RAPORTUL Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

tipul evaluării
evaluare periodică domeniu de studii universitare de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

Filologie

Universitatea „Valahia“ din Târgovişte

30.01.2020

▸ CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, cu nr. 2126, din data de 04.04.2019, **Universitatea „Valahia“ din Târgovişte** solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat **FILOLOGIE**.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 5536 din data de 09.09.2019.

Programul de studii universitare de masterat selectat spre a fi evaluat integral de ARACIS este *Multilingvism și interculturalitate în context european*.

Verificarea îndeplinirii cerinţelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor şi indicatorilor de performanţă şi a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experţi permanenţi de specialitate – Științe Umaniste și Teologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de autoevaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, standardele, standardele de referință și lista indicatorilor de performanță ale ARACIS, aprobată prin Hotărârea Guvernului nr. 1418 din 11/10/2006 și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

▸ REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parțial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde și indicatori de performanță pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative și manageriale **ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3**			
Nr. crt.	**Cerințe**	**Constatările comisie de experți permanenți de specialitate**	**Calificativ** (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea și obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Programul de masterat a fost inițiat pentru a răspunde unor cerințe educaționale și socio-culturale bine definite, impuse de cerințele forței de muncă și ale societății bazate pe cunoaștere. Misiunea programului de studii *Multilingvism şi interculturalitate în context european* se înscrie în misiunea universităţii şi cea a FSPLC.	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Principalele direcții din cadrul ofertei educaționale sunt formarea de specialiști competenți în domeniul filologiei, capabili să se integreze rapid pe piața muncii, să își continue studiile prin doctorat, sau să urmeze o carieră în domeniul Filologiei române sau romanice, al studiilor identitare și culturale, să desfășoare activități în instituțiile de învățământ, instituțiile administraţiei publice centrale şi locale, organizaţii nonguvernamentale, în unităţi economice publice sau private, în mass-media. De asemenea, în cadrul programului se urmăreşte, prin componenta sa de cercetare ştiinţifică, dezvoltarea unui spirit critic în analiza surselor de documentare, pregătirea unor specialişti competenţi, capabili să se integreze rapid pe piaţa muncii, dar şi să-şi continue formarea fie prin învăţarea continuă, fie prin înscrierea la un doctorat în domeniu. Obiectivele sunt precizate explicit în Raportul de autoevaluare și în Planul de învățământ. Fișele de disciplină conțin, la rândul lor, obiectivele particularizate. Pregătirea în cadrul programului de studii este centrată pe dezvoltarea echilibrată a competențelor, prin practicarea competențelor de bază deja dobândite şi dezvoltarea unor competențe noi. Competențele reies din planul de învățământ al programului de studiu și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi, planul de învățământ putând fi consultat pe site-ul universității.	Îndeplinit

3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Din discuțiile cu reprezentanții instituției și din întâlnirile cu angajatorii a reieșit că la proiectarea conținutului programului de studii sunt avute în vedere și propuneri și sugestii formulate de către mediul academic din UVT și din alte universități, precum și ale studenților și reprezentanților angajatorilor și ai asociațiilor profesionale relevante. S-a analizat oferta pieței muncii din județul Dâmbovița, cerințele educaționale ale angajatorilor, precum și sistemul de urmărire a angajării absolvenților programului de master evaluat.	Îndeplinit
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Programul a fost proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu cele mai noi Standarde specifice domeniului filologie elaborate de ARACIS. Este înregistrat ANC-RNCSIS. Din discuțiile cu cadrele didactice și cu studenții, a reieșit că studenții sunt informați despre perspectivele ocupației pe piața muncii. Prin conținutul lor, disciplinele de specialitate, opționale şi facultative asigură dobândirea de către cursanți a competențelor profesionalele specifice, pe de o parte, precum și a celor transversale, pe de altă parte, în conformitate cu misiunea programului.	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Denumirea programului de studii este corelată cu calificările și ocupațiile existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR/ISCO/ESCO) și standardele ocupaționale aferente. *Multilingvism și interculturalitate în context european* este un masterat conceput interdisciplinar, cu o puternică componentă filologică (peste 80%) și câteva discipline din domeniile studiilor culturale, identitare și ale comunicării. Ocupațiile absolvenților programului de studii Multilingvism şi interculturalitate în context european, înscrise la RNCIS sunt: Filolog/Profesor în Învăţământul Liceal, Postliceal/Cercetător în Filologie.	Îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Atât prin disciplinele obligatorii, cât și prin cele opționale, programul creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii de doctorat sau postuniversitare, în principal prin disciplinele orientate spre cercetare și spre studiul filologiei, în special a limbilor română și romanice. Absolvenții urmează doctorate la alte universități din țară, cum ar fi Universitatea „Ovidius” din Constanța, sau cursuri postuniversitare, în esență în domeniul educației și al traductologiei.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor	Nu este cazul, întrucât masteratul este unul profesional.	Îndeplinit

