Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

ARACIS

UNIVERSITATEA DE ŞTIINȚE AGRICOLE ŞI MEDICINĂ VETERINARĂ A BANATULUI TIMIŞOARA

Raport privind evaluarea externă a calităţii academice

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 1 10/3/2011 4:01:24 PM

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 2 10/3/2011 4:01:24 PM

CUPRINS

	CUVÂNT ÎNAINTE	5
	FOREWORD	6
I.	**INTRODUCERE**	7
II.	**EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE LA UNIVERSITATEA DE ŞTIINȚE AGRICOLE ŞI MEDICINĂ VETERINARĂ A BANATULUI DIN TIMIŞOARA**	14
II.1.	**Prezentarea instituției vizitate**	14
II.2.	**Capacitatea instituțională a Universității de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara**	15
II.3.	**Eficacitate educațională**	19
II.4.	**Managementul calității**	22
III.	**CONCLUZII**	28
IV.	**RECOMANDĂRI**	29
V.	**CALIFICATIV**	31
ANEXE		33

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 3 10/3/2011 4:01:24 PM

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 4 10/3/2011 4:01:24 PM

CUVÂNT ÎNAINTE

Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior derulează, începând cu anul 2009, proiectul „Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional" - Contract POSDRU/2/1.2/S/1. Proiectul este finanţat de Uniunea Europeană prin Fondul Social European, Programul Operaţional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013, Axa prioritară 1 „Educaţia şi formarea profesională în sprijinul creşterii economice şi dezvoltării societăţii bazate pe cunoaştere", Domeniul major de intervenţie 1.2. „Calitate în învăţământul superior".

Obiectivul general al proiectului este de a dezvolta o cultură a calităţii bazată pe o capacitate managerială competitivă pe plan european. La nivel de sistem, aceasta contribuie la proiectarea şi aplicarea eficientă a politicilor privind calitatea academică, precum şi la perfecţionarea metodologiilor, instrumentelor, standardelor şi tehnicilor de evaluare externă a calităţii. La nivel instituţional, ea contribuie la îmbunătăţirea calităţii activităţii universitare, asigurând evaluatori de calitate, dezvoltarea personalului de conducere din universităţi, a decidenţilor şi a persoanelor implicate în elaborarea de politici. În plus, prin proiect se doreşte dezvoltarea şi consolidarea unei orientări pozitive a comunităţii academice cu privire la procesul de asigurare a calităţii în învăţământul superior (aspecte precum înţelegerea comună a conceptelor de bază, a valorilor, principiilor şi mecanismelor etc.), mai ales din perspectiva contextului european extrem de prolific în acest domeniu. Proiectul urmăreşte, de asemenea, dezvoltarea aspectelor practice ale procesului de asigurare a calităţii, oferind instituţiilor de învăţământ superior un sprijin real în elaborarea şi implementarea unor sisteme interne eficiente de asigurare a calităţii, precum şi stimulând cadrul extern de îndeplinire a unei cerinţe continue – asigurarea calităţii la nivel sistemic.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 5 10/3/2011 4:01:24 PM

FOREWORD

The Romanian Agency for Quality Assurance in Higher Education is carrying out, as of 2009, the project ”Quality assurance in the Romanian higher education in European context. Development of academic quality management at system and institutional level” - Contract POSDRU/2/1.2/S/1. The project is funded by the European Union through the European Social Fund, Sectoral Operational Programme for Human Resources Development 2007 – 2013, Priority axis 1 ”Education and training in support for economic growth and development of a knowledge based society”, Key area of intervention 1.2. ”Quality in higher education”.

The project’s general objective is to develop a quality culture based on competitive managerial capacity at European level. At system level, this contributes to the efficient design and application of policies on academic quality, as well as to the improvement of methodologies, instruments, standards and techniques of quality external evaluation. At institutional level, it contributes to the improvement of academic activity quality, assuring quality evaluators, the development of managing staff within universities, of decision makers and persons involved in policy-making. Moreover, the project aims at developing and strengthening a positive direction of the academic community with concern to the process of quality assurance in higher education (issues such as common understanding of basic concepts, of values, principles and mechanisms etc.), especially from the perspective of the European context which is extremely prolific in this field. The project also aims at developing practical matters of the quality assurance process, providing higher education institutions with a real support in the elaboration and implementation of efficient internal quality assurance systems, as well as stimulating the external framework of fulfilling a continuous requirement – quality assurance at system level.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 6 10/3/2011 4:01:24 PM

I. INTRODUCERE

Evaluarea instituţională externă a Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara a fost efectuată de către Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior (ARACIS) în cadrul Proiectului: „Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional" – POSDRU/2/1.2/S/1 (Codul 3933), lansat cu ocazia Conferinţei ARACIS din data de 10.02.2009.

Activitatea de evaluare externă s-a desfăşurat în conformitate cu „Metodologia privind asigurarea calităţii, autorizarea de funcţionare provizorie şi acreditarea programelor de studiu şi a instituţiilor de învăţământ superior", standardele, standardele de referinţă şi lista indicatorilor de performanţă, elaborate de Consiliul ARACIS şi adoptate prin Hotărâre de Guvern. De asemenea, această activitate a avut la bază „Ghidul activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior", Partea I (Evaluarea externă în vederea acreditării programelor de studii) şi Partea a III-a (Evaluarea externă instituţională), şi „Codul de bune practici pentru Departamentele de asigurare a calităţii din instituţiile de învăţământ superior din România".

Ca urmare, prezenta broşură a fost elaborată pe baza Raportului de autoevaluare instituţională a Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, Raportului de autoevaluare instituţională întocmit de studenţi, Rapoartelor de autoevaluare ale specializărilor selectate pentru evaluarea calităţii, Rapoartelor experţilor evaluatori din cadrul comisiei de evaluare externă (numite de Departamentul de acreditare al ARACIS), întocmite în timpul vizitei de evaluare la Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara din perioada 14-16.06.2010, în care se includ: Raportul expertului Comisiei Consultative, Raportul expertului Comisiei Instituţionale, Raportului expertului străin, prof. univ. dr. Malcolm COOK de la University of Exeter, Marea Britanie, Rapoartele celor trei experţi de programe, Raportul celor doi studenţi evaluatori, Raportul de evaluare instituţională externă a calităţii educaţiei la Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 7 10/3/2011 4:01:24 PM

Timişoara, elaborat de directorul de misiune şi coordonatorul de misiune, Raportul Departamentului de Evaluare a Calităţii al ARACIS şi Raportul Consiliului ARACIS privind evaluarea externă a calităţii academice din instituţia de învăţământ superior acreditată Universitatea de de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara.

Procesul de evaluare instituţională externă a avut şi scopul de a verifica modul în care pot fi apreciate şi reconfirmate prestigiul, încrederea şi recunoaşterea de care se bucură instituţia, care stau la baza respectului, aprecierii şi încrederii publice în metodologia, regulile şi standardele de realizare a calificărilor universitare, respectiv de acordare a diplomelor, de diverse niveluri de către Universitatea de de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara.

Obiectivele evaluării instituţionale externe:

a. verificarea conformităţii informaţiilor şi a datelor prezentate de instituţia vizitată în Raportul de Evaluare Internă (autoevaluare), precum şi a celor prezentate în anexele la raport;
b. verificarea conformităţii cadrului juridic de organizare şi funcţionare a instituţiei;
c. evaluarea, din punct de vedere cantitativ şi calitativ a personalului didactic şi a tuturor aspectelor legate de activitatea acestuia;
d. evaluarea existenţei unor regulamente specifice pentru toate tipurile de activităţi, a procedurilor şi a modului de aplicare a acestora;
e. evaluarea capacităţii instituţionale, aşa cum a fost ea descrisă în Raportul de Evaluare Internă şi argumentată prin anexele la raport, precum şi prin constatări la faţa locului în ceea ce priveşte baza materială, existenţa tuturor structurilor funcţionale (management academic şi administrativ etc.);
f. verificarea modului de aplicare a reglementărilor în vigoare în legătură cu activitatea profesională a studenţilor, de la admiterea în universitate şi până la absolvirea cursurilor, utilizarea sistemului de credite trasferabile, efectuarea practicii, asigurarea cadrului necesar desfăşurării activităţilor de cercetare specifice pentru programele de studii din ciclurile II şi III etc.;

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 8 10/3/2011 4:01:24 PM

g. evaluarea eficacităţii educaţionale prin verificarea satisfacerii standardelor de performanţă referitoare la conţinutul programelor de studii, rezultatele învăţării, realizarea de activităţi ştiinţifice, valorificarea cercetării ştiinţifice, asigurarea resurselor învăţării etc.;

h. evaluarea modului de implementare a managementului calităţii sub toate aspectele şi pentru toate domeniile de activitate, care fac obiectul misiunii instituţiei vizitate;

i. evaluarea modului în care se aplică codul de etică şi integritate academică şi se asigură un climat academic şi ştiinţific real;

j. evaluarea nivelului de transparenţă a informaţiei publice în legătură cu activităţile specifice, care se efectuează în cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara.

Modul de organizare şi realizare a evaluării instituţionale externe

Evaluarea instituţională externă s-a desfăşurat în perioada 14-16 iunie 2010, conform metodologiei ARACIS, la nivelul universităţii şi pentru 3 programe de studii de licenţă (Ingineria şi protecţia mediului în agricultură, Inginerie genetică şi, respectiv, Extracte şi aditivi naturali alimentari) care sunt acreditate, ca urmare a evaluării lor anterioare şi fac parte din oferta educaţională a Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara.

Componenţa comisiei de evaluare externă a fost după cum urmează:

Nr. crt	Numele şi prenumele evaluatorului Universitatea	Funcţia evaluatorului în cadrul Comisiei
1	Prof.univ.Dr.POPESCU Mihai Octavian-Universitatea Politehnica din Bucureşti	Director misiune
2	Prof. univ. Dr. APAHIDEAN Silviu - USAMV Cluj Napoca	Coordonator misiune
3	Conf. univ. Dr. PREDA Oana	Secretar ştiinţific
4	Traian BRUMA - Universitatea Bucureşti	Student evaluator 1
5	Alexandra GĂMAN - ASE Bucureşti	Student evaluator 2

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 9 10/3/2011 4:01:25 PM

6	Malcolm COOK	Expert străin
7	Prof.univ.Dr.LEFTER Viorel- ASE Bucureşti	Expert comisie consultativă
8	Prof.univ.Dr.BULGARU Marius- Universitatea Tehnică Cluj Napoca	Expert comisie instituţională
9	Prof.univ.Dr.STAN Vasilica- USAMV Bucureşti	Expert program –Ingineria şi protecţia mediului în agricultură
10	Prof.univ.Dr.SESTRAŞ Radu- USAMV Cluj Napoca	Expert program –Inginerie genetică
11	Prof.univ.Dr.ROŞCA Sorin- Universitatea Politehnica Bucureşti	Expert program –Extracte şi aditivi naturali alimentari

Din partea Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara la procesul de evaluare externă instituţională a participat un colectiv larg format din rector, prorectori, secretar ştiinţific al senatului, decani, prodecani, şefi de catedră, reprezentanţi ai serviciului de management al calităţii, reprezentanţi ai direcţiei general administrative, membrii ai secretariatelor şi studenţi. Colectivul a fost condus de rectorul instituţiei, prof.univ.dr. Alexandru MOISUC, având ca persoană de contact pe prof. univ. dr. Nicolae PĂCALĂ.

În cadrul procesului de evaluare externă comisia a avut întâlniri de lucru cu studenţi ai Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, precum şi cu principalii angajatori ai absolvenţilor Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara.

Evaluarea s-a efectuat pe baza rapoartelor de evaluare instituţională internă a universităţii şi a celor trei programe de studiu, întocmite de către Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, precum şi a numeroase alte materiale solicitate de către membrii comisiei în timpul vizitei. De asemenea, membrii comisiei au vizitat săli de desfăşurare a activităţilor didactice, laboratoare, centre de cercetare, biblioteca, cămine, cantină etc. şi au purtat discuţii directe, ori de câte ori a fost cazul, cu cei implicaţi în diferite compartimente importante din Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 10 10/3/2011 4:01:25 PM

În procesul de evaluare externă a calităţii educaţiei, comisia a acordat o atenţie deosebită discuţiilor cu studenţii, care au prezentat opinii privind principalele probleme şi activităţi din instituţie, din punctul lor de vedere. De asemenea, comisia a analizat, cu multă atenţie, opinia studenţilor şi din punctul de vedere al informării lor asupra programelor de studii oferite şi al accesului la instruire, calificare şi formare, al standardelor academice şi competenţelor profesionale recunoscute pe piaţa muncii, al integrării în societate după absolvire etc.

Procesul de evaluare externă a urmărit atât capacitatea instituţiei de a derula programe de studii universitare de diferite niveluri cât şi analiza modului în care asigură calitatea educaţiei, la nivelul fiecărui program şi pe ansamblul universităţii.

Principalele proceduri utilizate pentru atingerea obiectivelor evaluării instituţionale externe sunt enumerate în cele ce urmează:

a. realizarea de întâlniri şi discuţii cu personalul din conducerea academică şi administrativă a instituţiei;
b. efectuarea unei vizite detaliate în teren, care a cuprins majoritatea spaţiilor de învăţământ şi cercetare în vederea constatării existenţei bazei materiale, a calităţii şi nivelului de performanţă al acesteia, a modului în care este utilizată etc.;
c. realizarea de întâlniri şi discuţii cu cadrele didactice, cu studenţii, cu absolvenţii şi cu o serie de angajatori;
d. vizitarea secretariatelor şi a unor compartimente administrative în vederea constatării conformităţii aplicării procedurilor privitoare la evidenţa studenţilor, evidenţa activităţii profesionale a studenţilor, eliberarea actelor de studii, evidenţele referitoare la personalul didactic, administraţie financiară, achiziţii publice etc.;
e. analiza Raportului de Evaluare Instituţională internă şi a anexelor la raport.

Mod de lucru:

a. activităţi efectuate de Comisia de vizită instituţională în integritatea ei: întâlnirea iniţială cu managementul Universităţii (rector, prorectori, secretar ştiinţific, decani), cu directorul Departamentului de Asigurare a Calităţii (DAC), cu persoana de contact pentru

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 11 10/3/2011 4:01:25 PM

evaluarea instituţională, cu reprezentanţii programelor de studii; realizarea vizitei în teren;

b. activităţi realizate diferenţiat de către membrii Comisiei: evaluarea pe programe de studii de către experţii de programe; evaluarea instituţională de către expertul de Comisie instituţională, expertul de Comisie consultativă, directorul de misiune, coordonatorul de misiune, expertul străin şi secretarul ştiinţific;

c. activităţi realizate de către experţii de comisii, directorul şi coordonatorul de misiune, expertul străin, secretarul ştiinţific şi studenţii din Comisie: întâlnirea organizată cu studenţii instituţiei evaluate, întâlnirea organizată cu absolvenţii, întâlnirea organizată cu angajatorii, vizitarea campusului;

d. activităţi realizate de expertul străin: întâlnire cu managementul academic, cu personalul Biroului de Relaţii Internaţionale şi secretarul ştiiţific al universităţii, cu directorul DAC, cu studenţii din cadrul Comisiei de evaluare instituţională, vizitarea fermelor de practică, întâlniri şi discuţii cu studenţii;

e. studenţii din cadrul Comisiei de evaluare instituţională au realizat activităţi specifice în condiţii de autonomie totală, corespunzător unui program definit de ei înşişi;

f. analiza rezultatelor evaluării în cadrul Comisiei de Evaluare Instituţională Externă în integritatea ei;

g. prezentarea sintezei evaluării în cadrul unei şedinţe care a reunit Comisia de Evaluare Instituţională Externă şi managementul Universităţii (rector, prorectori, secretar ştiinţific, decani), directorul DAC, persoana de contact pentru evaluarea instituţională şi reprezentanţii programelor de studii.

