de recomandări, la care universitatea transmite răspunsuri după cum urmează.

Recomandarea 1
Reformularea misiunii universității prin care să se precizeze:
- **domeniul fundamental de "creare și valorificare a cunoașterii"**
- **anvergura universității (locală, regională, națională...)**
- **scopul cercetării**

Răspuns

Situația de fapt este cea de mai jos.

Pornind de la considerentul conform căruia o cartă universitară trebuie să fie un corpus constitutiv călăuzitor, simplu, concis și cu valabilitate pe termen lung, la formularea misiunii

Universității Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iași s-a optat pentru o exprimare generală și concisă.

Măsura adoptată de Biroul Senatului

În scopul explicitării misiunii Universității Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iași se va propune Consiliului Academic și Senatului spre aprobare următoarea reformulare a misiunii, pentru a fi înscrisă în Carta Universității:

Art. 5. Misiune

(1) Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași este o instituție de învățământ superior și de cercetare științifică a cărei misiune este să desfășoare activități specifice – în comunitatea locală, și la nivel regional, național și internațional – de creare și valorificare inovatoare a cunoașterii în domeniul fundamental Științe inginerești precum și în domenii interdisciplinare și complementare.

(2) În crearea și valorificarea inovatoare a cunoașterii, Universitatea își asumă:

- *rolul de transmitere a cunoștințelor către noile generații, de formare profesională prin studii de licență, de masterat și de doctorat, stimulând gândirea și creativitatea care să asigure șanse reale în competiția pe piața forței de muncă; în același timp, Universitatea se adresează întregii societăți, în vederea educării și instruirii permanente, în concordanță cu evoluția științei și tehnologiei la nivel mondial;*
- *desfășurarea activității de cercetare științifică, ca o componentă inseparabilă de procesul instructiv – formativ, pentru a contribui la progresul tehnologic, economic și social – cultural, în sensul dezvoltării durabile și al evoluției către societatea cunoașterii.*

Recomandarea privind revizuirea misiunii universității va fi respectată și prin revizuirea scopului cercetării în acord cu prioritățile naționale și europene și viziunea actualei echipe manageriale. Modificările realizate vor fi supuse aprobării Biroului Senat și Senatului Universității Tehnice Iași.

Recomandarea 2

Completarea Cartei Universității în acord cu hotărârile Senatului cu referire la instituirea funcției de președinte și a atribuțiilor acesteia precum și cu prevederile regulamentului de funcționare a structurilor și funcțiilor de conducere.

Răspuns

Situația de fapt este cea de mai jos.

În conformitate cu Legea nr.2/ 09.01.2008 de modificare a Legii Învățământului nr.84/ 1995, privind înființarea funcției de președinte al universității cu atribuții stabilite prin Carta universitară, Senatul Universității, în ședința din data de 06.05.2008, a hotărât înființarea funcției academice de președinte al universității. Acest fapt a fost consemnat în Hotărârea nr. 1.288/ 08.05.2009.

Măsurile adoptate de Biroul Senatului

În scopul codificării formale și includerii prevederilor Hotărârii nr. 1.288/ 08.05.2009 în sistemul de reglementări normative al Universității, Biroul Senatului a adoptat următoarele măsuri:

1. **Referitor la Carta Universității se propun Senatului spre aprobare următoarele:**
   - Actualizarea art. 21 alin. (1) a) sub forma:

   (1) În baza prevederilor prezentei Carte, Senatul aprobă proceduri și regulamente care reglementează diferite aspecte ale funcționării Universității, privind:

   a) organizarea Universității, funcționarea structurilor și funcțiilor de conducere, funcționarea serviciilor, ordinea interioară, codul deontologic,

   - Actualizarea art. 21 alin. (2) sub următoarea formă:

   (2) Procedurile și regulamentele fac parte integrantă din Carta Universității și se publică în Manualul procedurilor ; lista procedurilor de la alin (1) se actualizează periodic.

- Introducerea unui alineat nou în art. 24 astfel ca acesta să aibă forma:

Art.24. Reprezentarea universității

(1) În organismele universitare şi în relaţiile externe Universitatea este reprezentată prin rector sau printr-un membru al comunităţii universitare, desemnat de acesta.

(2) Ca persoană desemnată de rector, preşedintele universităţii reprezintă Universitatea în relaţiile cu Academia Română şi cu celelalte academii naţionale şi reprezintă universitatea în relaţiile cu organismele naţionale şi internaţionale de evaluare şi asigurare a calităţii educaţiei.

(3) Anual, rectorul prezintă Senatului universităţii un raport de performanţă şi un raport financiar, aceste documente fiind făcute publice.

2. Referitor la procedura „Funcţionarea structurilor şi funcţiilor de conducere", în capitolul „*4. Descrierea activităţii*" se propun Senatului spre aprobare următoarele:

- După actualul subcapitol numerotat 4.12 se introduce un nou subcapitol cu următorul conţinut:

4.13. Atribuţiile preşedintelui universităţii

Preşedintele este în mod direct implicat în dezvoltarea antreprenorială a universităţii, având următoarele atribuţii:

1. *Asigură interfaţa între universitate, Academia Română şi celelalte academii naţionale.*
2. *Reprezintă universitatea în relaţiile cu organismele naţionale şi internaţionale de evaluare şi asigurare a calităţii educaţiei.*
3. *Promovează universitatea în relaţiile cu mediul instituţional, de afaceri şi comunităţile locale, cu partenerii economici din sectorul public şi privat, din ţară şi străinătate, în vederea realizării în comun de proiecte de investiţii, programe de cercetare, servicii şi producţie sau de folosire eficientă a patrimoniului.*
4. *Întreprinde acţiuni, împreună cu conducerea executivă a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi, în domeniul atragerii de investiţii bugetare şi extrabugetare, în baza planurilor strategice aprobate de senat şi monitorizează modul lor de realizare.*
5. *Propune politici privind dezvoltarea personalităţii umane şi de afirmare a libertăţii de gândire şi exprimare a respectului diversităţii, a respectului drepturilor omului şi a răspunderii faţă de societate.*
6. *Îndeplineşte şi alte funcţii care vor fi specificate prin Legea Învăţământului.*

- Următoarele subcapitole se renumerotează respectiv cu 4.14, 4.15, 4.16 şi 4.17.

3. Referitor la procedura „Organizarea şi desfăşurarea alegerilor conducerilor academice pentru legislatura 2008" se propun Senatului spre aprobare următoarele:

- Actualizarea art. 2 alin (5) sub forma:

(5) În senatul universităţii se alege biroul senatului (rector, prorectori, secretar ştiinţific al senatului şi reprezentantul studenţilor în biroul senatului) şi preşedintele universităţii; pentru alegerea rectorului, prorectorilor şi secretarului ştiinţific, precum şi a preşedintelui universităţii votează toţi membrii senatului; reprezentantul studenţilor este ales numai prin votul studenţilor din senat.

- Actualizarea art. 7 alin (1) sub forma:

(1) În acelaşi mandat o persoană nu poate exercita decât una dintre următoarele funcţii de conducere academică: rector, prorector, secretar ştiinţific al senatului, preşedinte al universităţii, decan, prodecan, secretar ştiinţific al consiliului facultăţii, şef de catedră/ colectiv, director de departament.

- Actualizarea art. 34 alin (1) sub forma:

(1) Alegerea prorectorilor, a secretarului ştiinţific al senatului, şi a preşedintelui universităţii se realizează prin aceeaşi metodologie ca şi alegerea rectorului. Persoanele supuse votului fac

parte din senat și sunt propuse de rector, care va avea în vedere ca în biroul senatului să fie reprezentate cât mai echilibrat toate grupurile de facultăți, grupuri care se evocă explicit o dată cu persoanele propuse. Aceste grupuri se formează pe criteriul activității în domenii comune sau apropiate. Președintele universității este ales dintre personalitățile recunoscute pe plan științific și educațional cu rezultate deosebite la nivel național și internațional.

Recomandarea 3
Completarea Regulamentului de Ordine Interioară cu toate aspectele referitoare la organizarea, în întregime, a Universității (direcțiile, departamentele și compartimentele funcționale).

Răspuns

Regulamentul de Ordine Interioară al universității (Regulamentul Intern), avizat în B.S. din data de 10 iunie 2003 și aprobat în ședința Senatului din data de 17 iunie 2003 prin Hotărârea nr. 739/ 18.06.2003, este întocmit în conformitate cu dispozițiile Codului muncii (Legea nr.53 din 24.01.2003), art.258 , articol care nu a suferit modificări legislative până în prezent . Regulamentul de Ordine Interioară este afișat pe site-ul universității www.tuiasi.ro, link-ul Direcției Resurse Umane.

Totodată, există aprobat în Senatul universității din data de 25.03.2008, prin Hotărârea Senatului nr.1047/ 09.04.2008, Regulamentul de funcționare a structurilor și funcțiilor de conducere prin care sunt stabilite atribuțiile structurilor de conducere, reglementate prin art. 68, alin.2 din Legea nr. 128/ 1997 privind Statului personalului didactic.

Recomandarea 4
Stabilirea unui Plan de măsuri pentru programul de studii universitare de licență "Măsurători terestre și cadastru" unde cerințele referitoare la personalul didactic de specialitate sunt îndeplinite parțial (a se vedea Fișa vizitei) ceea ce a condus la acordarea calificativului de încredere limitată.

Răspuns

1. Determinarea colegilor cu diploma de specialitate (3 persoane) pentru terminarea tezelor de doctorat și avansare – termen limită 1 octombrie 2010, cu angajament scris;
2. Elaborarea de lucrări științifice, îndrumare, cărți de specialitate;
3. Încheierea unor contracte de colaborare între Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iași și cu alte centre pentru invitarea unor profesori de specialitate care să susțină temporar disciplinele neacoperite de la specializarea MĂSURĂTORI TERESTRE ȘI CADASTRU din Iași;
4. Scoaterea la concurs a unor posturi de conferențiar și profesor în disciplinele neacoperite, cu invitarea unor specialiști din alte centre universitare;
5. Găsirea unor modalități la nivel de universitate și minister pentru recunoașterea competențelor în domeniul Inginerie Geodezică a colegilor cu diplome în alte specializări, care predau discipline de specialitate la specializarea MĂSURĂTORI TERESTRE ȘI CADASTRU din Iași.

Recomandarea 5
Definirea mai clară a direcțiilor de cercetare la nivel de universitate.

Răspuns

Menționăm că direcțiile de cercetare care sunt susținute de către colectivele facultăților sunt prezentate în documentele de mai jos (documente elaborate de către Prorectoratul Științific și care nu au fost în totalitate solicitate sau consultate de către Comisia de Evaluare Instituțională).

a) **Raportul de autoevaluare a activității de cercetare din Universitatea Tehnică Iaşi în vederea acreditării** (pentru perioada 2003 - 2007) conform HG 551/ 2007 depus la CNCSIS cu nr. 30630/ 19.12.2008;

b) Raport privind activitatea de cercetare științifică în anul 2008;

c) Raport de autoevaluare în vederea acreditării instituționale cu anexele solicitate;

d) Strategia cercetării din Universitatea Tehnică Iaşi completată cu propunerile de completare transmise prin Planul Operațional 2009 (adresa nr 6075/2009 a Prorectoratului Științific);

e) Broşura „Research Programmes at the « Gheorghe Asachi» Technical University of Iasi";

f) Raportarea rezultatelor cercetării științifice în conformitate cu indicatorul IC6 (rezultatele raportarilor anuale sunt disponibile la Prorectoratul Științific și Serviciul Polytech).

Menționăm că direcțiile de cercetare prioritare propuse de facultăți în conformitate cu prioritățile naționale și internaționale sunt susținute și prin participarea colectivelor respective în competițiile de proiecte naționale/ internaționale, apariția de articole în reviste cotate ISI sau incluse în BDI, publicarea de cărți/ capitole de cărți în edituri prestigioase pe plan național/ internațional, acreditarea de brevete, participarea la conferințe, etc.

Încurajarea cercetării multidisciplinare și interdisciplinare este o preocupare constantă a Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iaşi, manifestată și prin încurajarea propunerilor de proiecte (pentru competiții naționale/ internaționale) care au la bază colective de cercetare de la mai multe facultăți și care valorifică mai bine infrastructura de cercetare existentă (exemplu: proiecte POS-CCE A2 – 2.1.1. și 2.1.2, proiecte POS-DRU pentru burse post – doctorale, proiecte în cadrul PNCDI II – Inovare sau Parteneriate, proiecte de tip FP7, etc).

O revizuire a direcțiilor de cercetare la nivelul facultăților, Universității se realizează anual în luna noiembrie pentru a susține includerea acestora în planul operațional al anului următor.

Recomandarea 6

Îmbunătățirea comunicării între studenți și conducerea unor facultăți și a Universității în alegerea disciplinelor opționale, a stabilirii orarului, etc – aspect rezultat în baza întâlnirilor directe cu studenții (raportul studenților UTI nu conține nici o apreciere asupra evaluării universității și a programelor de studii, rezumându-se la prezentarea activităților ligilor studențești).

Răspuns

Comunicarea managementului cu studenții, prin reprezentanții lor, are loc în mod instituțional fiind respectată ponderea de reprezentare a acestora în Consiliile facultăților, Senatul universității și în Biroul Senatului universității. Este adevărat că reprezentanții studenților folosesc insuficient această calitate pentru a-și prezenta și susține propunerile referitoare la activitatea didactică, precum conținutul programelor de studii, desfășurarea activităților curente. În privința orarului, după întocmirea acestuia de către comisia de orar, se operează modificările cerute de studenți, care însă nu sunt atât de numeroase încât să impună o refacere totală. Accesul studenților la persoanele din conducerile facultăților și universității nu este îngrădit nici măcar prin respectarea riguroasă a programelor de audiențe, fiind ascultați cu orice ocazie.

Credem că lipsa, din raportul studenților, a aprecierilor referitoare la evaluarea universității și a programelor de studii se datorează în bună măsură, experienței reduse de întocmire a unor asemenea rapoarte. Raportul studenților nu a fost îndrumat de nici o persoană din managementul universității.

Totuşi, credem că este loc de creştere a contribuţiei studenţilor la îmbunătăţirea calităţii activităţilor didactice, astfel că se va implementa un mod de comunicare mai concret, de exemplu prin introducerea între activităţile consiliilor facultăţilor a unor rapoarte periodice ale reprezentanţilor studenţilor referitoare la activitatea didactică. Sperăm, de asemenea, ca rezultatele evaluării nivelului de satisfacţie a studenţilor să poată fi de folos şi în această privinţă.

Comunicarea între studenţi şi conducerea facultăţilor în alegerea disciplinelor opţionale propunem să fie îmbunătăţită prin introducerea unui set de chestionare aplicate studenţilor în anul în curs şi având ca scop prezentarea opţiunilor pentru anul următor. Detaliile referitoare la disciplinele opţionale vor fi prezentate de către reprezentanţii Centrului de Orientare Profesională. Referitor la stabilirea orarului, propunem ca reprezentanţii anilor de studiu să facă parte din comisia de stabilire a orarului a facultăţii alături de cadrele didactice.

Recomandarea 7

Abordarea ativităţii de practică în concordanţă cu Legea Practicii şi a Normelor metodologice (ex. Înfiinţarea unei structuri de coordonare de practici la nivelul universităţii cu atribuţii inclusiv de atragere de surse de finanţare şi de identificare a unor oportunităţi din partea angajatorilor în scopul susţinerii unei părţi a activităţilor practice).

Răspuns

Organizarea stagiilor de practică ale studenţilor este o activitate dificilă mai ales din cauza schimbărilor din economia naţională, respectiv dispariţia în mare parte a unităţilor industriale mari, proprietate de stat şi apariţia unui număr mare de agenţi economici privaţi, în general de mărime medie sau redusă. Aceste firme nu au o politică de resurse umane suficient de clar-văzătoare şi nici o capacitate de absorbţie a unui număr mare de studenţi pentru stagii de practică.

În prezent, stagiile de practică ale studenţilor sunt organizate la nivelul facultăţilor care încheie convenţii cu agenţii economici din domeniul lor de instruire. O parte dintre studenţi propun locuri de practică apropiate de domiciliul lor, primind acceptul facultăţilor dacă alegerea este corespunzătoare.

Considerăm drept optimă, organizarea stagiilor de practică individuale sau în formaţii mici, pe baza unor oferte ale agenţilor economici de profil. Asemenea situaţii există şi în prezent, dar prea puţine raportat la numărul studenţilor.

Există şi unele colaborări de nivel mai ridicat în privinţa stagiilor de practică. Unele companii mari, de exemplu Petro-Midia şi Tenaris Silcotub primesc studenţi la practică suportând şi o parte importantă a cheltuielilor de cazare şi masă.

La nivelul prorectoratului didactic a fost conceput un proiect strategic POS-DRU, axa 1.3 referitor la constituirea unui corp de cadre didactice care să obţină specializarea de „supervizor de practică" (conform OMEd 3955/2008), pe baza unui program de pregătire, inclusiv cu documentare internaţională. Acest proiect de tip strategic, având alte trei universităţi partenere a fost depus şi înregistrat în luna octombrie 2008, dar până în prezent nu s-a primit nici un răspuns, pozitiv sau negativ.

Considerăm oportună sugestia de înfiinţare a unei structuri de coordonare a stagiilor de practică la nivelul universităţii, a cărei componenţă credem că ar putea cuprinde responsabili numiţi de facultăţi şi studenţi membri ai senatului. Această comisie va întocmi un raport anual care va fi supus analizei Senatului universităţii în primul semestru al anului universitar cu referire la desfăşurarea stagiilor de practică din anul precedent.

Recomandarea 8

Necesitatea auditului extern periodic pentru situaţia financiară a instituţiei şi ameliorarea funcţionării auditului intern.

Răspuns

Starea de fapt

1. La discuţiile care au dus la formularea recomandărilor nu a fost chemat şi reprezentantul Compartimentului de Audit Public Intern din universitate.
2. La recomandarea "necesitatea auditului extern periodic pentru situaţia financiară a instituţiei":
   Recomandarea poate fi implementată doar în condiţiile legii, astfel:
   Potrivit Constituţiei din 1991, Curtea de Conturi este instituţia care exercită controlul asupra modului de formare, de administrare şi de întrebuinţare a resurselor financiare ale statului şi ale sectorului public.
   În baza constatărilor sale (art. 94), Curtea de Conturi poate stabili:
   a) suspendarea aplicării masurilor care contravin reglementărilor legale din domeniul financiar, contabil şi fiscal;
   b) blocarea fondurilor bugetare sau speciale, atunci când se constată utilizarea nelegală sau ineficientă a acestora;
   c) înlăturarea neregulilor constatate în activitatea financiar-contabilă sau fiscală controlată.

   După cum se ştie, în baza normelor legale:
   - Curtea de conturi îşi face un program conform legii pentru auditarea universităţilor din subordine.
   - Orice cheltuială din fondurile publice trebuie să fie eligibilă. A face un audit extern din proprie iniţiativă înseamnă o cheltuială pentru care nu am avea o fundamentare legală şi ar fi o cheltuială neeligibilă.
   - Un audit extern s-ar putea face la solicitarea finanţatorului MECI care în aceste condiţii ar putea aproba fondurile necesare.

   Avem deschidere pentru a realiza un audit extern, dar să fie conform normelor legale.

3. La recomandarea " ameliorarea funcţionării auditului intern":
   Pentru a putea implementa recomandarea ar trebui să ştim care este fundamentarea care a stat la baza acestei recomandări, respectiv baza constatărilor care au dus la formularea recomandărilor, ştiut fiind că o recomandare are la bază:
   - problema constatată;
   - documentele analizate;
   - constatări privind cadrul legal de referinţă şi starea de fapt.