	module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.		
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie aprobat de Senatul universitar.	Universitatea „Valahia” din Târgoviște promovează şi aplică politici şi strategii privind integritatea academică. În planul de învățământ este prevăzută, în conformitate cu prevederile legislative actuale (OMEN 3131/2018, art. 2, al. 4), disciplina obligatorie Etica şi integritatea academică, care tratează subiecte privind proprietatea intelectuală, dreptul de autor etc. Este implementată o procedură de verificare a similitudinilor lucrărilor de disertație, pe baza unui software dedicat acestui scop.	Îndeplinit
A2. Baza materială și utilizarea infrastructurii de studiu și cercetare **ESG 1.6**			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	Universitatea „Valahia” din Târgoviște (și Facultatea de Științe Politice, Litere şi Comunicare) deține spații pentru activitățile didactice / aplicative, conform documentelor anexate. Toate activitățile se desfășoară în noul Campus Universitar din Aleea Sinaia, nr. 13, Loc. Târgoviște, corpul B.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică și/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii și obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat și specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Sălile în care se țin cursurile și seminarele aplicative, laboratoarele sunt dotate cu echipamente corespunzătoare destinației acestora (ecran de proiecție, instalație de sonorizare, videoproiector, echipamente IT de ultimă generație, cu programe software adecvate), care facilitează procesul de predare-învățare	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale și periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Facultatea dispune de spații de studiu individual sau în grup, cu acces la fondul de carte, periodicele și bazele de date internaționale din domeniul specializării (prin EBSCO). Biblioteca facultății dispune de trei locaţii (Biblioteca Centrală Universitară – 50 de locuri; biblioteca Multimedia – 70 de locuri; și biblioteca Facultăţii de Teologie – 40 locuri), iar fondul de carte propriu din literatura de specialitate română şi străină există într-un număr suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planul de învăţământ, din care peste 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri universitare care au apărut în ultimii 10 ani. Se constată că biblioteca are un program mai scurt pentru zilele de luni și marți (8-16) în comparație cu celelalte zile (8-18).	Îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română şi străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învăţământ, din care cel puțin 50% să reprezinte titluri	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română şi străină există într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învăţământ, din care cel puțin 50% reprezintă titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani.	Îndeplinit

	de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional		
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Dat fiind specificul domeniului, nu sunt necesare dotări cu echipamente cu tehnologie avansată. În planul de cercetare al centrelor de cercetare cadrele didactice care desfășoară activități la programul de masterat supus evaluării își propun teme corelate cu activitățile didactice desfășurate. La realizarea și diseminarea acestor teme sunt implicați și masteranzii.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național şi eventual internațional.	Dotarea laboratoarelor de cercetare este adecvată.	Îndeplinit
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Serviciile și rețeaua ICT sunt permanent actualizate. Există produse software la care studenţii au acces în sălile de curs/seminar sau în biblioteci. Pe întregul teritoriu al universității există o rețea WIFI, care funcționează permanent și poate fi folosită de toți angajații, respectiv de către toți studenții.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Programul de studii Multilingvism şi interculturalitate în context european se desfășoară în limba română.	Îndeplinit
A3. Resurse umane și capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției **ESG 1.5**			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic a fost angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivelul Universității prin Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice şi de cercetare și a Metodologia privind organizarea și desfășurarea examenului de promovare în cariera didactică. Majoritatea cadrelor didactice sunt angajate pe perioadă nedeterminată, există două cadre didactice angajate pe perioadă determinată, cu aprobarea Senatului universitar. Toate cadrele didactice cu norma de bază la au ocupat posturile în urma susţinerii unui concurs şi au fost numite pe post prin decizii ale rectorului. Toate cadrele didactice sunt titularizate în învățământul superior.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Coordonator de domeniu de masterat este prof. univ. dr. Raluca Felicia Toma. Există un singur program de masterat în domeniu; nu se pune problema compatibilizării programelor.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențiari universitari și lectori universitari	Parțial îndeplinit

