Anexa 3

Raport de evaluare externă a domeniului de studii universitare de doctorat

Cuprins

I. Introducere
II. Metode utilizate
III. Analiza indicatorilor de performanță
IV. Analiza SWOT
V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor
VI. Concluzii și recomandări generale
VII. Anexe

I. Introducere[1]

Prezentul *Raport de evaluare externă* se referă la domeniul de studii universitare de doctorat ARHITECTURĂ în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca (UTCN). Evaluarea s-a desfășurat în mod mixt, atât în mediul virtual, cât și prin reuniuni de lucru față în față și vizitarea bazei materiale didactice și de cercetare.
Comisia de experți evaluatori pentru domeniul ARHITECTURĂ a fost formată din :

- **Prof. univ. dr. Iuliana CIOTOIU**, Universitatea "Spiru Haret" / Universitatea de Arhitectură și Urbanism "Ion Mincu" din București, Coordonator
- **Dr. Marko Savic**, Higher Colleges of Technology (HCT), Abu Dhabi – UAE, Expert International
- **Cornelia-Florina FECHETE**, Universitatea Politehnica Timișoara, Reprezentant al studenților

Activitatea de evaluare externă a la domeniului de studii universitare de doctorat ARHITECTURĂ în cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca a fost organizată de ARACIS, în perioada 12-23 iulie 2021.
Responsabilul domeniului de studii universitare de doctorat evaluat a fost Prof. Dr. Dana Vais.

Universitatea **T**ehnică din **C**luj-**N**apoca (UTCN) cuprinde 12 facultăți care funcționează în cele două centre universitare, Cluj-Napoca și Baia Mare, la care se adaugă extensiile universitare din Alba Iulia, Bistrița, Satu Mare și Zalău. Această structură organizaţională conferă universității o puternică dimensiune regională.
În UTCN studiază peste 20.000 de studenți, îndrumați de 910 cadre didactice și cercetători, alături de 876 membri ai personalului didactic auxiliar și nedidactic. Oferta educațională a universității include 91 de programe de licență, 92 programe de masterat, 14 domenii de doctorat precum și programe de formare continuă, formare psihopedagogică și studii academice postuniversitare.
Misiunea declarată în Carta UTCN orientează ferm universitatea spre o abordare care îmbină preocuparea pentru excelență cu asumarea responsabilității, calitatea fiind considerată una dintre prioritățile pe care se structurează strategia universității.
Studiile universitare de doctorat reprezintă al III-lea ciclu de studii universitare şi permit dobândirea unei calificări de nivel 8 din EQF/CEC şi din Cadrul Naţional al Calificărilor, obţinând titlul de doctor conform Codului studiilor universitare de doctorat. Programele de studii universitare de doctorat organizate în cadrul Şcolii Doctorale din UTCN sunt de tipul doctorat

științific, care are ca finalitate producerea de cunoaștere științifică originală cu relevanță internaţională.
În structura conceptuală a planului strategic al UTCN se regăsește preocuparea pentru creșterea calității studiilor doctorale, urmată de asumarea necesității dezvoltării unui sistem managerial adecvat. Domeniile și direcțiile de intervenție, prin măsuri care concretizează această abordare, sunt consolidarea excelenței în activitatea de cercetare științifică și inovare, consolidarea și dezvoltarea relațiilor cu mediul socio-economic, dezvoltarea relațiilor academice internaționale, dezvoltarea și susținerea resursei umane, modernizarea și dezvoltarea infrastructurii universității.
Durata studiilor doctorale este, în general, de 3 ani, cu posibilitatea de extindere pentru 1-2 ani, cu aprobarea Senatului UTCN, la propunerea conducătorului de doctorat.
Ciclul studiilor doctorale are două componente obligatorii :

- Programul de pregătire universitară avansată (PPUA), organizat în cadrul școlii doctorale
- Programul de cercetare științifică (PCS)

Studiile doctorale în domeniul Arhitectură există în IOSUD UTCN de 11 ani (**prima admitere în anul 2009-2010**), perioadă în care acestea au trecut prin câteva etape :
• 2009-2012: Domeniul Arhitectură în UTCN în Consorțiu cu UAUIM și UB.
Domeniul de studii doctorale Arhitectură a fost înființat în IOSUD UTCN prin Ordinul Ministerului Educației, Cercetării și Inovării nr.5734/22.10.2009, ca parte a unui consorțiu creat cu Universitatea de Arhitectură și Urbanism Ion Mincu din București (UAUIM - instituția coordonatoare) și Universitatea din București. Programul doctoral astfel instituit a fost numit "Spațiu, Imagine, Text, Teritoriu" și a funcționat începând cu anul academic 2009-2010.
Din Facultatea de Arhitectură și Urbanism a UTCN au activat ca îndrumători de doctorat în acest program prof.dr.arh. **Adriana Matei** și prof.dr.arh. **Mircea Sergiu Moldovan**.
După trei ani de funcționare, consorțiul și-a încetat activitatea. În cursul anului 2012, toți doctoranzii sub conducerea prof.dr.arh. Adriana Matei și prof.dr.arh. Mircea Moldovan au fost transferați de la UAUIM și înmatriculați la IOSUD UTCN. La sfârșitul acestei perioade (1 octombrie 2012), numărul total al doctoranzilor domeniului s-a ridicat la **32**.
• 2012-2014: Domeniul Arhitectură în Școala Doctorală a UTCN.
Pentru a corespunde cerințelor de funcționare legală, și anume existența a cel puțin trei conducători de doctorat în domeniu, după introducerea abilitării definite prin legea învățământului 1/2011, în IOSUD UTCN au început să fie cooptați și alți conducători de doctorat în domeniul Arhitectură. A fost abilitată și încadrată școlii doctorale conf.dr.arh. **Dana Vais** (ordin de abilitare O.M. 5633MD/11.12.2013, grad de profesor de la 1 octombrie 2014).
În anul academic 2013-2014 au avut loc primele susțineri de teze de doctorat în domeniu.
Prof.dr.arh. **Mircea Sergiu Moldovan** s-a retras din Școala Doctorală a UTCN la 1 octombrie 2014, în urma pensionării. La sfârșitul acestei perioade (la 1 octombrie 2014), numărul total al doctoranzilor domeniului s-a ridicat la **36**.
• 2014-2018: Școala Doctorală de Arhitectură și Urbanism în UTCN.
A continuat politica de cooptare în școala doctorală a noi conducători în domeniu. Au fost abilitați și încadrați școlii doctorale conf.dr.arh. **Maria Ioana Agachi** și conf.dr.arh. **Virgil Pop** (abilitați prin O.M. 4888/18.08.2015, cu grade de profesor de la 1 oct. 2015). La sfârșitul acestei perioade (1 octombrie 2018) numărul total al doctoranzilor domeniului s-a ridicat la **52**.
• 2018-prezent: Domeniul Arhitectură în Școala Doctorală a UTCN.
În prezent, în domeniul Arhitectură din Școala Doctorală a UTCN activează șase conducători de doctorat, dintre care trei titulari, un profesor din altă instituție universitară și doi pensionați. Au fost abilitați și afiliați domeniului doctoral conf.dr.arh. **Dan-Ionuț Julean** (abilitat prin O.M. 3876/04.06.2018) și prof.dr.arh. **Cazmer Tomas Kovács** de la Universitatea Sapienția din Cluj-Napoca/Tg. Mureș (abilitat prin O.M. 5440/04.12.2019). La data prezentului raport (18 martie 2021), numărul total al doctoranzilor înmatriculați în domeniul Arhitectură este de **49**.
Situația doctoranzilor înmatriculați la data prezentului raport se găsește în Anexa ARH IV Doctoranzi Arhitectura 2021.
Pe perioada 2009-2014, domeniul de studii doctorale Arhitectură în IOSUD UTCN a fost coordonat de prof.dr.arh. **Adriana Matei**. Din noiembrie 2014 până în prezent, domeniul a fost

coordonat de prof.dr.arh. **Dana Vais**, mai întâi în calitate de Director al Școlii Doctorale de Arhitectură și Urbanism (înființată prin reorganizarea Școlii Doctorale a UTCN în noiembrie 2014), apoi în calitate de Coordonator al Consiliului de Studii Doctorale în Domeniul Arhitectură (după o altă reorganizare a Școlii Doctorale a UTCN, în ianuarie 2018).