Compartimentul de Audit Public Intern din Universitatea noastră este în subordinea directă a Directiei Audit din MECI, care a făcut o evaluare a activităţii de audit din Universitate, iar recomandările făcute s-au referit la formă, nu la fond.

Suntem mereu preocupati de îmbunătăţirea activităţii de audit şi de respectarea normelor legale în baza deontologiei etice şi profesionale specifice activităţii de audit.

Recomandarea 9
Punerea la punct a unui sistem integrat de evidenţă a absolvenţilor angajaţi.

Răspuns

În acest moment, există la nivelul întregii universităţi următoarele căi de culegere a datelor referitoare la absolvenţi: fişele completate la Rectorat odată cu ridicarea diplomei de licenţă; datele de la îndrumătorii de lucrări de licenţă; datele de la secretariatele facultăţilor şi catedrelor. Există informaţii centralizate cu privire la angajabilitatea absolvenţilor la fiecare program de studii. În continuare, în universitate se pune problema realizării unui sistem integrat, pentru a se avea o imagine clară asupra angajabilităţii tuturor absolvenţilor instituţiei. În Planului Operaţional pentru anul 2009 al Universităţii Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iaşi este cuprins ca obiectiv al Departamentului de Management al Informatizării acela privind dezvoltarea şi actualizarea unor componente ale sistemului informaţional integrat de gestiune a activităţii didactice şi urmărire a

parcursului studenților. Materializarea obiectivului respectiv vizează toate facultățile, departamentele universității, precum și activitatea Rectoratului universității și presupune implementarea unui sistem informatic integrat. Acesta va cuprinde o bază de date la nivelul universității, conținând o componentă cu informațiile despre absolvenții din fiecare an universitar, respectiv evidența angajării acestora. Acțiunile pentru îndeplinirea obiectivului respectiv sunt în derulare: s-au studiat soluțiile existente în alte universități, a fost realizat un caiet de sarcini preliminar, și s-au luat în considerare corelațiile care trebuie realizate cu cerințele pe care le determină implementarea sistemului informatic corespunzător Registrului Matricol Unic, ca instrument unic la nivel național pentru evidența studenților/ absolvenților.

Recomandarea 10
Implicarea structurilor de conducere, colectivelor de cercetare ale universității în problematica orașului și a regiunii

Răspuns

Universitatea se individualizează, prin misiune și obiective, în sistemul național de învățământ superior, având o imagine conturată la nivel local, regional, național și european.

La nivel local, Universitatea se bucură de un prestigiu ridicat, în ansamblul celor cinci universități de stat și cinci universități particulare din Iași. Universitatea, prin forța sa, are o însemnată dimensiune socială și culturală, jucând un rol important în dezvoltarea orașului, atât în plan spiritual, cât și material. Instituția este un adevărat simbol al orașului, atât datorită tradiției îndelungate, cât și datorită importanței socio-culturale a activității desfășurate. Universitatea școlarizează un număr important de absolvenți de liceu din Iași, și, de asemenea, constituie un important loc de muncă, atât pentru personalul cu cel mai înalt nivel de calificare, cât și pentru personalul cu studii superioare și medii. Universitatea, prin investițiile majore pe care le promovează, participă la viața edilitară, ansamblul clădirilor facultăților și campusul „Tudor Vladimirescu" fiind repere importante în geografia orașului. În acest sens, se pot menționa noile sedii ale Catedrelor de Instalații pentru Construcții și Mașini-unelte și Scule, reabilitarea campusului "Tudor Vladimirescu" în cadrul unui proiect în valoare de 17,5 milioane euro, din fonduri structurale. De asemenea, universitatea își va pune amprenta asupra patrimoniului edilitar al orașului Iași, prin noul sediu al Rectoratului și Bibliotecii. Instituția reprezintă un câștig important pentru activitatea industrială a orașului, prin numeroasele contracte de colaborare cu agenții economici. De asemenea, universitatea este un atu important în activitatea de atragere, de către municipalitate, a investitorilor străini.

Pe plan regional, universitatea constituie un reper important, un număr mare de absolvenți de liceu din zona de est a țării urmând cursuri la universitatea noastră. De asemenea, instituția și-a pus amprenta asupra vieții economico-sociale din această parte a țării, prin numărul foarte mare de absolvenți care lucrează în diverse sectoare de activitate. Universitatea constituie un pol de excelență pe plan regional, fapt atestat prin masteranzii și doctoranzii care își perfecționează profilul profesional în științe tehnice. De asemenea, universitatea se bucură de un prestigiu important, mai ales datorită absolvenților care sunt distribuiți în diverse zone din țară. Din punct de vedere al cercetării științifice, universitatea se plasează, în mod constant, între primele cinci universități din țară, conform diverselor clasamente întocmite în acest domeniu. De asemenea, universitatea se bucură de un mare prestigiu la nivel național datorită școlii ieșene de inventică, ale cărei baze au fost puse acum aprox. 40 de ani de prof. univ. dr. ing. Vitalie Belousov. Astfel, Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iași este, în mod constant, pe primele locuri în țară în clasamentele întocmite de Oficiul de Stat pentru Invenții și Mărci, în ceea ce privește numărul de cereri de brevete de invenție din partea studenților și cadrelor didactice. Datorită faptului că în universitate s-a instituit o adevărată **cultură a creativității**, mulți absolvenți continuă activitatea de creație tehnică și după absolvire, contribuindu-se, astfel, la dezvoltarea creativității pe plan național.

În data de 16.07.2009 a fost semnat Contractul de finanțare cu Ministerul Dezvoltării Regionale și Locuinței în valoare de 66.548.811 lei, din fonduri structurale europene, în cadrul

Programului Operațional Regional, pentru proiectul „Reabilitarea și modernizarea Campusului studențesc T.Vladimirescu". Acest contract a fost semnat în Sala mare a Primăriei Municipiului Iași, în prezența Primarului Municipiului, a Președintelui Consiliului Județean Iași și a membrilor Biroului Senatului Universității, tocmai pentru a evidenția importanța acestui proiect pentru comunitatea locală și regională. Totodată, facem precizarea că în cadrul acestui proiect, obiectivul nr. 5 îl reprezintă dotarea și echiparea cantinei pentru care sunt alocați, conform devizului general 1.403.000 lei.

De asemenea, Universitatea Tehnică 'Gheorghe Asachi" din Iași este membră la Contractul de Asociere în Participațiune (din data de 18.07.2003) realizat pentru crearea, organizarea și funcționarea Parcului Științific și Tehnologic Iași „TEHNOPOLIS". Menționăm că Parcul „TEHNOPOLIS" funcționează la capacitate de 100% și Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași desfășoară și activități de transfer tehnologic și consultanță prin intermediul acestuia.

În același context, precizăm că Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iași, prin intermediul colectivelor sale de cercetare, participă anual la un număr important de contracte cu agenții economici (pe plan local, regional, național), după cum urmează:

- contracte directe încheiate cu agenții economici - număr: 67 contracte (2008), valoare în anul 2008: 744.120 RON;

- contracte cu agenți economici în cadrul proiectelor PN II Inovare – număr: 10 contracte, valoare încasată în 2008: 483.041 RON;

- propuneri proiecte POSCCE (la care agenții economici sunt coordonatori de proiect): 4 propuneri în anul 2009.

Recomandarea 11

Creșterea competențelor complementare ale absolvenților, rezultată și în urma discuțiilor cu angajatorii, prin lărgirea abilităților de comunicare, inclusiv în limba engleză ale absolvenților precum și a cunoștințelor în domeniul legislației managementului și marketingului, utilizându-se și disponibilitățile unor angajatori de a sprijini astfel de eforturi.

Răspuns

Planurile de învățământ ale tuturor specializărilor cuprind discipline complementare, care respectă standardele ARACIS atât ca număr de ore cât și ca tematică a disciplinelor. Totuși, rezultatele ar trebui să fie mai bune, mai ales în privința abilităților de comunicare, atât în limba română cât și într-o limbă străină. Aceste abilități devin tot mai importante pentru ocuparea unui loc de muncă, pe lângă lucrul cu calculatorul unde situația este mult mai bună. Soluția aceste probleme este de competența titularilor disciplinelor cu profilul menționat.

Credem că se impune analiza acestor discipline în consiliile facultăților la care sunt prevăzute, cu accent și pe activitatea studenților. Completarea prelegerilor cadrelor didactice cu conferințe ale unor manageri din unitățile economice de specialitate ar contribui la suscitarea interesului studenților pentru instruire în această direcție. Dorim să aplicăm astfel de măsuri începând cu anul universitar următor.

Recomandarea 12

Implicarea specialiștilor unor firme reprezentative în domeniu în construcția curriculei la anumite programe de studii universitare de masterat de aprofundare în domeniul studiilor de licență. (Angajatorii au relevat necesitatea existenței unor cursuri de aprofundare a metodelor moderne de cercetare și mai multe cursuri aplicative)

Răspuns

Într-adevăr, odată cu trecerea la structura pe trei cicluri a studiilor universitare, cu durata de 4 ani a licenței, masteratul trebuie să capete mai ales dimensiunea de aprofundare a studiilor de licență, pentru a oferi studenților abilități superioare, cu precădere pentru cercetare.

Consultarea firmelor la alcătuirea programelor de studii, de licență sau masterat, întâmpină dificultăți legate de viteza de comunicare și de interesul lor în această privință. Acest mod de colaborare poate fi ameliorat prin invitarea unor specialiști recunoscuți de a propune fie module de curs, fie conferințe care să fie incluse în programele de studii.

Un mod de acțiune imediată, va fi sumarizarea acțiunilor de acest fel aflate în desfășurare, informarea tuturor facultăților și recomandarea de a se extinde experiența dobândită în cât mai mare măsură. Pe lângă rezultatul direct urmărit, se va realiza și o mai mare implicare a mediului economic în activitățile universității.

Recomandarea 13
Îmbunătățirea procesului educațional prin aplicarea unor măsuri specifice facultăților menționate în fișele vizitei și cele de evaluare (promovarea cadrelor didactice de specialitate la programele de studii universitare de licență Arhitectură și Măsurători terestre și cadastru, insuficiența/ dificultatea pregătirii practice la programele de studii Tehnologia tricotajelor și confecțiilor, Construcții civile, Industriale și agricole, Chimia și Ingineria substanțelor organice etc).

Răspuns

Facultatea de Arhitectură "G.M.Cantacuzino"

- În statele de funcții ale catedrelor facultății, pentru anul 2009/ 2010, există următoarele posturi vacante (cu discipline exclusiv de specialitate), pe care pot fi promovate cadre didactice: 2 posturi de profesor universitar, 2 posturi de conferențiar universitar, 5 posturi de șef de lucrări, 7 posturi de asistent universitar.
- Scoaterea la concurs a posturilor se va efectua începând din semestrul I al anului universitar 2009/ 2010, în funcție de înscrierea în resursele finanțării de bază.

Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului

- Determinarea colegilor cu diploma de specialitate (3 persoane) pentru terminarea tezelor de doctorat și avansare – termen limită 1 octombrie 2010, cu angajament scris
- Elaborarea de lucrări științifice, îndrumare, cărți de specialitate
- Încheierea unor contracte de colaborare între U.T.I. Iași și cu alte centre pentru invitarea unor profesori de specialitate care să susțină temporar disciplinele neacoperite de la specializarea MĂSURĂTORI TERESTRE ȘI CADASTRU din Iași
- Scoaterea la concurs a unor posturi de conferențiar și profesor în disciplinele neacoperite, cu invitarea unor specialiști din alte centre universitare
- Găsirea unor modalități la nivel de universitate și minister pentru recunoașterea competențelor în domeniul Inginerie Geodezică a colegilor cu diplome în alte specializări, care predau discipline de specialitate care la specializarea MĂSURĂTORI TERESTRE ȘI CADASTRU din Iași.

Facultatea de Construcții Civile și Instalații

- În ședința Biroului Consiliului Facultății din 17 iulie 2009 s-a decis refacerea spațiilor pentru practica studenților, prin reorganizarea activității în Hala BMTO. În acest amplasament urmează să se desfășoare activități legate de realizarea unor elemente de construcții din beton armat și beton precomprimat, unde studenții vor studia și analiza efectiv procese simple de construcții pentru execuția unor lucrări fundamentale: betonare, cofrare, armare, decofrare, tratare beton, sub directa îndrumare a cadrelor didactice și a personalului tehnic de specialitate.

- Aceeaşi activitate urmează să se desfăşoare şi în Hala CMC, unde studenţii vor studia şi realiza efectiv procese de construcţii fundamentale, cum ar fi: zidării, izolaţii termice acustice, structuri din pereţi uşori.
- S-au reînnoit, în conformitate cu legea 258/ 2007, convenţiile de practică cu unităţi reprezentative din zona judeţelor Iaşi, Suceava, Botoşani, Bacău, Neamţ, Vaslui, Vrancea şi Galaţi. Aceste unităţi, în mod tradiţional, asigură pregătirea pe perioada verii, sub forma de practică, a studenţilor din cadrul facultăţii noastre. În vederea îmbunătăţirii activităţii, s-a convenit cu aceste unităţi desemnarea unor ingineri cu mare experienţă, în calitate de tutori, care împreună cu cadrele didactice ale facultăţii noastre să reformuleze anumite obiective şi activităţi cuprinse în programele analitice şi să asigure realizarea acestor obiective în cadrul programului.
- Facultatea noastră a identificat, de asemenea, o serie de investiţii mari în judeţele din regiunea Moldovei (Complex PALAS Iaşi, Complex MALL Botoşani, Cartier blocuri ANL Focşani şi Vaslui, Cartiere locuinţe Iaşi, Bacău, Neamţ, Suceava) unde studenţii, sub îndrumarea cadrelor didactice, au efectuat vizite de documentare. Cu această ocazie, s-au organizat şi consfătuiri cu inginerii constructori din şantier unde au fost prezentate şi discutate aspecte concrete privind activitatea de execuţie a lucrărilor de construcţii.

Facultatea de Inginerie Chimică şi Protecţia Mediului

Planul de învăţământ al Specializării CISOPC cuprinde un număr de 3152 ore Impuse sau Optionale, la care se adaugă 462 ore pentru disciplinele Liber alese (Facultative) – conform ANEXA III.1. PLAN DE INVATAMANT (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii). Din totalul de 3152 ore, un număr de 1386 de ore (reprezentând 43.97%) sunt alocate prelegerilor, iar un număr de 1766 de ore (reprezentând 56.03%) sunt alocate activităţilor aplicative - Anexa III.1.a SITUAŢIA CENTRALIZATOARE A PLANULUI DE ÎNVĂŢĂMÂNT, seria 2005-2009 şi ANEXA III.8 DISTRIBUŢIE DISCIPLINE IN PLANUL DE ÎNVĂŢĂMÂNT (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii). Prin această distribuţie se asigură un raport prelegeri/ aplicaţii = 0,8 raport net favorabil aplicaţiilor. Din cele 1766 de ore, un număr de 1106 ore sunt alocate activităţii de laborator, 140 de ore cuprind activitate de proiectare şi 196 de ore sunt de seminarizare.

Practica cumulată se desfăşoară în anii II şi III de studii şi are alocate un număr de 240 de ore, distribuite în câte 3 săptămâni. Practica se desfăşoară în unităţi specializate în domeniul ingineriei chimice - ANEXA III.10. CONVENTII DE COLABORARE PRACTICA (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii). Pentru elaborarea Proiectului de Licenţă sunt alocate un număr de 84 de ore, în semestrul 8 de studii, distribuite câte 6 ore săptămânal. Programele analitice aferente fiecărei discipline cuprind în detaliu activităţile aplicative, cu lucrările de laborator care se efectuează - ANEXA III.3. PA+FD - PROGRAME ANALITICE SI FISA DISCIPLINEI (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii).

Prin eforturile întregului colectiv se asigură dotarea corespunzătoare pentru activităţile aplicative - ANEXA A.2.2- LABORATOARE DIDACTICE şi ANEXA VI.1 LISTA COMPLETA A DOTARILOR ÎN LEGATURA CU PROGRAMUL DE LICENTA PENTRU CARE SE INTOCMESTE DOSARUL (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii).

Acest lucru este rezultatul activităţii de cercetare desfăşurate în Facultate, activitate concretizată în Granturi şi Contracte de cercetare care asigură resursele financiare - ANEXA V.9. GRANTURI NAŢIONALE ŞI INTERNAŢIONALE, ANEXA B.3.2. RESURSE FINANCIARE PENTRU CERCETARE şi ANEXA B.3.3. RESURSE LOGISTICE PENTRU REALIZAREA OBIECTIVELOR DE CERCETARE PROPUSE (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii). Pe de altă parte, studenţii sunt antrenaţi în activitatea de cercetare desfăşurată în facultate, beneficiind de acces neîngrădit în laboratoarele de cercetare - ANEXA V.10. DOTAREA LABORATOARELOR DE CERCETARE DESTINATE PROGRAMULUI DE LICENŢĂ SUPUS EVALUĂRII (Raport de Evaluare Internă a Programului de Studii).

Măsuri de îmbunătăţire a situaţiei existente:

O problemă majoră o reprezintă desfăşurarea practicii cumulate, ca urmare a restrângerii activităţii economice şi a dispariţiei întreprinderilor de mari dimensiuni cu profil chimic. În momentul de faţă, există un număr mare de întreprinderi mici nou înfiinţate, ceea ce pe de o parte face foarte dificilă legătura dintre facultate şi mediul privat, iar pe de altă parte oferă un număr foarte limitat de

locuri de practică, în fiecare întreprindere în parte. Mai mult decât atât, societățile comerciale private răspund cu mare greutate cererilor de colaborare în această direcție. Acest fapt nu ne permite asigurarea unei diversități mai mari în privința cunoașterii proceselor tehnologice de către studenți.

Cu toate aceste dificultăți, atât la nivelul departamentului, cât și la nivelul facultății, există o preocupare permanentă pentru îmbunătățirea activității practice a studenților, în acest sens pregătindu-se în momentul de față documentația necesară înaintării unui proiect POS-DRU, axat pe problematica finanțării actitivității practice, la studii de Licență.

Referitor la îmbunătățirea calității activităților de laborator, în anul universitar 2009/ 2010 la nivelul Facultății de Inginerie Chimică și Protecția Mediului, va exista un plan investiții bazat pe resurse proprii, vizând unele achiziții de echipamente mici și amenajări de spații, menite să ajute la ridicarea standardelor de calitate, în cadrul laboratoarelor care deservesc programele de studiu de Licență.

Facultatea de Textile – Pielărie și Management Industrial

În cadrul programului de studii de licență "Tehnologia tricotajelor și confecțiilor", sunt prevăzute activități de practică, respectiv 120 de ore în anul II, 120 de ore în anul III și 84 de ore în anul IV, pentru pregătirea proiectului de licență.

Practica din anul II se desfășoară în cadrul atelierelor școală de confecții și tricotaje, distribuită săptămânal sub îndrumarea cadrelor didactice și a personalului auxiliar didactic.

Practica din anul III se desfășoară la firme în baza unor convenții de practică, fără îndrumarea directă a cadrelor didactice.

Ca o măsură pentru îmbunătățirea desfășurării activității de practică, facultatea intenționează să depună un proiect strategic în cadrul POS-DRU AP2 DMI 2.1, care are ca obiectiv susținerea financiară a activității de practică pentru toți studenții facultății.

Recomandarea 14
Implementarea unui sistem de tutoriat – îndrumare cu rol și de consiliere în alegerea disciplinelor opționale.