	profesori universitari, conferențiari universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau specialiști reputați (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	titulari; toți au titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate. Există 3,09 posturi (100%), din care 1,63 posturi (adică 53,27%) sunt ocupate profesori și conferențiari; 2.42 posturi (78,31%) sunt acoperite cu cadre didactice titularizate, cu norma de bază, iar 0,67 de posturi (adică 21,68%) sunt acoperite de profesori asociați. Titularul disciplinei complementare Tehnici de cercetare în științele cuvântului are titlul de doctor în domeniul Istorie, iar titularul cursului de Etică și integritate academică, în domeniul Filologie.	
20.	Pentru acreditarea domeniilor și a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar şi a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat și/sau rezultate științifice recunoscute și relevante în ramura de știință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	Există mai multe cadre didactice titulare cu norma de bază, au pregătirea inițială și doctoratul, dar și rezultate științifice recunoscute în filologie. Există doi profesori și doi conferențiari universitari titulari, și doi profesori universitari asociați. Un profesor universitar deţine atestatul de abilitare în domeniul Filologie.	Îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Din totalul de 13 cadre didactice, 11 au calitatea de titulari, cu norma de bază la UVT.	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Conform anexelor justificative, 53,27% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice și de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Personalul auxiliar care asigură întreținerea echipamentelor în laboratoarele didactice și de cercetare/ creație artistică este adecvat pentru a asigura desfășurarea activităților practice prevăzute în planul de învățământ.	Îndeplinit

B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii **ESG 1.4**			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Instituția aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor și mobilității studenților la toate ciclurile de studii, inclusiv la nivel de masterat, în conformitate cu legislația în vigoare și neexistând criterii discriminatorii.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului și nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului, nefiind aplicate criterii discriminatorii. Admiterea se face pe baza dosarului de înscriere și a unui interviu. Criterii de admitere: diplomă de licenţă indiferent de specializare, nota la licenţă; admitere prin organizarea unui colocviu având la bază o tematică stabilită de conducerea facultății. Calculul mediei 1. media examenului de licenţă = 50% 2. nota la colocviu = 50%	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca parte a unui regulament de admitere (Regulament de organizare a concursului de admitere în ciclul de studii universitare de master pentru anul universitar 2018-2019).	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeași ramură de științe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	La programul de masterat profesional evaluat masteranzii sunt selectați, de regulă, dintre absolvenții programului de studii de licență Limba şi Literatura Română - Limba şi Literatura Modernă (Engleză/ Franceză). De asemenea, poate urma cursurile acestui program de studii orice absolvent al unui program de licență din ramura de științe umaniste.	Îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Absolvenții ultimelor serii de studenți înscriși la programul de masterat evaluat sunt, în mare măsură, absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat. Programul de studii de masterat *Multilingvism şi interculturalitate în context european* este un program de masterat profesional.	Îndeplinit
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Gradul de promovare al studenților în medie în ultimii 5 ani (5 promoții) a fost de 91,23%, ceea ce confirmă adecvarea condițiilor de admitere.	Îndeplinit

30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea masteranzilor se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG 691/2018.Capacitatea de școlarizare este de 50 de locuri. Se solicită menținerea capacității de școlarizare.	Îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Toți studenții încheie un contract de studii, în care sunt stipulate următoarele elemente generale privind drepturile și obligațiile părților: drepturile și obligațiile universității; drepturile și obligațiile studentului; cuantumul taxelor de școlarizare; numărul de credite și condițiile de promovare în an superior; disciplinele contractate în fiecare an de studii; plata și condițiile de plată pentru studenții cu taxă.	Îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Planul de învățământ este conceput prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat filologie și prin consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților. Comisia a verificat existența proceselor-verbale întocmite cu ocazia ședințelor de departamente, consilii ale facultăților, consilii de administrație etc.	Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Structura și conținutul programului de studii, organizarea procesului de predare, învățare și evaluare sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate (ex. Formarea de specialişti cu pregătire superioară bună şi foarte bună în domeniul filologic; Dezvoltarea activităţii de cercetare ştiinţifică prin atragerea masteranzilor în colective mixte de cercetare (cadre didactice –masteranzi) și prin participarea acestora la sesiuni ştiinţifice, simpozioane, colocvii etc.; Dezvoltarea de competenţe şi însuşirea cunoştinţelor de specialitate, specifice programului de studiu în vederea creşterii calităţii profesionale a absolvenţilor respectiv, stăpânirea limbajului de specialitate menit să-i permită comunicarea în scris, verbal, prin internet)..	Îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planul de învățământ cuprinde explicit și activități practice (activități de seminar, de lucrări practice, practică de cercetare) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate. Numărul de ore este de 14/săptămână, numărul de semestre, 4, iar numărul de discipline pe semestru este, de regulă, 4. Pentru elaborarea lucrării de disertație sunt prevăzute 4 săptămâni.	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și încurajează astfel studenții să aibă un rol	Programul *Multilingvism şi interculturalitate în context european* este conceput cu un set de discipline teoretice obligatorii, abordând traductologia, terminologia, politicile lingvistice europene, multilingvismul și limbile minoritare, literatura română și comparată, analiza discursului, tehnicile de interpretare a discursului literar, diacronia și sincronia în configurația culturală a Europei, mass media, latinitatea și romanitatea europeană, scriitorul în exil, care completează pregătirea de bază a studenților. Există și un set de discipline opționale și facultative, astfel conceput încât masteranzii să poată să își aleagă traseul de	Îndeplinit