- **2009-2021: Privire de ansamblu de la înființare până în prezent.**

Tabelul și graficul din **Fig. 1** prezintă comparativ evoluția numărului de profesori conducători, a numărului de studenți nou înmatriculați și a numărului de doctori absolvenți ai domeniului Arhitectură pe perioada 2009-2021. Se poate observa creșterea numărului de conducători, de la doi pe perioada 2009-2015 (prof. Matei și Moldovan în 2009-2014, Matei și Vais 2014-2015) la patru pe perioada 2015-2018 (Matei, Vais, Agachi și Pop), cinci pe perioada 2018-2020 (Matei, Vais, Agachi, Pop și Julean) și șase în prezent, anul 2020-2021 (Matei, Vais, Agachi, Pop, Julean și Kovács).

	conducători	doctoranzi admiși	susțineri de teze
2009-10	2	9	
2010-11	2	14	
2011-12	2	9	
2012-13	2	5	
2013-14	2	8	9
2014-15	2	6	18
2015-16	4	11	2
2016-17	4	9	2
2017-18	4	9	1
2018-19	5	6	2
2019-20	5	6	3
2020-21	6	8	2

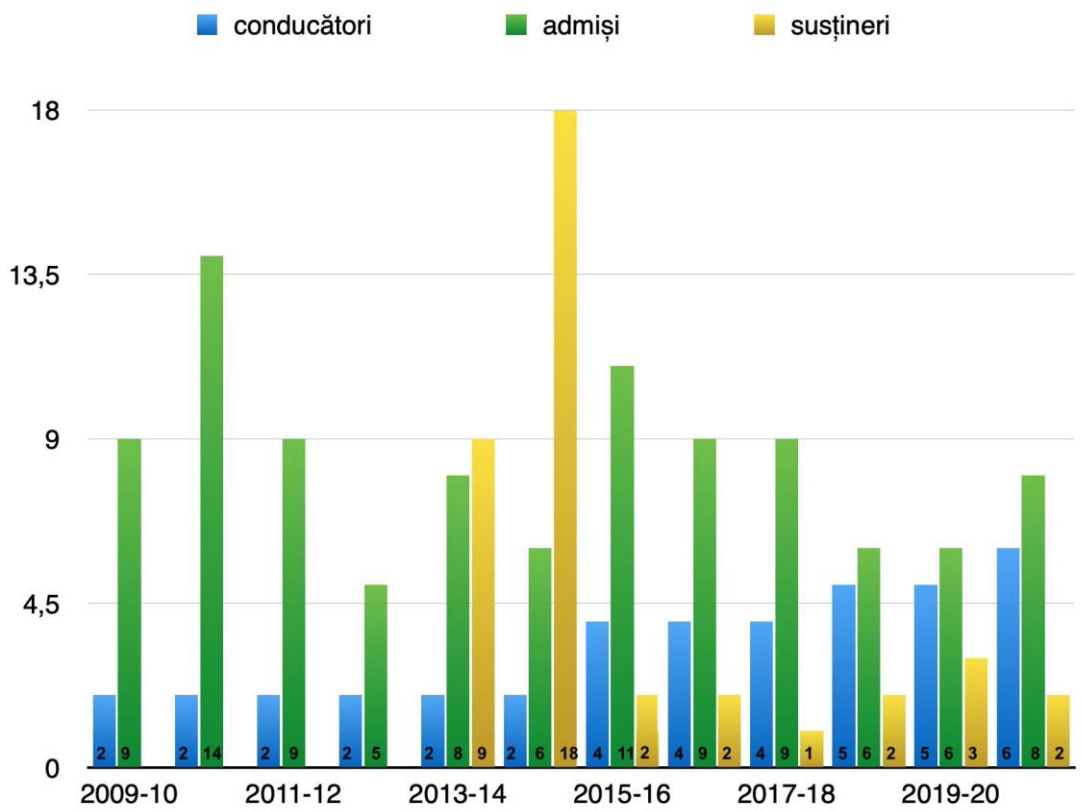


Fig.1.*Tabel și grafic ilustrând comparativ evoluția numărului de conducători de doctorat, de doctoranzi înmatriculați și de doctori absolvenți pe primii 11 (+1/2) ani de existență a domeniului de studii doctorale ARHITECTURĂ în IOSUD UTCN*

II. Metode utilizate

Procesul de evaluare externă s-a desfășurat în mod mixt, atât în mediul virtual, cât și prin reuniuni de lucru față în față și vizitarea bazei materiale didactice și de cercetare și a cuprins următoarele activități :

- Analiza Raportului de evaluare internă a domeniului de studii universitare de doctorat evaluat și anexele acestuia;
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către IOSUD în format fizic în timpul vizitei de evaluare;
- Analiza documentelor, datelor și informațiilor disponibile pe site-ul IOSUD/Școlii /Școlilor Doctorale, în format electronic;
- Vizita în imobile din patrimoniul instituției, care a cuprins :
    - săli de curs;
    - ateliere de proiectare;
    - atelierul de machete;
    - biblioteca instituției;

[1] [1] De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

- centre de cercetare;
- Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră;
- săli de lectură destinate studenților;

- Întâlnire/discuții cu studenții doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu absolvenții din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu angajatorii absolvenților din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducerea Școlii/Școlilor Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducătorii de doctorat din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat;
- Întâlnire/discuții cu reprezentanți ai diverselor structuri ale IOSUD/Școlii/Școlilor Doctorale în care funcționează domeniul de studii universitare de doctorat evaluat:
  - Consiliul Școlii Doctorale, Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității, Departamentul de Asigurare a Calității, Comisia de Etică (inclusiv cu studenții reprezentanți din aceste structuri);
  - Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră;
  - secretariatele;
- Aplicare de chestionare studenților doctoranzi sau cadrelor didactice din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat.

III. Analiza indicatorilor de performanță ARACIS

Domeniul A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este continuatoarea unei bogate tradiții de învățământ tehnic în capitala Transilvaniei și reprezintă, în același timp, un punct focal al dezvoltării viitoare a regiunii.

Realizarea statului național unitar român, la 1 decembrie 1918, a deschis perspective noi pentru învățământul de toate gradele. La 1 februarie 1920 este înființată Școala Superioară Industrială, noua instituție școlară trecând apoi printr-o suită de reorganizări și devenind, în 1922, Școala de Conductori Tehnici. Era unica școală de acest nivel în țară, cu profil electromecanic, precursoare a Politehnicii clujene. O altă școală cu profil tehnic creată în 1920 a fost Școala de Conductori de Lucrări Publice, cu specific de drumuri și poduri, veritabilă precursoare a Facultății de Construcții. În urma unui memoriu adresat Ministerului Învăţământului privind înființarea unei Politehnici la Cluj cu trei facultăți: Construcții, Electromecanică și Silvicultură, prin prevederile Legii pentru reforma învățământului din august 1948 s-a creat Institutul de Mecanică din Cluj, având o facultate cu două secții: Termotehnică și Mașini de Lucru. Creșterea nevoii de cadre tehnice a făcut ca, în anul 1953, Institutul de Mecanică să se transforme în Institutul Politehnic din Cluj.

Începând din 1992, Institutul Politehnic și-a schimbat denumirea în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, iar din cele trei facultăți existente la momentul respectiv, prin restructurare s-au constituit șapte facultăți precum și Colegiul Universitar Tehnic, Economic și de Administrație. În anul 1998, structura Universității Tehnice din Cluj-Napoca s-a completat cu Facultatea de Arhitectură și Urbanism, iar în anul 2007, cu Facultatea de Instalații. În anul 2012, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a fuzionat cu Universitatea de Nord din Baia Mare care a devenit Centrul Universitar Nord din Baia Mare.

Rezultatele obținute în activitatea didactică, de cercetare, de management universitar și de

cooperare internațională, au fost apreciate de către Agenția Română de Asigurarea Calității în Învățământul Superior (ARACIS), care, în urma evaluărilor din anii 2007, 2013, 2018 a acordat UTCN calificativul "Grad de Încredere Ridicat":
https://www.utcluj.ro/media/documents/2019/certificat_aracis_2019.pdf
Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca se prezintă astăzi ca o instituție de învățământ superior modernă, fiind o "Universitate de Cercetare Avansată și Educație", între primele douăsprezece universități din țară, conform Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 5262 din 5 septembrie 2011 privind clasificarea universităților acreditate din sistemul național de învățământ. Universitatea a participat la evaluarea internațională QS Stars în 2019, și a obținut 4 stele din cinci posibile echivalând cu universitate de excelenţă recunoscută la nivel internațional. În rankingul QS regional EECA, în anul 2020, universitatea noastră este pe locul 119 din 350+ universități. În topul principal QS World University Rankings, UTCN apare în clasamentul extins 1000+ pe intervalul 1000-1100 pentru anul 2021. În ranking-ul Times domeniul Calculatoare al UTCN a fost încadrat în clasa 600+ iar domeniul Inginerie în clasa 800+ la nivel mondial.

Criteriul A.1. Structurile instituționale administrative, manageriale și resurse financiare

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca se prezintă astăzi ca o instituție de învățământ superior modernă, fiind o "Universitate de Cercetare Avansată și Educație", între primele douăsprezece universități din țară, conform Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 5262 din 5 septembrie 2011 privind clasificarea universităților acreditate din sistemul național de învățământ. Universitatea a participat la evaluarea internațională QS Stars în 2019, și a obținut 4 stele din cinci posibile echivalând cu universitate de excelenţă recunoscută la nivel internațional. În rankingul QS regional EECA, în anul 2020, universitatea noastră este pe locul 119 din 350+ universități. În topul principal QS World University Rankings, UTCN apare în clasamentul extins 1000+ pe intervalul 1000-1100 pentru anul 2021. În ranking-ul Times domeniul Calculatoare al UTCN a fost încadrat în clasa 600+ iar domeniul Inginerie în clasa 800+ la nivel mondial.

Standardul A.1.1. Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD) a implementat mecanismele de funcționare eficiente prevăzute în legislația specifică privind organizarea studiilor de doctorat.