Această broşură conţine 5 anexe, în care sunt prezentate fotocopii ale următoarelor documente:

- Raportul Consiliului ARACIS (Sinteză) (Anexa A.1.),
- Raportul Departamentului de Evaluare a Calităţii al ARACIS (Anexa A.2),
- Scrisoarea de răspuns a Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara (Anexa A.3),

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 12 10/3/2011 4:01:25 PM

- Raportul de evaluare instituţională al studenţilor evaluatori la Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara (Anexa A.4)
- Raportul expertului străin (Anexa A.5).

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 13 10/3/2011 4:01:25 PM

II. EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂȚII ACADEMICE LA UNIVERSITATEA DE ŞTIINȚE AGRICOLE ŞI MEDICINĂ VETERINARĂ A BANATULUI DIN TIMIŞOARA

II.1. Prezentarea instituției vizitate

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara (USAMVBT) este o instituţie specializată în învăţământul superior agronomic şi medical veterinar, cu o anvergură la nivel naţional şi european.

Tradiţiile acesteia sunt legate de înfiinţarea Facultăţii de Agronomie în anul 1945, aceasta funcţionând pe lângă Institutul Politehnic din Timişoara. În condiţiile social-economice şi politice ale perioadei respective, Regele Mihai I al României a promulgat Legea 617/30.07.1945 pentru înfiinţarea Facultăţii de Agronomie la Politehnica din Timişoara, lege publicată în Monitorul Oficial din data de 1 august 1945. Reforma din anul 1948 a transformat Facultatea de Agronomie în Institutul Agronomic Timişoara în baza Decretului MIP 175/03.08.1948.

Prin Ordinul Ministrului Învăţământului şi Ştiinţei nr. 4894 din 22.03.1991 (Anexa 003), denumirea instituţiei s-a schimbat în Universitatea de Ştiinţe Agricole a Banatului Timişoara, iar în 1995, prin Hotărârea Guvernului României nr. 568/28.07.1995, în Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara.



Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara – campus universitar

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 14 10/3/2011 4:01:25 PM

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are o misiune clar definită prin Carta Universităţii, de învăţământ şi cercetare ştiinţifică în domeniile corespunzătoare de studii de licenţă, cu specificări clare pentru fiecare ciclu de studii, conform Procesului de la Bologna şi privitor la competenţele generate de fiecare dintre aceste cicluri şi în concordanţă cu nevoile de formare a resursei umane. Atât prin formularea misiunii cât şi a obiectivelor dar, mai ales prin oferta largă de specializări dezvoltate în cadrul a patru domenii ştiinţifice fundamentale: „Ştiinţe agricole şi silvice", „Ştiinţe ale naturii", „Ştiinţe inginereşti" şi „Medicină veterinară" şi în cadrul a treisprezece domenii de licenţă, Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara se distinge în Spaţiul Naţional şi European al Învăţământului Superior.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are un Cod de etică şi integritate academică, cod care este cunoscut de comunitatea academică şi profesională. Principiile acestuia sunt aplicate la nivel instituţional şi la nivelul facultăţilor şi departamentelor.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are în componenţa sa următoarele facultăţi: Facultatea de Agricultură, Facultatea de Horticultură şi Silvicultură, Facultatea de Management Agricol, Facultatea de Medicină Veterinară, Facultatea de Tehnologia Produselor Agroalimentare, Facultatea de Zootehnie şi Biotehnologii.

II.2. Capacitatea instituțională a Universității de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara

În privinţa capacităţii instituţionale, echipa de evaluare a constatat că Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara respectă toate cerinţele şi normele privind structurile instituţionale, administrative şi manageriale, având misiunea şi obiectivele bine precizate, care o individualizează în spaţiul naţional şi european al învăţământului superior. Întreaga activitate se desfăşoară în conformitate cu legile şi actele normative specifice actuale, precum şi a prevederilor din Carta Universitară. Carta este elaborată în concordanţă cu legislaţia în vigoare la data aprobării acesteia şi este armonizată cu principiile promovate în spaţiul european pentru învăţământul superior şi cercetare ştiinţifică.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 15 10/3/2011 4:01:25 PM

Întreaga activitate, academică şi administrativă a Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, se desfăşoară pe baza Cartei Universităţii, document fundamental care stabileşte misiunea universităţii, principiile generale, principiile de funcţionare – structuri – organizare, structurile de conducere, modul de alegere şi funcţionare ale acestora, funcţiile didactice şi ocuparea lor, titlurile onorifice, organizarea studiilor universitare de licenţă, masterat şi educaţie continuă, cercetarea ştiinţifică, drepturi şi obligaţii, precum şi răspunderea materială şi disciplinară a membrilor comunităţii academice. În baza principiilor enunţate în Cartă s-au dezvoltat o serie de ghiduri, regulamente, metodologii şi proceduri care guvernează procesele didactice, de cercetare, social-administrative şi de asigurare a calităţii.

Universitatea este membră European Food Safety Authority (EFSA), alături de care a participat la unele acţiuni. Există colaborări cu universităţi şi institute de cercetări dintr-o serie de ţări europene, din SUA şi din întreaga lume ceea ce-i permite să realizeze schimburi de experienţă şi cunoaştere privitoare la organizarea şi managementul învăţământului, la eficacitatea educaţională, la managementul calităţii în învăţământ, etc.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are un Cod de etică şi integritate academică, cod care este cunoscut de comunitatea academică şi profesională. Principiile acestuia sunt aplicate la nivel instituţional şi la nivelul facultăţilor şi departamentelor.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, ca instituţie publică, dispune de practici specifice de auditare internă la principalele tipuri de activităţi desfăşurate, aplicate de Compartimentul de audit intern al calităţii, care elaborează un raport anual punând în evidenţă respectarea angajamentelor asumate, în condiţii de transparenţă publică. Compartimentul de audit intern al calităţii, realizează, de asemenea, un audit financiar contabil al tuturor activităţilor economice. USAMVBT face dovada, totodată, a realizării unui audit anual extern.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara este certificată IQNET şi SRAC şi face dovada că, anual, se efectuează cursuri de perfecţionare a personalului din sectorul academic şi din cel administrativ.

Conducerea Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, a facultăţilor şi a tuturor structurilor organizatorice

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 16 10/3/2011 4:01:25 PM

şi funcţionare academică este reprezentată de cadre didactice titularizate în învăţământul superior, având funcţia didactică de profesor sau conferenţiar universitar, cu norma de bază în universitate. Studenţii din cadrul universităţii sunt reprezentaţi în structurile conducere cu o pondere de 25%.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are o strategie proprie de dezvoltare pe termen lung (2008-2012), are un management administrativ eficient, care i-a permis dezvoltarea foarte bună a bazei materiale, pentru învăţământ, cercetare, precum şi pentru toate activităţile conexe (social, administrativ, sportiv, cultural etc.).

Punerea în aplicare a obiectivelor strategice se realizează prin planuri operaţionale anuale, iar realizarea acestor obiective este analizată în Senatul universităţii. Anual, Rectorul realizează un raport al activităţii şi o analiză de management, prezentate şi aprobate in Senat, pe baza cărora elaborează planul de îmbunătăţiri.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are o administraţie alcătuită din: Direcţia Generală Administrativă, Direcţia Resurse Umane şi Biroul de Relaţii Internaţionale. Personalul angajat în structurile administrative ale Universităţii are un nivel de calificare corespunzător posturilor pe care le ocupă şi experienţă în domeniu.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara dispune de spaţii proprii pentru desfăşurarea corespunzătoare a activităţilor de învăţământ şi cercetare ştiinţifică. Spaţiile de învăţământ şi cercetare sunt, în proporţie de 100%, în proprietatea universităţii. Marea majoritatea a spaţiilor au fost supuse unor ample procese de reparaţii şi modernizate. De asemenea, au fost construite clădiri noi, ultramoderne, sigure, spaţioase şi conforme dezvoltării unui învăţământ modern, de calitate şi a unei activităţi de cercetare ştiinţifică performantă.

Amfiteatrele şi sălile de curs, sunt utilizate corespunzător programelor orare pentru toate specializările şi pentru toate formele de învăţământ. Fiecare facultate dispune de un număr de amfiteatre care să-i asigure desfăşurarea corespunzătoare a cursurilor, conform standardelor de calitate ARACIS, de laboratoare proprii, săli pentru seminarii şi alte activităţi specifice, care se desfăşoară cu grupele de studenţi.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara dispune de cămine proprii pentru cazarea studenţilor

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 17 10/3/2011 4:01:25 PM

asigurând locuri pentru 32% din studenţii care urmează cursurile de „zi” acoperindu-se însă toate solicitările studenţilor privind cazarea în cămine.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara dispune de baze de practică pentru toate specializările, pe care le dezvoltată în propriile ferme didactice şi experimentale şi, totodată, a încheiat convenţii de colaborare cu mediul economic pentru desfăşurarea practicii studenţilor.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara face dovada unui buget de venituri şi cheltuieli anual, iar pe termen lung, are posibilitatea de a-şi asigura anual venituri proprii pe care să le aloce în vederea realizării misiunii asumate şi a obiectivelor strategice pe care şi le-a fixat. Universitatea are un plan anual de achiziţii şi un plan de investiţii pe care le duce la îndeplinire confom planificării şi bugetelor stabilite. Universitatea are capacitatea de a-şi susţine parţial o serie de obiective prin utilizarea veniturilor proprii, care sunt acumulate în funcţie de activităţile de producţie şi de evoluţia economiei.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are numeroase obiective de investiţii pe termern scurt şi mediu, pentru unele dintre acestea având deja toate aprobările necesare demarării construcţiei (clădirea Facultăţii de Horticultură şi Silvicultură, Centrul de Practică Biologie şi Silvicultură din Brebu Nou, judeţul Caraş-Severin şi multe altele).

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara aplică un program de stimulare a studenţilor, în special prin burse de studii (alocate conform regulamentului privind acordarea de burse şi alte forme de sprijin material pentru studenţi), o parte dintre acestea fiind asigurate din alocaţii bugetare, iar o altă parte (peste 10%, cu tendinţă de creştere) din venituri proprii.

Toate spaţiile aferente învăţământului şi cercetării sunt dotate cu aparatură modernă, competitivă pe plan internaţional, care este utilizată de către cadrele didactice şi de către studenţi, în procesele de formare profesională şi de cercetare ştiinţifică.

Fiecare facultate şi-a dezvoltat laboratoare proprii de învăţământ şi cercetare ştiinţifică în conformitate cu domeniile de studii pentru care oferă programe de studii pentru toate cele trei cicluri ale Procesului Bologna.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 18 10/3/2011 4:01:25 PM



Universitatea de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara – laborator

II.3. Eficacitate educațională

Admiterea studenţilor se realizează conform metodologiei proprii a Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, iar acest proces începe odată cu fiecare nou an universitar sau, cu cel puţin, 6 luni înainte de admitere. Pagina web a Universităţii şi paginile web ale facultăţilor oferă informaţii corecte privitoare la numărul de locuri, metodologia admiterii, calendarul admiterii, taxe de studii etc.

Programele de studii sunt elaborate de facultăţile/departamentelor din cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara în condiţiile legislaţiei în vigoare, în funcţie de evoluţia cunoaşterii şi a tehnologiei şi de cerinţele pieţei forţei de muncă (respectându-se Standardele ARACIS pentru fiecare domeniu). Programele de studii sunt prezentate ca un pachet de documente care include: obiectivele, competenţele şi calificările ce urmează a fi realizate, planul de învăţământ cu ponderea disciplinelor exprimată în credite transferabile, fişele disciplinelor, elementele de logistică, metodele de predare şi învăţare, metodele de evaluare, rezultatele învăţării.

Programele de studii sunt unitare ca structură pentru diferitele forme de învăţământ (ZI, ID), dar se diferenţiază în realizare în funcţie de mijloacele utilizate în forma de învăţământ.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 19 10/3/2011 4:01:25 PM

Programele de studii sunt revizuite periodic şi reevaluate de ARACIS conform legisalţiei în vigoare. Iniţierea, aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studii se realizează în baza regulamentului specific de către coordonatorul programului de studiu, aprobat la nivel Consiliu de facultate.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara a definit competenţele corespunzătoare calificărilor pe care le realizează în raport cu exigenţele Cadrului Naţional al Calificărilor din Învăţământul Superior din România. Mai mult de 70 % dintre absolvenţii Universităţii sunt angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificărilor universitare obţinute. Numărul absolvenţilor de licenţă care urmează cursurile specializărilor de master este în creştere. Peste 75 % dintre studenţi apreciază pozitiv mediul academic în care se formează prin învăţământ şi cercetare.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are un personal didactic foarte bine format, cu competenţe corespunzătoare exigenţelor unui învăţământ superior de calitate.

Cadrele didactice din Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara au realizat mobilităţi de formare prin învăţământ şi cercetare în universităţi prestigioase din întreaga lume, unele dintre acestea realizand şi obţinând doctoratul, atât în România, cât şi în universităţi din Europa.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are o piramidă optimă a resursei umane din punct de vedere al vârstei şi al funcţiilor didactice, care îi permite, pe termen lung, o coerenţă în asigurarea învăţământului.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara asigură resurse de învăţare de calitate prin toate căile, metodele şi mijloacele utilizate în prezent la nivel naţional şi internaţional: biblioteci, acces la informaţia ştiinţifică virtuală, manuale, suporturi de curs, cărţi de specialitate, îndrumătoare/ghiduri de lucrări practice elaborate de cadrele didactice ale universităţii etc.

Obiectivele managementului calităţii procesului de învăţământ din Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara sunt de a centra activitatea didactică pe student şi pe rezultatele învăţării. La fiecare program de studii sunt prevăzute, în planurile de învăţământ, perioade de practică de specialitate normate, cărora

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 20 10/3/2011 4:01:25 PM

le corespunde un anumit număr de credite, iar tematica este dezvoltată în cadrul fişelor disciplinelor de practică, urmărindu-se şi în acest caz centrarea pe rezultate.

Fiecare facultate asigură, prin cadrele didactice, diferite forme şi posibilităţi de îndrumare a studenţilor. La nivel instituţional există un Centrul de Consiliere Psihopedagogică din cadrul DPPD şi Unitatea de Extensie, care are un rol important în orientarea în carieră a absolvenţilor.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are o strategie proprie, pe termen lung, pentru cercetarea ştiinţifică racordată la Strategia Naţională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2007-2013, la Planul Naţional de Cercetare, Dezvoltare şi Inovare 2007-2013, precum şi la Strategia de Cercetare Ştiinţifică Europeană şi dezvoltă programe anuale şi/sau multianuale de realizare a unor teme ştiinţifice corespunzătoare ariilor tematice promovate la nivel naţional şi internaţional.

Cercetarea ştiinţifică este realizată de cadre didactice, având o foarte bună formare profesională şi bucurându-se de prestigiu la nivel naţional şi internaţional.

Fiecare facultate din cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara dezvoltă propriul program de cercetare ştiinţifică, analizat şi aprobat de Consiliul facultăţii. Universitatea susţine creşterea ponderii şi rolului cercetării ştiinţifice în activitatea cadrelor didactice şi a studenţilor. Tematica cercetării ştiinţifice este relevantă în plan naţional şi internaţional. Dovada o reprezintă colaborările internaţionale în cadrul proiectelor europene (FP6, FP7, proiecte transfrontaliere şi altele).

Finanaţarea cercetării ştiinţifice se asigură din fonduri atrase prin participarea la competiţii naţionale şi internaţionale, precum şi din fonduri atrase din parteneriatul cu organisme private.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are două centre de excelenţă, două centre de cercetare, patru institute de cercetare şi o platformă de cercetare interdisciplinară, cu laboratoare de cercetare dotate ultramodern, dintre care două sunt acreditate RENAR.

Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt valorificate prin publicaţii în reviste de specialitate la nivel naţional şi internaţional (există lucrări publicate în reviste cotate ISI). Cercetătorii din cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara au obţinut numeroase brevete, inclusiv brevete internaţionale, precum şi premii

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 21 10/3/2011 4:01:25 PM

naţionale şi internaţionale cu prilejul unor târguri, expoziţii şi saloane ale cercetării ştiinţifice.