	activ în procesul de învățare.	învățare în funcție de planul de dezvoltare personal. Există două-trei discipline (de regulă opţionale sau facultative) care nu se încadrează direct în tematica masteratului: Scriitorul sub dictatură, Semantică şi stilistică, Analiza discursului specializat ş.a. Altminteri, planul este focalizat pe problematica multiculturală şi multilingvală.	
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Planurile sunt periodic analizate, evaluate și revizuite.	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	S-au inclus în planul de învățământ discipline obligatorii și opționale strâns legate de specificul programului, dar există și discipline care să le dezvolte studenților competențe transversale (de exemplu, Sociolingvistică și globalizare, Proiecte și programe europene, etc.). Unele cursuri încurajează o abordare interdisciplinară, îmbinând cunoștințele de specialitate cu noțiuni de comunicare, terminologie și standardizare în comunicarea științifică, traducere etc. (ex., Terminologie și standardizare în comunicarea științifică europeană, Analiza discursului specializat, Teorii moderne ale traducerii etc.).	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Nu este cazul.	
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, incluzând activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală. La unele fișe ale disciplinelor sunt insuficient particularizate competențele și obiectivele generale, dar, mai ales, cele specifice (ex., Politici lingvistice europene). În ceea ce privește metodele de predare constatăm că există, la unele fișe, mai multe similarități (Scriitorul în exil, Scriitorul sub dictatură - prelegere interactivă, Tehnici de cercetare în științele cuvântului, Etică și integritate academică - expunere).	Parțial îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul. Masterat profesional.	
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea	Procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Îndeplinit

	competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.		
42.	Timpul alocat și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual.	Din Fișele disciplinelor reiese că timpul alocat programului și disciplinelor și metodele de predare și învățare sunt adecvate conținutului fiecărei discipline, sunt centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate, și prezintă un echilibru între activitățile față în față și cele de studiu individual. Numărul de ore de studiu individual este în general bine corelat cu numărul de credite aferente disciplinei. Se constată, însă, patru discipline care pun probleme privind creditarea: Practica de specialitate (6 ore efective/ săptămână – 4 credite, cu referire la semestrul IV); Mitologii și literatură în Europa, Teorii moderne ale traducerii; și Semantică și stilistică (în semestrul IV, 4 ore efective/ săptămână – 4 credite).	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual și dezvoltare profesională continuă .	Procesul didactic dezvoltă abilitățile de studiu individual și dezvoltare profesională continuă ale studenților.	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării și evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate.	Există preocupări pentru evaluarea anuală la nivel de colectiv a predării, învățării și evaluării studenților și pentru adecvarea metodelor de predare și evaluare utilizate (ex., analize ale schimbărilor în domeniul profilului de calificare şi impactul acestora asupra organizării programelor de studii; discuții despre modul în care studenții apreciază oportunitatea cursurilor, modul de desfășurare al acestora, modul de desfășurare al seminariilor și lucrărilor aplicative precum și mediul în care activitățile didactice se desfășoară).	Îndeplinit
45.	Metodele și criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoștințe și abilități) de studenți sunt explicit incluse în fișele disciplinelor și sunt adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Fișele disciplinelor cuprind metode și criterii de evaluare a competențelor dobândite de studenți, adecvate conținutului disciplinelor și rezultatelor așteptate.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor și abilităților sunt publice și oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Cadrele didactice evaluează activitățile profesionale ale studenților, ca parte integrantă a procesului didactic, apreciind gradul de îndeplinire a cerințelor stabilite, descrise în fișele disciplinelor. Evaluarea activității studentului se desfășoară pe baza unor proceduri de evaluare specificate. Există mecanisme de contestare a evaluării competențelor și abilităților care oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă. Aceste mecanisme sunt publice, fiind incluse în procedurile de examinare a studenților.	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare științifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului	Activitatea de Practică se încheie prin colocviu. Evaluarea activității de practică se realizează de către cadrele didactice desemnate drept responsabili de practică, în ședința departamentului, cadre didactice ce formează comisia de examinare. Evaluarea se efectuează la sfârșitul perioadei de practică, sub forma unui colocviu.	Îndeplinit