Din punct de vedere al structurii organizatorice, începând cu anul 2005 studiile de doctorat în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca se organizează în sistemul Bologna (ciclul III de studii).
Prin Hotărârea Senatului Universitar nr. 323 din 7 noiembrie 2014, se înființează în cadrul UTCN 10 școli doctorale: Automatică și Calculatoare, Inginerie Electrică, Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației, Inginerie Mecanică și Mecatronică, Inginerie Industrială și Management, Ingineria Materialelor și a Mediului, Contrucții și Instalații, Arhitectură și Urbanism, Științe Aplicate și Științe Umaniste.
În data de 5 decembrie 2017 Consiliul de Administrație al UTCN decide reorganizarea celor 10 școli doctorale într-o singură Școală Doctorală, această decizie fiind aprobată de către Senatul Universitar prin Hotărârea 856 din 15 decembrie 2017. Vechile școli doctorale se reorganizează în Consilii de coordonare a programelor doctorale.

În conformitate cu Legea Educației Naționale (Legea 1/2011), cu modificările şi completările ulterioare, Codul studiilor universitare de doctorat (HG 681/2011)), cu modificările şi completările ulterioare și cu **R**egulamentul **I**nstituțional privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de doctorat și a programelor postdoctorale de cercetare avansată în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (RI)**,** începând cu data de 05.12.2017 IOSUD-UTCN a fost organizat conform organigramei prezentate în figura 2.

ORGANIGRAMA IOSUD-UTCN

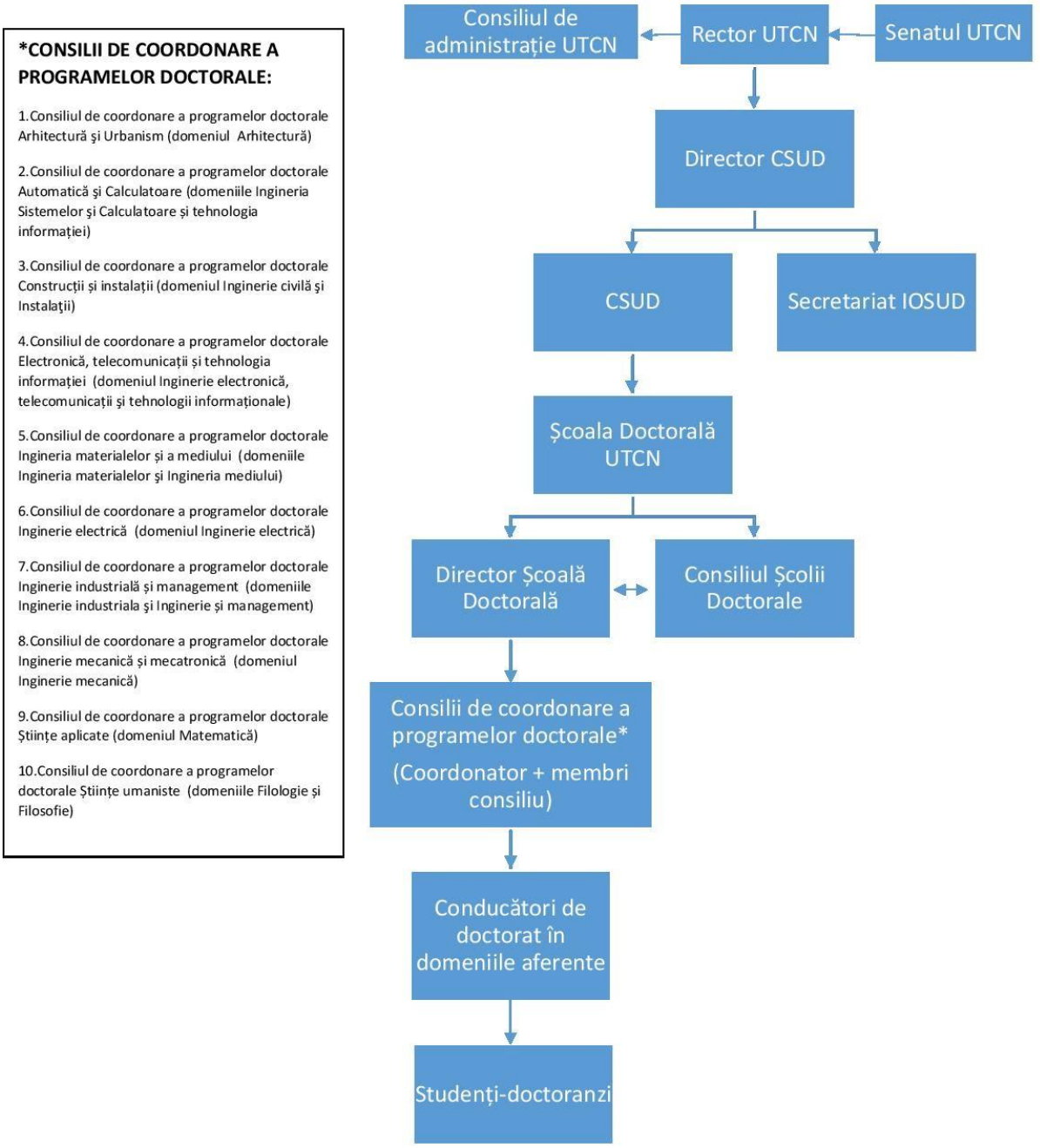


Figura 2 - Organigrama IOSUD-UTCN

Activitatea din cadrul studiilor universitare de doctorat din universitate este administrată de Consiliul pentru studiile universitare de doctorat (CSUD), care este condus de directorul CSUD. Funcţia de director al CSUD este asimilată cu cea de prorector, în conformitate cu prevederile legale, iar persoana care o ocupă primeşte de drept responsabilitatea şi autoritatea aferentă funcţiei menţionate. Unitatea organizatorică de bază în IOSUD-UTCN este şcoala doctorală.

Indicatorul A.1.1.1. Existenţa regulamentelor specifice şi aplicarea acestora la nivelul şcolii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat

Structura conținutul și anexele Raportului de evaluare internă includ toate elementele precizate în Indicatorul de performanță A.1.1.1. :

a) regulamentul școlii doctorale;

b) metodologia de desfăşurare a alegerilor pentru funcţia de director al Consiliului Școlii Doctorale (CSD), precum și a alegerii de către studenți a reprezentantului în CSD, şi dovezi ale derulării acestora;
c) metodologii de organizare şi desfăşurare a studiilor universitare de doctorat (de admitere a studenţilor doctoranzi, de finalizare a studiilor universitare de doctorat);
d) existenţa mecanismelor de recunoaştere a calităţii de conducător de doctorat şi de echivalare a doctoratului obţinut în alte state;
e) structuri de conducere funcţionale (Consiliul şcolii doctorale), dovedind inclusiv regularitatea convocării şedinţelor;
f) contractul de studii universitare de doctorat;
g) proceduri interne de analiză şi aprobare a propunerilor privind tematica programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observație:
Singurul element care necesită clarificare se referă la statutul studenților doctoranzi care depășesc perioada studiilor prevăzută în contract – cine acoperă cheltuielile pentru resursele angajate în perioada de prelungire a studiilor doctorale

Indicatorul A.1.1.2. *Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.*

Regulamentul Școlii Doctorale UTCN în vigoare la data realizării evaluării interne a fost aprobat în şedinţa CSUD din data de 23.01.2019 şi în Consiliul de Administraţie din data de 23.01.2019.
Acesta include în capitolul 7, la articolele 22-23 referiri specifice privind modalitatea de acceptare de noi membri conducători de doctorat, iar la articolul 24 se prezintă modalitatea prin care unui conducător de doctorat îi poate fi retrasă calitatea de membru al școlii doctorale.
Mecanismele prin care se iau deciziile în ceea ce privește oportunitatea, structura și conținutul programului de pregătire bazat pe studii universitare avansate sunt detaliate în cadrul articolului 9.
Capitolul 5, art. 17-19, din Regulamentul Şcolii Doctorale, denumit „Schimbarea conducătorului de doctorat şi procedurile de mediere a conflictelor” cuprinde procedurile de schimbare a conducătorului de doctorat al unui anumit student-doctorand și procedurile de mediere a conflictelor.
În capitolul 4, art. 11-13 se fac precizări privind condițiile în care programul de doctorat poate fi întrerupt sau prelungit.
În capitolul 9 „Respectarea eticii ştiinţifice, profesionale şi universitare” se fac precizări privind modalitățile de prevenire a fraudei în cercetarea științifică, inclusiv a plagiatului.
Responsabilii în ceea ce priveşte asigurarea accesului la resursele de cercetare sunt specificaţi în art. 9, (14).
Articolul 14 din Regulament specifică care sunt obligaţiile de frecvenţă ale studenţilor-doctoranzi.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Conform documentelor prezentate, UTCN și Școala Doctorală dețin resursele logistice necesare pentru îndeplinirea misiunii studiilor de doctorat.

Indicatorul A.1.2.1. *Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.*

În cadrul UTCN evidenţa studenţilor doctoranzi şi a parcursului lor academic se realizează prin:

- Sistemul Informatic Universitar (SINU), utilizând aplicația "Gestiunea studenților doctoranzi"

Aplicaţia "Gestiunea studenţilor doctoranzi" din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este un modul din cadrul Sistemului Integrat Universitar (SINU), proiectat și dezvoltat de către Departamentul Informatic al Universităţii.
Doctoranzii sunt organizaţi pe domeniile de doctorat prevăzute de ME. În baza acestor informaţii se pot accesa:

- liste nominale pe domenii, ani de studiu, conducători de doctorat, filtrate pe diferite criterii (finanţare, frecvenţă, stare) în diferite perioade de timp;
- Raportări statistice pentru CNFIS, Institutul Național de Statistică.