Cercetătorii din cadrul universităţii au o bună legătură cu mediul economic, în special fermieri şi producători agricoli, către care se îndreaptă oferind cursuri de formare continuă, consultanţă de specialitate şi informaţii ştiinţifice prin diseminarea rezultatelor cercetării aplicative (inclusiv o expoziţie tematică anuală).

II.4. Managementul calității

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara este preocupată de asigurarea calităţii activităţii didactice şi a activităţii de cercetare şi dispune de structuri specifice pentru evaluarea şi asigurarea calităţii la nivel instituţional şi la nivelul facultăţilor şi departamentelor. Obiectivele referitoare la asigurarea calităţii şi mijloacele de realizare a acestora sunt consemnate în Strategia Universităţii şi în politicile de dezvoltare a acesteia.

La nivel instituţional, precum şi la nivelul facultăţilor şi departamentelor există Comisii de Evaluare şi Asigurare a Calităţii (CEAC), care aplică proceduri specifice managementului calităţii.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are un Departament de Asigurare a Calităţii, care funcţionează în baza unui regulament propriu şi asigură eficienţa CEAC.

Membrii CEAC de la nivel de universitate, precum şi de la nivel de facultăţi, dispun de posibilităţi de informare şi relaţionare în planul calităţii activităţilor academice şi au capacitatea de a pune în aplicare practici şi proceduri de asigurare a calităţii comparativ cu cele utilizate în universităţi din ţară sau din străinătate. Membrii comisiilor au participat, de asemenea la seminarii şi instruiri, organizate de ARACIS, referitoare la evaluarea şi asigurarea calităţii.

În ceea ce priveşte activitatea de predare-învăţare, politica Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara de asigurare a calităţii pune accent pe centrarea activităţii pe student.

Politicile de evaluare şi asigurare a calităţii sunt proiectate la nivelul fiecărui compartiment (academic, ştiinţific, administrativ) din cadrul Universităţii.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 22 10/3/2011 4:01:26 PM

În cadrul Senatului este constituită şi funcţionează Comisia pentru aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studii.

Evaluarea internă a programelor de studii are în vedere corespondenţa dintre acestea şi calificările ce urmează a fi obţinute de către absolvenţi, precum şi corespondenţa dintre acestea din urmă şi domeniul ocupaţional.

În cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, activităţile desfăşurate de cadrele didactice în scopul evaluării rezultatelor învăţării se realizează în baza regulamentului activităţii profesionale a studenţilor şi în baza ghidului pentru asigurarea calităţii în procesul de examinare a studenţilor.

Raportul dintre numărul de cadre didactice şi studenţi este stabilit în funcţie de specificul programului de studiu, pentru atingerea obiectivelor acestuia.

Relaţiile internaţionale şi experienţa cu universităţile partenere oferă posibilitatea unei analize comparative a raportului cadre didactice/ studenţi şi luarea unor decizii optime. În vederea asigurării şi menţinerii unui personal performant şi dinamic pentru realizarea activităţilor de învăţământ şi cercetare ştiinţifică, Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, aplică un regulament şi o serie de proceduri specifice în vederea evaluării periodice.

În cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, există şi se aplică proceduri specifice de evaluare periodică a cadrelor didactice de către studenţi, de evaluare colegială, de autoevaluare şi de evaluare a acestora de către managementul Universităţii. În baza acestor evaluări se realizează rapoarte anuale la nivelul departamentelor şi facultăţilor şi se iau măsuri specifice, care se supun aprobării Consiliilor facultăţilor/ departamentelor.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, oferă resurse de învăţare corespunzătoare şi dezvoltă proiecte pentru îmbunătăţirea permanentă a acestora. Universitatea oferă, prin Biblioteca centrală şi prin bibliotecile facultăţilor un volum important de resurse de învăţare.

USAMVBT are o Bibliotecă Centrală bine dotată, asigurând un fond total de carte de 196.447 exemplare şi un total de 1.885 periodice. Universitatea dispune, de asemenea, de biblioteci în cadrul facultăţilor şi departamentelor. USAMVBT asigură spaţii şi locuri în sălile de lectură ale bibliotecii şi ale facultăţilor pentru peste 20 % dintre studenţi (22,71%).

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 23 10/3/2011 4:01:26 PM



Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara – biblioteca

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are o editură proprie (”Editura Agroprint”) care funcţionează în baza unui regulament propriu, unde are loc editarea şi multiplicarea cursurilor pentru a asigura un nivel de calitate ridicat editării resurselor de învăţare.

Fiecare cadru didactic dispune de strategii şi metode actualizate de predare, pe care le aduce la cunoştinţa studenţilor prin intermediul fişelor disciplinelor. Cadrele didactice sunt preocupate de realizarea de materiale didactice, care să conţină informaţii ştiinţifice corespunzătoare nivelului actual al cunoaşterii, la nivel naţional şi internaţional.

Facultăţile din cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara oferă anual premii constituite din bunuri valorice şi materiale, cu caracter stimulator pentru activitatea profesională a studenţilor. De asemenea, studenţii performanţi pot participa în cadrul unor proiecte de cercetare ştiinţifică sau educaţionale şi pot beneficia de burse de mobilitate. Pentru studenţii cu probleme sociale, Senatul Universităţii a înfiinţat o Comisie care urmăreşte, analizează şi ia măsuri pentru sprijinul acestora. Toţi studenţii beneficiază de îndrumarea unui tutore încă din anul I de studii (decani de an).

S-a constatat existenţa orelor de consultaţii şi/sau a programelor de permanenţă a cadrelor didactice afişate la avizierele laboratoarelor sau ale sălilor de seminar.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 24 10/3/2011 4:01:26 PM

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara utilizează un sistem informatic (GISC) pentru realizarea bazelor de date privitoare la activităţile de învăţământ, asigurarea instituţională a calităţii, precum şi SICOB şi EMSYS pentru activităţile economice şi administrative.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara, facultăţile din cadrul acesteia, departamentele şi compartimentele oferă informaţii de interes public pe spaţiile alocate în pagnile web. Din punct de vedere calitativ, există obiectivul de se asigura standarde ridicate pentru prestigiul internaţional al Universităţii.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara dispune de toate structurile manageriale academice şi administrative, care s-au constituit conform legislaţiei în vigoare şi care sunt asigurate de un personal cu o pregătire corespunzătoare.

Veniturile extrabugetare ale Universităţii reprezintă 40,34 din total venituri, iar veniturile din taxe reprezintă 23,79 % din total venituri.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara dispune de o foarte bună bază materială, reprezentată de: spaţii pentru învăţământ şi cercetare, dotare cu aparatură modernă în laboratoarele de specialitate corespunzător ciclurilor de studii, precum şi pentru cercetarea ştiinţifică; ferme didactice şi experimentale dotate; biblioteci şi editură proprie; cămine proprii pentru cazarea studenţilor, cantină, dispensar studenţesc, sală şi terenuri de sport, spaţii pentru dezvoltarea activităţilor culturale etc.



Universitatea de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara – seră

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 25 10/3/2011 4:01:27 PM

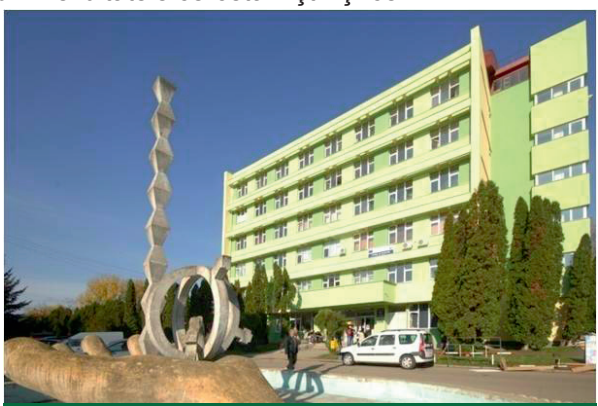
Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are în componenţă Staţiunea Didactică Timişoara (SDT), cu scop didactic şi de instruire practică studenţească, cu o suprafaţă totală este de 2.888 ha, cu următoarea structură: 2.550 ha teren arabil, 80 ha păşuni, 22 ha fâneaţă, 228 ha livezi şi 8 ha vie. Ferma zootehnică, cu două locaţii în Timişoara şi Calea Aradului km 6, deţine următoarele spaţii: 7 adăposturi pentru vaci cu lapte, 2 adăposturi pentru tineret taurin, 13 adăposturi pentru suine, un saivan pentru ovine, un adăpost pentru păsări şi un adăpost pentru cabaline. Ferma zootehnică deţine următoarele specii şi efective de animale: 268 taurine dintre care 94 vaci cu lapte, 333 oi şi 125 miei, 124 suine, 11 cai şi 70 de iepuri. SDT mai are în componenţă următoarele: hală tehnologică pentru creşterea superintensivă a sturionilor în sistem recirculant (31 bazine şi 6000 sturioni), sector de vinificaţie, sector agroturism şi sector de prelucrare produse animaliere. Baza didactică „Tinerii naturalişti" (STN), situată în Timişoara, deţine următoarele: 9,5 ha teren, din care 2 ha parc dendrologic, 1 ha heleşteie pentru creşterea ciprinidelor, 6,5 ha destinate cercetării în legumicultură, floricultură şi arboricultură; 2 sere pentru culturi legumicole şi floricole superintensive, cu suprafaţa de 1.070 m2 fiecare; 8 sere de tip gospodăresc pentru material săditor, floricol şi arboricol şi 3 săli de curs. Şcoala Agricolă Voiteg, cu scop de extensie universitară şi consultanţă agricolă, s-a constituit în anul 2007, la iniţiativa USAMVBT, cu sprijinul Centrului de pregătire Deula/ Kirchheim U. Teck. Baden-Württemberg din Germania şi al Forumului Democrat al Germanilor din Banat. Şcoala deţine 6 corpuri de clădiri (spaţii de învăţământ, cazare, sediu administrativ, cantină), 3 hale de lucru cu maşini şi utilaje agricole (700 m2 / hală) şi 24 ha teren agricol din care 10 ha loturi demonstrative. În cadrul Clinicilor Veterinare Universitare se asigură activităţi de asistenţă sanitară veterinară în domeniile: chirurgie, imagistică, parazitologie, medicală, toxicologie, boli infecţioase, obstetrică-ginecologie şi andrologie, necropsie-diagnostic morfopatologic şi diagnostic de laborator. De asemenea, prin Spitalul Veterinar, în condiţii optime, se oferă posibilitate de internare atât pentru animalele mari, cât şi pentru cele de companie. Clinicile Veterinare Universitare funcţionează în baza unui regulament propriu aprobat de Senat.

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara asigură necesarul de cadre didactice titulare, cu norma de bază, conform legii; cadrele didactice fac dovada unei pregătiri

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 26 10/3/2011 4:01:27 PM

corespunzătoare exigenţelor actuale, efectuând stagii de formare în universităţi prestigioase din întreaga lume, unele dintre acestea având doctoratul în astfel de universităţi, iar altele continuând să activeze ca profesori asociaţi sau invitaţi la universităţi de prestigiu din străinătate.

În cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara se dezvoltă o activitate de cercetare ştiinţifică performantă, dovedită prin numărul de proiecte atrase, prin volumul finanţării şi prin rezultatele cercetării ştiinţifice.



Universitatea de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara – Facultatea de Zootehnie şi Biotehnologii

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara a implementat şi certificat sistemul de management al calităţii ISO 9001/2008 şi este evaluată anual de echipe de evaluatori externi.

Universitatea este auditată periodic intern şi extern pentru activitatea didactică, activitatea ştiinţifică şi activităţile financiar-contabile.

Universitatea şi a paginilor facultăţilor au variante în limba engleză a paginii web.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 27 10/3/2011 4:01:27 PM

III. CONCLUZII

În urma analizei Raportului de Autoevaluare Instituţională şi a anexelor la raport, a Raportelor programelor de studii, care au făcut obiectul evaluării în cadrul procesului de Evaluare Instituţională şi a anexelor la acestea, precum şi ca urmare a tuturor activităţilor întreprinse de Comisia de Evaluare Externă pe durata vizitei desfăşurate în perioada 14-16 iunie 2010 în cadrul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara şi menţionate la punctul G. al prezentului raport, rezultă următoarele concluzii:

- Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara este o universitate de profil tradiţională, cu o vechime de 65 ani, cu un statut juridic în conformitate cu legislaţia naţională în vigoare, care dispune de toate structurile de management academic şi administrativ legale şi funcţionează în baza legislaţiei în vigoare, a Cartei universitare şi a regulamentelor specifice pentru a-şi îndeplini misiunea academică şi ştiinţifică asumată.
- Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara îndeplineşte toate standardele ARACIS în ceea ce priveşte Capacitatea instituţională, Eficacitatea educaţională şi Managementul calităţii realizând indicatori de performanţă în conformitate cu legea asigurării calităţii în învăţământul superior şi totodată impunându-şi indicatori de performanţă proprii, care au fost semnalaţi în raportul de autoevaluare.
- Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara continuă un proces de dezvoltare de amploare, pe baza unei strategii proprii pe termen lung şi manifestă deschidere pentru a-şi perfecţiona întraga activitate, precum şi managementul universitar, iar pentru aceasta realizează schimburi în plan naţional şi inernaţional.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 28 10/3/2011 4:01:27 PM

IV. RECOMANDĂRI

Pe lângă numărul foarte mare al aspectelor pozitive anterior menţionate, în urma desfăşurării procesului de evaluare externă, experţii evaluatori recomandă următoarele:

- realizarea unor întâlniri periodice cu potenţialii angajatori, la care să participe cadre didactice şi studenţi pentru a cunoaşte de la sursă doleanţele viitorilor angajatori ale studenţilor.
- analizarea periodică a conţinutului practicii studenţilor pentru a veni în întâmpinarea cerinţelor angajatorilor, pentru o mai bună integrare a acestora pe piaţa forţei de muncă.
- în cadrul structurii personalului didactic, profesorii şi conferenţiarii reprezintă 42,89%, procent ce trebuie avut în vedere în perspectivă pentru a preveni fenomenul de îmbătrânire a cadrelor didactice. Managementul Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara are un program de întinerire a cadrelor didactice coerent, care însă datorită legislaţiei actuale nu mai poate fi aplicat în perioada imediat următoare.
- s-a sugerat/recomandat creşterea gradului de atragere de fonduri extrabugetare din alte surse decât taxele de studiu.
- s-a sugerat/recomandat creşterea numărului de articole publicate în jurnale ISI. care în prezent, chiar dacă nu este foarte mic ar putea avea o evoluţie mai bună.
- s-a sugerat/recomandat aderarea Universităţii şi la alte organisme academice şi ştiinţifice internaţionale, altele decât cele pe care le integrază în prezent, pentru a-şi spori recunoaşterea.
- s-a sugerat/recomandat creşterea numărului de convenţii de colaborare bilaterală, cu diferite universităţi din spaţiul european pentru ca numărul de studenţi participanţi la programele Socrates-Erasmus, să crească şi să se poată acoperi toate programele de licenţă existente în universitate.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 29 10/3/2011 4:01:27 PM

- reducerea numărului de studenţi la unele specializări, de altfel necesare economiei naţionale respectiv sectorului agricol, poate crea în perspectivă probleme legate de asigurarea normelor pentru cadrele didactice; sunt necesare găsirea unor soluţii pentru o mai bună promovare a acestora.
- perfecţionarea modului de calcul a taxelor de studiu.
- implementarea unui sistem informatic pentru gestionarea datelor referitoare la cercetarea ştiinţifică.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 30 10/3/2011 4:01:27 PM

V. CALIFICATIV

Având în vedere îndeplinirea standardelor de performanţă stipulate de legea asigurării calităţii în învăţământul superior de către Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului Timişoara, justificate prin toată documentaţia utilizată în procesul de evaluare instituţională, Consiliul ARACIS acordă calificativului: **Grad de încredere ridicat.**

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 31 10/3/2011 4:01:27 PM

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 32 10/3/2011 4:01:27 PM

ANEXA A1
Raportul Consiliului ARACIS

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 33 10/3/2011 4:01:27 PM

Investeşte în oameni!
Proiect cofinanţat din Fondul Social European prin Programul Operaţional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007 – 2013
Axa prioritară: 1
Domeniul major de intervenţie: 1.2 „Calitate în învăţământul superior"
Titlul proiectului: Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România in context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional
Cod Contract: POSDRU/2/1.2/S/1
Beneficiar: Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior

RAPORTUL CONSILIULUI ARACIS

PRIVIND EVALUAREA EXTERNA A CALITĂŢII ACADEMICE
din
INSTITUŢIA DE ÎNVĂŢĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 8816
Data: 06.10.2010

UNIVERSITATEA DE ŞTIINŢE AGRICOLE ŞI MEDICINĂ VETERINARĂ A BANATULUI DIN TIMIŞOARA

Bucureşti, 30 septembrie 2010

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 34 10/3/2011 4:01:27 PM

Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calităţii academice în cadrul programului finanţat din fonduri Europene (contract nr. POSDRU/2/1.2/S/1) „Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional" care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referinţă şi lista indicatorilor de performanţă susmenţionate şi a Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior.