Răspuns

Un sistem de tutoriat al studenților există în prezent prin numirea unor cadre didactice ca îndrumători pentru întocmirea contractelor de studii. Aceste cadre didactice activează la nivelul unei formații de curs la anii I și II și la nivelul unei specializări la anii III și IV. Cu ocazia întocmirii contractelor de studii, studenților li se prezintă pachetele de discipline opționale, iar aceștia își exprimă preferințele. Este adevărat că deplina alegere, respectiv funcționarea a cel puțin două discipline dintr-un pachet, se poate aplica numai în cazul unor serii de predare de cel puțin 4 -6 grupe de studenți, ceea ce este cazul mai ales în anii I sau II. Specializările din anii III și IV fiind urmate în majoritate de o singură grupă de studenți, din motive financiare nu se poate norma decât o disciplină opțională dintr-un pachet.

Ameliorarea acestei situații, fără a pune în discuție finanțarea universității, ar putea fi realizată prin măsuri precum:

1. Comasarea unor specializări apropiate pentru a se forma serii de predare mai mari.
2. Disciplinele opționale să fie prevăzute la nivelul unui domeniu de studii și nu la nivelul specializărilor, așa cum se procedează în prezent cu disciplinele complementare.

Se va recomanda facultăților să acționeze în ambele direcții pentru a mări gradul de acces al studenților la disciplinele opționale.

Recomandarea 15
Adoptarea unor măsuri pentru prevenirea eventualelor cazuri de plagiat şi copiat de către unele cadre didactice şi studenţi.

Răspuns

În legătură cu aceste aspecte, vă transmitem următoarele aspecte de clarificare:

În Manualul procedurilor al Universităţii Tehnice Iaşi la paginile 11-30 există descrisă procedura de funcţionare a Comisiei de etică universitară (UTI.POM.02), dar şi codul de Etică Universitară. Totuşi, având în vedere aspectele particulare care apar în analiza cazurilor de plagiat, precum şi în conformitate cu Legea 206/2004, la nivelul Prorectoratului Ştiinţific s-a solicitat completarea procedurii existente şi necesitatea funcţionării unei **„Subcomisii de etică în cercetarea ştiinţifică”** care să fie formată 100% din specialişti recunoscuţi (cercetători cu experienţă, conducători de doctorate).

Completarea procedurii privind funcţionarea Subcomisiei de etică în cercetarea ştiinţifică este în curs de realizare şi va fi discutată în Senatul din luna septembrie 2009.

Recomandarea 16
Se impune o participare reală a studenţilor la activităţile decizionale.

Răspuns

Îmbunătăţirea participării studenţilor la activităţile decizionale este un aspect în curs de desfăşurare. În momentul actual reprezentanţii studenţilor fac parte din majoritatea comisiilor/ consiliilor cu rol decizional din cadrul Universităţii. În viitorul apropiat toate comisiile/ consiliile cu rol decizional sau consultativ vor fi completate cu reprezentanţi ai studenţilor în proporţie de 25% din numărul membrilor. De asemenea există în desfăşurare un program de promovare şi mediatizare în rândul studenţilor a reprezentanţilor lor în consiliu/ senat/ organizaţii studenţeşti, a responsabilităţilor acestora, cât şi a drepturilor pe care le au în Universitate.

Recomandarea 17
Respectarea cu strictețe a procedurilor de acordare a gradațiilor și salariilor de merit.

Răspuns

1. **Gradaţiile de merit** se acordă cu respectarea prevederilor art.90, alin. 6-9 din Legea nr. 128/ 1997 privind Statutul Personalului Didactic, astfel:
   - Senatul universitar repartizează gradaţiile de merit, pe facultăţi, în funcţie de posturile didactice aprobate în State de funcţii şi în limita procentelor legale.
   - Gradaţiile de merit sunt atribuite de facultăţi prin concurs, potrivit fazelor menţionate la art.90 alin. 8 din Legea nr. 128/ 1997.
   - Senatul universitar analizează şi aprobă lista candidaţilor recomandaţi de Consiliul facultăţii.
   - Rectorul emite decizia de acordare a gradaţiilor de merit pe o perioadă de 3 ani.
2. **Salarii de merit**: se acordă cu respectarea prevederilor art.4 din HG nr. 281/ 07.06.1993 cu privire la salarizarea personalului din unităţile bugetare, art. 90 alin. 10 şi 11 din Legea nr. 128/ 1997 şi art.10 din OG nr. 10/ 30.01.2008 privind nivelul salariilor de bază şi al altor drepturi de personal bugetar..., cu modificările şi completările ulterioare, astfel:
   - Biroul Senatului universitar repartizează salariile de merit pe facultăţi şi compartimente, în funcţie de posturile aprobate în Statele de funcţii şi în limita procentelor legale.
   - Pe baza rezultatelor obţinute în activitatea desfăşurată în anul precedent, facultăţile acordă salariile de merit cu respectarea proporţiei de 2/ 3 pentru personalul de execuţie şi 1/ 3 pentru personalul de conducere.
   - Senatul universitar analizează şi aprobă listele primite de la facultăţi.

Menționăm că aprecierea rezultatelor obținute în activitate de salariații Universității Tehnice "Gheorghe Asachi" din Iași, în funcție de care se acordă gradațiile/ salariile de merit, se realizează în baza HG **nr. 238/ 31.03.2000** privind aprobarea Normelor metodologice pentru evaluarea performanțelor profesionale individuale ale personalului didactic din învățământul superior, **HG nr. 749/ 23.10.1998** privind aprobarea Metodologiei pentru stabilirea normelor de evaluare a performanțelor profesionale individuale și de aplicare a criteriilor de stabilire a salariilor de bază între limite, precum și **Procedurll de evaluare a cadrelor didactice de către management**, aprobată de Senatul universitar.

Recomandarea 18
La promovarea cadrelor didactice se impune un accent mai mare pe competențe și performanțele științifice ale fiecărui candidat.

Răspuns

Începând cu anul universitar 2005/ 2006, evaluarea privind conferirea titlului de profesor universitar se face în baza O.M. 5098 din 03.10.2005, respectiv, evaluarea privind conferirea titlului de conferențiar universitar se face în baza O.M. 5099 din 03.10.2005.

Anexa la OM nr.5098/ 03.10.2005 precizează care este sistemul de evaluare privind conferirea titlului de profesor universitar. Criteriile de evaluare prevăd standarde de calitate privind activitatea didactică, activitatea de cercetare, contribuția științifică la dezvoltarea cunoașterii în domeniu (cu referire distinctă la realizările din ultimii cinci ani), respectiv prestigiul profesional.

Anexa la O.M. nr.5099/ 03.10.2005 precizează care este sistemul de evaluare privind conferirea titlului de conferențiar universitar. Criteriile de evaluare prevăd standarde de calitate specifice pentru activitatea didactică, activitatea de cercetare, contribuția științifica la dezvoltarea cunoașterii în domeniu și prestigiul profesional.

O.M. 3548 din 06.04.2006 completează O.M. 5098 și O.M. 5099/ 03.10.2005, stabilind o serie de echivălari pe domenii fundamentale (HG 88/ 2005).

Toate dosarele de concurs promovate de UTI s-au întocmit în conformitate cu legislația, iar evaluarea acestora a respectat standardele de calitate.

Menționăm că Universitatea Tehnică « Gheorghe Asachi » din Iași a fost printre primele universități din țară care a elaborat și aplicat o procedură documentată privind organizarea și desfășurarea concursurilor pe posturi didactice.

Recomandarea 19
Realizarea unei atmosfere academice între cadrele didactice și studenți.

Răspuns

Situația de fapt este cea de mai jos.

În cadrul procesului de constituire și de actualizare a sistemului de reglementări normative al Universității Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iași se acordă o atenție deosebită activității didactice. Aceasta este abordată ca un proces formativ și informativ centrat pe student în care calitatea relațiilor interumane în general și a celor dintre cadrele didactice și studenți în special are un rol determinant.

Concludente privitor la concretizarea acestor concepte generale sunt următoarele documente din sistemul de reglementări normative în care sunt incluse prevederi conținând premisele necesare pentru crearea și menținerea unei atmosfere academice între cadrele didactice și studenți: Carta universității, Codul de etică universitară, Procedura de organizare a activității didactice pentru studiile universitare, Procedura de elaborare a planurilor de învățământ, Procedura de examinare și notare a studenților, Procedura de evaluare internă a programelor universitare de licență și de masterat, Procedura de finalizare a studiilor universitare, Procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți.

Acestea s-au realizat începând din decembrie 2006, ajungându-se astăzi la un sistem de reglementări în domeniul evaluării şi asigurării calităţii educaţiei. Totodată, prin hotărâri ale Senatului s-au stabilit responsabilităţi concrete pentru toate funcţiile academice de conducere şi, corespunzător, s-au constituit structuri la facultăţi, departamente şi direcţii, care desfăşoară activităţi de evaluare şi asigurare a calităţii. Acestea au intrat în funcţiune în 2007, iar primele rezultate au constat în aplicarea procedurilor pentru evaluarea şi asigurarea calităţii şi în Rapoarte anuale la nivelul facultăţilor (pentru 2008) şi la nivelul universităţii (pentru 2007 şi pentru 2008).

Măsurile adoptate de Biroul Senatului

Este de notorietate faptul că în Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi nu s-au semnalat nici un fel de abateri de la normele de etică universitară, care să fi fost de natură a afecta atmosfera academică între cadrele didactice şi studenţi şi care să fi fost supuse spre analiză Consiliilor facultăţilor sau Comisiei de etică.

În acelaşi timp, ţinând seama că în materie de evaluare şi asigurare a calităţii mai trebuie acumulată experienţă, se propun Senatului spre aprobare următoarele măsuri care vor asigura şi menţinerea unei atmosfere academice între cadrele didactice şi studenţi:

- creşterea calităţii educaţiei prin centrarea pe student a procesului didactic şi adaptarea metodelor şi mijloacelor de formare – informare şi de transmitere şi receptare a cunoştinţelor pornind de la contextul real al masificării învăţământului universitar;
- creşterea calităţii educaţiei pentru dezvoltarea unei culturi a calităţii în sensul formării unei mase critice în cadrul comunităţii academice care, la rândul ei, să catalizeze creşterea calităţii educaţiei.

==========

În legătură cu **sesizările făcute de d-na as.dr.ing. Mariana Neamţu** cu privire la acuzaţiile de fraudă academică de la Catedra de Inginerie şi Managementul Mediului şi referitor la "blocarea" participării acesteia la concursul pentru ocuparea postului de şef de lucrări şi conferenţiar, se aduc precizările de mai jos.

D-na dr. Mariana Neamţu este asistent titular la catedra de Ingineria şi Managementul mediului. D-sa s-a înscris, în semestrul I al anului universitar 2008/ 2009, la concursul pentru promovare pe post de şef de lucrări. Analiza dosarului prezentat a relevat că nu conţine diploma de bacalaureat sau echivalentă (aşa cum este prevăzut în Legea 128/ 1977) ci numai un Atestat de absolvire a Şcolii medii, emis în Republica Moldova, neînsoţit de o dovadă de echivalare emisă de Centrul de recunoaştere a diplomelor emise în străinătate, care funcţionează în cadrul MECI. În consecinţă, nu a fost acceptat dosarul de concurs. D-na M. Neamţu a fost consiliată să facă demersurile necesare pentru obţinerea recunoşterii studiilor medii absolvite în Republica Moldova, fapt neîndeplinit nici până la expirarea termenului de înscriere la concurs în semestrul II al anului universitar curent, neputând astfel concura pe un post superior.

D-na dr. Mariana Neamţu s-a adresat Comisiei de etică a Universităţii Tehnice „Gheorghe Asachi" din Iaşi cu o sesizare referitoare la unele teze de doctorat conduse de prof.dr.ing. Matei Macoveanu, şeful catedrei de Ingineria şi Managementul Mediului unde d-sa funcţionează pe un post de asistent. Comisia de etică a dat un verdict negativ acestei sesizări, în urma căruia d-na dr. M. Neamţu a trimis acea sesizare tuturor membrilor Senatului universităţii. Ca urmare, Biroul Senatului s-a autosesizat şi a decis numirea unei alte comisii care să analizeze situaţiile semnalate. Comisia a fost formată din 3 profesori, conducători de doctorat în domenii foarte apropiate de tematicile tezelor de doctorat, unul dintre membri fiind cadru didactic la altă universitate din Iaşi. Comisia a întocmit un raport preliminar, adus la cunoştinţa membrilor Senatului, care urmează a-şi prezenta observaţiile şi sugestiile. În viitoarea şedinţă de Senat, raportul final va fi supus analizei şi se va adopta o hotărâre privind soluţionarea cazului.

Procedura UTI.POM.02 prevede modul de rezolvare a sesizărilor personalului universităţii către Comisia de etică. Faptul că petenta s-a adresat membrilor Senatului, iese din cadrul acestei proceduri, iar Biroul Senatului a decis asupra paşilor de urmat pentru rezolvarea sesizării.

Anexăm răspunsul dat de către universitatea noastră privind cazul în speţă.

B. Răspunsuri la recomandările/ constatările/ observațiile emise de experții străini

B1. În raportul său, **profesorul L.F.Boswell** de la City University London emite aprecieri cu privire la Raportul de evaluare internă instituțională, vizita în universitate, structurile de conducere a universității și la întâlnirile cu studenții, absolvenții și angajatorii.

În legătură cu acest ultim aspect, prof. Boswell face următoarea constatare:

ii) Meeting with Graduates. Graduates were asked to consider if their training had been relevant and adequate. It was generally accepted that they had been well trained, but there was some disagreement about an ideal study programme content. Perhaps the formal establishment of an industrial advisory committee, which engages with the academic staff of a faculty, might be helpful.

(În cadrul întâlnirii cu absolvenții, aceștia au fost rugați să își exprime părerea asupra instruirii pe care au primit-o în cadrul universității. S-a acceptat, în unanimitate, că instruirea a fost relevantă și adecvată, existând câteva divergențe asupra planurilor analitice ale disciplinelor. Poate că stabilirea unui comitet de legătură între industrie și personalul academic ar putea ajuta în ameliorarea acestor aspecte).

Răspuns

Aspectul menționat este în atenția universității și urmează a se aplica unele tactici pentru strângerea contactelor cu economia, de exemplu prin invitarea unor specialiști reputați fie în inginerie, fie în management pentru conferințe adresate studenților.

B2. Evaluatorul francez **Thierry Malan** a emis, în raportul său, aprecieri/ observații/ constatări cu privire la: procesul de asigurare a calității; aspectele academice și didactice; managementul strategic al universității.

Aceste aprecieri/ observații/ constatări sunt următoarele:

1. Constatarea 1

2.1. The University has adopted the European structure of three training cycles (Bachelor- Master-Doctorate), which is today generalized to all faculties, harmonizing the study programs with those of similar universities in the country and in Europe.

The legal and formal adaptation of this structure is to be completed by an activity of periodic assessment of disciplines / programs of study and teaching methods at the department and faculty level, taking into account successful experiments and good practices in similar Romanian and European universities.

It would be useful for this purpose to take stock on the experience, and participate in the Socrates-Erasmus Thematic Network funded by the European Commission « Tuning Educational Structures in Europe » (« Tuning ») which is now extended to engineering areas and focuses on educational structures with emphasis on subjects curricula, the content of studies, learning tools and assessment methods.
(see http://ec.europa.eu/education/index_en.html , http://tuning.unideusto.org/tuningeu/ and reports of the Engineering Synergy Group.

(Universitatea a adoptat structura Europeană de 3 cicluri de instruire (Licență – Masterat – Doctorat), generalizată în prezent la toate facultățile, programele de studii fiind armonizate cu cele ale universităților similare din țară și din Europa.

Adoptarea formei legale a acestei structuri trebuie să fie completată cu o evaluare periodică a disciplinelor / programelor de studii și a metodelor de predare la nivel de department și facultate, luând în considerare practicile de succes din universitățile similare din România.

Ar putea fi utilă luarea în considerare a experienței și chiar participarea la proiectul "Armonizarea Structurilor Educaționale în Europa" (Tuning Educational Structures in Europe), fondat de Comisia Europeană în cadrul Socrates- Erasmus Thematic Network. Proiectul este extins în prezent la ariile de inginerie, fiind focalizat pe structurile educaționale, în special pe problematica disciplinelor cuprinse în planul de învățământ, planul analitic al disciplinelor, instrumentele de învățare și metodele de evaluare).

Răspuns

Evaluarea disciplinelor şi a programelor de studii a fost o practică curentă în universitate timp de mai multe decenii. În perioada frământată a tranziției societății românești către democrație s-a renunțat treptat la aceasta. Reluarea, prin analiză colegială într-un cadru reglementat, este în atenția universității prin începerea elaborării unei proceduri special destinate analizelor de curs. Apreciem că elaborarea şi aprobarea de către Senat a acestei proceduri se va putea realiza până la sfârşitul anului 2009.

2. Constatarea 2

2. 2. The classical issue of the right pattern of contents between general and specialized studies was debated several times with the different categories of stakeholders encountered during the TUIASI site visit .

The variety of often apparently conflicting views exchanged on this issue with the students, the degree-holders and employers during the site-visit invites to keep the main focus on acquisition of a broad knowledge base rather than to seek for too early specializations.

TUIASI has pointed among its weaknesses (self-evaluation report) « A reduced efficiency of specialized technological practice for students because of low interest of companies in using the practice stage in order to recruit students after their graduation »

(În timpul vizitei de evaluare a fost dezbătută, de mai multe ori, cu diverse categorii de părți interesate de activitatea universității, problema clasică a modelului corect pentru planul analitic al disciplinelor generale și de specialitate.

Punctele de vedere aparent conflictuale ale studenților, absolvenților și angajatorilor invită la focalizarea atenției în primul rând pe dobândirea unor cunoștințe de bază generale și mai puțin pe realizarea unei specializări prea timpurii).

Răspuns

Observația referitoare la faptul că obiectivul principal al pregătirii în facultate trebuie să fie dobândirea unei culturi tehnice și manageriale de bază și generală și nu a unei specializări prea timpurii coincide în mare măsură cu informațiile pe care le deținem cu privire la cerințele angajatorilor, mai ales a acelora de mare anvergură. Acest fapt devine mai important în cazul ciclului de licență datorită duratei mai reduse a studiilor de specializare.

3. Constatarea 3

2.3. The development of reflexion and work on « learning outcomes », through the Bologna process, should help renovate the context and elements of this debate when revising contents of courses, keeping in mind that « competences » does not mean only specializations but also the research-updated broad base of general knowledge that only the University can provide. The focus should be on the right articulations between both, also on organizing a sufficient variety of approaches in order to take into consideration the great diversity of backgrounds and students profiles, and the special needs of a growing number of students-workers. The transition between high school and the first year of licence at TUIASI is a strategic period for efficiency of the further studies : it requires to consider, and cope with, the diversity of students' achievements and assimilation of prerequisites in High Schools.

The « learning outcomes » and « competences » approaches, together with consideration of the National Qualifications Framework in Higher Education, are also an incentive to create new opportunities for more interactions with present and future employers of TUIASI graduates. The pragmatic developments of these useful relations between the university and the economy requires them to be both ways, with initiatives in a common interest coming both from enterprises and academic units and individual teachers.

This would also help to facilitate and enrich the second important transition period for students between the end of University courses and the entrance to the labor market. Another important tool is the development of existing transversal courses (both « general » and « vocational ») across faculties such as engineering projects management, legal aspects of engineering activities, team work, verbal and written expression and communication.

(Concluziile cu privire la rezultatele învățării obținute în cadrul procesului Bologna, ar trebui să reprezinte un sprijin în revizia conținutului disciplinelor. Trebuie să se țină cont de faptul că dobândirea anumitor competențe nu se referă doar la obținerea unei specializări, ci și la asimilarea unor cunoștințe generale de bază care pot fi oferite doar de către universitate. Ar trebui să se pună acentul pe ambele aspecte dar și pe abordări variate ce țin cont de diversitatea profilurilor studenților și de nevoile speciale ale numărului din ce în ce mai mare de studenți ce ocupă deja un loc de muncă. Tranziția de la liceu la primul an de facultate reprezintă o perioadă strategică de care depinde eficiența viitoarelor studii, fiind necesară luarea în considerare a pregătirii diferite pe care au dobândit-o studenții în timpul liceului.