- **Platforma de digitalizare a Școlii Doctorale**

Platforma de digitalizare a școlii doctorale (https://doctorat.utcluj.ro/) este o aplicație web alcătuită din 10 module care asigură gestionarea electronică a fluxurilor de informații din școala doctorală. Această aplicație funcționează pe un suport hardware de tip server pentru a asigura o disponibilitate 24/7. Gestionarea fluxurilor de informații este împărțită pe etape.
Modulele care alcătuiesc aplicația sunt:

- Modulul de gestiune al rolurilor și permisiunilor
- Modulul de admitere și autentificare
- Modulul de internaționalizare
- Modulul de gestionare al doctoranzilor
- Modulul de gestionare a cererilor
- Modulul de generare și încărcare a documentelor
- Modulul de susținere publică a tezelor de doctorat
- Modulul de generare a statisticilor
- Modulul de exportare și arhivare a datelor
- Modulul de identificare prin card digital "dCard"

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul A.1.2.2. *Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.*

În vederea verificării originalității lucrărilor științifice, a rapoartelor de cercetare și a tezelor de doctorat, începând cu anul 2016 se utilizează soft-ul antiplagiat Turnitin, la care a fost creat accesul pentru toți conducătorii de doctorat (http://turnitin.com/ro/).
Turnitin este o aplicație folosită pentru detectarea și descurajarea plagiatului, gândită pentru instructori (profesori, îndrumători). Pentru fiecare lucrare postată ca temă/sarcină pe Turnitin, acesta generează un raport de similitudine care poate fi folosit de instructor pentru identificarea plagiatului. Lucrările pot fi revizuite și retrimise spre verificare. Raportul de similitudine compară textul trimis spre verificare cu documentele din baza sa de date, precum și cu pagini disponibile pe internet - cărți, reviste, publicații - și selectează fragmentele de text similare. Scorul de similaritate rezultat este un procent al conținutului documentului de verificat similar cu texte din baza de date verificate de Turnitin.
Turnitin nu detectează automat plagiatul, ci doar fragmente de text identice. În ultimă instanță îi revine instructorului sarcina să interpreteze raportul de similitudine returnat de Turnitin.
Trebuie avute în vedere următoarele:

- este posibil ca Turnitin să nu parcurgă toate site-urile de pe Internet, sau să nu distingă citatele;
- raportul de similitudine nu detectează ideile sau conceptele plagiate, nici conținutul exprimat printr-un text total reformulat.

Turnitin poate fi folosit ca un instrument de verificare, punând în evidență fragmente care ar putea constitui o problemă legată de un eventual plagiat.
Având în vedere faptul că tezele de doctorat sunt redactate în limba română, este discutabil dacă Turnitin ar putea identifica similitudini cu ale teze sau materiale publicate în limbi străine (ex. engleză).
Totuși, faptul că rezultatul emis de Turnitin este analizat și interpretat de persoane desemnate din domeniul Arhitectură (prof.dr.arh. Dana Vais și conf.dr.arh. Ionuț Julean) și este completat de alte metode de combatere a plagiatului (angajarea responsabilității conducătorului, prevenția prin instructaj și cursuri de etică etc.), iar tezele de doctorat elaborate în cadrul IOSUT UTCN sunt toate, inclusiv cele de arhitectură, elaborate după standarde științifice și majoritar în format de tip text, verificabil printr-un soft ca Turnitin, constituie argumente ale indeplinirii acestui indicator.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observații:
TURNITIN, prin structura sa, nu recunoaște potențiale similitudini din alte limbi. De asemenea, nu este considerat un instrument adecvat care să poată recunoaște plagiatul în opere artistice.

Standardul A.1.3. IOSUD se asigură că resursele financiare sunt utilizate în mod optim, iar veniturile obținute din studiile doctorale sunt completate prin finanțare suplimentară față de cea oferită de guvern.

Indicatorul A.1.3.1. *Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.*

A fost dovedită existența a 6 granturi de cercetare națională sau internațională în Domeniul Arhitectură, în perioada 2015-2020 cu o valoare totală de cca. 75.000 euro.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul A.1.3.2. *Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.*

Dintre cei 49 doctoranzi înmatriculați pentru studii doctorale în Domeniul Arhitectură, 21 sunt în perioada stagiului, 13 dintre aceștia primesc bursă de la UTCN, iar numărul celor care au primit bursă de la UTCN este 27. Deși au existat mai mulți studenți cu finanțări suplimentare din burse sau alte surse pe perioade mai scurte de 6 luni, doar trei studente (din 49 total) au obținut finanțare suplimentară pe mai mult de 6 luni: un procent de 6,12%.

Recomandări:
Indicatorul este parțial îndeplinit.

Observație:
Ar fi necesară restructurarea distribuției fondurilor pentru studii doctorale pentru a oferi mult mai mult sprijin cercetării, internaționalizării și vizibilității doctoranzilor.

Indicatorul *A.1.3.3.[2] *Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții*

[2] Indicatorii semnalizaţi prin asterisc (*) au un statut special, exclusiv cu referire la procesul de evaluare a domeniilor de studii universitare de doctorat, în condiţiile art. 12 din anexa nr. 1 la ordinului ministrului educației nr. 3651 din 12.04 2021 privind aprobarea Metodologiei de evaluare a studiilor universitare de doctorat și a

doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).

Documentele prezentate referitoare la Indicatorul de Performanță A.1.3.3 (Anexa_A.1.3.3._Nota justif._Arhitectura_signed.pdf) nu se referă doar la *participarea studenților la conferințe, școli de vară, cursuri, stagii în străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.* ci și la cheltuieli instituționale efectuate din finanțarea de bază și din venituri proprii pentru acces la informații de specialitate (achiziționare de cărți, abonament ANELIS, licențe, abonament TURNITIN), ca și la cele privind salarizarea persoanelor implicate în formarea profesională a doctoranzilor (statele de funcţii departamente și statul de funcţii IOSUD). Astfel, cheltuielile instituționale reale efectuate cu mobilități și participări la conferințe etc. reprezintă doar 0,22 % din din totalul sumelor aferente granturilor doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă.

Recomandări:
Indicatorul este parțial îndeplinit.

Observație:
Universiatea ar trebui să dezvolte un mecanism financiar de redistribuire a resurselor financiare pentru a îndeplini Criteriul de Performanță. O posibilă soluție ar fi alocarea unui buget la nivelul Domeniului Arhitectură, care să permită decontarea cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagiiîn străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).

Criteriul A.2. Infrastructura de cercetare

Standardul A.2.1. IOSUD/școlile doctorale dețin o infrastructură de cercetare care să susțină derularea activităților specifice studiilor universitare de doctorat.

Spațiile și dotarea materială a IOSUD / Școlii Doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul Arhitectură, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.).
Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil: https://research.utcluj.ro/index.php/acasa.html

Indicatorul A.2.1.1. *Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.*

Domeniul Arhitectură funcționează în cadrul Facultății de Arhitectură și Urbanism (FAU), cu care folosește în comun spații și dotări (biblioteca, laboratorul de calculatoare, laboratorul de machete, săli de curs, săli de seminarii, sala de ședințe). Toate clădirile FAU se găsesc în Complexul Observator (un campus cu clădiri datând din anii 1960-1980, renovate relativ recent), pe str. Observatorului 72-76, Observatorului 34-36 și René Descartes nr. 30.

În data de 15 iulie 2021, coordonatorul comisiei de evaluare a vizitat spațiile Facultății de Arhitectură și Urbanism din Complexul Observator și a constatat că acestea permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Pe parcursul anului 2020, în timpul pandemiei Covid 19, când activitățile didactice se desfășurau online, în multe dintre spațiile FAU au fost realizate ample activități de renovare și dotare cu mobilier și aparatură. Au fost vizitate amfiteatrele, cabinetele îndrumătorilor de doctorat, biblioteca, salile de lectură, tipografia, ateliere de proiectare, laboratorul de machete, spațiile în care se organizează expoziții și susțineri de proiecte de an și de diplomă.
Deși în Raportul de Evaluare Internă nu sunt clarificate aspecte referitoare la utilizarea de către Programul de Studii Doctorale a laboratorului de machete, ca și a resurselor soft - numărul limitat de licențe BIM, și nu se face referire la existența sau la accesul la laboratoare de cercetare specific domeniului arhitecturii (tehnologii arhitecturale, acustică, iluminat, impact asupra mediului, performanța cladirilor, proiectare parametrică), ce ar permite amplificarea orizontului cercetării arhitecturale, considerăm că UTCN pune la dispoziția doctoranzilor din toate domeniile, inclusiv Arhitectură, toate resursele sale instituționale, implicit accesul la laboratoarele de cercetare ale tuturor facultăților.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observații:
Având în vedere specificul cercetării în Domeniul Arhitectură, biblioteca și laboratoarele existente in UTCN sunt considerate limitate. Este necesar să fie marită baza materială prin investiții in resurse de învățare (Taylor & Francis e-library pack), și laboratoare de specialitate (echipamente pentru machete digitale, 3D printing, acustică, iluminat și softuri specializate pentru proiectare parametrică) care ar putea extinde paleta cercetării doctorale de arhitectură.