1. Documentele analizate

Documentele care stau la baza *Raportului Consiliului ARACIS* privind evaluarea externă a calităţii academice din instituţia de învăţământ superior acreditată ***Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara*** au fost discutate şi aprobate în şedinţa Consiliului din **30 septembrie**.

În conformitate cu procedurile descrise în *Ghidul activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior,* Consiliul a luat în discuţie şi a aprobat *Raportul Departamentului de evaluare a calităţii* privind evaluarea externă a calităţii academice din ***Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara*** în care se prezintă sinteza constatărilor şi recomandărilor din:

- *Raportul de evaluare instituţională în vederea evaluării externe a calităţii educaţiei academice* întocmit de Directorul de misiune dl. Profesor universitar dr. **Mihai Octavian POPESCU**, Universitatea Politehnica din Bucureşti şi de coordonatorul echipei care a realizat vizita, respectiv dl. Profesor universitar dr. **Silviu APAHIDEAN**, USAMV din Cluj-Napoca;
- *Raportul evaluatorului extern,* domnul Profesor universitar **Malcolm COOK – evaluator EUA**;
- *Raportul întocmit de reprezentanţii studenţilor* care au participat la vizită, **Traian BRUMĂ** – Universitatea din Bucureşti şi **Alexandra GĂMAN** – ASE din Bucureşti.

2. Constatări

1. Consiliul ARACIS a luat act de prezentarea *Departamentului de evaluare a calităţii* si a constatat că toate procedurile de evaluare stipulate în *Metodologia* de *evaluare externă, standardele, standardele de referinţă şi lista indicatorilor de performanţă* aprobate prin *HG nr. 1418/2006* şi în *Ghidul activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior* au fost îndeplinite.
2. Consiliul a apreciat favorabil calitatea *Raportului de autoevaluare* întocmit de universitate şi activitatea Comisiei de evaluatori în timpul vizitei în

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 35 10/3/2011 4:01:28 PM

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului Timişoara la care din partea Comisiei Consultative şi de Auditare a participat domnul **Prof.univ.dr. Viorel LEFTER - ASE din Bucureşti**.

3. Consiliul a aprobat conţinutul *Raportului Departamentului de evaluare a calităţii* şi propunerile formulate.

Având în vedere totalitatea documentelor şi informaţiilor avute la dispoziţie, Consiliul ARACIS acordă ***Universităţii de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara*** calificativul ***Grad de încredere ridicat***.

4. Consiliul a aprobat publicarea *Raportul Consiliului* pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii **octombrie 2010**, conform etapizării din *Ghidul activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior,* partea a III-a. *Raportul Consiliului se publică* împreună cu *Documentele sale de referinţă*, care fac parte integrantă din Raport, respectiv:

- ***Documentul de referinţă 1*** - *Raportul Departamentului de evaluare a calităţii;*
- ***Documentul de referinţă 2*** - *Raportul de evaluare instituţională în vederea evaluării externe a calităţii educaţiei academice* întocmit de Directorul de misiune şi de coordonatorul echipei care a realizat vizita;
- ***Documentul de referinţă 3*** - *Raportul întocmit de evaluatorul extern din străinătate;*
- ***Documentul de referinţă 4*** - *Raportul întocmit de reprezentanţii studenţilor;*
- ***Documentele de referinţă 5 şi 6*** - *Scrisoarea ARACIS către universitate*, trimisă la data de 27.07.2010 cu nr. 8100 şi *răspunsul instituţiei* primit la data de 08.09.2010 cu nr. 8407.

Prin publicarea integrală a acestor documente ca parte integrală a *Raportului* său, Consiliul asigură transparenţa procesului de evaluare şi permite celor interesaţi să se familiarizeze cu procedurile ARACIS de evaluare a calităţii academice şi cu concluziile evaluatorilor referitoare la modul în care este asigurată calitatea academică în universitate, fără a se relua în mod inutil prezentarea elementelor concrete cuprinse în documentele originale.

Președinte,
Prof.univ.dr.ing. Ioan CURTU

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 36 10/3/2011 4:01:28 PM

ANEXA A2
Raportul Departamentului de Evaluare a Calității al ARACIS

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 37 10/3/2011 4:01:28 PM

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 8832
Data 05.10.2010

Documentul de referinţa 1

RAPORTUL DEPARTAMENTULUI DE EVALUARE A CALITĂŢII al ARACIS
PRIVIND EVALUAREA EXTERNĂ A CALITĂŢII ACADEMICE
din
INSTITUŢIA DE ÎNVĂŢĂMÂNT SUPERIOR ACREDITATĂ

UNIVERSITATEA DE ŞTIINŢE AGRICOLE ŞI MEDICINĂ VETERINARĂ A BANATULUI TIMIŞOARA

1. **Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului Timişoara** cu sediul în Timişoara, Calea Aradului nr.119, cod poştal 300645 denumită în continuare pe scurt ***USAMVBT*** sau ***Universitatea*** este o instituţie de învăţământ superior de stat.
2. Universitatea s-a oferit să participe la procesul de evaluare externă a calităţii academice în cadrul programului finanţat din fonduri Europene (contract nr. POSDRU/2/1.2/S/1) „*Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional*" care se derulează începând cu 01.11.2008. Evaluarea a fost efectuată în conformitate cu prevederile *Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referinţă şi lista indicatorilor de performanţă* susmenţionate şi a *Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior*.
3. Principalele obiective ale evaluării externe a calităţii educaţiei la **Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului Timişoara** au fost următoarele:
   a. Să contribuie la promovarea şi asigurarea unei înalte calităţi în procesul de predare-învăţare;
   b. Să asigure studenţilor, angajatorilor şi publicului larg un acces rapid la informaţii clare, de încredere şi explicite despre modul în care **Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului Timişoara** oferă programe de studii, diplome şi calificări, care respectă cerinţele naţionale, în conformitate cu standardele academice europene şi principiile de calitate;
   c. Să asigure faptul că, în situaţiile în care calitatea programelor de studii este deficitară, se creează premisele pentru iniţierea acţiunilor de îmbunătăţire a acestora;
   d. Să asigure mecanisme prin care sunt garantate calitatea procesului de predare-învăţare, transparenţa gestiunii şi responsabilitatea publică a **Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului Timişoara** ca instituţie de învăţământ superior.
4. În cadrul evaluării au fost cuprinse, pe lângă obiectivele urmărite la nivel instituţional, şi trei programe de studii la nivelul ciclului I de studii universitare, din totalul celor 23 de programe de studii universitare de licenţă derulate în cadrul celor şase facultăţi existente în structură.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 38 10/3/2011 4:01:28 PM

5. Comisia de experţi evaluatori care a efectuat vizita în perioada 14-16.06.2010 a avut următoarea componenţă:

Director de misiune: Prof.univ.dr. POPESCU Mihai Octavian – membru al Consiliului ARACIS - Universitatea Politehnica din Bucureşti
Coordonatorul echipei de experţi: Prof.univ.dr. APAHIDEAN Silviu – Membru al Comisiei instituţionale pentru activităţi manageriale şi financiare – USAMV din Cluj-Napoca
Expert comisie instituţională: Prof.univ.dr. BULGARU Marius - Membru al Comisiei instituţionale pentru activităţi manageriale şi financiare - Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
Secretar ştiinţific al evaluării: Conf.univ.dr. PREDA Oana – Universitatea Româno-Americană din Bucureşti

Comisia pentru evaluarea programelor :

Nr. crt.	Numele şi prenumele	Programul evaluat	Observaţii
1	Prof.univ.dr. STAN Vasilica	Ingineria şi protecţia mediului în agricultură	USAMV din Bucureşti
2	Prof.univ.dr. SESTRAŞ Radu	Inginerie genetică	USAMV din Cluj-Napoca
3	Prof.univ.dr. ROŞCA Sorin	Extracte şi aditivi naturali alimentari	Universitatea Politehnica din Bucureşti

6. Reprezentanţii studenţilor care au participat la vizită au fost **BRUMĂ Traian – Universitatea din Bucureşti** şi **GĂMAN Alexandra - ASE din Bucureşti.** Raportul întocmit de aceştia a fost primit şi înregistrat cu numărul 6925 din data de 28.06.2010.
7. Din partea Comisiei consultative şi de auditare a participat domnul **Prof.univ.dr. LEFTER Viorel - ASE din Bucureşti**. Raportul întocmit a fost primit şi înregistrat cu numărul 6512 din data de 17.06.2010.
8. La vizită a participat un evaluator expert din străinătate în persoana domnului profesor universitar prof. univ. dr. **Prof.univ.dr. COOK Malcolm – evaluator EUA**. Raportul evaluatorului extern a fost primit şi înregistrat cu numărul 6728 din data de 23.06.2010.
9. Scrisoarea ARACIS către **Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului Timişoara** a fost trimisă la data de 27.07.2010 cu nr. 8100, iar răspunsul instituţiei a fost primit la data de 08.09.2010 cu nr. 8407.
10. Din analiza documentelor referitoare la procesul de evaluare externă şi a altor date publice avute la dispoziţie de ARACIS rezultă următoarele elemente principale:
10.1. Din cele patru fişe ale vizitei (fişa comisiei de evaluare instituţională şi fişele specifice pentru programele de studii evaluate), coroborate cu rapoartele aferente întocmite de experţi a rezultat că sunt îndeplinite majoritatea criteriilor, standardelor şi indicatorilor de performanţă, fie la valorile minime, fie la nivelul Ref.1/Ref.2.

Comisia de experţi evaluatori	Calificativ propus	Observaţii
Instituţională	Grad de încredere ridicat	Având în vedere îndeplinirea standardelor şi indicatorilor de performanţă stipulate de legea asigurării calităţii în învăţământul superior de către Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului Timişoara, justificate prin toată documentaţia utilizată în procesul de evaluare instituţională. Declaraţiile din rapoartele de autoevaluare cu privire la infrastructura academică au fost confruntate cu datele din Compartimentul financiar-contabilitate, probate cu documente justificative corespunzătoare.
Ingineria şi protecţia mediului în agricultură	Încredere	**Puncte tari:** - resursă umană în domeniu cu competenţe înalte dovedite; - bază materială performantă specifică domeniului, pentru învăţământ şi cercetare ştiinţifică; - resurse de învăţare performante; - preocupare pentru centrarea activităţilor pe student; - complex social pentru studenţi; - preocupare pentru dezvoltarea de staţii pilot industriale în vederea dezvoltării profesionale corespunzătoare a studenţilor. **Puncte slabe:** - un grad de implicare al resursei umane mai ferm; - realizarea şi aplicarea de proceduri specifice pentru un management al calităţii mai performant; - înnoirea corpului didactic cu resursă umană tânără.
Inginerie genetică	Încredere	**Puncte tari:** - existenţa resursei umane cu o foarte bună pregătire profesională; - existenţa unei baze materiale bogate şi variate; - dezvoltarea proiectelor internaţionale de colaborare transfrontalieră cu universităţi şi institute de cercetare de prestigiu din Ungaria şi Serbia; - implementarea sistemului de management al calităţii procesului educaţional şi recunoaşterea acestuia prin obţinerea certificatului SRAC. **Puncte slabe:** - relaţia cadrelor didactice cu studenţii nu este în toate situaţiile una de parteneriat, respectiv colaborare deschisă şi constructivă; - implicarea sub potenţial a unor cadre didactice în activităţile educative, de cercetare şi social studenţeşti; - valorificarea insuficientă a feed-back-ului rezultat în urma procesului de autoevaluare a cadrelor didactice, evaluarea colegială, evaluarea cadrelor didactice de către studenţi.
Extracte şi aditivi naturali alimentari	Încredere	**Puncte tari:** - programul are un caracter specific vizând dezvoltarea unei baze de produse de origine naturală menită să înlocuiască produsele de sinteză pentru scopuri alimentare; - efortul vizibil de dezvoltare a bazei materiale. **Puncte slabe:** - fişele disciplinelor necesită îmbunătăţiri; - pentru activitatea de cercetare este de dorit o apropriere mai avansată de profilul ştiinţific al programului de studii;

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 40 10/3/2011 4:01:29 PM

		- este necesară abordarea unor proiecte de cercetare cu colaborare internaţională şi accesarea surselor de finanţare din fonduri europene; - dotarea ar trebui completată cu echipamente de înaltă tehnicitate corespunzătoare obiectivelor ştiinţifice ale programului.

Concluzia experţilor evaluatori pe programele evaluate, care au primit calificativul "**încredere**" şi pe componenta instituţională a fost că **Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului Timişoara** prezintă un ***grad de încredere ridicat*** din punct de vedere al interesului public, precum şi al măsurilor asigurate pentru creşterea calităţii în procesul de predare-învăţare şi în exercitarea dreptului legal de acordare a diplomelor şi calificărilor.

Din ***Raportul preliminar al Directorului şi Coordonatorului de misiune*** rezultă următoarele:

Principalele constatări

Cadrul juridic de organizare şi funcţionare a instituţiei, misiune, obiective şi integritate academică

Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara (USAMVBT) este o instituţie specializată în învăţământul superior agronomic şi medical veterinar, cu o anvergură la nivel naţional şi european.

Tradiţiile acesteia sunt legate de înfiinţarea Facultăţii de Agronomie în anul 1945, aceasta funcţionând pe lângă Institutul Politehnic din Timişoara. În condiţiile social-economice şi politice ale perioadei respective, Regele Mihai I al României a promulgat Legea 617/30.07.1945 pentru înfiinţarea Facultăţii de Agronomie la Politehnica din Timişoara, lege publicată în Monitorul Oficial din data de 1 august 1945. Reforma din anul 1948 a transformat Facultatea de Agronomie în Institutul Agronomic Timişoara în baza Decretului MIP 175/03.08.1948.

Prin Ordinul Ministrului Învăţământului şi Ştiinţei nr. 4894 din 22.03.1991 (Anexa 003), denumirea instituţiei s-a schimbat în Universitatea de Ştiinţe Agricole a Banatului Timişoara, iar în 1995, prin Hotărârea Guvernului României nr. 568/28.07.1995, în Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara.

USAMVBT are o misiune clar definită prin Carta Universităţii, de învăţământ şi cercetare ştiinţifică în domeniile corespunzătoare de studii de licenţă, cu specificări clare pentru fiecare ciclu de studii, conform Procesului de la Bologna şi privitor la competenţele generate de fiecare dintre aceste cicluri şi în concordanţă cu nevoile de formare a resursei umane. Atât prin formularea misiunii cât şi a obiectivelor dar, mai ales prin oferta largă de specializări dezvoltate în cadrul a patru domenii ştiinţifice fundamentale: „Ştiinţe agricole şi silvice", „Ştiinţe ale naturii", „Ştiinţe inginereşti" şi „Medicină veterinară" şi în cadrul a treisprezece domenii de licenţă, USAMVBT se distinge în Spaţiul Naţional şi European al Învăţământului Superior.