Abordarea "rezultatelor învăţării" şi a "competenţelor" luând în considerarea Cadrul Naţional al Calificărilor în Învăţământul Superior, reprezintă un impuls pentru crearea unor noi oportunităţi de interacţiune cu angajatorii ansolvenţilor universităţii. Relaţiile dintre universitate şi mediul economic trebuie să cunoască o dezvoltarea pragmatică în ambele sensuri.

Aceste aspecte ar putea facilita a doua perioadă importantă de tranziţie a studenţilor, de la sfârşitul perioadei de instruire universitară la pătrunderea pe piaţa muncii. Un alt instrument important îl reprezintă dezvoltarea cursurilor transversale (generale şi vocaţionale) cum ar fi managementul proiectelor în domeniul ingineriei, aspecte legislative în activităţile domeniului inginerie, lucrul în echipă, comunicare).

Răspuns

Ponderea diferită a disciplinelor generale şi de specialitate pentru grupuri mici de studenţi este greu de atins din cauza aspectelor financiare. Se are în vedere ca, pe măsura apariţiei solicitărilor din partea angajatorilor şi a inginerilor din economie, să se completeze şi să se actualizeze pregătirea de specialitate prin cursuri postuniversitare de perfecţionare/ specializare de scurtă durată care pot fi foarte flexibile şi mai accesibile. Tranziţia de la liceu la facultate este într-adevăr dificilă pentru unii dintre absolvenţii de liceu atât datorită nivelului de pregătire diferit, uneori deficitar, cât şi datorită tendinţei de a abuza de caracterul facultativ al prezenţei la prelegeri, stipulat în legea învăţământului. Nu toţi studenţii au maturitatea de a folosi toate mijloacele oferite de universitate în folosul pregătirii temeinice pentru profesie. În ceea ce priveşte tranziţia la viaţa activă în profesiune, credem că aceasta ar fi înlesnită în bună măsură prin desfăşurarea unor stagii de practică eficiente, în cât mai mare parte personalizate. Universitatea răspunde prompt ofertelor agenţilor economici pentru locuri de practică. În unele cazuri depunerea unei activităţi meritorii în stagiul de practică se soldează cu accept pentru angajare, după absolvire.

Cursuri cu specific economic şi management există în prezent în toate programele de studii de licenţă. Unele facultăţi au introdus în programele de masterat cursuri de managementul proiectelor, cultură organizaţională şi altele asemănătoare.

4. Constatarea 4

In order to stay ahead and allow global university objectives and interests to prevail, further improvements might be sought in the methodology of elaboration and updating of these strategic plans with more guidance from the University itself. Insistance could be on prevision work required to help anticipation action and prepare well in advance for all the decisions related to:

- The pedagogic needs of a diverse and changing student population,
- the required renewal of staff, and
- all implications of changes and innovations in new courses and research focuses and priorities.

This requires to improve constantly the knowledge base of the University on itself that is on Students, Staff, facilities and equipments, other functions and policies such as student services, the documentation (books, reviews, electronic resources, staff, structures), the international politicy and activities of the University (mobility of professors and students, collaborations between the University and institutions of higher education and/or research abroad).

(Pentru ca interesele şi obiectivele generale ale universităţii să aibă prioritate, se pot face îmbunătăţiri la metodologia de elaborare şi actualizare a planurilor strategice. Se poate insista pe culegerea informaţiilor legate de cerinţele pieţii muncii, asupra acţiunilor anticipative şi pregătirii riguroase pentru luarea deciziilor privind:

- *nevoile pedagogige ale diferitelor categorii de studenţi,*
- *cerinţele de reînnoire a personalului angajat.*

Acestea necesită îmbunătăţirea constantă a bazei de date cu informaţii privind universitatea (studenţi, angajaţi, facilităţi şi echipamente, alte funcţii şi politici, documentaţia, activitatea internaţională).

Răspuns

Pentru ca interesele şi obiectivele generale ale universităţii să aibă prioritate, se pot face îmbunătăţiri la metodologia de elaborare şi actualizare a planurilor strategice. Se poate insista pe culegerea informaţiilor legate de cerinţele pieţii muncii, asupra acţiunilor anticipative şi pregătirii riguroase pentru luarea deciziilor privind:

- nevoile pedagogige ale diferitelor categorii de studenţi,
- cerinţele de reînnoire a personalului angajat
- toate implicaţiile schimbărilor şi inovărilor în cursuri şi cercetare

Acestea necesită îmbunătăţirea constantă a bazei de date cu informaţii legate de universitate, cu referire la studenţi, angajaţi, facilităţi, echipamente, alte funcţii şi politici precum serviciile studenţeşti, documentaţia (cărţi, recenzii, resurse electronice, angajaţi, structuri), politica internaţională şi activităţi ale universităţii (mobilităţi ale profesorilor şi studenţilor, colaborări între universitate şi instituţii de studii superioare şi / sau cercetare din străinătate).

Pentru culegerea de informaţii legate de cerinţele pieţii au fost şi există următoarele:

a. Discuţii periodice la nivelul consiliilor profesorale ale fiecărei facultăţi cu reprezentanţii mediului industrial şi de afaceri, discuţii care vizează:
   i. Structura disciplinelor şi curricula în vederea dezvoltării competenţelor
   ii. Direcţiile de specializare solicitate şi numărul de absolvenţi
b. Centrul de marketing universitar la nivel de universitate
c. Centrul de orientare profesională.

Nevoile pedagogice ale diferitelor categorii de studenti sunt soluţionate prin DPPD etc.

Reînoirea cunoştinţelor personalului angajat se realizează diferenţiat în funcţie de natura activităţii : didactica cu studenţii, didactic auxiliar, administrativ.

5. Constatarea 5

3.1 Data-Base on Students

- a better knowledge of their geographical, school and social background, level of school achievements and prerequisites for a better association of their level of preparation and expectations with the requirements of their university courses, the numbers and situations of students-workers

- The followings of their studies at TUIASI : intermediate results, orientations, changes, practical work periods, feed-backs on courses evaluations

- a better knowledge and understanding of jobs, and working and pay conditions obtained by TUIASI graduates after their studies as well as of expectations of employers and their forecasts on recruitment policies

Improvements and systematization of this type of informations would help to increase the visibility and role of orientation and information services within the University

(Baze de date privind studenţii

- *O mai bună cunoaştere a datelor personale a studenţilor, a datelor legate de pregătirea pre-universitară pentru o racordare eficientă a nivelului de pregatire cu cerinţele cursurilor universitare*
- *Date legate de traseul parcurs în perioada de instruire în universitate (rezultate, orientări, schimbări, pregătirea practică, feed-back legat de evaluarea cursurilor)*
- *O mai bună cunoaştere a posturilor ocupate de absolvenţii universităţii, salarizarea acestora, aşteptările angajatorilor şi politicile lor de recrutare.*

Îmbunătăţirea şi sistematizarea acestor tipuri de informaţii ajută la creşterea vizibilităţii şi rolului serviciului de orientare şi informare din cadrul universităţii).

Răspuns

Bazele de date privind studenţii există în diferite grade de complexitate la unele facultăţi. Este în desfăşurare un proiect strategic al MECI pentru implementarea unei baze de date la nivel naţional, cu termen apropiat de punere în aplicare. În prezent există un grad redus de cunoaştere a traseului profesional al absolvenţilor sub diferitele aspecte menţionate. Această deficienţă este greu de înlăturat atât timp cât ne putem baza doar pe informarea voluntară al absolvenţilor. Cu ocazia reunirii promoţiilor la diferite intervale, se pot recolta astfel de date, dar ele sunt tardive la 10 ani de la absolvire. Întrucât, cel puţin la universitatea noastră diplomele de absolvire se eliberează la cca. un an de la finalizarea studiilor, ne propunem să obţinem informaţia despre locul de muncă obţinut de absolvenţi cu un asemenea prilej. Dat fiind că anul acesta termină studiile prima serie de absolvenţi ai ciclului de licenţă, se poate realiza astfel o evidenţă deplină a inserţiei absolvenţilor cu diplomă de licenţă pe piaţa muncii.

6. Constatarea 6

There are disparities in the percentages of vacancies between Faculties and grades:

25% vacancies in the average (838/1123), but:
43% in Faculty of Architecture
41% in Faculty of Civil Engineering and Building services
35% in Faculty of Hydrotechnics, Geodesy and Environment Engineering and Faculty of automatic Control and Computer Engineering

7% for the category of professors, 13% for the category of assistant professors, but:
40% for the category of assistants
36% for the category of lectors

(Există discrepanţe între procentajul posturilor vacante din cadrul facultăţilor şi gradele didactice din cadrul facultăţilor:

25% posturi vacante în medie (838/1123), dar:
43% la Facultatea de Arhitectură
41% la Facultatea de Construcţii şi Instalaţii
35% la Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie şi Ingineria Mediului şi Facultatea de Automatică şi Calculatoare
7% pentru profesori , 13% pentru asistenţi, dar :
40% pentru asistenţi
36% pentru şefi lucrări)

Răspuns

Discrepanțele menționate privind ponderea posturilor vacante la facultăți sau între diferite grade didactice se datorează unor cauze specifice, unele mai generale, altele mai episodice. Numărul mare de posturi vacante la unele facultăți precum Arhitectură, Construcții și Instalații, respectiv de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului se poate explica prin interesul candidaților pentru aceste facultăți datorită dezvoltării din ultimii ani a activităților din sectoarele respective ale economiei românești. Numărul de cadre didactice fiind relativ constant, odată cu mărirea numărului de locuri pentru studenți, a fost inevitabilă creșterea numărului de posturi vacante. La toate facultățile, dar mai ales la Automatică și calculatoare, a existat un exod important al cadrelor didactice tinere fie către economia națională fie în străinătate. Numărul redus de posturi vacante de profesori este o consecință a strategiei universității de reducere a costurilor, aceste posturi fiind admise numai în vederea promovării pe posturile inferioare.

Discrepanțele între procentajele posturilor vacante din cadrul facultăților sunt determinate de istoria facultății, de cerințele actuale de pe piața muncii care au determinat o dezvoltare accelerată a unor specializări, etc.

Discrepanțele existente între posturile vacante la nivel de grade didactice sunt determinate atât de istoria facultății cât și de atractivitatea salariilor, la nivel de preparator, asistent și șef de lucrări salariile actuale nu reprezintă un motiv de stimulare.

7. Constatarea 7

It would be useful to improve and precise these tools for previsional management and recruitment policy:

- revision of the theoretical structure of positions and dotations of Faculties (numbers of positions of each grade for each group of subjects) in adequation with evolutions and priorities forecasted or decided of student numbers and courses structures and contents,
- age pyramids at start for all groups of subjects, giving the measure of aging of staff and replacement needs in constant demographic and pedagogic structures,
- comparative evolution of vacancies and recruitment needs
- staff development needs

(Ar fi utilă îmbunătățirea următoarelor instrumente pentru managementul previzional și pentru acțiunile de recrutare:

- *Revizia structurii posturilor și dotărilor facultăților în concordanță cu preconizările legate de numărul de studenți, conținutul și structura cursurilor,*
- *Piramida vârstei angajaților pentru toate grupurile de subiecți, având în vedere măsurile legate de pensionarea personalului,*
- *Evoluția comparativă a posturilor vacante și a nevoilor de angajare,*
- *Nevoile de dezvoltare a personalului angajat)*

Răspuns

Dotarea facultăților are în vedere în mod echilibrat atât activitatea didactică cât și cea de cercetare. În ultimii ani, activitatea de cercetare prin resursele alocate direct cât și indirect prin venituri proprii a contribuit masiv la îmbunătățirea dotării laboratoarelor, inclusiv pentru desfășurarea de activitate didactică.

La nivel de Birou Senat și Senat au fost semnalate nevoile de angajare, accentuându-se pe micșorarea numărului de posturi vacante la pozițiile de preparator, asistent și șef de lucrări.

C. Răspunsuri la recomandările/ constatările/ observațiile emise de studenți

Raportul studenților conține o prezentare a modului de lucru a studenților evaluatori, analiza indicatorilor de performanță, analiza SWOT și recomandări.

La recomandările emise de studenți, universitatea răspunde după cum urmează:

Recomandarea 1

Cantina din Complexul Studențesc Tudor Vladimirescu să fie una din prioritățile universității în modernizarea și reabilitarea campusului.

Răspuns

Referitor la Cantina din Campusul studențesc T.Vladimirescu, vă informăm că în data de 16.07.2009, a fost semnat Contractul de finanțare cu Ministerul Dezvoltării Regionale și Locuinței în valoare de 66.548.811 lei, pentru proiectul „Reabilitarea și modernizarea Campusului studențesc T.Vladimirescu". Totodată, facem precizarea că în cadrul acestui proiect, obiectivul nr. 5 il reprezintă dotarea și echiparea cantinei pentru care sunt alocați, conform devizului general 1.403.000 lei.

Recomandarea 2

Crearea de spații de învățare, fie că sunt săli de lectură în cămine sau spații special amenajate în campus, dotate corespunzător mediului tehnic academic al anului 2009.

Răspuns

În momentul de față în campus există Săli de lectură, dar nu în toate căminele. Soluția ar fi reducerea numărului de magazii/ depozite aferente fiecărui cămin și transformarea acestora în Săli de lectură dotate corespunzător. De asemenea, sediile organizațiilor studențești funcționează și vor funcționa în continuare ca săli de lectură pentru membrii lor.

Recomandarea 3

Restructurarea Centrului de Orientare Profesională și realizarea unei strategii a activității acestui centru, la care să contribuie și studenții din Senat, membrii organizațiilor studențești și nu numai.

Răspuns

Centrul de Orientare Profesională funcționează în momentul actual cu un personal redus. O soluție ar fi creșterea numărului de angajați în așa fel încât aceștia să poată face față celor 11 facultăți ale Universității. De asemenea, fiecare facultate va desemna un cadru didactic care va face parte din Consiliul de strategie al Centrului de Orientare Profesională alături de reprezentanții studentilor senatori/ organizațiilor studențești. Printre obiectivele C.O.P, vor fi atragerea de fonduri europene destinate studenților, parteneriate cu mediul privat, atragerea și implicarea mediului privat în îmbunătățirea procesului de învățământ, statistici și recomandări privind cerințele pieței muncii, consilierea și medierea relațiilor dintre studenți și mediul privat cât și alte obiective stabilite de comun acord în cadrul consiliului de strategie al C.O.P.

Problema Centrului de Orientare Profesională în universitatea noastră și a centrelor similare la nivel național

Suntem total de acord cu sugestia de a restructura acest centrul menționat de Comisie. Această problemă preocupă conducerea U Iași constant și a fost pusă în discuție repetat, ultima dată de dl Rector prof.dr.ing. Ion Giurma cu cca. o lună înaintea sosirii Comisiei. Centrul a fost monitorizat continuu de prorectoratul de resort, iar în ultimele 6 luni s-a solicitat o raportare scrisă săptămânală, care să permită o oglindire fidelă, obiectivă a activității, înaintea luării unei decizii.

Înainte de sosirea Comisiei, s-a decis la nivelul prorectoratului nostru ca noua formă de organizare, concepută pentru condițiile specifice, să intre în vigoare de la începutul anului academic viitor. Acest moment al re-organizării a fost ales pentru a nu perturba principalele activități ale centrului, activități care se desfășoară în această perioadă – anume sprijinirea de către Centru a localizării angajatorilor și realizarea conexiunii cu școlile, în vederea admiterii și orientarea candidaților. Analiza făcută de prorectoratul nostru pe această temă, în perioada martie-mai 2009, este rezumată mai jos.

Soluția ce va fi propusă Senatului pentru universitatea noastră, începând cu anul universitar 2009/ 2010, este:

1. Transformarea actualului Centru de Orientare Profesională în **Centrul de Asistență în Orientarea Pro- și Post- Universitară.** Centrul ar urma să fie încadrat cu persoana existentă și eventual cu 1-2 specialiști ¼ normă, dintre specialiștii deja existenți în cadrul DPPD, sau la alte departamente sau catedre; centrul va fi conform cu Ordinul Ministrului. În acest centru ar putea fi incluși cu atribuții parțiale unul sau mai mulți post-doctoranzi.
2. Înființarea unui **Centru de Asistență Psiho-educațională**, în cadrul DPPD, încadrat cu specialiști psihologi, sociologi și în științele educației, cu atribuții parțiale (de ordinul a ¼ - ½ normă) în acest al doilea centru.

Observație. La nivelul facultăților, dar și al Senatului, membrii studenți ai acestor organisme au potențial și rolul de *consiliere colegială* (dar nu profesionistă, în lipsa unei abilitări legale conferită de o diplomă) pentru toți studenții reprezentați. Este desigur posibil și desigur ar fi favorabil ca un student al universității noastre, care a obținut la alta universitate, anterior, o pregătire corespunzătoare, să ocupe legal un loc în unul dintre centrele menționate mai sus, cu ¼ sau cu ½ normă.

Recomandarea 4
Realizarea unor regulamente de alegeri a studenților reprezentanți de studenții din Consilii/ Senat și/ sau oraganizații studențești și aprobate de Consiliul/ Senatul universității. Organizarea alegerilor pentru studenții reprezentanți să se facă anual și de organizațiile studențești.

Răspuns

Organizarea alegerilor studenților reprezentanți va fi facută de către organizațiile studențești după un regulament unic pe Universitate ce va conține termeni și condiții stabilite de comun acord de cele 11 facultăți și care va fi discutat și aprobat în Senatul Universității.

Recomandarea 5
Actualizarea planurilor de învățământ, la care să se țină cont de feedbackul mediului privat și de feedbackul absolvenților Universității Tehnice Gh. Asachi.

Răspuns

Planurile de învățământ din universitate sunt periodic actualizate, cea mai mare dinamică fiind specifică disciplinelor de specialitate. Motivația este mai ales coordonarea cu evoluțiile științei și tehnologiei și corelarea planurile de învățământ ale universităților partenere din țară și străinătate. Feedback-ul mediului economic (nu exclusiv privat) poate fi de ajutor în această acțiune, dar este, deocamdată, prea puțin folosit. Sugestiile primite din partea agenților economici sunt de a asigura o pregătire generală, teoretică și practică cât mai temeinică, urmând ca angajatorii să-și asume instruirea punctuală conform ariei limitate de activitate a acestora.

Este de remarcat înființarea, la cererea unui agent economic privat, a unui program de masterat a cărui plan de învățământ a fost alcătuit în directă consultare cu acesta.

Unele dintre facultățile universității au inițiat înființarea unor asociații ale absolvenților, având printre altele, scopul de a contribui la adaptarea planurilor de învățământ cu cerințele pieții muncii. Această colaborare credem că trebuie întărită în folosul ambelor părți, cu toate dificultățile întâmpinate în funcționarea acestor asociații.

Recomandarea 6
Actualizarea conținutului tuturor cursurilor și eliminarea cursurilor învechite.

Răspuns

Actualizarea conținutului cursurilor este o obligație a tuturor cadrelor didactice. Controlul asupra îndeplinirii acesteia poate fi realizat în cea mai mare măsură prin analiza disciplinelor din planurile de învățământ efectuată de colegi de aceeași specialitate din catedră, facultate sau universitate. În prezent procedura de analiză reglementată se efectuează la nivelul programelor de studii cu ocazia autorizării provizorii, a acreditării sau a evaluării periodice.

Considerăm insuficient acest mecanism și dorim să-l extindem la analiza periodică a tuturor disciplinelor la nivelul catedrelor și a programelor de studii la nivelul consiliilor facultăților.