	științific din entitatea/ organizația în care s-a desfășurat respectiva activitate.		
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse şi/sau formulate în colaborare cu mediul științific, mediul socio-economic și cultural.	Subiectele pentru tematica pentru elaborarea lucrării de disertație ale masteranzilor sunt propuse de cadrele didactice din cadrul programului de studii – dar nu se limitează la acesta – sau de studenți.	Îndeplinit
49.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor/ abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate și evaluate.	Eficacitatea evaluării cunoștințelor și abilităților și legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate în cadrul ședințelor de departament și ale Consiliului Facultății, efectuându-se un studiu asupra modului de însușire a cunoștințelor de către studenți.	Îndeplinit
50.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc.	În universitate există centrul de învățare destinat studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor aflați în situație de risc de abandon școlar. A fost implementat proiectul „Incluziunea socială și profesională a tinerilor aflați în situații de risc” PET009 (ISOSTUD), care și-a propus să valorifice experiența acumulată de Universitatea Valahia din Târgoviște în educația și formarea profesională a tinerilor prin implicarea activă în pregătirea grupurilor vulnerabile reprezentate de tineri cu dizabilități, tineri de etnie romă, tineri din familii monoparentale sau supuși diferitelor vulnerabilități. La nivelul facultăților există programe de mentorat.	Îndeplinit
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învățare. (Statistici din ultimele trei promoții).	Rata de absolvire a programului de studii confirmă exigențele și eficiența procesului de predare-învățare. Așa cum reiese din statistica ultimelor patru promoții, rata de absolvire cu diplomă de master a programelor de studii de masterat raportat la numărul studenților înscriși în anul I este în medie de 98,45, iar raportat la numărul celor înscriși în anul II, 100% (raportat la numărul celor ce se înscriu la examenul de disertație).	Îndeplinit
B2. Accesibilitatea resurselor educaționale **ESG 1.6**			
52.	Instituția/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat, în format fizic şi/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Facultatea dispune de o bibliotecă cu fond de carte și periodice relevante în domeniul acestei specializări, în format fizic şi/ sau electronic.	Îndeplinit
53.	Disciplinele din planul de învățământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs)	Disciplinele din planul de învățământ sunt acoperite cu bibliografia necesară, în bibliotecile Universității Valahia din Târgoviște existând fondul de carte necesar. Pentru majoritatea disciplinelor din planul de învățământ, pe lângă tratate și manuale tipărite există note de curs și suporturi de curs în format electronic.	Îndeplinit

	la dispoziția studenților, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.		
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenților accesul electronic la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	Facultatea asigură studenților, prin biblioteci, accesul la baze de date academice online specifice domeniului de masterat, cum ar fi Anelis Plus, JSTOR, EBSCO, ROMDIDAC	Îndeplinit
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	În planurile de învățământ sunt înscrise, în anul II, pe lângă orele de pregătire a disertației și ore de lucrări practice cu denumirea „Practică de cercetare”. Practica se desfășoară în spațiile de învățământ ale facultății și biblioteci, pe baza protocoalelor încheiate de Facultatea de Științe Politice, Litere și Comunicare cu Biblioteca Județeană „I.H. Rădulescu”. Studenții care sunt angajați pot efectua practica în bibliotecile unităților de învățământ în care își desfășoară activitatea.	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Programul de studii *Multilingvism și interculturalitate în context european* se desfășoară doar în limba română. – Nu este cazul.	Îndeplinit
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	Universitatea/ Facultatea oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență prin Biroul de Orientare în Carieră și Legătura cu Mediul Economic şi prin intermediul cadrelor didactice îndrumătoare.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Cadrele didactice au ore de permanență la dispoziția studenților și personalizează îndrumarea la cererea studentului. Prin derularea de către universitate a Proiectului “Pro Academica” - Servicii și suport logistic pentru studenți, a fost creat Centrul de învățare de care beneficiază și studenții Facultății de Științe Politice, Litere și Comunicare.	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Pentru majoritatea disciplinelor din planul de învățământ, pe lângă tratate și manuale tipărite există note de curs și suporturi de curs în format electronic, pe care studenții le pot accesa online.	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării **ESG 1.3**			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul	În cadrul facultății există o monitorizare a cunoașterii științifice și a creației artistice generate în cadrul	Îndeplinit