USAMVBT are un Cod de etică şi integritate academică, cod care este cunoscut de comunitatea academică şi profesională. Principiile acestuia sunt aplicate la nivel instituţional şi la nivelul facultăţilor şi departamentelor.

Conducere şi administraţie

Conducerea **USAMVBT**, a facultăţilor şi a tuturor structurilor de organizare şi funcţionare academică este reprezentată de cadre didactice titularizate în învăţământul superior, având funcţie didactică de profesor sau conferenţiar universitar, cu norma de

bază în universitate. Studenţii din cadrul USAMV-Bucureşti sunt reprezentaţi în structurile conducere ale Universităţii cu o pondere de 25 %.

USAMVBT are o strategie proprie de dezvoltare pe termen lung (2008-2012), are un foarte bun management administrativ, care i-a permis o dezvoltare instituţională de mare anvergură, mai ales în ultimii zece ani, realizând o foarte bună bază materială, pentru învăţământ, cercetare, precum şi pentru toate activităţile conexe (social, administrativ, sportiv, cultural etc.).

Punerea în aplicare a obiectivelor strategice se realizează prin planuri operaţionale anuale, iar realizarea acestor obiective este analizată în Senatul **USAMVBT.** Anual, Rectorul realizează un raport al activităţii şi o analiză de management, prezentate şi aprobate in Senat, pe baza cărora elaborează planul de îmbunătăţiri.

Conform cartei universitare **USAMVBT** este condusă de **Senatul universităţii,** care este prezidat de rector, asistat de doi prorectori (ce provin din două facultăţi diferite, altele decât facultatea de provenienţă a rectorului)**,** de secretarul ştiinţific al universităţii şi de directorul general administrativ. Rectorul este ales de senatul universităţii şi confirmat prin Ordin al Ministrului nr**. 3616/31.03.2008**.

USAMVBT are o administraţie alcătuită din: Direcţia Generală Administrativă, Direcţia Resurse Umane şi Biroul de Relaţii Internaţionale. Personalul angajat în structurile administrative ale Universităţii are un nivel de calificare corespunzător posturilor pe care le ocupă şi experienţă în domeniu.

Personalul didactic

Personalul didactic, care ocupă în prezent posturi academice, îndeplinește condițiile legale corespunzătoare fiecărui tip de post; La nivel instituțional, procentul de acoperire cu cadre didactice titularizate în învățământul superior este de 88,23% iar dintre acestea 42,9% sunt profesori şi conferenţiari universitari. Numărul de cadre didactice cu normă întreagă în universitate reprezintă 62,7 % din numărul total de posturi didactice constituite conform legii.

Cadrele didactice din **USAMVBT** au realizat mobilităţi de formare prin învăţământ şi cercetare în universităţi prestigioase din întreaga lume, unele dintre acestea realizând şi obţinând doctoratul atât în România, cât şi în universităţi din Europa.

Numărul total al personalului didactic titularizat cu carte de muncă şi cu norma de bază la **USAMVBT** este de **345** (89 profesori, 59 conferenţiari, 102 lectori, 86 asistenţi şi 9 preparatori).

Raportul dintre numărul de cadre didactice şi studenţi este stabilit în funcţie de specificul programului de studiu, pentru atingerea obiectivelor acestuia. Ca valoare medie s-a constatat un raport mediu de cca **21,9 studenţi la un cadru didactic.**

Patrimoniu, dotare, resurse financiare alocate

USAMVBT dispune de spaţii proprii pentru desfăşurarea corespunzătoare a activităţilor de învăţământ şi cercetare ştiinţifică. Spaţiile de învăţământ şi cercetare sunt, în proporţie de 100%, în proprietatea **USAMVBT**. Marea majoritatea a spaţiilor au fost supuse unor ample procese de reparaţii şi modernizate. De asemenea, au fost construite clădiri noi, ultramoderne, sigure, spaţioase şi conforme dezvoltării unui învăţământ modern, de calitate şi a unei activităţi de cercetare ştiinţifică performantă.

Amfiteatrele şi sălile de curs, sunt utilizate corespunzător programelor orare pentru toate specializările şi pentru toate formele de învăţământ. Fiecare facultate dispune de un număr de amfiteatre care să-i asigure desfăşurarea corespunzătoare a

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 42 10/3/2011 4:01:30 PM

cursurilor, conform standardelor de calitate ARACIS, de laboratoare proprii, săli pentru seminarii şi alte activităţi specifice, care se desfăşoară cu grupele de studenţi.

USAMVBT dispune de cămine proprii pentru cazarea studenţilor asigurând locuri pentru 32% din studenţii care urmează cursurile de „zi" acoperindu-se însă toate solicitările studenţilor privind cazarea în cămine.

USAMVBT dispune de baze de practică pentru toate specializările, pe care le dezvoltată în propriile ferme didactice şi experimentale şi, totodată, a încheiat convenţii de colaborare cu mediul economic pentru desfăşurarea practicii studenţilor.

Toate spaţiile aferente învăţământului şi cercetării sunt dotate cu aparatură modernă, competitivă pe plan internaţional, care este utilizată de către cadrele didactice şi de către studenţi, în procesele de formare profesională şi de cercetare ştiinţifică.

Fiecare facultate şi-a dezvoltat laboratoare proprii de învăţământ şi cercetare ştiinţifică în conformitate cu domeniile de studii pentru care oferă programe de studii pentru toate cele trei cicluri ale Procesului Bologna.

Biblioteca **USAMVBT** şi-a început activitatea în anul 1949, cu un fond documentar format din 2670 de cărţi şi ci doi salariaţi. În timp s-a dezvoltat fondul de carte ca urmare a politicii de achiziţie, prin schimbul intern şi extern, dar şi prin donaţii.

USAMVBT oferă resurse de învăţare corespunzătoare şi dezvoltă proiecte pentru îmbunătăţirea permanentă a acestora. USAMVBT oferă, prin Biblioteca centrală şi prin bibliotecile facultăţilor un volum important de resurse de învăţare.

USAMVBT are o Bibliotecă Centrală bine dotată, asigurând un fond total de carte de 196.447 exemplare şi un total de 1.885 periodice. Universitatea dispune, de asemenea, de biblioteci în cadrul facultăţilor şi departamentelor. USAMVBT asigură spaţii şi locuri în sălile de lectură ale bibliotecii şi ale facultăţilor pentru peste 20 % dintre studenţi (22,71%).

USAMVBT are o editură proprie ("Editura Agroprint") care funcţionează în baza unui regulament propriu, unde are loc editarea şi multiplicarea cursurilor pentru a asigura un nivel de calitate ridicat editării resurselor de învăţare

USAMVBT face dovada unui buget de venituri şi cheltuieli anual, iar pe termen lung, are posibilitatea de a-şi asigura anual venituri proprii pe care să le aloce în vederea realizării misiunii asumate şi a obiectivelor strategice pe care şi le-a fixat. Universitatea are un plan anual de achiziţii şi un plan de investiţii pe care le duce la îndeplinire conform planificării şi bugetelor stabilite. Universitatea are capacitatea de a-şi susţine parţial o serie de obiective prin utilizarea veniturilor proprii, care sunt acumulate în funcţie de activităţile de producţie şi de evoluţia economiei.

Veniturile extrabugetare ale Universităţii reprezintă 40,34 din total venituri, iar veniturile din taxe reprezintă 23,79 % din total venituri.

Serviciul de contabilitate al **USAMVBT** realizează bilanţul contabil, contul de rezultat patrimonial, contul de execuţie bugetară şi raportul de gestiune conform reglementărilor în vigoare. Activitatea de contabilitate este complet informatizată, utilizându-se sistemul SICOB. Aplicaţia permite prelucrarea datelor înregistrate în contabilitate, în conformitate cu normele şi principiile contabile şi asigură controlul acestora. În prezent, universitatea a achiziţionat un nou program informatic (EMSYS) care va permite o mai bună gestionare a evidenţelor financiar-contabile şi administrative.

Taxele şcolare ale studenţilor sunt calculate de către fiecare facultate şi aprobate de Senatul **USAMVBT.** Taxele şcolare sunt aduse la cunoştinţa studenţilor prin intermediul diferitelor mijloace utilizate pentru informarea acestora (pagina web a universităţii, secretariatele facultăţilor).

USAMVBT, ca instituţie publică, dispune de practici specifice de auditare internă la principalele tipuri de activităţi desfăşurate, aplicate de Compartimentul de audit public intern, care elaborează un raport anual punând în evidenţă respectarea angajamentelor

asumate, în condiţii de transparenţă publică. Compartimentul de audit intern, realizează, de asemenea, un audit financiar contabil al tuturor activităţilor economice. **USAMVBT** este auditată extern de către Curtea de Conturi a României .

Conţinutul programelor de studiu

Programele de studii sunt elaborate de facultăţile/departamentelor din cadrul **USAMVBT** în condiţiile legislaţiei în vigoare, în funcţie de evoluţia cunoaşterii şi a tehnologiei şi de cerinţele pieţei forţei de muncă (respectându-se Standardele ARACIS pentru fiecare domeniu). Programele de studii sunt prezentate ca un pachet de documente care include: obiectivele, competenţele şi calificările ce urmează a fi realizate, planul de învăţământ cu ponderea disciplinelor exprimată în credite transferabile, fişele disciplinelor, elementele de logistică, metodele de predare şi învăţare, metodele de evaluare, rezultatele învăţării

Programele de studii sunt unitare ca structură pentru diferitele forme de învăţământ (ZI, ID), dar se diferenţiază în realizare în funcţie de mijloacele utilizate în forma de învăţământ

Programele de studii sunt revizuite periodic şi reevaluate de ARACIS conform legislaţiei în vigoare. Iniţierea, aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studii se realizează în baza regulamentului specific de către coordonatorul programului de studiu, aprobat la nivel Consiliu de facultate.

USAMVBT a definit competenţele corespunzătoare calificărilor pe care le realizează în raport cu exigenţele Cadrului Naţional al Calificărilor din Învăţământul Superior din România. Mai mult de 70 % dintre absolvenţii Universităţii sunt angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificărilor universitare obţinute. Numărul absolvenţilor de licenţă care urmează cursurile specializărilor de master este în creştere. Peste 75 % dintre studenţi apreciază pozitiv mediul academic în care se formează prin învăţământ şi cercetare.

USAMVBT are o piramidă a resursei umane din punct de vedere al vârstei şi al funcţiilor didactice, care îi permite, pe termen lung, o coerenţă în continuarea învăţământului de calitate.

Rezultatele învăţării

USAMVBT a definit competenţele corespunzătoare calificărilor pe care le realizează în raport cu exigenţele Cadrului Naţional al Calificărilor din Învăţământul Superior din România. Mai mult de 70 % dintre absolvenţii Universităţii sunt angajaţi în termen de doi ani de la data absolvirii la nivelul calificărilor universitare obţinute. Numărul absolvenţilor de licenţă care urmează cursurile specializărilor de master este în creştere. Peste 75 % dintre studenţi apreciază pozitiv mediul academic în care se formează prin învăţământ şi cercetare.

Studenţii

Admiterea studenţilor se realizează conform metodologiei proprii a **USAMVBT,** iar acest proces începe odată cu fiecare nou an universitar sau, cu cel puţin, şase luni înainte de admitere. Pagina web a Universităţii şi paginile web ale facultăţilor oferă informaţii corecte privitoare la numărul de locuri, metodologia admiterii, calendarul admiterii, taxe de studii etc.

Din datele prezentate rezultă că numărul total al studenţilor înscrişi în toţi ani şi la toate formele de învăţământ este de 7277.

Facultăţile din cadrul **USAMVBT** oferă anual premii constituite din bunuri valorice şi materiale, cu caracter stimulator pentru activitatea profesională a studenţilor. De asemenea, studenţii performanţi pot participa în cadrul unor proiecte de cercetare

ştiinţifică sau educaţionale şi pot beneficia de burse de mobilitate. Pentru studenţii cu probleme sociale, Senatul **USAMVBT** a înfiinţat o Comisie care urmăreşte, analizează şi ia măsuri pentru sprijinul acestora. Toţi studenţii beneficiază de îndrumarea unui tutore încă din anul I de studii (decani de an).

USAMVBT aplică un program de stimulare a studenţilor, în special prin burse de studii (alocate conform regulamentului privind acordarea de burse şi alte forme de sprijin material pentru studenţi), o parte dintre acestea fiind asigurate din alocaţii bugetare, iar o altă parte (peste 10%, cu tendinţă de creştere) din venituri proprii.

S-a constatat existenţa orelor de consultaţii şi/sau a programelor de permanenţă a cadrelor didactice afişate la avizierele laboratoarelor sau ale sălilor de seminar.

Fiecare facultate asigură, prin cadrele didactice, diferite forme şi posibilităţi de îndrumare a studenţilor. La nivel instituţional există un Centrul de Consiliere Psihopedagogică din cadrul DPPD şi Unitatea de Extensie, care are un rol important în orientarea în carieră a absolvenţilor

Activitatea de cercetare ştiinţifică

USAMVBT are o strategie proprie, pe termen lung, pentru cercetarea ştiinţifică racordată la Strategia Naţională de cercetare, dezvoltare şi inovare 2007-2013, la Planul Naţional de Cercetare, Dezvoltare şi Inovare 2007-2013, precum şi la Strategia de Cercetare Ştiinţifică Europeană şi dezvoltă programe anuale şi/sau multianuale de realizare a unor teme ştiinţifice corespunzătoare ariilor tematice promovate la nivel naţional şi internaţional.

Cercetarea ştiinţifică este realizată de cadre didactice, având o foarte bună formare profesională şi bucurându-se de prestigiu la nivel naţional şi internaţional.

În anul 2008 **USAMVBT a obţinut acreditarea ca instituţie de cercetare-dezvoltare prin decizia ANCS 9673/17.06.2008.**

În perioada 2005-2009 s-au derulat 476 teme de cercetare pe bază de contract din care 39 contracte în competiţii internaţionale; au fost publicate 3283 de lucrări ştiinţifice, din care 116 lucrări ISI, 124 indexate BDI , 459 lucrări publicate în volumele unor conferinţe internaţionale.

Fiecare facultate din cadrul USAMVBT dezvoltă propriul program de cercetare ştiinţifică, analizat şi aprobat de Consiliul facultăţii. **USAMVBT** susţine creşterea ponderii şi rolului cercetării ştiinţifice în activitatea cadrelor didactice şi a studenţilor. Tematica cercetării ştiinţifice este relevantă în plan naţional şi internaţional. Dovada o reprezintă colaborările internaţionale în cadrul proiectelor europene (FP6, FP7, proiecte transfrontaliere şi altele).

Finanţarea cercetării ştiinţifice se asigură din fonduri atrase prin participarea la competiţii naţionale şi internaţionale, precum şi din fonduri atrase din parteneriatul cu organisme private.

USAMVBT are două centre de excelenţă, două centre de cercetare, patru institute de cercetare şi o platformă de cercetare interdisciplinară, cu laboratoare de cercetare dotate ultramodern, dintre care două sunt acreditate RENAR.

Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt valorificate prin publicaţii în reviste de specialitate la nivel naţional şi internaţional (există lucrări publicate în reviste cotate ISI). Cercetătorii din cadrul **USAMVBT** au obţinut numeroase brevete, inclusiv brevete internaţionale, precum şi premii naţionale şi internaţionale cu prilejul unor târguri, expoziţii şi saloane ale cercetării ştiinţifice

Cercetătorii din cadrul **USAMVBT** au o bună legătură cu mediul economic, în special fermieri şi producători agricoli, către care se îndreaptă oferind cursuri de formare continuă, consultanţă de specialitate şi informaţii ştiinţifice prin diseminarea rezultatelor cercetării aplicative (inclusiv o expoziţie tematică anuală).