Criteriul A.3. Calitatea resursei umane

Standardul A.3.1. La nivelul fiecărui domeniu există personal calificat cu experienţa necesară pentru derularea programului de studii universitare de doctorat.

Domeniul Arhitecură dispune de suficienți conducători de doctorat, raportat la numărul de studenți înmatriculați. Acest aspect a fost confirmat pe parcursul discuțiilor cu doctoranzii și absolventii.

Indicatorul A.3.1.1. *În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.*

Documentele prezentate atestă că toți cei șase conducători de doctorat îndeplinesc standardele minimale CNATDCU. Anumite neclarități din Anexele depuse inițial au fost clarificate prin documentele suplimentare puse la dispoziția comisiei de către coordonatorul de Domeniu.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observații :
Dintre documentele suplimentare solicitate, cel depus de prof. K. Kovacs în format Excel este

considerat recomandabil pentru activități de evaluarea calității interne.

Indicatorul *A.3.1.2. *Cel puţin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.*

Dintre cei șase conducători activi, trei sunt titulari, unul extern și doi pensionați. Corpul de profesori activi în domeniul Arhitectură are așadar 50% procent de titulari.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul A.3.1.3. *Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.*

Patru cursuri teoretice sunt predate în primul semestru de către conducători de doctorat. Cursul de Etică și integritate, considerat curs general, poate fi ales dintre cele oferite de alte departamente ale UTCN.
28 de cadre didactice sunt implicate în comisii de îndrumare, 19 dintre acestea sunt de la FAU, 4 lucrează în alte departament ale UTCN, iar 5 sunt de la alte universități din România.
Comisia își exprimă preocuparea ca gradul de încărcare a normei didactice a conducătorilor de doctorat cu ore la programul de licență și master integrat să nu limiteze capacitatea acestora de a avea continuitate în desfășurarea activităților de cercetare.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observații:
Pentru a putea mări capacitatea de cercetare a Domeniului Arhitectură se propune crearea unei poziții de cercetător full time, care să poată fi folosit simultan de mai mulți conducători de doctorat, reducându-se astfel norma didactică a fiecăruia.

Indicatorul *A.3.1.4. *Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenţi doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflaţi în perioada studiilor universitare de doctorat[3], nu depăşeşte 20%.*

Niciun conducător nu depășește 8 doctoranzi în stagiu; unul singur are peste 8 doctoranzi în stagiu și prelungire, dar sub 12 (V.Pop, 11 doctoranzi stagiu+prelungire). Prin urmare, niciunul dintre conducători nu depășește limita maximă conform indicatorului.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

[3] 3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3), respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174, alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare, la care se adaugă perioadele de prelungire acordate conform art. 39 alin. (3) din Codul aprobat prin Hotărârea Guvernului nr. 681/2011, cu modificările şi completările ulterioare.

Standardul A.3.2. Conducătorii de doctorat din cadrul domeniului desfășoară o activitate științifică vizibilă internațional.

Indicatorul A.3.2.1. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor deexperți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unorteze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate.Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urileasociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.*

Raportul de evaluare internă prezintă date din care rezultă că peste 50% din conducătorii de doctorat au mai mult de 5 publicații în fluxul științific cu vizibilitate internațională sau alte realizări cu semnificație relevantă pentru domeniul Arhitectură și cu vizibilitate la nivel internațional.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul *A.3.2.2. *Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.*

Conform Raportului de evaluare internă, Mai mult de 50% din conducătorii de doctorat ai domeniului Arhitectură îndeplinesc cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, conform fișelor lor de verificare a standardelor științifice minimale în domeniu pe ultimii cinci ani.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul B. EFICACITATE EDUCAȚIONALĂ

- *descrierea generală a analizei domeniului.*

Criteriul B.1. Numărul, calitatea și diversitatea candidaților care s-au prezentat la concursul de admitere

Standardul B.1.1. Instituţia organizatoare de studii doctorale are capacitatea de a atrage candidaţi din afara instituției de învățământ superior sau în număr mai mare față de numărul de locuri finanţate de la bugetul de stat

Indicatorul B.1.1.1. *Raportul dintre numărul absolvenţilor la nivel de masterat ai altor instituţii de învăţământ superior din ţară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani şi numărul de locuri finanţate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puţin 0,2 sau raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani şi numărul de locuri finanţate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puţin 1,2.*

În anii 2016-2020, în domeniul Arhitectură au fost scoase la concurs 35 de locuri la buget (34 bugetări de studii curente și o bursă a Statului Român pentru "Românii de pretutindeni"). În aceste sesiuni, dintre candidații prezentați la admitere, 11 au fost absolvenți ai altor instituții, din țară sau străinătate

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.1.2. Candidaţii admişi la studiile universitare de doctorat demonstrează performanță academică, de cercetare și profesională.

Indicatorul *B.1.2.1. *Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecţie care includ: performanţa academică, de cercetare și profesională a candidaţilor, un interes al acestora pentru cercetarea ştiinţifică sau artistică/sportivă, publicaţii în domeniu şi o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.*

Admiterea la studiile universitare de doctorat în *Arhitectură* include un interviu cu o comisie alcătuită din cadre didactice universitare din domeniu, din cadrul IOSUD, cu grad academic de conferențiar sau profesor. De regulă membrii comisiei sunt chiar conducătorii de doctorat afiliați domeniului. În acest interviu, candidatul își prezintă în fața comisiei de admitere performanța academică, de cercetare și profesională, proiectele și publicațiile anterioare, precum și proiectul de cercetare.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul B.1.2.2. *Rata de exmatriculare a studenţilor doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere[4], nu depăşeşte 30%.*

În ultimii 5 ani, doar unul dintre cei 41 de studenți admiși a renunțat la studii în timpul celor 3 ani de stagiu. Totuși, structura studenților, așa cum rezultă din Tabelul A3.1.4 a Raportului de evaluare internă (21 în termen, 8 în prelungirea stagiului, 20 în perioada de grație) necesită o analiză mai atentă, deoarece statutul studenților în perioada de grație nu este clar.

Recomandări:
Indicatorul este parțial îndeplinit.

Observații:

În discuțiile cu membrii facultății în timpul evaluării, s-a subliniat faptul că este nevoie de o mai multă robustețe în livrarea programului, pentru a-i spori eficiența. Cu toate acestea, acest lucru este considerat ca fiind o problemă sistemică influențată de reglementări (bursă de 3 ani pentru doctoranzi), conducătorii de doctorat lucrând gratuit în timpul prelungirii sau perioadei de grație. Soluția sugerată poate fi taxarea studenților care nu finalizează studiile la timp.

[4] *3 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 159, alin. (3),respectiv 4 ani pentru programele de studii universitare de doctorat cu durata precizată la art. 174,alin. (3) din Legea Educației Naționale nr. 1/2011 cu modificările și completările ulterioare.*

Criteriul B.2. Conținutul programelor de studii universitare de doctorat

Standardul B.2.1. Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate este adecvat pentru a îmbunătăți competențele de cercetare ale doctoranzilor și pentru a întări comportamentul etic în știință.

Indicatorul B.2.1.1. *Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.*

Raportul de evaluare internă (pag. 85) prezintă planul de învățământ al celor 6 semestre de studiu doctoral.
Primul semestru cuprinde patru cursuri teoretice, două dintre acestea fiind dedicate metodologiei cercetării științifice. Unul dintre cursuri (Metodologia cercetării în arhitectură 2, prof. Dana Vais) tratează explicit etica în cercetarea științifică, având și o carte publicată care documentează problema eticii în mod specific pentru domeniul cercetării de arhitectură.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observații:
Bibliografia cursurilor referitoare la metodologia cercetării ar putea include titluri suplimentare ca :
https://www.routledge.com/The-Dissertation-A-Guide-for-Architecture-Students/Borden-Ray/p/book/9780415725361
https://books.google.ae/books/about/Building_Knowledge_in_Architecture.html?id=vADyuc16kVAC&redir_esc=y
De asemenea, având în vedere discuțiile purtate online, în cazul includerii mai multor dicipline umaniste (ex. Psihologia arhitecturii), ar putea fi luată în considerare extinderea și diversificare ofertei de cursuri teoretice și opționale pe întreg parcursul anului I.

Indicatorul B.2.1.2. *Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.*

În conformitate cu ordinul MEN nr. 3131/2018 din 30 ianuarie 2018, începând cu anul universitar 2018-2019 a fost inclus în Programul de Pregătire Universitară Avansată (PPUA) pentru studenții doctoranzi ai Universității Tehnice din Cluj-Napoca cursul de *Etică și integritate academică*. Cursul are caracter obligatoriu și este dedicat eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale și are o tematică bine delimitată pe acest subiect.

În mod specific pentru ARHITECTURĂ, cursul "Metodologia cercetării în arhitectură 2", prof.dr.arh. Dana Vais, tratează și probleme de etică, având ca bază cartea:

Dana Vais, *Etica cercetării în arhitectură,* UT Press, Cluj, 2018 (ISBN 978-606-737-289-2)

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul B.2.1.3. *IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează ,,rezultatele învăţării", precizând cunoştinţele, abilităţile şi responsabilitatea şi autonomia pe care studenţii doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activităţile de cercetare*[5]*.*

În Anexele de la capitolul B.2.1.1 au fost prezentate fişele disciplinelor, care precizează cunoștințele, abilitățile și autonomia pe care studenţii-doctoranzi le dobândesc după parcurgerea acestora.