Prorectoratul Didactic împreună cu Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității au inițiat elaborarea unei Proceduri care să stabilească scopurile, modul de desfășurare și finalitatea analizelor menționate. Apreciem că elaborarea și aprobarea de către Senat a acestei proceduri se va putea realiza până la sfârșitul anului 2009.

Recomandarea 7
Îmbunătățirea metodelor de predare centrate pe nevoile studenților.

Răspuns

Îmbunătățirea metodelor de instruire trebuie să fie permanent adaptată cerințelor și posibilităților studenților. În toată universitatea există echipamente video care sunt folosite la predarea cursurilor. Folosirea acestor mijloace nu trebuie să devină un obiectiv în sine, un fetiș, având în vedere că studenții receptează în mod individual, diferit cunoștințele predate. Cel puțin în cadrul ciclului de licență, credem că accentul ar trebui pus pe predarea interactivă, metodă cu mult mai largi posibilități de comunicare la nivelul fiecărui student, dar care ar presupune participarea acestora pe baza unei pregătiri anterioare fiecărei prelegeri. Cu toată dificultatea de a convinge studenții să participe la o astfel de metodă, ar trebuie progresat în această direcție.

Mult mai mari posibilități de instruire centrată pe student oferă aplicațiile – seminar, laborator, proiect. Aceste posibilități sunt folosite permanent. Feedback-ul din partea studenților ar fi de real folos la ameliorarea desfășurării activităților aplicative.

Consiliul academic al Senatului va trebui să urmărească evoluțiile în această direcție și să evalueze rezultatele.

Recomandarea 8
Construirea unei rețele wireless de internet, măcar în sediul facultăților.

Răspuns

Există în majoritatea facultăților rețele wireless de Internet. De exemplu, este cazul Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației unde există două rețele wireless, dintre care una este dedicată studenților, aceștia având acces pe bază de user. De asemenea, la Facultatea de Automatică și Calculatoare, Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului există rețele wireless, dar aceste rețele se folosesc în special în scop didactic și de

cercetare, ele nefiind publice. Acestea se utilizează mai ales de către personalul didactic şi de cercetare (doctoranzi), studenţii având acces limitat, în principal din motive de securitate.

La momentul actual universitatea nu dispune de infrastructura de comunicaţie care să permită implementarea unor politici de securitate stricte, aşa cum sunt necesare pentru a permite accesul studenţilor la o reţea publică wireless, în tot campusul universitar. În universitate este în derulare proiectul de refacere a infrastructurii principale de comunicaţie (backbone), care se preconizează a fi finalizat până la sfârşitul anului curent. Totodată, este în derulare şi se apropie de finalizare construcţia unui nou nod principal de comunicaţii (Data Center). O dată cu finalizarea lucrărilor respective vor exista elementele de securitate şi respectiv posibilitatea de cuplare a unei reţele wireless. După terminarea fazei menţionate, se are în vedere demararea unui proiect pentru o reţea wireless publică la nivelul campusului universitar, obiectiv preconizat a se realiza în anul 2010.

Recomandarea 9
Creşterea în conţinut a paginii web a universităţii www.tuiasi.ro.

Răspuns

Întreaga activitate a Prorectoratului şi Biroului de Relaţii Internaţionale şi Imagine Universitară s-a îmbunătăţit în anii 2008-2009 într-un mod care poate fi, fără îndoială, considerat radical, atât prin metodele de lucru, de creare a imaginii, cât şi prin organizare internă şi eficientizare.

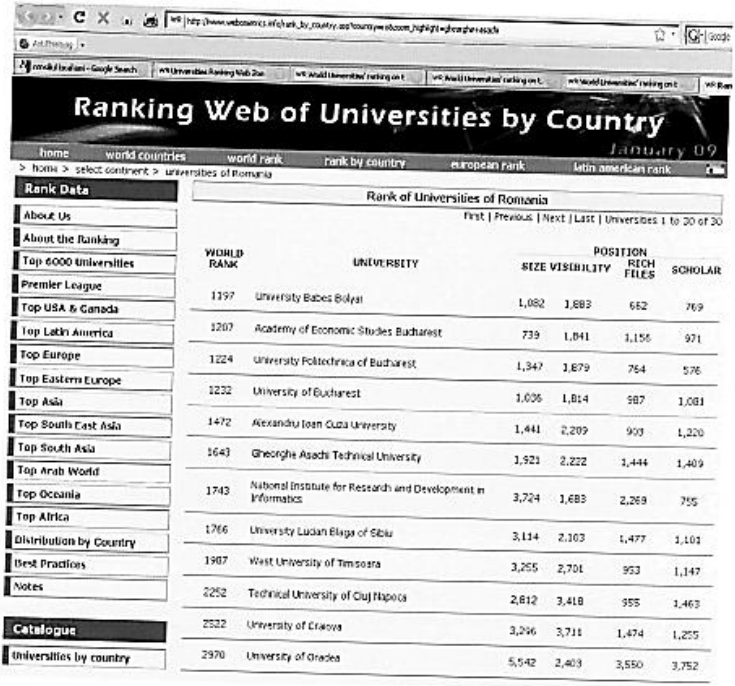
Printre altele, s-a transformat drastic modul de prezentare a universităţii noastre pe Internet. Printre elementele care atestă aceasta se numără:

- s-a refăcut total, într-o nouă formă, situl web al universităţii;
- ca urmare, universitatea noastră a progresat în 2009, în cel mai respectat indice de calitate în domeniu, "Ranking Web of Universities" (şi de altfel singurul luat în considerare de către comunitatea academică internaţională) de pe locul 2300 pe locul 1643 în rândul universităţilor din întreaga lume.

Conform evaluatorului internaţional citat, "more than 16,000 Higher Education Institutions worldwide listed in the Directory Web presence measures the activity and visibility of the institutions and it is a good indicator of impact and prestige of universities. Rank summarizes the global performance of the University, provides information for candidate students and scholars, and reflects the commitment to the dissemination of scientific knowledge."

Prin îmbunătăţirea calităţii şi valorii intrinseci a sitului Internet al Universităţii noastre, Universitatea Tehnică "Gheorghe Asachi" din Iaşi a intrat între primele 11% dintre cele 16 000 de universităţi ale lumii, conform rankingul web.

Considerăm că recunoaşterea internaţională – şi implicit naţională - prin acest ranking este o dovadă vizibilă şi incontestabilă a eforturilor, competenţelor şi rezultatelor obţinute în îmbunătăţirea calităţii prezentării web a universităţii noastre. Plasarea Universităţii noastre pe locul 6 din ţară în clasificarea Web (vezi imaginea "print-screen" de mai jos) şi între primele 100 de universităţi est-europene dovedeşte îmbunătăţirea calităţii prezentării pe web a universităţii şi reuşita în acest sens a actualei echipe manageriale şi în particular a Prorectoratului de Relaţii Internaţionale şi Imagine Universitară.



Ranking Web of Universities by Country

January 09

home | world countries | world rank | rank by country | european rank | latin american rank

> home > select continent > universities of Romania

Rank Data

- About Us
- About the Ranking
- Top 6000 Universities
- Premier League
- Top USA & Canada
- Top Latin America
- Top Europe
- Top Eastern Europe
- Top Asia
- Top South East Asia
- Top South Asia
- Top Arab World
- Top Oceania
- Top Africa
- Distribution by Country
- Best Practices
- Notes

Catalogue

- Universities by country

Rank of Universities of Romania

First | Previous | Next | Last | Universities 1 to 30 of 30

WORLD RANK	UNIVERSITY	POSITION SIZE	VISIBILITY	RICH FILES	SCHOLAR
1197	University Babes Bolyai	1,082	1,683	662	769
1207	Academy of Economic Studies Bucharest	739	1,041	1,156	971
1224	University Politechnica of Bucharest	1,347	1,879	764	576
1232	University of Bucharest	1,036	1,814	987	1,081
1472	Alexandru Ioan Cuza University	1,441	2,209	903	1,220
1643	Gheorghe Asachi Technical University	1,921	2,222	1,444	1,409
1743	National Institute for Research and Development in Informatics	3,724	1,683	2,269	755
1766	University Lucian Blaga of Sibiu	3,114	2,103	1,477	1,101
1907	West University of Timisoara	3,255	2,701	953	1,147
2252	Technical University of Cluj Napoca	2,612	3,418	955	1,463
2522	University of Craiova	3,296	3,711	1,474	1,255
2970	University of Oradea	5,542	2,403	3,550	3,752

În acest context, considerăm menţiunea Comisiei ARACIS ca o recunoaştere nu doar a acestor merite ci, mai mult, o recunoaştere a potenţialului nostru de a ne îmbunătăţi în continuare poziţia foarte onorabilă atât în context naţional cât şi internaţional.

Măsuri luate ca urmare a comunicării ARACIS: continuarea eforturilor în vederea prezervării şi îmbunătăţirii poziţiei bune deja avute în rankingul internaţional "Ranking Web of Universities".

Recomandarea 10
Restructurarea departamentului de imagine al universității și crearea unei strategii de imagine a acesteia, prin care universitatea să și promoveze atât în exterior, cât și în interior facilitățile și dotările de care dispune.

Răspuns

Structura organizatorică a Prorectoratului de Relații Internaționale și Imagine Universitară a cunoscut o transformare esențială prin înființarea Biroului de Relații Internaționale și Imagine Universitară. Au fost angajate două persoane, dintre care o persoană competentă și cu experiență în marketing intern, care a căpătat sarcini directe în relațiile cu media și cu factorii economici și ai administrării locale. Această reprezentantă a Biroului de Relații Internaționale și Imagine Universitară are și sarcina de a ajuta direct pe purtătorul de cuvânt al universității, dl Decan Profesor dr.ing. Al. Sălceanu și de a ține legătura cu media locală. De asemenea, prin compartimentul specializat "Centrul de Orientare Profesională" se ține o legătură strânsă cu instituțiile angajatoare de absolvenți și cu alte asociații locale și naționale de interes.

Printre faptele care atestă reușitele în direcția promovării interne a imaginii universității, enumerăm:

- Inițierea și desfășurarea Zilei Profesorilor Seniori, la inițiativa Prorectoratului RIIU, eveniment mediatizat larg la nivel local;
- **Promovarea imaginii pe plan local**; amintim printre altele propunerea făcută de prorectorul de resort către Consiliul local ca Aeroportul Iași să poarte numele unuia dintre fostii profesori ai universității (D. Mangeron), propunerea către unul dintre concursurile naționale de elevi (Concursul de fizică "St. Procopiu") ca premii ale acestui concurs sa poarte nume ale unor foști profesori ai Universității noastre etc.;
- Realizarea unui număr mult mai mare de afișe, bannere și broșuri promoționale decât în perioada anterioară anului 2008 (practic, acest număr s-a dublat);
- Participarea la un mare număr de târguri educaționale;
- Realizarea Medaliei "Gheorghe Asachi" a Universității;
- Relațiile și colaborările cu alte universități din Iași au cunoscut o îmbunătățire semnificativă, parțial și prin stimularea acestor colaborări și relații de către Prorectoratul nostru.
- Elaborarea unei noi embleme și înscrierea (protejarea) acesteia ca marcă la OSIM (prima astfel protejată).
- Inițierea organizării Simpozionului Istoria Științei și Tehnicii Ieșene, primul de acest fel, la care au acceptat să participe mai multe instituții de prestigiu.
- Dotarea semnificativă și la un nivel corespunzător a biroului, cu tehnică de calcul, echipamente moderne de fotomultiplicare, aparataj foto etc.
- Sprijinirea unor asociații studențești, precum BEST.
-

La acestea, se adaugă extinderea numărului de cooperări internaționale și un reviriment al atracției Universității noastre pentru studenți europeni, în cadrul schimburilor ERASMUS.

Măsuri luate ca urmare a comunicării ARACIS:

- Continuarea, cu aceeași intensitate, a eforturilor importante deja făcute;

- O persoana va căpăta, în cadrul BRIIU, atribuții exclusiv de reprezentare națională și locală.

Strategia Prorectoratului de Relații Internaționale și Imagine Universitară se încadrează în strategia generală a Universității, din care face parte integrantă. Obiectivele concrete care derivă din strategia universității sunt stabilite anual de către prorectoratul RIIU.

Măsuri luate ca urmare a comunicării ARACIS:

Detalii privind **implementarea** strategiei și privind obiectivele actuale vor fi făcute publice mai agresiv, inclusiv prin paginile Web.

Recomandarea 11

Creşterea numărului de cursuri opționale și facultative, din care studenții chiar să își poată alege acele cursuri de care au nevoie (introducerea de cursuri de comunicare, management de proiect, organizațional, leadership, lucru în echipă, etc).

Răspuns

Problemele referitoare la cursurile opționale au fost tratate mai sus. În aceeași analiză pot fi incluse și cursurile facultative.

Cursuri cu specific economic și management există în prezent în toate programele de studii de licență. Unele facultăți au introdus în programele de masterat cursuri de managementul proiectelor, cultură organizațională și altele asemănătoare.

Prorectoratul Didactic va analiza toate programele de studii în această privință, mai mult decât îndeplinirea standardelor ARACIS, pentru a creşte utilitatea pregătirii complementare a studenților. Se va studia oferta de astfel de discipline din partea cadrelor didactice și se vor face recomandări către facultăți de a selecta și folosi aceste oferte.

Recomandarea 12

Realizarea unei proceduri de evaluare a nivelului de satisfacție al studenților și implementarea acestui sistem. După implementarea sistemului, să se țină cont de această analiză în realizarea strategiei de dezvoltare a universității.

Răspuns

În prezent studenții au posibilitatea de a evalua cadrele didactice, acțiune care se desfășoară benevol, în semestrul al doilea al anului universitar, pe baza unei proceduri adoptată de către Senat. Nivelul de satisfacție al studenților ar cuprinde însă o arie mai largă de criterii.

Considerăm utilă sugestia de a extinde consultarea studenților la ansamblul aspectelor vieții acestora în comunitatea academică și suntem în proces de elaborare a acestei proceduri, a cărei principală componentă - Fișa de evaluare - este deja elaborată într-o primă formă, care urmează a fi supusă consultării la nivelul facultăților și a reprezentanților studenților în structurile de conducere. Forma finală a procedurii va fi aprobată de către Senatul UTI în semestrul I al anului universitar 2009-2010.

În încheiere, aducem mulțumiri întregii echipe de evaluare pentru spiritul de colegialitate și înaltă exigență profesională, pe baza căruia s-a desfășurat vizita și procesul de evaluare in ansamblu.

Cu aleasă considerație,

RECTOR,
Prof.univ.dr.ing. Ion GIURMA

29

Anexa 4

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 6526
Data: 06.04.2009

Raport privind vizita de studiu pentru evaluarea externa

a institutiei de Invatamant Superior

Universitatea Tehnica Gheorghe Asachi din Iasi

Studenti evaluatori:

Adrian Sterian - Universitatea Politehnica din Bucuresti

Cristina Cristea - Universitatea Politehnica din Bucuresti

Perioada : **17 - 19 iunie 2009**

Acest raport este intocmit în urma evaluarii institutionale a Universitatii Tehnice Gheorghe Asachi din Iasi. Toate informatiile dezvaluite în acest raport sunt obtinute în urma aplicarii metodelor stabilite prin comun acord de catre comisia de evaluare alcatuita din studenti.

Cuprins

- Prezentarea modului de lucru a studentilor evalatori
- Analiza indicatorilor de performanta
- Analiza SWOT
- Anexe: programul vizitei, model chestionar evaluare a satisfactiei studentilor, model de chestionar evaluare a satisfactiei cadrelor didactice.

Metode folosite:

1. Studierea Raportului de Autoevaluare realizat de Universitatea Tehnica Gh. Asachi.
2. Studierea Raportului de evaluare realizat de reprezentantii studentilor din Universitatea Tehnica Gh. Asachi.
3. Intalniri cu :

a. studentii si absolventii Universitatii Tehnice Gheorghe Asachi din Iasi;

b. angajatorii din mediul privat si de stat din Iasi;

c. membrii comisiei de Etica si a comisiei de Calitate;

d. reprezentantii studentilor si membrii Asociatiilor Stududentesti;

e. angajatii Departamentului Imagine si Centrul de Orientare;

4. Aplicarea si centralizarea chestionarelor de masurare a gradului de satisfactie al studentilor si profesorilor.

5. Consultarea documentelor cerute: regulamente, rapoarte, Carta Universitara, informatii disponibile pe pagina de web etc.

6. Deplasarea si analiza infrastructurii corpurilor si domeniilor ce tin de Universitatea Tehnica Gheorghe Asachi din Iasi : sali de curs şi seminar, laboratoare, biblioteca, sali de lectura, camine, cantina studenteasca, teren de sport.

Am recurs la analiza indicatorilor de performanta pusi la dispozitie in "Metodologia de evaluare externa a Agentiei de Asigurare a Calitatii Invatamantului Superior", abordand doar acei indicatori considerati in domeniul nostru de expertiza si interes, asa incat concluziile acestui raport sa constituie o baza de incredere pentru imbunatatirile ulterioare aduse Universitatii Tehnice Gheorghe Asachi din Iasi.

Mentionam faptul ca in timpul vizitei noastre, studentii Universitatii Tehnice Gh. Asachii erau in perioada de sesiune si acest lucru nu ne-a oferit ocazia de a participa la cursuri/seminarii si de a relationa cu foarte multi studenti.

I. Capacitate institutionala

A.1.2.1. Sistemul de conducere

In "Procedura privind organizarea şi desfăşurarea alegerilor conducerilor academice" (Anexa A.1.2.1.a) la capitolul 1, articolul 2, paragraful 3 este specificat ca 25% din membri Consiliului facultatilor sunt studenti alesi in colectivele de studenti.

Modul de organizare a alegerilor studentilor reprezentanti in consilii difera de la o facultate la alta. In unele facultati nu exista niciun regulament de organizare a alegerilor studentilor reprezentanti bine pus la punct. De exemplu in facultatea de Electronica si Telecomunicatii am cerut regulamentul prin care se descrie procesul de organizare a alegerilor, dar ni s-a oferit procedura de la nivelul universitatii.

Reprezentantii studentilor sunt alesi pe un mandat de 4 ani, iar in cazul unor locuri libere se organizeaza alegeri pentru locurile libere.

Din discutiile cu studentii din organizatia studenteasca am aflat ca in unele facultati acestia au incercat sa propuna un regulament de alegere a studentilor reprezentanti, dar din pacate au intampinat unele dificultati in aprobarea acestuia.

La nivel de studenti senatori, relatia studenti senatori - conducerea universitatii este una de parteneriat in multe privinte. Studentii reprezentanti din Senat ne-au comunicat ca exista o imbunatatire majora a relatiei actualei conduceri a universitatii fata de vechea conducere si ca simt ca parerea lor incepe sa conteze in Senat si ideile propuse de ei sa prinda contur.

Credem ca daca s-au facut progrese in implicarea studentilor in senatul universitatii si in unele consilii ale facultatilor, atunci se pot face progrese si in facultatile in care lucrurile nu merg foarte bine.

La nivelul universitatii exista o Comisie Sociala in care fac parte: studentii senatori, presedintii de camin, presedintii organizatiilor studentesti, reprezentantii Directia Serviciilor Studentesti , reprezentantii Directia Generala Administrativa, prodecanii pe probleme sociale si 4 administratori de camin. Aceasta comisie se reuneste in fiecare luna pentru a aproba tariful regiei de camin si pentru a se dezbate probleme legate de campus ale studentilor.

Tariful regiei de camin sunt propuse de fiecare administratie a caminului, impreuna cu presedintele de camin.