Transparenţa informaţiilor de interes public

USAMVBT, facultăţile din cadrul acesteia, departamentele şi compartimentele oferă informaţii de interes public pe spaţiile alocate în paginile web. Din punct de vedere calitativ, există obiectivul de se asigura standarde ridicate pentru prestigiul internaţional al Universităţii.

Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei

USAMVBT este preocupată de asigurarea calităţii activităţii didactice şi a activităţii de cercetare şi dispune de structuri specifice pentru evaluarea şi asigurarea calităţii la nivel instituţional şi la nivelul facultăţilor şi departamentelor. Obiectivele USAMVBT referitoare la asigurarea calităţii şi mijloacele de realizare a acestora sunt consemnate în Strategia Universităţii şi în politicile de dezvoltare a acesteia.

La nivel instituţional, precum şi la nivelul facultăţilor şi departamentelor există Comisii de Evaluare şi Asigurare a Calităţii (CEAC), care aplică proceduri specifice managementului calităţii.

USAMVBT are un Departament de Asigurare a Calităţii, care funcţionează în baza unui regulament propriu şi asigură eficienţa CEAC. Membrii CEAC de la nivel de universitate, precum şi de la nivel de facultăţi, dispun de posibilităţi de informare şi relaţionare în planul calităţii activităţilor academice şi au capacitatea de a pune în aplicare practici şi proceduri de asigurare a calităţii comparativ cu cele utilizate în universităţi din ţară sau din străinătate. Membrii comisiilor au participat, de asemenea la seminarii şi instruiri, organizate de ARACIS, referitoare la evaluarea şi asigurarea calităţii

Politicile de evaluare şi asigurare a calităţii sunt proiectate la nivelul fiecărui compartiment (academic, ştiinţific, administrativ) din cadrul Universităţii.

În cadrul Senatului **USAMVBT** este constituită şi funcţionează Comisia pentru aprobarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a programelor de studii.

Evaluarea internă a programelor de studii are în vedere corespondenţa dintre acestea şi calificările ce urmează a fi obţinute de către absolvenţi, precum şi corespondenţa dintre acestea din urmă şi domeniul ocupaţional.

În cadrul **USAMVBT** există şi se aplică proceduri specifice de evaluare periodică a cadrelor didactice de către studenţi, de evaluare colegială, de autoevaluare şi de evaluare a acestora de către managementul Universităţii. În baza acestor evaluări se realizează rapoarte anuale la nivelul departamentelor şi facultăţilor şi se iau măsuri specifice, care se supun aprobării Consiliilor facultăţilor/ departamentelor.

USAMVBT utilizează un sistem informatic (GISC) pentru realizarea bazelor de date privitoare la activităţile de învăţământ, asigurarea instituţională a calităţii, precum şi SICOB şi EMSYS pentru activităţile economice şi administrative.

USAMVBT a implementat şi certificat sistemul de management al calităţii ISO 9001/2008.

Recomandări

În vederea îmbunătăţirii politicilor instituţionale de asigurare a calităţii educaţiei şi de creştere a performanţei manageriale şi educaţionale, facem următoarele recomandări:

- Reducerea numărului de studenţi la unele specializări, de altfel necesare economiei naţionale respectiv sectorului agricol; sunt necesare soluţii pentru o mai bună promovare a acestor specializări în rândul absolvenţilor de liceu; în lipsa

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 46 10/3/2011 4:01:31 PM

acestora se pot crea în perspectivă şi probleme legate de asigurarea normelor pentru cadrele didactice;
- Perfecţionarea modului de calcul al taxelor de studiu;
- Implementarea unui sistem informatic pentru gestionarea datelor referitoare la cercetarea ştiinţifică;
- Realizarea unor întâlniri periodice cu potenţialii angajatori, la care să participe cadre didactice şi studenţi pentru a cunoaşte de la sursă doleanţele viitorilor angajatori ale studenţilor;
- Analizarea periodică a conţinutului practicii studenţilor pentru a veni în întâmpinarea cerinţelor angajatorilor, pentru o mai bună integrare a acestora pe piaţa forţei de muncă;
- Aderarea Universităţii şi la alte organisme academice şi ştiinţifice internaţionale, altele decât cele pe care le integrează în prezent, pentru a-şi spori recunoaşterea şi vizibilitatea;
- Continuarea dezvoltării de parteneriate internaţionale cu universităţi similare din UE şi nu numai, la nivelul licenţă şi masterat, care să prevadă şi acordarea de diplome comune prin dezvoltarea de programe în co-tutelă;
- Creşterea numărului de convenţii de colaborare bilaterală, cu diferite universităţi din spaţiul european pentru ca numărul de studenţi participanţi la programele Socrates-Erasmus, să crească şi să se poată acoperi toate programele de licenţă existente în universitate;
- Creşterea gradului de atragere de fonduri extrabugetare din alte surse decât taxele de studiu;
- Apreciem că este necesară instituirea de acţiuni de prevenire a plagiatului în rândul studenţilor şi cadrelor didactice;
- Creşterea preocupării pentru dezvoltarea de programe de studii de licenţă şi masterat în limbi de circulaţie internaţională.

10.2. Din **Raportul studenţilor** rezultă următoarele:

În urma programului de evaluare, se consideră următoarele **puncte tari** ale **USAMVBT:**

- Universitatea dispune de un campus propriu în care sunt amplasate atât facultăţile cât şi biblioteca, căminele, cantina sau terenurile de sport. Spaţiile de învăţământ şi cele destinate serviciilor studenţeşti şi dotarea acestora sunt un punct tare al universităţii;
- Absolvenţii USAMVB Timişoara au o bună pregătire profesională în domeniu, care le permite integrarea relativ rapidă în activitatea companiilor care îi angajează astfel încât să poată răspunde cu succes cerinţelor postului;
- USAMVB Timişoara, prin intermediul relaţiilor informale dezvoltate şi întreţinute de cadrele didactice, este bine conectată cu agenţii economici şi cu instituţiile publice relevante pentru activitatea sa;
- Varietatea serviciilor culturale, sportive, sociale puse la dispoziţia studenţilor: baza sportivă cu teren de tenis, handbal şi baschet (acoperite cu zgură şi iarbă artificială), condiţii de cazare foarte bune (cămine renovate, cu parchet laminat, frigider şi cablu tv);

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 47 10/3/2011 4:01:31 PM

- Sistemul formal de reprezentare al studenţilor este armonios integrat cu cele 2 organizaţii studenţeşti existente, acestea fiind implicate în desfăşurarea alegerilor pentru studenţii reprezentanţi. Organizaţia Studenţilor - LS Agro-Vest este o organizaţie foarte activă şi implicată în viaţa studenţilor şi a universităţii;
- Colaborarea între studenţi şi conducerea universităţii este una eficientă şi naturală. Studenţii sunt implicaţi activ în luarea deciziilor, prin participarea lor la şedinţele Senatului şi Biroului senatului, fiind consultaţi în adoptarea deciziilor care îi privesc.

Puncte slabe:

- Pregătirea practică a studenţilor este considerată atât de către absolvenţi cât şi de către angajatori ca fiind insuficientă şi aceasta nu este realizată întotdeauna în "viaţa reală";
- Universitatea înregistrează un număr foarte mic de mobilităţi externe ale studenţilor; în 2008-2009 un singur student a beneficiat de un program de mobilitate Erasmus iar în 2009-2010 doar patru studenţi au beneficiat de un asemenea program

Recomandări:

- Extinderea perioadei de practică la cel puţin un semestru şi modificarea conţinutului acesteia în aşa fel încât să ofere studenţilor experienţa practică a unui mediu de lucru real şi a unor provocări similare celor pe care le vor avea ca angajat;
- Adoptarea unor măsuri care să crească numărul de studenţi care beneficiază de programe de mobilitate; O posibilă soluţie ar fi completarea burselor Erasums din fondurile proprii ale universităţii;
- Invitarea în cadrul cursurilor a unor practicieni care să împărtăşească studenţilor aspecte de zi cu zi ale muncii lor (ex: relaţia cu superiorii sau cu echipa);
- Completarea pregătirii studenţilor cu competenţe de utilizare a soft-urilor folosite în domeniu.

Studenţii nu au propus calificativ.

10.3 Din **Raportul evaluatorului extern din străinătate** rezultă următoarele ***concluzii***:

„Particularly impressive is the quality management of the university. The university adheres closely to the Bologna guidelines and has in place an excellent system for the evaluation of staff and their teaching. Students play their part in quality management through generous representation on committees. This is one of the strengths of the university and is a model of good practice."

Deosebit de impresionantă este calitatea managementului universităţii. Aceasta s-a aliniat la sistemul Bologna şi are un sistem excelent de evaluare a personalului şi a calităţii activităţii de predare. Studenţii au un rol important în calitatea managementului prin reprezentarea foarte bună în cadrul diverselor comisii. Acesta reprezintă unul din punctele tari ale universităţii şi un model de bună practică.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 48 10/3/2011 4:01:31 PM

„both in the horticulture area and the fish raising area I was able to assess the quality of the environment and to meet students who were passionate about their subject. There is potential here for income generation and for collaborative ventures with other universities and with industry..”

Atât în horticultură cât şi în piscicultură am putut observa calitatea mediului şi am întâlnit studenţi pasionaţi de ceea ce făceau. Există potenţial pentru generaţia următoare şi pentru asocieri cu alte universităţi şi chiar cu societăţi din industrie.

„Staff entering the university are well supported by senior staff but they have so little money and so little money is allowed them that they are unable to go to academic conferences and unable, therefore, to mix with peers and improve their subject knowledge. If the University wants to raise its profile as a research institution it will have to find a way of supporting staff early in their careers.”

Personalul proaspăt angajat în universitate este susţinut de către personalul existent, însă au foarte puţini bani şi nu îşi permit să participe la conferinţe şi astfel nici să îşi îmbunătăţească cunoştinţele din domeniu. Dacă universitatea vrea să îşi ridice statutul la instituţie de cercetare, va trebui să găsească o modalitate de a sprijini personalul în primii ani de carieră.

„The meeting with Employers late on Tuesday afternoon was well attended and produced many of the same comments that we had heard already – the lack of applied knowledge of students graduating from the University and the difficulty experienced by students in adapting to the workplace.”

Întâlnirea cu angajaţii de marţi după amiaza a avut parte de o participare foarte bună şi în general a sintetizat aceleaşi comentarii ştiute deja – lipsa practicii pentru absolvenţii universităţii şi dificultatea de adaptare la locul de muncă.

„At the meeting with students we were told that only about 20% of students actually use the library as others prefer electronic resources. It is surprising that there is no library-user survey to judge opinion and to prepare for the future.”

La întâlnirea cu studenţii am aflat că doar 20% dintre studenţi merg la bibliotecă, ceilalţi preferând sursele electronice. Este surprinzător că nu există un studiu al celor ce folosesc biblioteca pentru a le vedea punctul de vedere şi a se pregăti astfel pentru viitor.

Evaluatorul extern nu a propus un calificativ

11. În baza celor de mai sus, **Departamentul de evaluare externă a calităţii** propune Consiliului ARACIS sa ia act de următoarele:

- universitatea a dovedit că este preocupată de asigurarea internă a calităţii educaţiei; în universitate a fost organizat şi funcţionează structura pentru asigurarea calităţii prevăzută de reglementările în vigoare; prin Regulamentul privind organizarea Sistemului pentru Asigurarea Calităţii sunt stabilite responsabilităţile tuturor verigilor implicate în calitate.
- universitatea şi programele sale respectă Cerinţele normative obligatorii stabilite de Metodologie; la toate programele de studiu evaluatorii au propus calificativul „încredere”;
- universitatea este acreditată prin **Decizia ANCS 9673/17.06.2008**;
- universitatea respectă criteriile, standardele şi indicatorii de performanţă prevăzuţi de reglementări, la nivelele Min., Ref.1, Ref.2 sau superior; se are în vedere ridicarea nivelului calităţii prin trecerea a cât mai multor indicatori de performanţă de la nivelul de bază la nivelul Ref.1 sau Ref.2;
- din răspunsul universităţii la observaţiile ARACIS în urma vizitei rezultă că aceasta acceptă concluziile şi observaţiile rezultate în urma evaluării şi că înţelege să acţioneze

pentru eliminarea problemelor semnalate elaborând în acest sens un plan de măsuri cu termene bine stabilite;

Având în vedere totalitatea documentelor şi informaţiilor avute la dispoziţie, *Departamentul pentru evaluarea externă a calităţii* supune Consiliului ARACIS propunerea de acordare a calificativului **Grad de încredere ridicat.**

După discutarea în plenul Consiliului ARACIS, Raportul Consiliului va fi publicat pe site-ul ARACIS (www.aracis.ro) în cursul lunii octombrie 2010, conform etapizării din *Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior,* partea a III-a.

DATA: 29.09.2010

SEMNATURILE

Departamentul pentru evaluare externă a calității al ARACIS

Prof. univ. dr. ing. Radu Mircea DAMIAN – Director Departament Evaluare Externă a Calităţii

Prof.univ.dr. ing. Adrian LUNGU – Membru

Prof.univ.dr. Şerban AGACHI – Membru

Prof.univ.dr. Ștefan SZAMOSKOZI – Membru

Prof.univ.dr. Romiță IUCU – Membru

Prof. univ. dr. Doiniţa ARITON - Membru

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 50 10/3/2011 4:01:32 PM

ANEXA A3
Scrisoarea de răspuns a Universității de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 51 10/3/2011 4:01:32 PM

BANAT'S UNIVERSITY OF AGRICULTURAL SCIENCES AND VETERINARY MEDICINE TIMIŞOARA - ROMÂNIA
CALEA ARADULUI NR. 119, 300645 TIMIŞOARA
TEL : 00 - 40 - (0)256 - 494023
FAX : 00 - 40 - (0)256 - 200296
E - MAIL : usabtm@mail.dnttm.ro
RECTOR'S OFFICE

UNIVERSITATEA DE ŞTIINŢE AGRICOLE ŞI MEDICINĂ VETERINARĂ A BANATULUI TIMIŞOARA - ROMÂNIA
CALEA ARADULUI NR. 119, 300645 TIMIŞOARA
TEL : 00 - 40 - (0)256 - 494023
FAX : 00 - 40 - (0)256 - 200296
E - MAIL : usabtm@mail.dnttm.ro
BIROUL RECTORULUI

AGENȚIA ROMÂNĂ DE ASIGURARE A CALITĂȚII ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 8407
Data 08.09.2010

Către
Agenția Română pentru Asigurarea Calității în Învățământul Superior

06 5677 09 2010

În atenția domnului Președinte Prof.dr. ing. Ioan CURTU

Stimate domule Președinte

Vă mulțumim pentru faptul că Universitatea noastră a fost acceptată la *Evaluarea externă a calității educației la nivel instituțional* în cadrul proiectului POSDRU/2/1.2/S/1 „*Asigurarea calității în învățământul superior din România în context european. Dezvoltarea managemetului calității academice la nivel de sistem și instituțional*". Ne exprimăm deplina satisfacție față de modul în care a decurs procesul de evaluare, obiectivitatea echipei, precum și aprecierile laudative la adresa universității noastre. Vă asigurăm că am primit cu deosebit interes observațiile și recomandările cuprinse în cele trei referate de evaluare instituțională, astfel că acestea vor fi utilizate pentru elaborarea planului de măsuri de îmbunătățire a calității educației furnizate de universitatea noastră.

În continuare, vă transmitem răspunsul Universității de Științe Agricole și Medicină Veterinară a Banatului din Timișoara la recomandările în vederea îmbunătățirii politicilor instituționale de asigurarea a calității educației și de creștere a performanței manageriale și educaționale, cuprinse în raportul de evaluare externă. Menționăm că structurarea materialului a fost realizată având ca bază recomandările cuprinse în raportul general, iar acolo unde recomandările/observațiile evaluatorului străin și studenților au fost asemănătoare, au fost intercalate și răspunsurile la acestea. De asemenea, deși acțiunile întreprinse pentru îmbunătățirea activităților sunt continue, pentru unele dintre cele enunțate mai jos (mai ales la cele cu conținut special) au fost stabilite termene și responsabili corespunzător planului de măsuri ce urmează să îl întocmim.