Disciplina "Metodologia cercetării în arhitectură 1" (conf.dr.arh. Ionuț Julean) vizează ca "rezultat al învățării" capacitatea doctorandului de a redacta o lucrare academică la standard doctoral în domeniul arhitectură și capacitatea de a construi o argumentație în text. Cursul "Metodologia cercetării în arhitectură 2" (prof.dr.arh.Dana Vais) vizează ca rezultat capacitatea doctorandului de a alcătui un proiect de cercetare, de a planifica desfășurarea cercetării doctorale în arhitectură și de a respecta normele specifice de etică în cercetarea de arhitectură. Cursul "Istoria percepției și receptării patrimoniului construit" (prof.dr.arh. Virgil Pop) vizează capacitatea doctorandului de a înțelege fenomenul istoric al interpretării valorii de patrimoniu arhitectural. Cursul "Orașul contemporan - aspecte urbanistice" (prof.dr.arh. Ioana Agachi) vizează capacitatea doctorandului de a relaționa problemele arhitecturale de cele urbanistice și a desfășura cercetări în context urbanistic.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observații :
Prezentarea inițială, impusă de standardele de acreditare, nu prevede analiza rezultatelor programului de învățare în raport cu **Standardele naționale de calitate**, nici analiza rezultatelor cursurilor în raport cu analiza rezultatelor programului de învățare . În plus, în timpul discuțiilor cu membrii Comitetului pentru Asigurarea Calității, s-a clarificat că subiectul analizei rezultatelor învățării este la debutul implementării.
Specificarea analizei rezultatelor programului de învățare și a analizei rezultatelor cursurilor (inclusiv a celor legate de cercetarea independentă, în plus față de cursurile teoretice), maparea lor la rezultatele programului de învățare și, în cele din urmă, maparea rezultatelor programului de învățare la descriptorii din **Standardele naționale de calitate** este sugerată a fi adăugată ca o cerință la standardele de acreditare.

[5] Sau prin ceea ce trebuie să cunoască, să înţeleagă şi să fie capabil să facă absolventul, în conformitate cuprevederile Metodologiei din 17 martie 2017 de înscriere şi înregistrare a calificărilor din învăţământul superior în Registrul Naţional al Calificărilor din Învăţământul Superior (RNCIS) (aprobată prin Ordinul 3475/2017 cu modificările și completările ulterioare).

Indicatorul B.2.1.4. *Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.*

Fiecare dintre cei 49 de doctoranzi curent înmatriculați beneficiază de consiliere din partea unei comisii de îndrumare alcătuită din minim 3 îndrumători. Întâlnirile se desfășoară cu regularitate și preponderent față în față (pe Zoom, Skype sau Teams în timpul pandemiei Covid19), în întâlniri și discuții programate, individual sau în grup.
Componența comisiilor de îndrumare și *feedback*-ul lor la activitatea doctoranzilor sunt consemnate și în actele de studii.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.
Observații :
În timpul discuției cu absolvenții, unii dintre participanți au subliniat că programul impune ca foarte devreme să se ia o decizie referitoare la tema tezei și că este necesar să se ofere mai multă flexibilitate în explorarea direcției exacte și a metodologiei pentru cercetarea doctorală.

Indicatorul B.2.1.5. *Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.*

Numărul total al cadrelor didactice implicate în îndrumarea doctoranzilor – conducători de doctorat și membri ai comisiilor de îndrumare - este **30.**
Raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea este de **49 / 30**, deci este **mai mic decât 3:1**.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Criteriul B.3. Rezultatele studiilor doctorale și proceduri de evaluare a acestora

Standardul B.3.1. Cercetarea este valorificată de către studenții doctoranzi prin prezentări la conferințe științifice, publicații științifice, prin transfer tehnologic, patente, produse, comenzi de servicii.

Indicatorul B.3.1.1. *Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuţie relevantă per student doctorand care a obţinut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuţii relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintre articolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.*

În perioada 2016-2020, în IOSUD-UTCN au absolvit **11** de doctori în arhitectură. Evaluatorii au avut acces la articole ale tuturor celor 11 absolvenți și au selectat următoarele :

1. Costea, R. (2016). The Architecture of Memory. The Memory of Architecture, Philosophy @Lisbon, Special Number, Philosophy & Architecture. n. 5/2016, p.120-128
2. Potîng, R. (2018). Arta Cinema in Cluj-Napoca: The history of the most long-living cinema in Romania. Acta Technica Napocensis: Civil Engineering & Architecture Vol. 61 No 3, p.152-172

3. Opincariu, D.S., Voinea, A.E. (2016). Regional Cultural Interferences in Saxon Villages from Transylvania, Design Communication European Conference, Architecture & Design Faculty, Ozyegin University Istanbul
4. Silviu-Claudiu, B., Pop, V. (2019). The overlapping memories of Sîngeorz-Băi: The perpetual palimpsest of Romania's spa town heritage. 2nd International European Urbanisms Seminar 18-20 December 2019, Leuven
5. Tiganas, S. (2015). Learning from Ourselves, De Urbanitate. Tales of Urban Lives and Spaces, Editura Universitară "Ion Mincu", p.196-204

Toate articolele îndeplinesc ambele cerințe – contribuție relevantă pentru studiul doctoral și conțin semnificative contribuții originale în domeniu.
De asemenea, pe parcursul întâlnirii cu absolvenții, comisia a avut ocazia de a evalua interesul și elocvența absolvenților, care au confirmat pe deplin îndeplinirea acestui criteriu.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observație:
Următoarea editoră ar putea fi avută în vedere ca potențială oportunitate de publicare pentru absolvenți: http://www.archidoct.net/ .

Indicatorul *B.3.1.2. *Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu (desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.*

În Anexa ARH V.B.3.1.2 1. Participari internationale absolventi este prezentată o listă de 19 participări la conferințe și workshop-uri internaționale ale doctoranzilor absolvenți, dintre care 13 organizate în străinătate.

Raportul dintre numărul de prezentări la manifestări internaționale ale studenților doctoranzi care au absolvit în ultimii 5 ani și numărul acestor studenți este de 19/11, deci >1.

Recomandări:

Indicatorul este îndeplinit.

Standardul B.3.2. școala Doctorală apelează la un număr semnificativ de referenți științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor de doctorat pentru domeniul analizat.

Indicatorul *B.3.2.1. *Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.*

Raportul de evaluare internă oferă informații complete referitoare la participarea referenților științifici externi în comisiile de susținere publică a tezelor în ultimii 5 ani. Dintre cei 20 de referenți externi, doar 3 au fost prezenți mai mult de odată, dar nu la același îndrumător în același an.

Pe parcursul discuției cu absolvenții a fost confirmat faptul că expertiza referenților externi a fost conformă temei tezei susținute.

Recomandări:

Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul *B.3.2.2. *Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referent științific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizează susținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situația înregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.*

În ultimii 5 ani, 11 doctoranzi au absolvit Domeniul Arhitectură. Un singur referent extern, conf. univ. dr. Francoise Pamfil, a fost în 3 comisii. 3/11 este un index de 0,27 deci mai mic decât 0,3.

Recomandări:

Indicatorul este îndeplinit.

Domeniul C. MANAGEMENTUL CALITĂȚII

- *descrierea generală a analizei domeniului.*

Criteriul C.1. Existența și derularea periodică a sistemului de asigurare internă a calității

Standardul C.1.1. Există cadrul instituțional și se aplică politici și proceduri pentru asigurarea internă a calităţii relevante.

Indicatorul C.1.1.1. *Şcoala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfăşurării constante a procesului de evaluare şi asigurare internă a calităţii acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată şi aplicată la nivel de IOSUD, printre criteriile evaluate regăsindu-se obligatoriu:*

a) activitatea ştiinţifică a conducătorilor de doctorat;
b) infrastructura şi logistica necesare desfăşurării activităţii de cercetare;
c) regulamentele și procedurile pe baza cărora se organizează studiile doctorale;
d) activitatea ştiinţifică a studenţilor doctoranzi;
e) programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenţilor doctoranzi;
f) serviciile de sprijin social și academic (inclusiv în privința participării la diferite manifestări, publicarea de articole șamd) și de consiliere puse la dispoziția studenților doctoranzi.

Calitatea studiilor universitare de licență, masterat și doctorat și a activităților de cercetare și serviciu către comunitate se regăsesc în centrul preocupărilor strategice ale Universității Tehnice din Cluj-Napoca, așa cum este asumat în Planul Strategic 2016-2020. Pentru realizarea acestor deziderate, în cadrul instituției operează structuri cu atribuții privitoare la calitate, după cum urmează:

- Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) care monitorizează și coordonează implementarea funcției calitate la nivel instituțional;
- Biroul pentru asigurarea calității, responsabil cu coordonarea procesului de asigurare a calității la nivel educațional și asistarea conducerii în luarea deciziilor strategice privitoare la calitate;
- Responsabili calitate la nivel de facultăți și Școală doctorală, responsabili cu implementarea

Fiecare dintre aceste roluri operează în conformitate cu regulamentele aprobate de organizare și funcționare și își bazează activitatea pe Codul de asigurare a calității UTCN. În cadrul IOSUD, atribuțiile privitoare la calitate sunt îndeplinite de către Directorul CSUD.