	programelor de studii de masterat în ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz: a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului; b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale; c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.); d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională; e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.	programelor de studii de masterat. Se organizează anual sesiuni de comunicări științifice studențești, la care participă și studenți de la masterat. Cele mai bune lucrări sunt premiate. Studenții masteranzi realizează împreună cu cadrele didactice lucrări științifice cu care participă la conferințe și simpozioane naționale și internaționale, care sunt publicate in volumele conferințelor sau în reviste de specialitate.	
61.	Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.	În cadrul facultăților este în curs de realizare o bază de date cu disertațiile susținute în ultimii ani.	Parțial îndeplinit
62.	Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții: a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați; b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați	Datele privind angajarea în domeniul evaluat/ în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții arată că în momentul înmatriculării la masteratul *Multilingvism și interculturalitate în context european*, 58,07% din studenți erau angajați, iar la un an de la absolvire 95.58% din absolvenți sunt angajați sau desfășoară activitate profesională în domeniu, ponderea absolvenților doctoranzi din ultimii patru ani fiind 2,11%.	Îndeplinit
63.	Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau	Nu este cazul	

	externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.		
64.	Instituţia de învăţământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic și le face publice.	Facultatea are un Ghid de elaborare a lucrărilor de finalizare a studiilor, în care sunt prevăzute condițiile de formă și de conținut pe care trebuie să le îndeplinească o lucrare de finalizare a studiilor.	Îndeplinit
B4. Activitatea de cercetare științifică (Criteriu aplicabil programelor se studii universitare de masterat de cercetare)			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Planul de cercetare al Facultății de Științe Politice, Litere și Comunicare, respectiv strategia de cercetare științifică a UVT, conţin, în afară de măsurile de dezvoltare, consolidare și de creștere a calității, obiectivele şi programele generale referitoare la cercetare, temele de cercetare ce se înscriu în aria ştiinţifică a domeniului de masterat *Filologie*.	Îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni științifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă şi studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Facultatea organizează periodic conferințe internaţionale, simpozioane, sesiuni științifice legate de temele domeniilor prioritare de cercetare, precum Conferința internațională Latinitate-Romanitate-Românitate, la care participă și studenți masteranzi. De asemenea, anual Facultatea organizează sesiuni de comunicări științifice studențești la care participă și studenți din cadrul programelor de studii de masterat.	Îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social și cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare și realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Există parteneriate cu unități școlare și biblioteci, în vederea efectuării practicii pedagogice, de cercetare și de specialitate de către studenți, atât de la programele de studii de licență, cât și de la programele de studii de masterat.	Îndeplinit
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare și ale codurilor de etică și deontologie în cercetare.	Informarea studenților se realizează prin disciplina *Tehnici de cercetare în științele cuvântului*, prin intermediul căreia studenții sunt familiarizați cu exigențele întocmirii unei lucrări științifice, și disciplina *Etică și integritate academică*. Universitatea a elaborat, de asemenea, Codul de etică și deontologie profesională.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele	Resursele financiare disponibile sunt adecvate și asigură că obiectivele programului de studii de masterat pot fi realizate.	Îndeplinit

	programelor de studii de masterat pot fi realizate.		
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Strategia pe termen lung şi programele pe termen mediu şi scurt privesc și cercetarea și centrele de cercetare; ele specifică practicile de obţinere şi de alocare a resurselor financiare, precum şi modalităţile de valorificare a cercetării. Prin bugetul de venituri și cheltuieli al universității sunt alocate sumele necesare activității de cercetare științifică.	Îndeplinit
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Universitatea „Valahia” din Târgovişte dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activităţii universitare. Există auditori interni este stabilită o procedură clară de auditare internă a activităţii desfăşurate.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII			
C1. Strategii și proceduri pentru asigurarea calității **ESG 1.1**			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității.	Universitatea aplică politica asumată privind asigurarea calității și dovedește existența și funcționarea structurilor și mecanismelor de asigurare a calității. La nivelul universității politica privind asigurarea calității este supervizată de Comisia pentru Evaluarea şi Asigurarea Calităţii (CEAC) prin intermediul Departamentului de Evaluare și Asigurare a Calității (DEAC). La nivel de facultate, anual se întocmeşte un Raport privind calitatea procesului educaţional, care este discutat în Consiliul facultăţii şi adus la cunoştinţa tuturor celor interesaţi.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi și obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare și umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării și metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul și rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat, g) existența unui sistem de management al	Programele sunt evaluate periodic în privința asigurării calității.	Îndeplinit