- Reducerea numărului de studenți la unele specializări, de altfel necesare economiei naționale respectiv sectorului agricol; sunt necesare soluții pentru o mai bună promovare a acestor specializări în rândul absolvenților de liceu: *Ne-am propus demararea unui studiu referitor la corelarea numărului de studenți cu posibilitățile de inserție a acestora pe piața muncii, iar la specializările la care se constată probleme din acest punct de vedere se vor face corecții în sensul reducerii numărului de studenți. Putem aminti faptul că deja am inițiat în cadrul unui proiect POSDRU un studiu al potențialului de dezvoltare a mediului rural bazat pe o diagnoză socio-economică, din care dorim să extragem nevoia de specializare pentru cei ce vor activa în mediul rural. În zona noastră necesarul de specialiști în domeniile agricol și zootehnic este relativ mare, dar din păcate absolvenții nu sunt atrași de munca direct productivă. În vederea promovării ofertei noastre educaționale, cu precădere a specializărilor cu potențial pentru sectorul agricol urmează să derulăm cu consecvență acțiuni ca: Zilele Porților Deschise,*

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 52 10/3/2011 4:01:32 PM

promovarea specializărilor ofertei educaţionale a USAMVB Timişoara direct în licee, prin broşuri, flyere, mass-media. Termen permanent, responsabil Comisia de admitere

- Perfecţionarea modului de calcul al taxelor de studiu: *În acest sens se va elabora un model de calcul, ţinând cont de costurile pe student echivalent şi de taxele universităţilor similare. Termen decembrie 2010, responsabil Directorul economic*

- Implementarea unui sistem informatic pentru gestionarea datelor referitoare la cercetarea ştiinţifică: *Este în curs de creare un centru informatizat în cadrul Departamentului de Cercetare pentru gestionarea datelor referitoare la cercetarea ştiinţifică de la propunerile de proiecte până la finanţare şi valorificarea rezultatelor: evidenţă propuneri de proiecte/contracte pe tipuri de finanţatori, direcţii, linii şi măsuri de finanţare, date financiare, rezultate ale cercetării – sinteze şi rapoarte de cercetare, lucrări ştiinţifice, brevete, tratate, cărţi alte produse ale cercetării etc. Înregistrarea rezultatelor cercetării se va face după criteriile impuse prin Indicatorul de calitate privind evaluarea activităţii de cercetare de către CNCSIS, IC 6. Termen iulie 2011, responsabil Directorul Departamentului de Cercetare*

- Realizarea unor întâlniri periodice cu potenţialii angajatori, la care să participe cadre didactice şi studenţi pentru a cunoaşte de la sursă doleanţele viitorilor angajatori ale studenţilor: *La nivelul facultăţilor au fost derulate mai multe acţiuni cu privire la aceste aspecte. De exemplu, Facultatea de Agricultură a organizat întâlniri periodice cu potenţiali angajatori din domeniile: agricultură, cadastru, maşini şi utilaje agricole sub denumirea „Ziua locului de muncă". În cadrul acestor activităţi angajatorii şi-au prezentat domeniile de activitate şi competenţele necesare pentru ocuparea unui loc de muncă în cadrul societăţii. Cu toate că până în prezent s-au mai organizat întâlniri cu angajatorii, urmărim ca în perspectivă acestea să capete un caracter regulat, astfel ca potenţialii angajatori să participe semestrial alături de studenţi şi cadre didactice la mese rotunde, workshop-uri etc. Este un paradox poate faptul că, deşi studenţii recunosc ca insuficientă pregătirea practică, ei se integrează în general greu în cadrul programului de practică. Responsabili Decanii facultăţilor*

- Analiza periodică a conţinutului practicii studenţilor pentru a veni în întâmpinarea cerinţelor angajatorilor, pentru o mai bună integrare a acestora pe piaţa forţei de munca: *Practica studenţilor va fi regândită prin analiza semestrială a activităţii de practică şi consultarea cu angajatorii în vederea îmbunătăţirii conţinutului tematic al practicii pe fiecare an de studiu; extinderea sectoarelor de practică din cadrul Staţiunii Didactice a USAMVB Timişoara cu 3 noi centre de practică: Lugoj, Nerău, KM 6 (Agroturism şi Procesare produselor agricole). Eşalonarea practicii pe sezoanele cu activităţi specifice în agricultură. În acelaşi timp solicităm mărirea perioadei de practică la 24 de săptămâni pe program de studii.*
Responsabili Directorul departamentului de practică şi Prodecanii facultăţilor

- Aderarea Universităţii şi la alte organisme academice şi ştiinţifice internaţionale, altele decât cele pe care le integrează în prezent, pentru a-şi spori recunoaşterea şi vizibilitatea: *Cu privire la creşterea vizibilităţii şi recunoaşterea prestigiului universităţii se are în vedere aderarea la EUA (European University Association) şi alte organisme internaţionale. În domeniul medicinei veterinare a fost elaborată întreaga documentaţie*

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 53 10/3/2011 4:01:33 PM

pentru a obține acreditarea din partea EAEVE (European Association of Establishments for Veterinary Education) fapt pentru care în perioada 11 – 15 Octombrie 2010 este programată vizita echipei de evaluatori. Responsabil Prorectorul cu probleme de învățământ și relații internaționale

- Continuarea dezvoltării de parteneriate internaționale cu universități similare din UE și nu numai, la nivelul licență și masterat, care să prevadă și acordarea de diplome comune prin dezvoltarea de programe în co-tutelă: *În acest sens urmărim integrarea în procesul european de standardizare a învățământului superior și de recunoaștere a diplomelor prin corelarea planurilor de învățământ și a programelor analitice cu cele europene, în special cu cele incluse în topul mondial al universităților (Academic Ranking of World Universities - ARWU). Obiectivul principal este dezvoltarea relațiilor existente cu universitățile partenere făcând parte din ARWU, de exemplu: University College London, University of Wageningen, Ghent University, etc. Termen permanent, Responsabil Prorectorul cu probleme de învățământ și relații internaționale*

- Creșterea numărului de colaborări bilaterale, cu diferite universități din spațiul european pentru ca numărul de studenți participanți la programele Socrates-Erasmus, să crească și să se poată acoperi toate programele de licență existente în universitate: *Numărul de convenții și acorduri de colaborare bilaterală între universitatea noastră și alte universități este pe un trend ascendent, astfel că în ultimii doi ani numărul acestora a crescut de la 15 la 25. Se are în vedere creșterea continuă a numărului de astfel de convenții care să poată acoperii în întregime programele de licență existente din universitate. Numărul de studenți care au beneficiat de burse ERASMUS s-a dublat în ultimul an, iar în vederea creșterii gradului de informare a studenților cu privire la aceste burse s-au inițiat o serie de întruniri/seminarii informative prin care se urmărește sporiria numărului de aplicații. În limita resurselor financiare ale universității, bursele ERASMUS vor fi completate din surse proprii.*

- Creșterea gradului de atragere de fonduri extrabugetare din alte surse decât taxele de studiu: *Creșterea gradului de atragere de fonduri extrabugetare: prestări de servicii către mediul de afaceri; valorificarea rezultatelor cercetării științifice prin elaborarea de noi produse și tehnologii; valorificarea producțiilor proprii horticole, piscicole, etc. Termen permanent, responsabil Rectorul*

- Apreciem că este necesară instituirea de acțiuni de prevenire a plagiatului în rândul studenților și cadrelor didactice:

În acest sens subliniem faptul că în anii trecuți, când au fost sesizate cazuri de plagiat, acestea au fost evaluate de comisia de etică și sancționate de Senatul universitar. Sistemul de organizare a examenelor de licență preîntâmpină probabilitatea realizării plagiatului lucrărilor de diplomă, fiecare student fiind nevoit să aibă o anumită contribuție originală, urmărită cu atenție de comisia de licență. Articolele publicate în volumele de lucrări științifice ale facultăților și materialele didactice publicate în cadrul editurii noastre sunt recenzate de specialiști în domeniu, urmând să se continue această practică. De asemenea, intenționăm să organzăm cursuri de informare a studenților și cadrelor didactice cu privire la dreptul de autor, la modul de elaborare a publicațiilor științifice și de publicare a rezultatelor cercetărilor.
Termen permanent, responsabili Comisa didactică și Comisia de etică din Senat

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 54 10/3/2011 4:01:33 PM

- Creşterea preocupării pentru dezvoltarea de programe de studii de licenţă şi masterat în limbi de circulaţie internaţională: *Urmărim consolidarea programului de master Administrarea afacerilor agricole în limba germană la facultatea de Management Agrico şi a programului de licenţă în limba engleză la Facultatea de Medicină Veterinară. În plus, este în curs de perfectare un masterat în domeniul resurselor bioenergetice cu universităţi din Austria şi Germania şi de asemenea unul în domeniul biotehnologiilor cu universităţi din Grecia şi Ungaria.*
  Termen septembrie 2011, responsabili Decanii facultăţilor.

- *Cu privire la observaţiile formulate de evaluatorul străin la adresa bibliotecii putem spune că în bună parte sunt îndreptăţite. Ne propunem întocmirea unui chestionar care să sondeze opiniile cadrelor didactice şi ale studenţilor pentru îmbunătăţirea calitativă a activităţii bibliotecii. De asemenea ne propunem îmbunătăţirea fondului de carte virtual, a tezelor de doctorat şi a altor publicaţii prin achiziţionarea unui soft pentru formarea unei biblioteci electronice accesibile de la distanţă.*

În numele meu şi al întregii comunităţi academice a USAMVBT, dorim să mulţumim ARACIS şi comisiei de evaluare instituţională pentru observaţiile şi recomandările constructive, care ne sunt de un real folos pentru îmbunătăţirea calităţii învăţământului universitar.

Cu deosebită stimă,
Rector
Prof.univ.dr.dr.H.C. Alexandru Moisuc

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 55 10/3/2011 4:01:33 PM

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 56 10/3/2011 4:01:33 PM

ANEXA A4
Raport de evaluare al studenților

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 57 10/3/2011 4:01:33 PM

Universitatea de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară - Timişoara

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 6925
Data: 28.06.2010

Evaluarea externă a calității educației

Raportul Studenților

Alexandra Găman, Traian Brumă

Despre Raport

Acest raport a fost întocmit în cadrul procesului de evaluare externă a calității educației realizat de către ARACIS, în urma vizitei de evaluare desfăşurate la Universitatea de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară, în perioada 14-16 iunie 2010. El a fost redactat de către Alexandra Găman, studentă la Academia de Studii Economice - Facultatea de Management şi Traian Brumă, student la Facultatea de Psihologie şi Ştiințele Educației în cadrul Universității Bucureşti, în calitatea lor de membri ai comisiei de evaluare instituțională.

Judecățile de valoare formulate mai jos sunt rezultatul unui proces ce are la bază raportul de autoevaluare al universității şi raportul studenților. Conținutul acestui document este raportat şi la alte informații obținute prin studiul documentelor universității, vizite în spațiile universității, întâlniri cu studenți, cadre didactice şi persoane din conducerea universității dar şi cu actori externi cum sunt absolvenți ai universității sau reprezentanți ai angajatorilor.

Menționăm că pe toata durata vizitei nu am întâmpinat niciun fel de obstrucționări în privința obținerii de informații, atitudinea USAMV Timişoara fiind una de cooperare şi deschidere deplină.

Noi, Alexandra Găman şi Traian Brumă, ca membri ai comisiei ARACIS de evaluare externă, am participat la toate etapele procesului de evaluare externă a calității educației în Universitatea de Ştiințe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului, Timişoara. Astfel, subscriem la cele prezentate în raportul comisiei şi alături de acestea, dorim să reținem următoarele:

Spații de învățământ, cercetare şi pentru alte activități

Spațiile de învățământ însumează 12.688 m2 suprafață construită si 30.055 m2 suprafață desfăsurată. Studenții au la dispoziție spații modernizate recent, amfiteatre, laboratoare, săli de lucrări practice, seminarii, clinică veterinară. Universitatea asigură spații de învățământ şi cercetare care corespund specificului său, prin săli de predare, laboratoare

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 58 10/3/2011 4:01:34 PM

didactice și cercetare dotate corespunzător. Sălile sunt spațioase, luminoase, îngrijite și mobilate corespunzator, în care cursurile/seminariile/laboratoarele se pot desfășura în condiții normale.

USAMVBT are în componență o Bază Didactică, precum și o Stațiune Didactică cu scop didactic și de instruire și practică studențească ce cuprinde teren arabil, pășuni, fâneață, livezi, vie și fermă zootehnică. De asemenea, studenții au la dispoziție terenuri de sport moderne, accesibile gratuit,unde pot juca fotbal, handbal, tenis.

Spații de cazare

Campusul Universității cuprinde 4 cămine studențești rerenovate (gresie, parchet laminat), reabilitate termic și mobilate corespunzător, cu facilități (cablu TV, internet și frigider), ce totalizează 1756 locuri. Locurile de cazare disponibile acoperă în proporție de 100% cererile de cazare ale studenților.

Mai mult, campusul are începând din anul curent și un cămin nou construit, de garsoniere, ultramodern și utilat complet (mobilier bucatărie, mobilier dormitor, dressing). Cantina Universității oferă suficiente locuri de servire a mesei, în condiții și dotări specifice (scaune, mese în stare bună de funcționare, etc.) și preparate la preturi accesibile studenților.

Din discuțiile cu studenții a reieșit faptul că aceştia sunt mulțumiți de spațiile de învățământ puse la dispoziție de către universitate.

Dotări

Sălile de seminar și cele de laborator dispun de videoproiectoare, laptopuri, televizoare și ecrane de proiecție în stare bună de funcționare, și la nivelul standardelor actuale. În ultimii ani, sălile au fost amenajate și dotate cu tehnică de calcul și software prin finanțarea de la bugetul de stat, dar și prin atragerea de fonduri extrabugetare precum proiectele de cercetare. Majoritatea laboratoarelor sunt dotate cu echipamente noi.

Sistemul de acordare a burselor și altor forme de sprijin material pentru studenți

Instituția are un Regulament de acordare a burselor și a altor forme de sprijin material pentru studenți, pe care îl aplică în mod consecvent. Bursele sunt acordate din alocații de la bugetul de stat și din resurse proprii. Absolvenții au remarcat o deficiență în promovarea accesului studenților la burse pentru programe de mobilitate externă.

Practici de admitere

Instituția de învățământ superior are o politică transparentă a recrutării şi admiterii studenților, anunțată public cu şase luni înainte. Universitatea elaborează în fiecare an o metodologie a desfășurării concursului de admitere, pe care o face publică prin diverse mijloace de comunicare (Regulamentul de admitere, Ghidul admiterii, pagina web a institutiei).

Admiterea într-un ciclu de studii universitare se face pe baza diplomei de studii precedente iar ierarhizarea candidaților se face pe baza mediei ponderate între media anilor de studii și media examenului de bacalaureat. În cadrul unor Facultăți ale USAMVB, pentru

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 59 10/3/2011 4:01:34 PM

anumite specializări procesul de admitere implică pe lângă concursul de dosare și susținerea unei probe eliminatorii la desen.

Valorificarea prin capacitatea de a se angaja pe piața muncii

În urma discuțiilor cu absolvenții ultimelor 3 promoții, a reieșit faptul că majoritatea absolvenților sunt angajați în termen de până la doi ani de la data absolvirii, atât în cadrul instituțiilor publice cât și a celor private. Aceștia consideră că numărul absolvenților este mai mare decât capacitatea de absorbție a pieței muncii în domeniul în care și-au încheiat studiile.