A. 2 - Baza materială

A.2.1.1. Spații de învățământ, cercetare și pentru alte activități

In Universitatea Tehnica Gh Asachi sunt 11 facultati. Fiecare facultate are corpul sau de cladiri. In unele facultati cladirile s-au renovat, in altele sunt in curs de renovare, dar sunt si facultati care nu au in plan renovarea cladirilor, desi ar avea nevoie.

Fiecare facultate are biblioteca proprie si exista si o biblioteca centrala a universitatii.

In campusul Tudor Vladimirescu exista 22 de camine, baza sportiva, o cantina provizorie si o cantina in curs de amenajare.

A.2.1.2. Dotare

In cele mai multe facultati s-au modernizat salile de curs si seminar. Unele sali de seminar sunt dotate si cu tabla inteligenta. Laboratoarele au fost dotate in ultimii ani cu echipamente moderne si unele laboratoare sunt folosite si de studenti.

Universitatea Gh Asachi are colaborari cu mai multe companii din mediul privat, care au investit in dotarea mai multor laboratoare.

In unele facultati se lucreaza la renovarea spatiilor sau construirea unora noi. Din discutiile cu o parte din decanii facultatilor, am aflat de planuri de dotare cu tehnologii noi de comunicare a spatiilor de invatamant, inclusiv pe holurile facultatilor ecrane multi-touch pentru studenti.

In fiecare facultate a universitatii exista o biblioteca in care se gasesc carti specifice domeniului. Universitatea are si o biblioteca centrala in Copou, cu o sali de studiu si foarte multe volume de carti.

In campusul Tudor Vladimirescu sunt 22 de camine. O buna parte dintre acestea sunt recent renovate. Cele care nu s-au renovat inca intra intr-un proiect de modernizare a intregului campus aprobat din fondurile structurale.

In acest moment studentii Universitatii Gh Asachi nu au in campus o cantina decenta. In ultimii 8 ani locul cantinei pentru studenti a fost tinut de un spatiu amenajat la parterul unui camin. Acest spatiu asigura masa pentru aproximativ 30-50 de studenti in acelasi timp in timpul iernii, iar pe timp de vara mai erau si afara, pe terasa inca 40-50 de locuri. Pentru un campus cu peste 8000 de studenti aceasta cantina nu satisface nevoile.

La intalnirea cu studentii si in discutiile particulare avute cu acestia, lipsa unei cantine decente era principala problema din campusul universitar.

Intr-un singur camin renovat s-au amenajat si bucatarii la fiecare etaj, dotate cu frigidere, chiuvete si plita electrica. In acelasi camin urmeaza sa se amenajeze si spalatorii la parter. Securitatea in campus si in camine se asigura prin supraveghere video. In fiecare camin exista o camera in care sunt depozitate toate echipamentele care inregistreaza activitatea din caminul respectiv. Daca exista vreo problema de furt sau alta problema de acest gen, se folosesc casetele video.

In campusul Tudor Vladimirescu se afla si baza sportiva a universitatii. Baza sportiva este alcatuita din sala de sport, sali de fitness si forta, terenuri de fotbal si basket. Sala de sport, salile de fitness si de forta sunt dotate cu aparate moderne, iar studentii au acces la ele si in afara orelor de sport.

Terenurile de sport sunt incadrate in proiectul de reabilitare si modernizare. De asemenea se construieste si un bazin de inot pentru studenti.

A.2.1.4. Sistemul de acordare a burselor şi altor forme de sprijin material pentru studenţi.

In Manualul procedurilor exista o procedura de acordare a burselor, care da cateva linii generale la nivelul universitatii, oferind libertate fiecarei facultati de a isi organiza propriul sistem de acordare a burselor.

Am intalnit sisteme diferite de acordare a burselor, iar unele ni se pare exemple de buna practica pentru modul in care ii pot stimula si motiva pe studenti. Fiecare student avea bursa direnţ proportionala cu media sa generala. Acordarea burselor se facea de la media 7.50, bineinteles incadrandu-se in bugetul alocat burselor.

Exista patru tipuri de burse: bursa sociala, bursa de studiu - partiala, bursa de studiu - integrala, bursa de merit si bursa de performanta.

Universitatea recomanda fiecarei facultati, prin procedura de acordare a burselor, atragerea de fonduri proprii pentru bursele studentilor.

B. Eficacitate educațională

B.1.1.1. Principii ale politicii de admitere la programele de studiu oferite de instituție

Universitatea Tehnica Gh Asachi are un program de promovare a universitatii in liceele din Iasi si din regiunea Moldovei. In acest proiect sunt implicatii si studentii din organizatiile studentesti si din Senatul universitatii.
Anul acesta promovarea universitatii in licee s-a facut la nivelul fiecarei facultati.
Materialele de prezentare sunt realizate de departamentul de imagine al universitatii si de Centrul de Orientare Profesionala.

Organizatiile studentesti si studentii senatori au propus un ghid de promovare a universitatii si alte materiale de prezentare a universitatii, dar nu au fost aprobate pentru a fi folosite in campania de promovare a universitatii.

B.1.1.2. Practici de admitere

Pana in acest an universitar, la Facultatea de Automatica si Calculatoare, admiterea se facea prin examen de admitere. Din acest an au renuntat la examenul de admitere, astfel in toata universitatea admiterea se face pe baza de dosar de inscriere.

B.1.2.1.Structura programelor de studiu

Din discutia cu studentii a reiesit ca acestia nu au un set de cursuri optionale din care isi pot alege. Din categoria cursuri facultative face parte modulul psiho-pedagogic.

B.1.2.3. Relevanța programelor de studiu

Programele de studiu au fost revizuite cand s-a facut trecerea de la 5 ani la 4 ani. Conducerea universitatii si conducerile facultatilor isi propun revizuirea programelor de studiu mai frecvent.

Din discutiile cu angajatorii si absolventii a reiesit nevoia acestora de imbunatatire si actualizare a programelor de studiu si apropierea de nevoile pietei de munca a curriculumului universitar. Competentele dobandite de absolventii Universitatii Gh Asachi nu sunt satisfacatoare pentru mediul angajator. Acestia si-au aratat deschiderea de a contribui la actualizarea planurilor de invatamant.

Universitatea are cateva mastere realizate in colaborare cu firmele din domeniul tehnic, iar acestia s-au implicat inclusiv in realizarea planului de invatamant.

B.2.1.1. Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

Absolventii Universitatii Tehnice Gh. Asachi sunt cautati de companiile din domeniu. Acestia investesc in universitate prin diferite metode:
- dotarea laboratoarelor
- acordarea de burse private studentilor
- sponsorizarea unor proiecte de licenta
- finantarea unor lucrari de doctorat
- locuri de practica

Un exemplu de buna practica in ceea ce priveste colaborarea Universitatii Tehnice Gh. Asachi cu mediul privat este un parteneriat al unei firme olandeze, care desfasoara un program de training pe perioda unui an, in care o grupa de studenti isi dezvolta abilitati de comunicare, lucru in echipa, time managament, leadership etc. Studentii care beneficiaza de acest program au posibilitatea de a se angaja in Olanda pe o perioada de 3 ani.

B.2.1.3 Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională si personală asigurată de universitate

In universitatea Tehnica Gh. Asachi nu exista o procedura de evaluare a nivelului de satisfactie al studentilor. Din discutiile cu comisia de calitate se doreste realizarea unei asemenea proceduri si implementarea unui sistem de evaluare a nivelului de satisfactie al studentilor. Pana in prezent aceasta evaluare se face verbal, intrebandu-se studentii la curs cat de multumiti sunt de procesul educational si viata de student.

In cadrul celor 3 zile de evaluare am facut o cercetare in randul studentilor. Ca instrument am folosit un chestionar de evaluare a nivelului de satisfactie al studentilor. In total au fost completat chestionarul 52 de studenti din mai multe facultati ale universitati, din diferiti ani de studiu. Din analiza chestionarelor au rezultat urmatoarele:

- 20,77% sunt foarte multumiti de formarea profesionala oferita de universitate;
- 54,6% considera satisfacatoare formarea profesionala oferita de universitate;
- 19,43% sunt nemultumiti de formarea profesionala oferita de universitate;
- 5,2% sunt foarte nemultumiti de formarea profesionala oferita de universitate;

B.2.1.4 Centrarea pe student a metodelor de învățare

Din chestionarele completate de studentii Universitatii Tehnice Gh. Asachi, au rezultat urmatoarele:

- 21,25% sunt foarte multumiti de metodele de predare-invatare centrate pe studenti;
- 59,83% considera satisfacatoare metodele de predare-invatare centrate pe studenti;
- 17% considera nesatisfacatoare metodele de predare-invatare centrate pe studenti;
- 2% sunt nemultumiti de eficienta si eficacitatea metodelor de predare;

Din discutiile cu studentii, atat la intalnirea cu studentii, cat si in vizita noastra prin facultati, a reiesit faptul ca multi profesori si-au imbunatatit metodele de predare, au cursuri in format electronic, dar mai exista si cadre didactice care folosesc metoda dictarii si comunica unidirectional.

B.2.1.5 Orientarea în cariera a studenților

Fiecare grupa de studenti are un tutore cadru didactic si un consilier student de an mai mare. Acestia au intalniri periodice, mai ales cu studentii de anul I.

Universitatea dispune si de un Centru de Orientare Profesionala. Acest centru are un singur angajat. Centru de Orientare Profesionala are doua obiective:
- promovarea universitatii in licee
- oferirea de locuri de munca absolventilor universitatii

Din discutiile cu studentii atat la intalnirea cu studentii, cat si in discutii prin facultati si campus, a reiesit faptul ca acest Centru de Orientare Profesionala nu este deloc cunoscut in randul studentilor. Organizatiile studentesti au incercat sa colaboreze in nenumarate randuri cu Centrul de Orientare Profesionala, mai ales in proiectul de promovare a universitatii in licee, dar fara succes.

C. Managementul calității

C. 4.1.3. Evaluarea personalului didactic de către studenți

In Universitatea Gh. Asachi din Iasi s-a implementat sistemul de evaluare a cadrelor didactice de catre studenti din 2005. In Manualul Procedurilor exista o procedura pentru acest sistem.

In vizita de evaluare, am discutat cu mai multi decani sau prodecani despre sistemul de evaluare a cadrelor didactice de catre studenti. Acestia ne-au aratat fisele de evaluare si ne-au zis ca sistemul a inceput sa functioneze, cadrele didactice fiind mai receptive la feedbackul studentilor.

In discutiile cu studentii acestia ne-au comunicat ca au participat la evaluarea profesorilor lor, si ca in unele cazuri s-au luat si masuri. Exista si cazuri in care, desi feedbackul lor nu era favorabil, nu au simtit nicio schimbare sau imbunatatire.

C.5.1.1. Disponibilitatea resurselor de învățare

In cadrul universitatii Tehnice Gh. Asachi exista biblioteci in fiecare facultate, iar la nivel de universitate exista o biblioteca centrala.

Universitatea dispune de abonamente la reviste de specialitate, de dotari performante in laboratoare si centre de cercetare pentru studentii doritori. In special studentii de la master si doctorat sunt interesati de folosirea acestor resurse. Deasemenea, si studentii care isi pregatesc lucrarea de diploma au la dispozitie resurse logistice. In timpul vizitei noastre, am vazut foarte multe proiecte de licenta, la care studentii au realizat si fizic un robotel sau au modificat o masina.

O resursa de invatare pentru studenti, de care duc lipsa, sunt spatiile de invatare in timpul sesiunii. Acestia merg in special in salile facultatii de Chimie, fiind cea mai apropiata de campus. Din cauza lipsei salilor de lectura, studentii au ca alternativa camera de camin sau salile de curs din facultati.

Din chestionarele completate de studentii universitatii iesene, au rezultat:

- 23,7% sunt foarte multumiti de resursele si spatiile de invatare;
- 50,62% considera satisfacatoare resursele si spatiile de invatare;
- 20,14 % considera nesatisfacatoare resursele si spatiile de invatare;
- 5,23% sunt foarte nemultumiti de resursele si spatiile de invatare;

C.5.1.2. Predarea ca sursă a învățării

Din discutiile cu studentii a reiesit faptul ca in universitate exista atat cadre didactice cu metode noi de predare, care au cursurile actualizate, dar si cadre didactice care nu si-au mai actualizat cursurile si au ramas la metoda de predare prin dictare.

C. 5.1.3. Programe de stimulare şi recuperare

Universitatea ofera studentilor cu rezultate exceptionale burse de performanta. O parte din cadrele didactice ofera si consultatii studentilor. Un exemplu este cursul de algebra de la Facultatea de Constructii, unde studentii din anul I aveau consulatie cu profesorul, in care isi clarificau problemele, inainte de examen. Dar din discutia cu studentii, am aflat ca ori de cate ori aveau nevoie, puteau merge la domni profesori pentru mai multe explicatii.

C. 5.1.4. Servicii studenţeşti

Universitatea Tehnica Gh. Asachi din Iasi are un campus universitar cu 22 de camine, baza sportiva, cabinet stomatologic, cabinet medical.

Campusul universitatii este intr-un proiect de modernizare si reabilitare, iar pana in toamna atat conducerea universitatii, cat si conducerea administrativa a campusului ne-au comunicat ca vor fi gata cantina, terenurile de sport, bazinul de inot pentru studenti.

In urma centralizarii chestionarelor, pe care le-au completat studentii Universitatii Tehnice Gh. Asachi, au rezultat urmatoarele:

- 17,7 % sunt foarte multumiti de facilitatile oferite de universitate;
- 50,24 % considera ca sunt satisfacatoare facilitatile oferite de universitate;
- 21,62 % considera nesatisfacatoare facilitatile oferite de universitate;
- 10,44 % sunt foarte nemultumiti de facilitatile oferite de universitate;

C.7.1.1. Oferta de informaţii publice

Universitatea Tehnica Gh. Asachi are pagina web (www.tuiasi.ro), dar din pacate este saraca in informatii. Fiecare facultate are o pagina web, dar nu se gasesc foarte multe informatii pe aceste pagini, comparativ cu site-urile altor universitati din tara sau strainatate.

Din discutiile cu departamentul de imagine am aflat ca site-ul este in continua schimbare.

PUNCTE TARI

1. Universitatea Tehnica Gh. Asachi din Iasi are campusul universitar concentrat in acelasi loc. Acest lucru contribuie la cresterea interactiunii dintre membri comunitatii academice.

2. In ultimii ani, univesitatea a investit foarte mult in dotarea laboratoarelor, iar o parte dintre acestea sunt dotate la standarde foarte ridicate. Laboratoarele sunt utilizate atat in cercetare, dar la ale au acces si studentii, actualizandu-se lucrarile de laborator.

3. Universitatea a investit in ultimii ani, si mai investeste si in continuare in modernizarea spatiilor de invatamant si construirea de noi spatii de invatamant.

4. In Universitatea Tehnica Gh. Asachi, comisia de calitate a universitatii a realizat un Manual al Procedurilor, care se gaseste la fiecare decanat, in fiecare catedra. Acest Manual al Procedurilor a ajutat la implementarea mai buna a procedurilor respective si la respectarea lor. Acum, in universitate se vorbeste de o cultura a calitatii pe care doresc sa o cultive.
5. Studentii reprezentanti din Consilii si Senat se implica atat in sedintele de Consiliu/Senat, dar si in ce inseamna reprezentarea studentilor. Conducerea universitatii ii sprijina in actiunile pe care le desfasoara pentru reprezentarea studentilor si tin cont de parerea acestora in luarea deciziilor. In majoritatea facultatilor, situatia este la fel.

6. Exista Comisia Sociala, alcatuita din studenti, personal administrativ si prodecani pe probleme sociale, care discuta lunar toate problemele studentilor. Acestia aproba tariful regiei de camin, astfel studentii platesc, in medie, 50 lei/luna regia de camin.

7. In Universitatea Tehnica Gh. Asachi, facultatile sunt responsabile de buna administrare a fondurilor, de atragerea de noi fonduri. La nivel de universitate se fac proceduri generale, lasandu-se libertate facultatilor de a se organiza dupa propriile resurse si propria cultura organizationala. Un exemplu foarte bun este sistemul de burse, care difera aproape la fiecare facultate, dar care functioneaza in fiecare facultate foarte bine.

8. Organizatiile studentesti din Universitatea Tehnica Gh. Asachi sunt active si au proiecte atat in colaborare cu facultatea pe care o reprezinta, dar si intre ele. Faptul ca in comisia sociala exista reprezentanti ai studentilor atat din Senat, cat si din organizatii studentesti, faciliteaza comunicarea si colaborarea dintre organizatii studentesti - studenti reprezentanti - presedinti de camin.

9. Mediul privat s-a apropiat de mediul academic al Universitatii Tehnice Gh. Asachi si investeste prin diferite metode in dezvoltarea studentilor. Cateva exemple de buna practica intalnite in universitate sunt: realizarea de mastere comune (firme si universitate) si implicarea mediului privat chiar si in realizarea planului de invatamant de la masterul respectiv; un program de un an pentru un numar fix de studenti, in care studentilor li se ofera traininguri pe comunicare, lucru in echipa etc, implementat de o firma olandeza, care a investit si in dotarea catorva laboratoare, iar studentii care participa la program pot merge in Olanda sa lucreze pe o perioada de timp.

10. Studentii din an terminal, la licenta nu fac doar o lucrarea scrisa, ci si ceva practic, de la robotei, la masini modificate si softuri. Acest lucru le dezvolta abilitatile practice si ii ajuta pe studenti sa isi fixeze cunostintele acumulate in cei 4/5 ani de facultate.

PUNCTE SLABE

1. In ultimii 8 ani, studentii Universitatii Tehnice Gh. Asachi nu au beneficiat de o cantina decenta macar, la care sa poata servi masa. Este un proiect de modernizare si reabilitare a campusului, in care este inclusa si cantina, dar acest lucru nu schimba faptul ca atatia ani studentii nu au putut beneficia de o masa calda la pranz.

2. Lipsa salilor de lectura din camine este o alta problema, care nu are nici rezolvare. Majoritatea caminelor sunt renovate, dar nu au fost prevazute si sali de lectura.

3. O parte dintre cadrele didactice folosesc metode de predare invechite, necentrate pe studenti. La fel si o parte din cursuri sunt neactualizate si o parte din laboratoare sunt cu aparatura veche.

4. Universitatea are o relatie buna cu mediul privat iesean, dar la realizarea planurilor de invatamant nu au cerut si feedbackul acestora. Se simte nevoia realizarii unor planuri de invatamant corelate cu cerintele pietei de munca si actualizarea permanenta a acestora. Introducerea de cursuri noi, atat tehnice, cat si complementare care sa dezvolte abilitatile de comunicare, lucru in echipa ale studentilor, sa le ofere incredere in ei si sa ii motiveze sa se preocupe de dezvoltarea lor.

5. Nu in toate facultatile universitatii, reprezentarea studentilor functioneaza la fel. In unele facultati studentii au propus regulamente de alegere a studentilor reprezentanti, dar nu au fost aprobate de conducerea facultatii. Nu toti studentii reprezentanti din Consilii isi cunosc rolul si responsabilitatile pe care le au, astfel implicarea acestora se rezuma doar la participarea la sedintele de Consiliu.

6. Centrul de Orientare Profesionala nu este cunoscut in randul studentilor. Nici activitatea acestui centru nu este de orientare profesionala pentru studenti. Membri organizatiilor studentesti si cei din senat au incercat sa propuna diferite colaborari Centrului de Orientare Profesionala, dar fara succes.

7. Studentii universitatii Tehnice din Iasi au la sfarsitul fiecarui an universitar, incepand cu anul II de studiu, 3 saptamani de practica. Totusi, aceasta practica nu este suficienta pentru a le dezvolta abilitatile practice si pentru a deveni competitivi la absolvirea facultatii, mai ales ca nu intotdeauna se face serios acest stagiu de practica.