METODOLOGIA de autoevaluare a activității IOSUD-UTCN actualizată, aprobată CA la data de 19.01.2021 și prin Hotărârea Senatului Universitar nr. 1301 din 28.01.2021 este cadrul general actual care stabileşte criteriile și indicatorii de autoevaluare a activității IOSUD-UTCN şi atribuirea responsabilităților privind procesul și raportul de autoevaluare.

Activitatea științifică a conducătorilor de doctorat și a studenților doctoranzi s-a evaluat prin aplicarea periodică a Fișelor de autoevaluare. Feedback-ul privind programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate a studenţilor doctoranzi, monitorizarea aplicării regulamentelor și procedurilor pe baza cărora se organizează studiile doctorale și feedback-ul privind infrastructura și logistica necesare desfășurării activității de cercetare s-au obținut prin aplicarea Chestionarului de colectare feedback din partea studenților – doctoranzi în 2019 și 2021.

Conținutul programelor de studii universitare de doctorat ca fiind corespunzătoare nivelului 8 de calificare conform Cadrului naţional al calificărilor se verifică prin *Procedura operațională privind asigurarea îndeplinirii nivelului 8 de calificare conform Cadrului național (CNC) și Cadrului european al calificărilor (EQF)*. Există diverse proceduri și măsuri luate la nivel de IOSUD-UTCN prin care se pun la dispoziţia studenţilor doctoranzi servicii de sprijin social şi academic (inclusiv în privinţa participării la diferite manifestări, publicarea de articole ş.a.m.d.) şi de consiliere. Metodologiile de evaluare şi monitorizare internă a activităţilor din cadrul şcolilor doctorale, sunt actualizate periodic, în funcție de noile prevederi legislative.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul C.1.1.2. *Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum şi nivelul general de satisfacţie faţă de programul de studii universitare de doctorat, ale studenţilor doctoranzi, în vederea îmbunătăţirii continue a proceselor academice şi administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.*

În cadrul Şcolii Doctorale UTCN a fost elaborat și implementat un chestionar de colectare a feedback-ului din partea studenților doctoranzi (documentul numit *Instructiune de lucru – feedback,* aprobat în CA din data de 23.01.2019 şi în CSUD din data de 23.01.2019), incluzând aspecte legate de măsurarea gradului de satisfacție al acestora, de identificarea principalelor provocări și nevoi cu care se confruntă, precum și de centrarea pe competențe a disciplinelor din PPUA și a activităților din PCS.
În urma activității de autoevaluare a studiilor universitare de doctorat din anul 2021, care a cuprins și evaluarea nivelului general de satisfacţie faţă de programul de studii universitare de doctorat din partea studenţilor doctoranzi, prin aplicarea chestionarului de feedback menționat mai sus, s-a elaborat un Plan de măsuri (Anexa_ARH_C.1.1.2_Plan de măsuri domeniu Arhitectură) la nivelul domeniului în vederea îmbunătăţirii continue a proceselor academice și administrative.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observații :
În timpul întâlnirii cu absolvenții, au fost manifestate unele preocupări referitoare la nivelul general de satisfacție generat de experiența de studiu. Ar fi indicat ca, pe lângă sondaje, să fie organizate întâlniri regulate cu studenții și să le fie ascultate preocupările.

Criteriul C.2. Transparența informațiilor și accesibilitate la resursele de învățare

Standardul C.2.1. Informațiile de interes pentru studenții doctoranzi, viitorii candidați, respectiv informațiile de interes public sunt disponibile spre consultare în format electronic.

Indicatorul C.2.1.1. *IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor, informații precum:*

a) regulamentul școlii doctorale;
b) regulamentul de admitere;
c) contractul de studii doctorale;
d) regulamentul de finalizare a studiilor care să includă și procedura de susținere publică a tezei;
e) conținutul programelor de pregătire bazate pe studii universitare avansate;
f) profilul științific și ştiinţific, ariile tematice / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din domeniu, precum și date instituționale de contact ale acestora;
g) lista doctoranzilor din domeniu cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);
h) informații despre standardele de elaborare a tezei de doctorat;
i) link-uri către rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora, locul unde vor fi susținute acestea, cu cel puțin 20 de zile înaintea susținerii.

Platforma Web http://iosud.utcluj.ro/ , dedicată studenților doctoranzi ai UTCN, pune la dispoziția acestora toate informațiile referitoare la

a) Regulamentul Școlii Doctorale a Universitătii Tehnice din Cluj-Napoca - IOSUD-UTCN.

b) Regulamentul privind organizarea admiterii în ciclul de studii universitare de doctorat

c) Contractul de studii doctorale se găsește pe pagina dedicată admiterii la doctorat. (http://iosud.utcluj.ro/admitere.html)

d) *Regulamentul Instituțional* (http://iosud.utcluj.ro/regulamente.html) cuprinde informații privind finalizarea studiilor în capitolul 5, iar *Procedura privind finalizarea studiilor de doctorat în cadrul IOSUD-UTC-N* este procedura de susținere publică a tezei. Procedura pot fi consultată pe website în Legislație – Regulamente (http://iosud.utcluj.ro/regulamente.html) și în Doctorat – Susținerea tezei de doctorat (http://iosud.utcluj.ro/sustinerea-tezei-de-doctorat.html);

e) conținutul programelor de studii (https://fau.utcluj.ro/scoala-doctorala-de-arhitectura-si-urbanism.html);

f) profilul academic și științific și interesele / temele de cercetare ale conducătorilor de doctorat din școală, precum și date instituționale de contact ale acestora;

g) lista doctoranzilor din școală cu informațiile de bază (anul înmatriculării; conducător);

h) Informații despre standardele de elaborare ale tezei de doctorat: http://iosud.utcluj.ro/sustinerea-tezei-de-doctorat.html; informații despre standardele de elaborare ale tezei de doctorat specifice domeniului ARHITECTURĂ (https://fau.utcluj.ro/files/documents/scoala%20doctorala/standarde%20redactare%20sustinere%20teza%20SDAU.pdf);

i) Rezumatele tezelor de doctorat care urmează a fi susținute public, precum și data, ora și locul unde vor fi susținute acestea

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Standardul C.2.2. IOSUD / școala Doctorală asigură studenților doctoranzi acces la resursele necesare derulării studiilor doctorale.

Indicatorul C.2.2.1. *Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.*

Toți studenții doctoranzi din cadrul IOSUD-UTCN beneficiază de acces electronic gratuit la literatura științifică și de cercetare prin portalul Anelis Plus, conform Hotărârii CA_9/15.01.2019 (Anexa_C.2.2.1 - Hotărâre_CA_9_din 15.01.2019). În această platformă se găsesc următoarele resurse electronice științifice internaţionale: Science Direct, Springer Link Journals, American Institute of Physics, PROQUEST Central, Oxford Journals, Nature, Wiley Journals, etc.

Recomandări:
Indicatorul este parțial îndeplinit.

Observație:
Având în vedere specificul cercetării în Domeniul Arhitectură, resursele puse la dispoziția doctoranzilor sunt considerate limitate. Este necesar să se investească în resurse suplimentare, specifice (ex. Taylor & Francis e-library pack).

Indicatorul C.2.2.2. *Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.*

IOSUD-UTCN deține un abonament la platforma de specialitate pentru verificarea similitudinii TURNITIN (https://www.turnitin.com/), una dintre cele mai prestigioase pe plan internațional. Toate tezele de doctorat sunt verificate cu ajutorul acestei platforme ca parte a procesului de pregătire a susținerii publice, iar doctorandul și conducătorul își asumă rezultatele verificării efectuate în conformitate cu reglementările interne și cu bunele practici specifice domeniului, prin semnarea unui formular dedicat.
Funcționarea și regulile de utilizare ale platformei TURNITIN au fost explicate pe larg în Raportul de autoevaluare internă și pe parcursul întâlnirii cu membrii Comisiei de etică UTCN.

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observație:
TURNITIN, prin structura sa, nu recunoaște potențiale similitudini din alte limbi. De asemenea, nu este considerat un instrument adecvat care să poată recunoaște plagiatul în opere artistice.

Indicatorul C.2.2.3. *Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.*

Accesul studenţilor-doctoranzi din cadrul IOSUD-UTCN la resursele de cercetare este stipulat în diverse reglementări în funcţie de care se desfăşoară studiile universitare de doctorat:

- în Contractul de studii universitare de doctorat
- în Regulamentul Şcolii Doctorale a UTCN din cadrul IOSUD-UTCN
- în Regulamentul Instituţional privind organizarea şi desfăşurarea studiilor universitare de doctorat în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca.

Recomandări:
Indicatorul este parțial îndeplinit.

Observație:
Având în vedere specificitatea studiilor și domenii-cheie abordate în tezele de doctorat (locuire, patrimoniu..) pentru doctoranzii arhitecți ar fi benefice călătoriile de documentare și posibilitatea de a accesa arhive documentare.

Criteriul C.3. Gradul de internaționalizare

Standardul C.3.1. Există o strategie și este aplicată, pentru creșterea gradului de internaționalizare a studiilor doctorale.

Indicatorul *C.3.1.1. *IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.*

Domeniul de studii Arhitectură, prin intermediul IOSUD UTCN, beneficiază de acorduri de mobilitate **Erasmus+** cu universități din Uniunea Europeană și țări asociate în program, acorduri care vizează și mobilitatea doctoranzilor și profesorilor conducători de doctorat.