Nivelul de satisfacție al studenților în raport cu dezvoltarea profesională și personală asigurată de universitate

În urma discuțiilor cu studenții, peste 70% dintre aceștia consideră că mediul de învățare/dezvoltare oferit de Universitate este unul pozitiv. Aceștia au cunoștință și apreciază demersurile conducerii Universității în ceea ce privește îmbunătățirea condițiilor de învățare/dezvoltare oferite studenților și care se referă la cazarea în cămine, cantină, bibliotecă dar și cele referitoare la oferirea unor oportunități de formare opționale (programe de predare-învățare a limbii engleze cu ajutorul unor studenți străini).

Orientarea în carieră a studenților

În scopul orientării în carieră a studenților, s-a identificat existența unui tutore (decan de an) care dezvoltă o strânsă legătură cu studenții și îi îndrumă în vederea facilitării integrării acestora în anul universitar și în alegerea traseului de studii. Un rol important în informarea și orientarea în carieră a studenților îl are Unitatea de Extensie a Universității. Pe lângă activitatea de head-hunting pe care o implementează în rândul studenților, membrii acestei unități consiliază studenții în alegerea unei activități potrivite profilului personal și le oferă posibilitatea de a urma cursuri de formare și training în domenii conexe. Considerăm că activitatea Unității de Extensie constituie un exemplu de bună practică pentru universitățile din România.

Disponibilitatea resurselor de învățare

Universitatea asigură o paletă vastă de resurse de învățare, atât în format clasic, cât și electronic. S-a identificat existența unor platforme de e-learning, în care studenții la forma de învățământ la zi cât și la distanță, pot accesa în mod gratuit cursuri și sfaturi utile și pot interacționa atât între ei, cât și cu profesorii. De asemenea, Universitatea dispune de o bibliotecă ale cărei resurse sunt atât din țară cât și din străinătate, precum și de materiale ce aparțin editurii Agrorpint a Universității.

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 60 10/3/2011 4:01:34 PM

Puncte tari, puncte slabe şi recomandari

Puncte tari

- Universitatea dispune de un campus propriu în care sunt amplasate atât facultățile cât şi biblioteca, căminele, cantina sau terenurile de sport. Spațiile de învățământ şi cele destinate serviciilor studențeşti şi dotarea acestora sunt un punct tare al universității;
- Absolvenții USAMVB Timişoara au o bună pregătire profesională în domeniu, care le permite integrarea relativ rapidă în activitatea companiilor care îi angajează astfel încât să poată răspunde cu succes cerințelor postului;
- USAMVB Timişoara, prin intermediul relațiilor informale dezvoltate şi întreținute de cadrele didactice, este bine conectată cu agenții economici şi cu instituțiile publice relevante pentru activitatea sa;
- Varietatea serviciilor culturale, sportive, sociale puse la dispoziția studenților: baza sportivă cu teren de tenis, handbal şi baschet (acoperite cu zgură şi iarbă artificială), condiții de cazare foarte bune (cămine renovate, cu parchet laminat, frigider şi cablu tv);
- Sistemul formal de reprezentare al studenților este armonios integrat cu cele 2 organizații studențeşti existente, acestea fiind implicate în desfăşurarea alegerilor pentru studenții reprezentanți. Organizația Studenților - LS Agro-Vest este o organizație foarte activă şi implicată în viața studenților şi a universității;
- Colaborarea între studenți şi conducerea universității este una eficientă şi naturală. Studenții sunt implicați activ în luarea deciziilor, prin participarea lor la şedințele Senatului şi Biroului senatului, fiind consultați în adoptarea deciziilor care îi privesc.

Puncte slabe

- Pregătirea practică a studenților este considerată atât de către absolvenți cât şi de către angajatori ca fiind insuficientă şi aceasta nu este realizată întotdeauna în "viața reală";
- Universitatea înregistrează un numar foare mic de mobilități externe ale studenților; În 2008-2009 un singur student a beneficiat de un program de mobilitate Erasmus iar în 2009-2010 doar 4 studenți au beneficiat de un asemenea program.

Recomandări

- Extinderea perioadei de practică la cel puțin un semestru şi modificarea conținutului acesteia în aşa fel încât să ofere studenților experiența practică a unui mediu de lucru real şi a unor provocări similare celor pe care le vor avea ca angajat;
- Adoptarea unor măsuri care să crească numărul de studenți care beneficiază de programe de mobilitate; O posibilă soluție ar fi completarea burselor Erasums din fondurile proprii ale universității;
- Invitarea în cadrul cursurilor a unor practicieni care să împărtăşească studenților aspecte de zi cu zi ale muncii lor (ex: relația cu superiorii sau cu echipa)
- Completarea pregătirii studenților cu competențe de utilizare a soft-urilor folosite în domeniu;

Gorman Alexandra

Brumă Traian

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 61 10/3/2011 4:01:35 PM

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 62 10/3/2011 4:01:35 PM

ANEXA A5
Raportul expertului străin

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 63 10/3/2011 4:01:35 PM

AGENȚIA ROMÂNĂ
DE ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR
FSE-POSDRU/2/1.2/S/1
Nr. 6728
Data: 23.06.2010

THE UNIVERSITY OF AGRICULTURAL SCIENCES
AND VETERINARY MEDICINE OF THE BANAT TIMISOARA

The visit took place from Monday 14 June to Wednesday 16 June. The team was well received by the host university and given appropriate facilities and support.

A self evaluation document in English was provided and this gave a very full but uncritical description of the entire university. More information was in the annexes but these were written in Romanian and not translated so I could not read them in detail. There was ample description of the ambition of the institution, its strengths and its capacity but no detail was given about where the University wanted to concentrate its efforts or where it considered it could improve. There were no SMART objectives and it would be my first recommendation that the University should define a strategy over the next 5 years about where it wants to be in terms of research, teaching and international relations.

After the various protocols I met staff in charge of international relations. The University has a general desire to create new links, to increase its bilateral Erasmus agreements, but without any clear sense of direction – which universities or which countries? Most of the links result from visits of staff and relationships being formed. This is not unusual but it is not strategic action. There are links with neighbouring countries, especially Serbia and Moldova but other countries are hardly represented. In many European universities an operation like this would be run by professional administrators, not full-time academics who might be better employed teaching and researching – but this is no doubt a result of financial constraints rather than management choice.

The same is true for the work of the research office – the University has ambitions to increase its research visibility and it has performed well in recent years in very specialised areas – but again, this is something that in many universities would be organised by professional administrators. The University through its annual returns and its measure of staff performance is able to identify staff who are performing well and less well.

Particularly impressive is the quality management of the university. The university adheres closely to the Bologna guidelines and has in place an excellent system for the evaluation of staff and their teaching. Students play their part in quality management through generous representation on committees. This is one of the strengths of the university and is a model of good practice.

Meetings with past and present students were a little disappointing. While there were no complaints about the library or IT resources, and there was praise for the quality of teaching, there was considerable criticism of the practice periods when students undergo some form of professional practice. There are clearly major issues here and the University will need to consider them carefully. Also, and disappointingly, the meeting with graduates was a litany of complaints about the lack of experience that is provided by the curriculum – there is a sense that much of what they learned at the university was of little use to them in their professional careers. That said, all those who attended were in employment and they came in large numbers. The university would do well to use this human resource to look again at the curriculum. One possibility that exists elsewhere is to allow the students a credited year working in industry to get experience. The precise term

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 64 10/3/2011 4:01:35 PM

for this is 'sandwich' course. Typically a student would spend two years at college, one working outside, normally for a small salary, and a final year back in the college.

The team was able to visit the science laboratories associated with the various parts of the University. To my untrained eye, these seemed to be modern and fit for purpose, certainly of a standard sufficient for teaching, but I am not able to comment on the research potential of these installations. What I did notice, as an outsider, is the commendably high number of women working in the laboratories, not something that I have seen elsewhere.

We were able to visit a brand new student residence and saw facilities of the highest quality, a match to any I have ever seen. Obviously, these are the showpiece for the university and other older residences cannot match this high standard. The University is keen to increase its international profile and there is no doubt that residences such as this will help. At the same time, students from richer countries will not want to share a room with 3 or 4 other students when they have been used to single rooms in their own university, and this is no doubt having a negative effect on student exchanges, which remain very low for a specialised institution. The figure of 60 incoming students was mentioned.

I was able to visit two scientific areas during my visit: a farm where students are taught horticulture, the growth of flowers and vegetables. I was shown around by staff and by a very able PhD student who explained the operation and gave me a guided tour of the site. There are greenhouses ancient and modern, fields of culture and an impressive array of roses. There is potential here for income generation as excess produce can be sold commercially. I was introduced to a group of first-year students who were keen and enthusiastic and who had excellent language skills.

Later in the same morning I was taken to the site where fish farming is taking place and again I was able to see the work in operation, again very ably described by a range of PhD students. It is quite obvious that the language skills of the younger generation are often superior to those of their teachers. The raising of sturgeon and catfish was explained to me in detail and the experiments taking place there were detailed. The ambition, later, is to produce caviar and fish for the open market and this is clearly going to lead to income generation while, at the same time, leading to further research. Other features could follow: commercial management, marketing, advertising etc.. In short, both in the horticulture area and the fish raising area I was able to assess the quality of the environment and to meet students who were passionate about their subject. There is potential here for income generation and for collaborative ventures with other universities and with industry.

The meeting with students on the first meeting was a bit chaotic – about 100 students turned up and spent an hour in an extremely hot room. I asked if I could see a smaller group on the Tuesday afternoon for a more intimate discussion. This meeting was productive. It took place in the offices of the Extension Office which guides students in career choices and introduces them to the outside world. I had no time to investigate this further but the staff were enthusiastic and knowledgeable. The students too were highly enthusiastic and could find little to criticise in their university. Student representation is excellent, the student voice

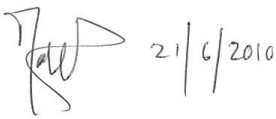
is listened to, facilities are deemed good. They have no issues with any learning resources, excellent accommodation and support services, and responsive staff. Work submitted is returned promptly and there is ample time to discuss work with teachers. All this sounds excellent. The one thing they asked for, perhaps not surprisingly given the very hot weather during our visit, was a swimming pool!

A meeting that I requested with newly-appointed staff was less satisfactory. Staff entering the university are well supported by senior staff but they have so little money and so little money is allowed them that they are unable to go to academic conferences and unable, therefore, to mix with peers and improve their subject knowledge. If the University wants to raise its profile as a research institution it will have to find a way of supporting staff early in their careers. They need to mix with specialists on the international stage as they make their reputation and that of the University. They have to return an annual staff development form but this leads nowhere and they get no useful feedback. Clearly this is a situation that must be remedied. Staff improvement is vital for the well-being of any institution and morale amongst younger staff is clearly very low. They complained that there is an expectation that they spend 8 hours a day on the campus, even if they have no classes. Again, this is not sensible. Staff must be able to work at their research in the environment that best suits them. This could be in the library or even at home where they can work in peace and work without interruption. The University would do well to think about this requirement.

The meeting with Employers late on Tuesday afternoon was well attended and produced many of the same comments that we had heard already – the lack of applied knowledge of students graduating from the University and the difficulty experienced by students in adapting to the workplace.

The team was well received and staff were open and receptive throughout. Some of the buildings are starting to show their age and will need refurbishment when finances permit – lecture theatres could do with state of the art resources and the library, although staffed by clearly dedicated personnel, is old fashioned and dusty. At the meeting with students we were told that only about 20% of students actually use the library as others prefer electronic resources. It is surprising that there is no library-user survey to judge opinion and to prepare for the future.

I was impressed by a university where the student experience is high. The principles of the Bologna process are clearly adhered to (and indeed criticised by some students) and this is a positive evolution as the University situates itself in a European environment. It needs to develop a much more strategic attitude in the way it moves forwards, defining objectives and targets and giving a time scale for each objective. It needs to think carefully about itself. Where will it be in 5 years time? how will it be funded and what solutions will it find to a funding crisis? How will it manage its staff? Will it attempt to bring in top class researchers from other universities to raise the research profile of the university and to create significant links for the future? It will need to undertake a gradual refurbishment of some of its building stock when funds allow.



3

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 66 10/3/2011 4:01:36 PM

În cadrul proiectului „Asigurarea calităţii în învăţământul superior din România în context european. Dezvoltarea managementului calităţii academice la nivel de sistem şi instituţional" au fost publicate următoarele lucrări:

Nr. 1/2009 - Indicatori primari şi secundari pentru evaluarea calităţii
Nr. 2/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Politehnica" din Timişoara
Nr. 3/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea din Piteşti
Nr. 4/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Athenaeum" din Bucureşti
Nr. 5/2009 - Primary and secondary indicators for quality evaluation
Nr. 6/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Alexandru Ioan Cuza" din Iaşi
Nr. 7/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea din Bucureşti
Nr. 8/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea din Craiova
Nr. 9/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Valahia" din Târgovişte
Nr. 10/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Babeş-Bolyai" din Cluj-Napoca
Nr. 11/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea „Bioterra" din Bucureşti
Nr. 12/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Academia de Poliţie „Alexandru Ioan Cuza" din Bucureşti
Nr. 13/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea de Medicină şi Farmacie din Craiova
Nr. 14/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea Tehnică de Construcţii din Bucureşti
Nr. 15/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi" din Iaşi
Nr. 16/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea Ecologică din Bucureşti
Nr. 17/2009 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice. Universitatea de Nord din Baia Mare

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 67 10/3/2011 4:01:36 PM

Nr. 18/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea „Artifex” din București
Nr. 19/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea „Danubius” din Galați
Nr. 20/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea „Mihail Kogălniceanu” din Iași
Nr. 21/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea Maritimă din Constanța
Nr. 22/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Academia Navală „Mircea cel Bătrân” din Constanța
Nr. 23/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Academia Tehnică Militară din București
Nr. 24/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Academia Națională de Educație Fizică și Sport din București
Nr. 25/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea Ovidius din Constanța
Nr. 26/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea de Medicină şi Farmacie “Iuliu Haţieganu” din Cluj-Napoca
Nr. 27/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea „Petru Maior” din Târgu Mureş
Nr. 28/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea „1 Decembrie 1918” din Alba Iulia
Nr. 29/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea de Artă şi Design din Cluj-Napoca
Nr. 30/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea de Artă Teatrală din Târgu Mureş
Nr. 31/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea de Arte „George Enescu” din Iaşi
Nr. 32/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea din Petroșani
Nr. 33/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea „Emanuel” din Oradea
Nr. 34/2010 - Raport privind evaluarea externă a calităţii academice.
Universitatea de Ştiinţe Agricole și Medicină Veterinară din Cluj-Napoca
Nr. 35/2010 - Raport privind evaluarea externă a calității academice
Şcoala Naţională de Studii Politice şi Administrative din București

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 68 10/3/2011 4:01:36 PM

Nr. 36/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Naţională de Informaţii „Mihai Viteazul” din București
Nr. 37/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Universitatea de Medicină şi Farmacie „Carol Davila“ din București
Nr. 38/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Universitatea „Bogdan Vodă” din Cluj - Napoca
Nr. 39/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Forţelor Aeriene „Henri Coandă” din Braşov
Nr. 40/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia Forţelor Terestre „Nicolae Bălcescu” din Sibiu
Nr. 41/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Academia de muzică „Gheorghe Dima” din Cluj-Napoca
Nr. 42/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Universitatea „Hyperion” din Bucureşti
Nr. 43/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Universitatea Naţională de Arte din Bucureşti
Nr. 44/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Universitatea de Vest din Timişoara
Nr. 45/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Universitatea Naţională de Muzică din București
Nr. 46/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Universitatea de Ştiințe Agronomice şi Medicină Veterinară din București
Nr. 47/2011 - Raport privind evaluarea externă a calității academice Universitatea de Ştiinţe Agricole şi Medicină Veterinară a Banatului din Timişoara

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 69 10/3/2011 4:01:36 PM

Aracis_Interior_SNSPA_47.indd 70 10/3/2011 4:01:36 PM