8. Pagina web a universitatii (www.tuiasi.ro) nu are toate informatiile necesare unui student sau cadru didactic. Aceasta pagina ar trebui sa reflecte toata activitatea universitatii si sa fie principalul canal de comunicare al comunitatii academice cu exteriorul. O parte importanta din site ar trebuie sa fie alocata studentilor (pentru studenti, despre studenti), dar din pacate nici

organizatiile studentesti nu au o descriere scurta sau un link pe site-ul universitatii. Pe site-urile unor facultati sunt descrise si organizatiile studentesti, dar consideram ca pagina principala a universitatii ar trebui sa reflecte intreaga activitate din universitate.

9. Imaginea Universitatii Tehnice Gh. Asachi nu este foarte bine promovata. Consideram ca universitatea trebuie sa aiba un departament de imagine care sa transmita atat in exterior, dar si in interior o imagine reala a universitatii, sa valorifice punctele tari pe care universitatea le are.

RECOMANDARI

1. Cantina din Complexul Studentesc Tudor Vladimirescu sa fie una din prioritatile universitatii in modernizarea si reabilitarea campusului.

2. Crearea de spatii de invatare, fie ca sunt sali de lectura in camine sau spatii special amenajate in campus, dotate corespunzator mediului tehnic academic, al anului 2009.

3. Restructurarea Centrului de Orientarea Profesionala si realizarea unei strategii a activitatii acestui centru, la care sa contribuie si studentii din Senat, membri organizatiilor studentesti si nu numai.

4. Realizarea unor regulamente de alegeri a studentilor reprezentanti de studentii din Consilii/Senat si/sau organizatii studentesti si aprobate de Consiliul/Senatul universitatii. Organizarea alegerilor pentru studentii reprezentanti sa se faca anual si de organizatiile studentesti.

5. Actualizarea planurilor de invatamant, la care sa se tina cont de feedbackul mediului privat si de feedbackul absolventilor Universitatii Tehnice Gh. Asachi.

6. Actualizarea continutului tuturor cursurilor si eliminarea cursurilor invechite.

7. Imbunatatirea metodelor de predare, centrate pe nevoile studentilor.

8. Construirea unei retele wireless de internet, macar in sediul facultatilor.

9. Cresterea in continut a paginii web a universitatii www.tuiasi.ro.

10. Restructurarea departamentului de imagine al universitatii si crearea unei strategii de imagine a acesteia, prin care universitatea sa-si promoveze atat in exterior, cat si in interior facilitatile si dotarile de care dispune.

11. Cresterea numarului de cursuri optionale si facultative, din care studentii chiar sa isi poata alege acele cursuri de care au nevoie (introducerea de cursuri de comunicare, management - de proiect, organizational, leadership, lucru in echipa etc).

12. Realizarea unei proceduri de evaluare a nivelului de satisfactie al studentilor si implementarea acestui sistem. Dupa implementarea sistemului, sa se tina cont de aceasta analiza in realizarea strategiei de dezvoltare a universitatii.

Raport incheiat la data de 03.07.2009.

Realizat de :

Cristina CRISTEA

Student evaluator ARACIS

din partea ANOSR

Adrian STERIAN

Student evaluator ARACIS

din partea UNSR

ANEXE

A. Programul vizitei de lucru :

Miercuri, 17 iunie 2009

9.00-11.00 – Intalnirea plenului echipei de evaluatori la Rectoratul Universitatii Tehnice Gheorghe Asachi din Iasi cu conducerea universitatii, cu persoana de contact si cu reprezentantii Departamentului de Calitate.
– Stabilirea obiectivelor vizitei si a procedurii de redactare a rapoartelor expertilor evaluatori.
11.00-11.30 Intalnirea de lucru a echipei de experti
11.00-13.00 – Vizitarea Campusului Tudor Vladimirescu si discutii cu responsabilii administrativi ai campusului
13.00-15.00 – Pauza de masa
15.00-17.00 – Continuarea activitatilor de evaluare a aspectelor institutionale.
17.00-18.00 – Intalnire cu studentii
18.00-19.00 – Intalnire cu absolventii

Joi, 18 iunie 2009
8.30-9.30 – Intalnirea echipei de evaluare
9.30-13.30 – Evaluarea aspectelor institutionale.
14:00-15.00 – Pauza de masa
15.00-18.00 – Evaluarea aspectelor instituționale
18.00-19.00 – Intalnire cu angajatorii absolventilor Universitatii Tehnice Gheorghe Asachi din Iasi

Vineri, 19 iunie 2009
8.30-9:00 – Intalnirea in plen a echipei de evaluare pentru prezentarea de catre expertii evaluatori pe programe a documentelor de evaluare.
9.00-13.00 – Finalizarea activitatilor de evaluare a aspectelor institutionale
13.00-14.00 – Intalnirea echipei de evaluatori cu conducerea Universitatii Tehnice Gheorghe Asachi din Iasi

ANEXA B

Acest chestionar este realizat pentru a evalua perceptia studentilor privind calitatea serviciilor oferite de Universitatea _____. Acesta va fi util pentru in incercarea de a afla gradul de satisfactie al studentilor. Chestionarul este aplicat in cadrul vizitei de evaluare a Universitatii _____, de catre Agentia Romana pentru Asigurarea Calitatii in Invatamantul Superior.

Chestionarul este ANONIM, dar te rugam sa completezi urmatoarele date:

Facultatea.....

Anul de studiu.....

Metodologia ARACIS, indicatorul de performanta B2.1.3:

IP B2.1.3 Nivelul de satisfactie al studentilor in raport cu dezvoltarea profesionala si personala asigurata de universitate.

	1. Facilitati studentesti / servicii administrative a) Serviciile studentesti joaca si ele un rol important in atingerea obiectivelor educationale. Te rugam sa evaluezi urmatoarele aspecte ale serviciilor oferite studentilor: 3	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
1	conditiile de cazare				
2	Cantine				
3	sistemul de burse				
4	secretariat (ore de functionare, amabilitatea personalului, timpul de asteptare)				
5	solutionarea problemelor (cat timp dureaza, eficienta procedurilor/birocratia, timpul de raspuns la cereri, pregatirea personalului care se ocupa de cererile studentilor, disponibilitatea si amabilitatea acestora)				
6	taxe percepute de universitate				
7	spatiile sanitare din camine si din universitate				
8	baze sportive si de recreere (acces, taxe, varietate)				
9	calitatea sistemului informatic (usurinta de a accesa un computer, intretinerea computerelor, a softwareului si a retelei informatice)				
10	calitatea conexiunii la internet (viteza, intreruperi, restrictii)				
11	calitatea informatiilor disponibile (pe web, in brosuri, ghiduri ale studentilor, ghidul bobocului etc)				
12	sistemul informatic (evidenta notelor, etc)				
13	calitatea informarii primite din partea personalului universitatii				

14	transparenta deciziilor, disponibilitatea regulamentelor pe site-ul institutiei, publicarea proceselor verbale ale sedintelor si a hotararilor structurilor de conducere				
15	calitatea site-ului web al institutiei (accesibilitate, disponibilitatea informatiilor necesare, prezentare)				
16	existenta si calitatea informatiilor privind diverse proceduri in universitate				

	2. Resurse si spatii de invatare Universitatea e un mediu de invatare in care facilitatile, resursele si spatiile de invatare oferite sunt importante in atingerea obiectivelor educationale. Indica nivelul tau de satisfactie in privinta urmatoarelor:	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
17	sali de clasa / amfiteatre (dotari, confort, adecvare, functionalitate)				
18	laboratoare si spatii pentru cercetare (dotari, program, acces)				
19	spatii de invatare / sali de lectura (confort, liniste, locuri suficiente, functionalitate, orar)				
20	tehnica de calcul / internet (orar, functionarea calculatoarelor, acces etc, software)				
21	dotarea cu resurse moderne - videoproiectoare, simulatoare, cursuri inregistrate				
22	software educational				
23	dotarea bibliotecilor				
24	amabilitatea personalului bibliotecilor				
25	orele de program ale bibliotecilor				
26	centre de multiplicare				
27	Librarii				

	3. Program de studii, curricula, oferta de cursuri Indicati, nivelul de satisfactie in privinta urmatoarelor:	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
28	tematica abordata de cursuri				
29	relevanta si utilitatea cursurilor pentru specializarea aleasa				
30	numarul si varietatea cursurilor optionale				
31	numarul si varietatea cursurilor facultative / ofera universitatea destule materii optionale?				

32	complementaritatea si relationarea intre cursuri				
33	gradul de libertate in a-ti alege cursurile in acord cu propriile interese si abilitati				
34	Universitatatile pot oferi, alaturi de cursurile cu relevanta profesionale, cursuri care te provoaca, te fascineaza si te stimuleaza intelectual. Cat de multumit esti de oferta universitati in privinta acestor cursuri?				
	Formarea ta profesionala trebuie sa cuprinda si competente generale dezvoltate transversal de-a lungul intregului program de studiu, la majoritatea cursurilor. Indica nivelul tau de satisfactie fata de:				
35	dezvoltarea in universitate a abilitatii tale de a lucra in echipa				
36	Dezvoltarea in universitate a abilitatilor de comunicare (comunicare interpersonala, realizarea de prezentari, discurs public, exprimare in scris)				
37	Dezvoltarea in universitate a abilitatatii de a invata si intelege lucruri noi				
38	Dezvoltarea in universitate a abilitatilor de a lucra cu calculatorul				
39	Dezvoltarea in universitate a altor abilitati de care consideri ca vei avea nevoie (ex: leadership, rezolvarea de probleme, spirit critic, creativitate)				

40. In general, cursurile sunt interesante, utile si imi satisfac asteptarile ?
dezacord puternic / dezacord / acord / acord puternic

	4. Program, flexibilitate Indica nivelul tau de satisfactie in privinta modului in care programul si cerintele universitatii pot fi imbinate cu alte activitati/preocupari ale vietii tale:	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
40	adecvarea programului la nevoile si ritmul meu personal				
41	volumul de munca necesar si cu repartizarea acestuia in timpul anului				
42	programul saptamanal				
43	flexibilitatea traseului de invatare (posibilitatea de a intrerupe si a relua, de a promova mai devreme sau mai tarziu anumite discipline)				

	5. Eficienta si eficacitatea metodelor de predare-invatare, profesori Indica nivelul tau de satisfactie in privinta urmatoarelor:	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
44	abilitatea cadrelor didactice de a comunica				
45	folosirea eficienta a noilor tehnologii (e-mail, site-ul cursului, suport de curs in format electronic, videoproiector, simulari, echipamente multimedia)				

46	Prezentarea la inceputul primului curs a rezultatelor invatarii, utilitatea si importanta cursului, discutarea metodele de predare-invatare				
47	entuziasmul cadrelor didactice				
48	calitatatile de facilitatori ale cadrelor didactice				
49	disponibilitatea cadrelor didactice (de ex: pt a raspunde la intrebari, a oferi consultatii, etc)				
50	abordabilitatea cadrelor didactice				
51	modul in care cadrele didactice motiveaza, sustin si incurajeaza studentii in invatare				
52	numarul suficient de cadre didactice				
53	atitudinea generala a cadrelor didactice fata de tine si de colegii tai				
54	calitatea oportunitatilor de a pune in practica in situatii cat mai aproape de realitate ceea ce inveti (ex: proiecte in companii, internshipuri, practica)				
55	cat de bine isi ating scopul (eficacitatea) activitatile de invatare propuse (lucrari de laborator, seminarii, referate, simulari, studii de caz, exercitii, proiecte)				
56	cat de eficient e folosit timpul in activitatile de invatare (ex: laboratoare, seminariilor, teme pt acasa)				
57	adecvarea metodelor de predare/invatare fata de propriul tau stil de invatare				
58	existenta materialelor auxiliare (ex: suport de curs, tutoriale)				
59	metodele de predare-invatare in general				

	6. Evaluarea studentilor Te rugam sa indici nivelul tau de satisfactie cu privire la urmatoarele aspecte ale evaluari:	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
60	obiectivitatea si corectitudinea evaluarii si notarii				
61	relevanta evaluarilor				
62	feedback-ului oferit de profesor in scop formativ				
63	procedeele de contestatie / reevaluare / mariri de note				
64	echilibrul dintre evaluarea continua si examinarea finala				

	7. Oportunitati de invatare extracurriculare Indica nivelul tau de satisfactie in privinta urmatoarelor oportunitati extracurriculare:	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
65	Mediului asociativ studentesc (organizatii studentesti, cluburi sportive studentesti)				
66	Practica in societati comerciale, internshipuri				
67	Oportunitatile de implicare in proiecte de cercetare				
68	Alte oportunitati extracurriculare (conferinte, dezbateri, cluburi, concursuri, comunicari stiintifice, scoli de vara)				
69	Viata culturala din universitate				
70	Sprijinul si implicarea universitatii in sustinerea diverselor activitati proprii ale studentilor (participarea la concursuri si conferinte internationale, aplicarea la proiecte proprii de cercetare sau de alta natura)				
71	Parteneriatul intre universitate si mediul exterior (firme, institutii, ong-uri)				

	9. Comunitatea academica:	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
72	mediul asociativ studentesc ca parte a comunitatii academice (proiectele si activitatile lor, oportunitati de implicare, comunicarea cu organizatiile studentesti)				
73	oportunitatile de a interactiona cu cellalti studenti pe teme profesionale in afara orelor de curs.(cercuri , cluburi, dezbateri)				
74	informarea cu privire la deciziile luate in universitate				
75	reprezentantii studentilor si activitatea lor in structurile de conducere				
76	sistemul de reprezentare al studentilor (alegerea reprezentantilor, informarea si comunicarea intre reprezentanti si studenti)				
77	influenta studentilor in luarea deciziilor in universitate				
78	Implicarea ta in deciziile care se iau in universitate / facultate				
79	Obiceiuri, traditii, instrumente de comunicare in cadrul comunitatii (ex: intalniri, dezbateri, forumuri on-line, sedinte, festivitati de absolvire, baluri de boboci etc)				
80	Sentimentul de comunitate (studenti si profesori)				

81. Masura in care te indentifici cu universitatea in care studiezi (cultura, valori, simboluri)

deloc, mica masura, ma identific oarecum, ma identific deplin

82. Sunt mandru ca sunt student la aceasta univeristate si ca fac parte din aceasta comunitate de studenti si profesori. (acord ->dezacord)

Dezacord puternic / dezacord / acord / acord puternic

	10. Intrebari generale despre universitate: Te rugam sa indici masura in care esti de acord cu urmatoarele afirmatii:	Dezacord puternic	Dezacord	Acord	Acord puternic
83	In general sunt satisfacut de mediul de dezvoltare profesionala si personala oferit de universitate.				
84	Am incredere ca diploma pe care o voi obtine va fi garantia unor competente profesionale valoroase pe piata muncii si in viata.				
85	Datorita experientelor din universitate, am mai multa incredere in viitorul meu.				
86	Daca ar fi sa aleg din nou, as alege tot aceasta universitate.				
87	As recomanda aceasta universitate si altora.				
88	Aceasta universitate ma ajuta sa imi ating obiectivele in viata.				
89	Experientele avute aici m-a pregatit sa fac fata posibilelor schimbari in cariera.				
90	Experientele din aceasta universitate m-au motivat sa fac ceva cu viata mea.				
91	Sunt mandru de realizarile mele din aceasta universitate.				
92	Aceasta universitate este deschisa sa primeasca feedback din partea studentilor pentru a se imbunati				

Observatii calitative pe care ai vrea sa le oferi:

ANEXA C

Chestionar de evaluare a perceptiilor cadrelor didactice.

Acest chestionar este realizat pentru a evalua perceptia dumneavoastra privind calitatea serviciilor oferite de universitate studentilor dumneavoastra.

Acest chestionar este aplicat in cadrul vizitei pentru evaluare a ..... de catre Agentia Romana pentru Asigurarea Calitatii in Invatamantul Superior si va servi drept baza empirica de argumentare in raportul de evaluare externa.

Acest chestionar este ANONIM, va rugam insa sa ne oferi informatii despre programul de studiu la care predati, astfel incat sa putem cerceta mai in amanunt eventuale oportunitati de imbunatatire care pot aparea.

Facultatea.....

Catedra.....

Grad.....

	1. Facilitati si servicii oferite de universitate Va rugam sa evaluati urmatoarele aspecte ale serviciilor oferite studentilor dumneavoastra:	Deloc	In mica masura	In buna masura	Foarte mult
1	Credeti ca sistemul de burse este potrivit studentilor dumneavoastra				
2	Secretariat (ore de functionare, amabilitatea personalului, timpul de asteptare)				
3	Solutionarea problemelor (cat timp dureaza, eficienta procedurilor/birocratia, timpul de raspuns la cereri, pregatirea personalului care se ocupa de cererile studentilor, disponibilitatea si amabilitatea acestora)				
4	Calitatea sistemului informatic (usurinta de a accesa un computer, intretinerea computerelor, a softwareului si a retelei informatice)				
5	Calitatea conexiunii la internet (viteza, intreruperi, restrictii)				
6	Calitatea informatiilor disponibile (pe web, in brosuri, ghiduri ale studentilor, ghidul bobocului etc)				
7	Sistemul informatic (evidenta notelor, etc)				
8	Transparenta deciziilor, disponibilitatea regulamentelor pe site-ul institutiei, publicarea proceselor verbale ale sedintelor si a hotararilor structurilor de conducere				
9	Calitatea site-ului web al institutiei (accesibilitate, disponibilitatea informatiilor necesare, prezentare)				
10	Existenta si calitatea informatiilor privind diverse proceduri in universitate				

	2. Resurse si spatii de invatare Universitatea e un mediu de invatare in care facilitatile, resursele si spatiile de invatare oferite sunt importante in atingerea obiectivelor educationale. Indicati nivelul dumneavoastra de satisfactie in privinta urmatoarelor:	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
11	Sali de clasa / amfiteatre (dotari, confort, adecvare, functionalitate)				
12	Laboratoare si spatii pentru cercetare (dotari, program, acces)				
13	Spatii de invatare / sali de lectura (confort, liniste, locuri suficiente, functionalitate, orar)				
14	Tehnica de calcul / internet (orar, functionarea calculatoarelor, acces etc, software)				
15	Dotarea cu resurse moderne - videoprolectoare, simulatoare, cursuri inregistrate				
16	Software educational				
17	Dotarea bibliotecilor				
18	Amabilitatea personalului bibliotecilor				
19	Orele de program ale bibliotecilor				
20	Centre de multiplicare				
21	Librarii				

	3. Program de studii, curricula, oferta de cursuri Edxprimati-va opinia cu privire la:	Foarte nemultumit	Nesatisfacator	Satisfacator	Foarte multumit
22	Tematica abordata de cursurile din cadrul programelor la care contribuiti.				
23	Relevanta si utilitatea cursurilor pentru specializare				
24	Numarul si varietatea cursurilor optionale				
25	Numarul si varietatea cursurilor facultative / ofera universitatea destule materii optionale?				
26	Complementaritatea si relationarea intre cursuri				
27	Gradul de libertate al studentilor de a isi alege cursurile in acord cu proprille interese si abilitati				
	Formarea profesionala a studentilor trebuie sa cuprinda si competente generale dezvoltate transversal de-a lungul intregului program de studiu, la majoritatea cursurilor. In ce masura credeti ca				

	programele oferite studentilor urmaresc:				
28	Dezvoltarea in universitate a abilitatilor studentilor de a lucra in echipa				
29	Dezvoltarea in universitate a abilitatilor de comunicare (comunicare interpersonala, realizarea de prezentari, discurs public, exprimare in scris)				
30	Dezvoltarea in universitate a abilitatatii de a invata si intelege lucruri noi				
31	Dezvoltarea in universitate a abilitatilor de a lucra cu calculatorul				
32	Dezvoltarea in universitate a altor abilitati de care considerati ca vor avea nevoie studentii dumneavoastra (ex: leadership, rezolvarea de probleme, spirit critic, creativitate)				