	calității în scopul asigurării continuității și relevanței.		
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	În conformitate cu Procedura de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, la nivelul Facultății de Științe Politice, Litere și Comunicare, anual, pe baza unei programări realizate de Comisia de asigurare a calității la nivel de facultate, cadrele didactice sunt evaluate de către studenți. Rezultatele evaluărilor sunt prelucrate și prezentate în Consiliul facultății.	Îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Rezultatele monitorizării sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizate în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate, c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.	Facultatea oferă informații publice actualizate și ușor accesibile, asupra obiectivelor programului de studii și a curriculumului, calificărilor și ocupațiilor vizate în planul de învățământ. Rezultatele obținute de studenți sunt accesibile pe site-ul UVT, în catalogul electronic, și pe pagina sa de web (www.valahia.ro), care prezintă, de asemenea, informaţii referitoare la programele de studii, resursele umane, facilităţile oferite studenţilor, organizarea anuală a zilei porţilor deschise şi a altor manifestări de promovare a serviciilor educaţionale, rapoartele de evaluare instituţională şi a programele de studiu, acţiunile de promovare prin mass media a imaginii şi serviciilor universităţii. În ceea ce privește sistemul de management al calității, la UVT există Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității în Universitate (CEAC) la nivelul Senatului și alte comisii la nivelul fiecărei facultăți, cu sarcini concrete în domeniul asigurării calității programelor de studiu, a evaluării cadrelor didactice și a autoevaluării instituționale.	Îndeplinit

Aspecte negative ale domeniului evaluat:

- Definirea insuficient de clară competențelor generale și specifice în unele fișe de disciplină (ex. *Politici lingvistice europene*) și existența unor similarități ce privesc metodele de predare enunțate în fișe (ex., *Scriitorul în exil*, *Scriitorul sub dictatură*, *Tehnici de cercetare în științele cuvântului*, *Etică și integritate academică* - expunere).
- Titularii disciplinelor *Etică și integritate academică*, *Tehnici de cercetare în științele cuvântului* au titlul de doctor în alte domenii decât cele ale disciplinelor predate.

Aspecte pozitive ale domeniului evaluat:

- Foarte buna pregătire de specialitate a cadrelor didactice în domeniul disciplinelor predate;
- Implicarea în cercetare a studenților masteranzi și publicarea lucrărilor acestora în volume și reviste de specialitate;
- Organizarea regulată a mai multor tipuri de manifestări științifice (conferințe, workshop-uri);
- Numărul mare de studenți masteranzi;
- Gradul înalt de satisfacție al masteranzilor, interesul crescut al acestora;
- Satisfacția angajatorilor cu privire la calitatea absolvenților;
- Dosarul de autoevaluare bine întocmit.

Recomandări pentru domeniul de studii evaluat:

- Titularii disciplinelor *Etică și integritate academică*, *Tehnici de cercetare în științele cuvântului* să dețină titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.
- O mai bună adecvare a unor discipline opţionale sau facultative (*Scriitorul sub dictatură*, *Semantică şi stilistică*, *Analiza discursului specializat*) la profilul multilingual al masteratului.
- Alocarea mai adecvată a numărului de credite la câteva discipline [Practica de specialitate 6 ore efective/ săptămână (4 credite, cu referire la semestrul IV); *Mitologii și literatură în Europa*, *Teorii moderne ale traducerii*; *Semantică și stilistică* (în semestrul IV, 4 ore efective/ săptămână – 4 credite)], astfel ca acestea să reflecte numărul efectiv de ore afectate respectivelor discipline, precum și timpul de studiu individual.
- Definirea mai clară a competențelor generale și specifice în unele fișe de disciplină (ex. *Politici lingvistice europene*) și remedierea unor similarități ce privesc metodele de predare enunțate în fișe și introducerea unei metodologii mai nuanțate (*Scriitorul în exil*, *Scriitorul sub dictatură* – prelegere interactivă – , *Tehnici de cercetare în științele cuvântului*, *Etică și integritate academică* - expunere).
- Accelerarea procesului de constituire a unei baze de date care să stocheze lucrările de disertație ale studenților.

▸ PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experţi permanenţi de specialitate – Științe Umaniste și Teologie, adoptată în şedinţa din data de 23.01.2020 a fost: **Menținerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **FILOLOGIE**, cu o capacitatea de școlarizare de 50 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei şi Fişelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 6 din 23.01.2020.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	*Multilingvism și interculturalitate în context european*	Târgoviște	română	IF	120	Profesional

▸ EVALUAREA ÎN CONSILIU ŞI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfăşurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior și a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experţi permanenţi de specialitate şi a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **Filologie** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele şi indicatorii de performanţă şi standardele specifice**.

▶ AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, elaborat şi aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Menţinerea acreditării domeniului de studii universitare de masterat – FILOLOGIE** având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locație	Limbă de predare	Formă de învățământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	*Multilingvism și interculturalitate în context european*	Târgoviște	română	IF	120	Profesional

⇒ din cadrul **Universității „Valahia“ din Târgovişte;**

⇒ capacitatea de școlarizare în primul an de studiu: **50 de studenţi**.

⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniul de studii universitare de masterat analizat se regăsește în anexa prezentului raport.

Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior şi soluţia propusă au fost discutate şi aprobate de Consiliul ARACIS la data de 30.01.2020.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr. Iordan PETRESCU	
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. Cristina GHIȚULICĂ	
Secretar general	Prof. univ. dr. Dorian COJOCARU	
Director Departament de evaluare externă	Conf. univ. dr. Mădălin BUNOIU	
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Simona LACHE	

Acest aviz este valabil până la data de 30.01.2025 (cinci ani de la Ședința Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancțiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.

Acest aviz se transmite Ministerului Educaţiei și Cercetării în vederea elaborării Hotărârii de Guvern şi spre luare la cunoştinţă Universității „Valahia“ din Târgovişte.

București, ianuarie, 2020 *SL/MD*
S041 / 6MA

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observații
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea „Valahia” din Târgoviște The ”Wallachia” University of Târgoviște
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Filologie Philology
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	Multilingvism și interculturalitate în context european Multilingualism and interculturality in a European Framework
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	50
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	13 cadre didactice, din care 11 titulari
6.	Diplomă eliberată	Diplomă de master
7.	Nivelul de calificare conform CNC	Nivelul 7
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	Nu este cazul, existând un singur masterat în domeniu.
9.	Durata de școlarizare (exprimată în număr de semestre)	4 semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	120

11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Masteratul Multilingvism și interculturalitate în context european este unul interdisciplinar, în care predomină componenta filologică (peste 80%). Masteratul urmărește formarea următoarelor competențe: a) Competenţe profesionale: - Cultivarea spiritului critic în abordarea fenomenelor lingvistice și culturale; - Familiarizarea masteranzilor cu noi instrumente și tehnici de lucru; - Dobândirea de noi cunoștințe legate de fenomenele multilingvismului și interculturalității; - Familiarizarea cu conceptul de politică lingvistică; - Stăpânirea unor cunoştinţe specifice, detaliate, precum şi a celor mai noi şi avansate rezultate ale cunoaşterii în domeniul Filologie; - capacitatea de a aborda critic diverse forme şi manifestări ale multiculturalităţii, ale fenomenelor de transfer cultural; de a desfășura investigații lingvistice și literare orientate spre problematica comunicării interculturale; b) Competenţe generice, transversale: - abilitatea de a comunica în scris si oral, folosind un aparat conceptual adecvat; - capacitatea de a argumenta in favoarea unei anume interpretări a fenomenelor de contacte culturale; - îmbinarea exigenţei critice cu toleranţa faţă de opiniile adverse; -Dobândirea capacității de a opera cu noțiunile de identitate și alteritate. Dintre ocupații, menționăm următoarele: 264301 – filolog; 264304 – referent literar; 264305 – secretar literar; 264312 – cercetător în lingvistică; 264313 – asistent de cercetare în lingvistică; 264314 – cercetător în filologie; 264202 – corector; 264207 – editorialist; 264211 – redactor; 264215- secretar de redacție; 264220 – critic literar; 233001 – profesor în învățământul liceal, postliceal; 233002 – profesor învățământul gimnazial.
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării / Maintaining accreditation
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	
14.	Acreditat de ARACIS la data de	
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. dr. Ștefan Oltean Prof. dr. Alexandru Gafton Stud. Alexandru Marian Bogatu
16.	Perioada vizitei de evaluare	20-22 ianuarie 2020