33. In general, cursurile predate de dumneavoastra sunt interactive?

dezacord puternic / dezacord / acord / acord puternic

	4. Program, flexibilitate Indicatorii urmaresc in ce masura programul/ele de studiu la care contribuiti considerati ca sunt adaptate la nevoile studentilor dumneavoastra.	Deloc	In mica masura	In buna masura	Foarte mult
34	Adecvarea programului la nevoile si ritmul lor personal				
35	Volumul de munca necesar si cu repartizarea acestuia in timpul anului				
36	Programul saptamanal				
37	Fexibilitatea traseului de invatare al studentilor dumneavoastra (posibilitatea de a intrerupe si a relua, de a promova mai devreme sau mai tarziu anumite discipline)				

	5. Eficienta si eficacitatea metodelor de predare-invatare Indicati nivelul dumneavoastra de implicare in privinta urmatoarelor:	Deloc	In mica masura	In buna masura	Foarte mult
38	Cat de mult interactionati cu studentii la cursurile/seminariile dumneavoastra.				
39	Eficienta sau necesitatea noilor tehnologii (e-mail, site-ul cursului, suport de curs in format electronic, videoproiector, simulari, echipamente multimedia)				
40	Prezentarea la inceputul primului curs a rezultatelor invatarii, utilitatea si importanta cursului, discutarea metodele de predare-invatare				
41	Entuziasmul dumneavoastra fata de orele de curs / seminar				
42	Va permite programa sa acordati suficient timp studentilor pentru intrebari suplimentare si consultare.				
43	Folositi strategii de motivare ale studentilor				
44	Numarul suficient de cadre didactice				
45	Credeti ca exista suficiente oportunitati de a pune in practica in situatii cat mai aproape de realitatea a ceea ce le predati studentilor dumneavoastra (ex: proiecte in companii, internshipuri, practica)				
46	Cat de bine isi ating scopul (eficacitatea) activitatile de invatare propuse (lucrari de laborator, seminarii, referate, simulari, studii de caz, exercitii, proiecte)				
47	Cat de eficient e folosit timpul in activitatile de invatare (ex: laboratoare, seminariilor, teme pt acasa)				
48	In ce masura folositi materiale auxiliare (ex: suport de curs, tutoriale)				

	6. Evaluarea studentilor Va rugam sa va exprimati parerea cu privire la	Deloc	In mica masura	In buna masura	Foarte mult
49	In ce masura oferiti studentilor feed-back in scop formativ				
50	Care considerati ca trebuie sa fie echilibrul dintre evaluarea continua si examinarea finala				

	9. Comunitatea academica:	Deloc	In mica masura	In buna masura	Foarte mult
51	In ce masura considerati ca studentii trebuie sa fie implicati in luarea deciziilor la nivel de universitate.				
52	Obiceiuri, traditii, instrumente de comunicare in cadrul comunitatii (Participati la intalniri, dezbateri, forumuri on-line, sedinte, festivitati de absolvire, baluri de boboci etc?)				
53	Cum evaluati sentimentul de comunitate (studenti si profesori)				

Observatii calitative pe care ati vrea sa le oferiti:

Anexa 5

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 5489
Data 03.07.2009

TECHNICAL UNIVERSITY OF IASI
ARACIS INSTITUTIONAL EVALUATION
Report by Professor L F Boswell
City University London

Introduction.
This report contains the personal reflections and impressions of Professor L F Boswell, which were obtained during his recent visit to Iasi (15th -19th June 2009).

It was agreed with the Commision members whilst in Iasi, that the report could be in a free format approximately three page structure and would contribute in part to the final report to ARACIS by the visiting Commision. However, to give the report a relevant structure, the specific responsibilties and activities of the Foreign Expert-Institutional Evaluator, which have been provided by ARACIS, have been used as guidance. The specific responsibilities and activities are contained within the project "Quality assurance within higher education in Romania in the European context. Development of quality management at the system and institutional level."
This report, therefore, is based upon an assessment of the self evaluation document prior to the vsit and the activities visited and meetings attended in Iasi during the period 15th-19th June.

The Self Evaluation Document.
This is a very comprehensive document which, together with the annexes, provides the basis for the management of educational quality at the University.

The University mission, objectives and strategy are introduced before the main sections related to quality management are discussed.

The document provides evidence that the University has formulated its own mission and objectives. The University acts independently, with integrity, responsibility and with complete understanding of its liability to the public in general and the student body in particular.

The University has a coherent and transparant quality management system. It provides staff and facilities, and these can be benchmarked accordingly to demonstrate the fullfilment of academic objectives.

Administrative processes, structure of programmes, assessment and examinations are well established.

A quality management system has been established which can be continuously monitored and evaluated.

Supporting services such as finance, space planning, ethical issues, treatment of endowments and the training of academic and administrative staff are included in the overall management of quality. Of particular interest is the SWOT analysis in which important issues have been realised.

Visit to Facilities.
The Commission members visited faculty laboratory and teaching facilities. I visited Automatic Control and Computor Engineering, Chemical Engineering and Environmental Protection, Civil Engineering and Building Services, Electronics, Telecommunications and Information Technology and Mechanical Engineering.

The Commission was informed about the generous funding that the University had received to provide for new teaching and learning facilities.

Everywhere was to be seen well founded laboratories for teaching and PhD research. Lecture rooms and laboratories were provided in all faculties which were endowed with technical equipment for teaching, learning and communication. Local libraries were provided to support the staff and students. There was also technical support in the laboratories for demonstration and practical work fior experiments. Computing facilities were excellent and the ARACUS requirement of one computer for every two students was satisfied.

The visit to the facilities demonstrated that the resources and services offered to the students are sufficient, adequate and relevant to facilitate the learning process. They also contribute to a more general teaching and learning environment.

Academic Staff.
Many academic staff were in attendance during the facilities visit. The deans explained that the academic staff were involved in the formation of scientific and technical societies, publication in refereed journals and conferences. They also obtained research funding from National and European sources and had established Internatioal collaboration with numerous organisations and universities. Strong links with industry had also been established. These links should be commended and provide a strong and essential background for the teaching, learning and research environment.

Meetings with Students, Staff and Employers.
Generally, technical education is a combination of content driven and output based education. The current and past students as well as the employers are the stake holders who need to comment positively about the education process.

Three very useful and positive meetings were attended during which representatives of current students, former graduates and employers disussed issues of importance to each of the groups.

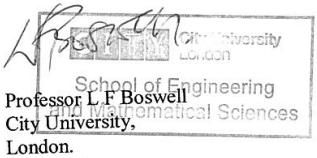
i) Meeting with students. Several issues arose, which are common to students when asked about their study programmes. The high attendence in lectures and other work during the early years reduced considerably in later years due to the need for students to undertake paid work. The students agreed that the results of their feedback regarding the courses in their programme were considered by the academic staff and that the practical training they received was of great value.Sometimes the relevance of the study programmeswas not well understood by students, but they considered that they were able to obtain knowledge and understanding, in general terms, in most

subjects. The students indicated that they would value positive advice regarding the choice of options and how that choice might be related to career development.

ii) Meeting with Graduates. Graduates were asked to consider if their training had been relevant and adequate. It was generally accepted that they had been well trained, but there was some disagreement about an ideal study programme content. Perhaps the formal establishment of an indusrrial advisory committee, which engages with the academic staff of a faculty, might be helpful.

iii) Meeting with Employers. The general theme of the meetig was about the employers perception and expectations of Iasi graduates. There was a positive response from a number of employers representing several different industries. Iasi graduates were considered to be "as good as any" and "well prepared compared to ten years ago". The education of graduates was considered to be of high quality and they have been able to respond to changing circumstances. There was a mixed response to the question regarding consultation about programme content. However, in the particular case of hardware and software development in automotive engineering, an Msc programme had been developed with industrial invovement and support. Generally this was a very positive meeting

Conclusion.
This brief personal report is to be read with the main and comprehensive Commission report. However, it is my opinion that the quality assurrence system that has been established in the Technical University of Iasi is very robust, relevant and includes all aspects of the University's function.



Professor L F Boswell
City University,
London.
June 2009

Anexa 6

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 6536
Data: 07.07.2009

July 2009

Site Visit of The “Gheorghe Asachi” Technical University of Iasi (TUIASI)
June 2009

Introduction

The “Gheorghe Asachi” Technical University of Iasi (TUIASI) has 11 Faculties, 5 departments, and 3 main administrative Units : the General Administrative Directorate, the Financial Accounting Department, the Human Resources Department).

IASI is, quantitatively and very visibly, a university city, with a relatively great percentage of students in the population as a whole, as compared with other Romanian and European cities. This gives universities as well a specific importance in local and regional life, as a necessity to consider the impact of their education and research role and missions far beyond their immediate environment.

The experts have appreciated the welcome and commitment of all people encountered with their institution and the success of the site-visit. A great number of informations have been made available by the self-evaluation report, other data were provided on request during the site-visit or were available on the website of the University.

The present report will deal only with a few specific important aspects which have been adressed by the University and discussed during the site-visit.

1. The quality assurance process
2. Academic and didactic aspects
3. The institutional capacity : Strategic planning and previsional management

1. The Quality assurance process

In 2005, A Commission for Quality Assesment and Assurance (CEAC) was established according to law stipulations, as well as a Department for Quality Assessment and Assurance (DEAC)

At university level was developed a large number of procedures, guidelines, methodologies and instructions. Quality concern covers, at various stages of development, all activities related to education, research, services to students and management of TUIASI. Currently, the university has a set of procedures for assessment and assurance of academic quality, used in the past three years, for annual assessments, authorization and accreditations.

The aim of improving the quality of the academic and administrative management of the university, faculties, departments, directions and services, has been followed through analyzing and formalizing the major procedures to be followed in the main university activities domains. This has led to the elaboration of a Standard Operating Procedures Manual and its use and improvement in periodic reviews.

This Manual was produced and published in 2008 together with additional working instructions, procedures and guidelines. It represents the result of an intensive common work and communication between the Department for Quality Assessment and Assurance (DEAC) in the central services and the Faculties and their deans and administration, who are the first in charge of assessing and improving the quality of their activities. It has been very well received both inside and outside the TUIASI. The periodic reshaping and republishing of this Standard Operating Procedures Manual is foreseen.

The university created a team of auditors which analyses and assesses the quality of study programs. This joint activity between the University and its Faculties, and the strong participation and commitment by the various university entities (108 self assessment reports have been produced) have led in every faculty or department to the constitution of a core of teachers interested, trained and qualified on academic quality issues.

2. Academic and didactic aspects

The main focus of this quality assurance work has quite normally been on academic and didactic aspects of the University life.

2.1. The University has adopted the European structure of three training cycles (Bachelor- Master-Doctorate), which is today generalized to all faculties, harmonizing the study programs with those of similar universities in the country and in Europe,

The legal and formal adoption of this structure is to be completed by an activity of periodic assessment of disciplines / programs of study and teaching methods at the department and faculty level, taking into account successful experiments and good practices in similar Romanian and European universities,

It would be useful for this purpose to take stock on the experience, and participate in the Socrates-Erasmus Thematic Network funded by the European Commission « Tuning Educational Structures in Europe » (« Tuning ») which is now extended to engineering areas and focuses on educational structures with emphasis on subjects curricula, the content of studies, learning tools and assessment methods.
(see http://ec.europa.eu/education/index_en.htm , http://tuning.unideusto.org/tuningeu/ and reports of the Engineering Synergy Group

This might help the ongoing work on further adequation changes and updating in the different aspects of study programmes.

Students met during the site-visit have expressed their interest and satisfaction on the usefulness of courses evaluation processes and considered they were efficient in the sense that they led to effective improvements.

2. 2. The classical issue of the right pattern of contents between general and specialized studies was debated several times with the different categories of stakeholders encountered during the TUIASI site visit .

The variety of often apparently conflicting views exchanged on this issue with the students, the degree-holders and employers during the site-visit invites to keep the main focus on acquisition of a broad knowledge base rather than to seek for too early spezializations.

TUIASI has pointed among its weaknesses (self-evaluation report) « A reduced efficiency of specialized technological practice for students because of low interest of companies in using the practice stage in order to recruit students after their graduation »

« Professional practice is conducted with some problems, because it is not yet established a corresponding organizational framework: guiding for practice, tutorials, agreements with enterprises, so that the insufficient accumulation of practical skills is inducing difficulties in integrating in work environment of university graduates »

2.3. The development of reflexion and work on « learning outcomes », through the Bologna process, should help renovate the context and elements of this debate when revising contents of courses, keeping in mind that « competences » does not mean only specializations but also the research-updated broad base of general knowledge that only the University can provide. The focus should be on the right articulations between both, also on organizing a sufficient variety of approaches in order to take into consideration the great diversity of backgrounds and students profiles, and the special needs of a growing number of students-workers. The transition between high school and the first year of licence at TUIASI , is a strategic period for efficiency of the further studies : it requires to consider, and cope with, the diversity of students' achievements and assimilation of prerequisites in High Schools.

The « learning outcomes » and « competences » approaches, together with consideration of the National Qualifications Framework in Higher Education, are also an incentive to create new opportunities for more interactions with present and future employers of TUIASI graduates. The pragmatic development of these useful relations between the university and the economy requires them to be both ways, with initiatives in a common interest coming both from enterprises and academic units and individual teachers.

This would also help to facilitate and enrich the second important transition period for students between the end of University courses and the entrance to the labor market. Another important tool is the development of existing transversal courses (both « general » and « vocational ») across faculties such as engineering projects management, legal aspects of engineering activities, team work, verbal and written expression and communication.

The strategic importance of these two transition periods, at the beginning and the end of studies would be stressed by a significant increase in the visibility and professionalization of guidance and information services within the University.

More generally, looking for the development of external support for TUIASI and its students requests an increase of contacts with employer enterprises and former graduates - alumni (establishing a database Is already envisaged)

3. The institutional capacity. Strategic planning and management

In conformity with the indicator I.P.A.1.2.2. strategic management, each Faculty has a strategic, at least 4 years plan (at present for the period 2008-2011) annual operational plans, and activity reports. These documents are subject of public discussion within the academic community, approved by the Senate and communicated within the university

All faculties have a good knowledge of their present resources and future needs. Their plans show a variety of situations, presentations and levels of detail of information and forecasts.
These are consolidated by the central services of the university (Prorector Strategy) which have a global view of these informations related to each Faculty, and make all required synthesis.

In order to stay ahead and allow global university objectives and interests to prevail , further improvments might be sought in the methodology of elaboration and updating of these strategic plans with more guidance from the university itself. Insistance could be on prevision work required to help anticipation action and prepare well in advance for all the decisions related to

- The pedagogic needs of a diverse and changing student population,
- the required renewal of staff and
- all implications of changes and innovations in new courses and research focuses and priorities.

This requires to improve constantly the knowledge base of the University on itself, that is on Students, Staff, facilities and equipments, other functions and policies such as student services, the documentation (books, reviews, electronic resources, staff, structures), the international politicy and activities of the University (mobility of professors and

students, collaborations between the university and institutions of higher education and/or research abroad).

TUIASI has pointed among its weaknesses (self-evaluation report) « 2.1. The University has communication systems in the administrative activity, but they are not integrated and do not facilitate the collection, processing and analysis of information relevant to assessing and ensuring institutional quality of university »

Such increased focus on strategic planning and management would help to consolidate and integrate data in the perspective of further decision-making.

3.1. Data-Base on Students

- a better knowledge of their geographical, school and social background, their level of school achievements and prerequisites for a better adaptation of their level of preparation and expectations with the requirements of their university courses, the numbers and situations of students-workers.

- The follow-up of their studies at TUIASI : intermediate results, orientations, changes, practical work periods, feed-backs on courses evaluations

- a better knowledge and understanding of jobs, and working and pay conditions, obtained by TUIASI graduates after their studies as well as of expectations of employers and their forecasts on recruitment policies.

Improvements and systematization of this type of informations would help to increase the visibility and role of orientation and information services within the University

3.2. Data-Base on Personnel

The University and Faculties have an important database on staff which gives tools for designing human resources strategies with important quantitative and qualitative indicators such as :
- the number of teachers under the age of 35 years (132)
- the percentage having the title of doctor in science (668),

The university can monitor replacement needs, due to aging and also the number of vacancies in the different Faculties (838,5 occupied posts/1123 theoretical number of positions)

There are disparities in the percentages of vacancies between Faculties and grades :

25% vacancies in the average (838/1123), but :
43% in Faculty of Architecture
41% in Faculty of Civil Engineering and Building Services
35% in Faculty of Hydrotechnical, Geodesy and Environment Engineering and Faculty of automatic Control and Computer Engineering

7% for the category of professors, 13% for the category of assistant professors, but :
40% for the category of assistants
36% for the category of lectors

It would be useful to improve and precise these tools for previsional management and recruitment policy

- revision of the theoretical structure of positions and dotations of Faculties (numbers of positions of each grade for each group of subjects) in adequation with evolutions and priorities forecasted or decided of student numbers and courses structures and contents,
- age pyramids of staff for all groups of subjects, giving the measure of aging of staff and replacement needs in constant demographic and pedagogic structures
- comparative evolution of vacancies and recruitment needs
- staff development needs

Simultaneously the recruiting of future professors and researchers will be facilitated by the success of the "BRAIN" project for financing the studies of 147 TUIASI PhDs with the help of the european social fund which will be an important tool for attracting young PhD students to the academic and research carreer.

3.3. Data-Base on Facilities and Equipment
TUIASI has pointed among its weaknesses and opportunities (self-evaluation report)
« 2.10. Equipment of technical laboratories does not meet current standards, the modernization efforts being limited because to reduced investment funds

3.2. The opening of the lines of financing from European structural founds offers the possibility of acquisition of new teaching and research equipment »
Some laboratories visited show a remarkable level of up-to-date equipement. The general computer equipement has also been a priority : « The computers number at the university level has exceeded 9000 units (3500 in the university campus area and over 5500 in the students campus) »...the use of the Internet, there is a number of more than 1000 and -mail addresses of university staff »

The diversity of situations between and within Faculties and laboratories, the great extent of expressed needs requests a continuing development and update policy which needs to rely on precise inventories, maintenance, renewal, safety requirments assessments.

Conclusion

The Self - Assessment processes conducted by the Faculties and TUIASI have created impulsions to improve the knowledge base on all aspects of TUIASI life that should lead to improvement, maintenance and development in the quality culture and decision-making processes.

The main focus of this quality assurance work has quite normally been on academic and didactic aspects of the University life. The convincing ongoing quality assurance policy conducted with the DEAC and its manual of procedures could now increase its focus on the other aspects of management and strategic planning of TUAISI.

Thierry MALAN

În cadrul proiectului „Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional” au fost publicate următoarele lucrări:

Nr. 1/2009 - Indicatori primari şi secundari pentru evaluarea calităţii

Nr. 2/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Politehnica” din Timişoara

Nr. 3/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea din Piteşti

Nr. 4/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Athenaeum” din Bucureşti

Nr. 5/2009 - Primary and secondary indicators for quality evaluation

Nr. 6/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza” din Iaşi

Nr. 7/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea din Bucureşti

Nr. 8/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea din Craiova

Nr. 9/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Valahia” din Târgovişte

Nr. 10/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Babeş-Bolyai“ din Cluj-Napoca

Nr. 11/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Bioterra“ din Bucureşti

Nr. 12/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Academia de Poliţie „Alexandru Ioan Cuza” din Bucureşti

Nr. 13/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea de Medicină şi Farmacie din Craiova

Nr. 14/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea Tehnică de Construcţii din Bucureşti

Nr. 15/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi“ din Iaşi