Locurile pentru mobilitatea studenților doctoranzi sunt distribuite prin concurs intern organizat de Facultatea de Arhitectură și Urbanism din UTCN. Informații privind programul Erasmus+ din FAU pot fi accesate la: https://fau.utcluj.ro/erasmus_program.html

Există în total **32 de locuri** potențiale pentru doctoranzi, conform contractelor încheiate între universități.

16 doctoranzi au participat la conferințe, workshop-uri sau au organizat expoziții în străinătate. Suma mobilităților și deplasărilor (3 studenți Erasmus + 16 studenți cu participări) arată că 19 studenți au efectuat un stagiu sau deplasare în străinătate în perioada de raportare, din 49 doctoranzi înmatriculați în total. Corespunzător raportului **19/49,** procentul de doctoranzi din domeniul Arhitectură care au beneficiat de forme de mobilitate în străinătate este de **38,7%** (>35%).

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Indicatorul C.3.1.2. *În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.*

În intervalul de referință octombrie 2015-septembrie 2020 a existat o susținere a unei teze realizate în cotutelă internațională: UTCN / Scoala Nationala Superioara de Arhitectura din

Grenoble, Franța; susținere 11 decembrie 2015.

În cadrul programului de pregătire universitară avansată (PPUA) au existat **3** invitați externi.

1. **Stephen Walker**, conferențiar (*reader*) la Universitatea din Sheffield
2. **Ioana Iosa**, *maître de conferences* la Ecole d'Architecture Paris La Villette (octombrie 2018 - invitată prin programul Erasmus)

La inițiativa Facultății de Arhitectură și Urbanism și a Școlii Doctorale de Arhitectură (cum se numea atunci), profesorul De Sager a primit și titlul de *Doctor Honoris Causa* de la UTCN (iulie 2016):

3. **Raf de Sager**, prof.dr.arh-ing., KU Leuven / Sint Lucas Architecture Bruxelles

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

Observație:
Prezența unor experți internaționali ar putea adăuga valoare programului de studii doctorale. Ar fi necesară alocarea unui buget la nivelul Domeniului Arhitectură pentru invitarea de visiting-profesori, cel puțin unul/semestru.

Indicatorul C.3.1.3. *Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).*

Studiile doctorale în domeniul **ARHITECTURĂ** sunt promovate în cadrul de ansamblu al studiilor doctorale în UTCN. Această promovare se face prin mediul online, prin pagina proprie a Biroului Relațiilor Internaționale al UTCN (http://bri.utcluj.ro), care cuprinde informații despre programul Erasmus+ și despre alte oportunități, precum bursele Fulbright, DAAD, AUF etc

Pagina este disponibilă în limbile română, engleză, franceză și germană.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a derulat două proiecte de tip FDI (*FDI-2017- 0101: Consolidarea capacității de internaționalizare a Universității Tehnice din Cluj-Napoca și FDI-2018-0255: Acțiuni transversale pentru internaționalizarea Universității Tehnice din Cluj-Napoca*), cu obiective și acțiuni ce contribuie la internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale.

Oferta educațională a UTCN la nivel de studii doctorale a fost promovată prin participarea la târguri educaționale și alte forme de creștere a vizibilității domeniilor oferite.

În perioada 2017-2020, UTCN a participat la 26 mari târguri internaționale, la care au fost promovate studiile doctorale (inclusiv în domeniul **ARHITECTURĂ**).

Recomandări:
Indicatorul este îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	**Puncte slabe:**
- Îndelungata tradiție a universtății, care asigură stabilitatea, structurilor și proceselor ; - Sistem robust de reglementări ale Școlii Doctorale; - Vizibilitatea web a studiilor doctorale; - Echipă ce armonizează facultatea și domeniul de doctorat - Calitatea absolvenților ; - Studiile doctorale în arhitectură au o identitate recognoscibilă în diferite arii de cercetare; - Coordonator al Domeniului de doctorat în Arhitectură responsabil, implicat și entuziast; - Comunicare extinsă și eficientă între generațiile de cadre didactice ale facultăți;	- Insuficientă alocare a fondurilor pentru perfecționarea profesională a doctoranzilor; - Lipsa posibilităților de accesare a unor biblioteci și baze de date specifice domeniului; - Insuficiente resurse de laborator specializate, instrumente de măsură și înregistrare adecvare; - Insuficientă paletă și durată a cursurilor teoretice; - Insuficientă concentrare asupra rezultatelor învățării și pe înregistrarea lor corespunzătoare;

Oportunități:	Amenințări:
- Schimbarea statutului de finanțare a studenților după trei ani către autofinanțare îi poate motiva să absolve în timp util; - Schimbarea statutului de finanțare a studenților după trei ani către autofinanțare poate adăuga un stimulent financiar pentru a motiva conducătorii de doctorat; - Colectarea feedback-ului studenților pentru a îmbunătăți calitatea programului; - Angajarea mai multor experți internaționali, poate extinde orizontul de cercetare a studenților și prezentarea tezelor în limba engleză; - Crearea unui post de cercetător cu normă întreagă, pentru a accentua activitatea de cercetare a facultății la nivel de domeniu de doctorat; - Crearea unei arhive digitale pentru cercetarea istorică / accesul la arhive de proiecte prin parteneriate (Consiliul Județean, Primărie) / digitizarea arhivelor de arhitectură - Diversificarea sub-disciplinelor de cercetare și a tematicilor prin abordări care ar putea genera colaborarea cu inginerii / inclusiv proiectarea și machetarea digitală	- Inabilitatea TURNITIN de a identifica plagiatul din resurse în limbi străine; - Insuficienta robustețe la nivel de Domeniu, referitor la asigurarea calității în timpul procesului de autoevaluare; - Insuficienta clarificare a obligațiilor doctoranzilor aflați în perioada de grație; - Obligații și încărcare cu normă didactică a conducătorilor de doctorat, la nivel de licență și master;

V. Sinteza calificativelor acordate și a recomandărilor

Nr. Crt.	Tip indicator (*, IPC)	Indicator de performanță	Calificativ	Recomandări
1.	A1.1.1.	Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat	Îndeplinit	Singurul element care necesită clarificare se referă la statutul studenților doctoranzi care depășesc perioada studiilor prevăzută în contract – cine acoperă cheltuielile pentru resursele angajate în perioada de prelungire a studiilor doctorale
2.	A1.1.2.	Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standardeobligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr.681/2011 privind	Îndeplinit	

		aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările şicompletările ulterioare.		
3.	**A1.2.1.**	Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidențastudenților doctoranzi și a parcursului lor academic.	**Îndeplinit**	
4.	**A1.2.2.**	Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.	**Îndeplinit**	TURNITIN, prin structura sa, nu recunoaște potențiale similitudini din alte limbi. De asemenea, nu este considerat un instrument adecvat care să poată recunoaște plagiatul în opere artistice.
5.	**A1.3.1.**	Existența a cel puțin unui grant de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	**Îndeplinit**	
6.	**A1.3.2.**	Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	**Parțial îndeplinit**	Restructurarea distribuției fondurilor pentru studii doctorale pentru a oferi mult mai mult sprijin cercetării, internaționalizării și vizibilității doctoranzilor.
7.	**A1.3.3.**	Cel puțin 10% din totalul sumelor aferente granturilor	**Parțial îndeplinit**	Universitatea ar trebui să dezvolte un mecanism

		doctorale obținute de universitate prin contract instituțional și prin taxe de școlarizare încasate de la studenții doctoranzi de la forma de învățământ cu taxă se utilizează pentru a deconta cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagiiîn străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).		financiar de redistribuire a resurselor financiare pentru a îndeplini Criteriul de Performanță. O posibilă soluție ar fi alocarea unui buget la nivelul Domeniului Arhitectură, care să permită decontarea cheltuielile de formare profesională ale doctoranzilor (participarea la conferințe, școli de vară, cursuri, stagiiîn străinătate, publicare de articole de specialitate sau alte forme specifice de diseminare etc.).
8.	**A.2.1.1.**	Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.	**Îndeplinit**	Având în vedere specificul cercetării în Domeniul Arhitectură, biblioteca și laboratoarele existente in UTCN sunt considerate limitate. Este necesar să fie marită baza materială prin investiții in resurse de învățare (Taylor & Francis e-library pack), și laboratoare (echipamente pentru machete digitale, 3D printing, acustică, iluminat și softuri specializate pentru proiectare parametrică) care ar putea extinde paleta cercetării doctorale de arhitectură.
9.	**A3.1.1.**	În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare.	**Îndeplinit**	Dintre documentele suplimentare solicitate, cel depus de prof. K. Kovacs în format Excel este considerat recomandabil pentru activități de evaluarea calității interne.
10.	**A3.1.2.**	Cel puţin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat	**Îndeplinit**	

		sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.		
11.	**A3.1.3.**	Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CSII cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	**Îndeplinit**	Pentru a putea mări capacitatea de cercetare a Domeniului Arhitectură se propune crearea unei poziții de cercetător full time, care să poată fi folosit simultan de mai mulți conducători de doctorat, reducându-se astfel norma didactică a fiecăruia.
12.	**A3.1.4.**	Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent maimult de 8 studenţi doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflaţi în perioada studiilor universitare de doctorat[3], nu depăşeşte 20%.	**Îndeplinit**	
13.	**A3.2.1.**	Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impactsau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale	**Îndeplinit**	

		internaționale; calitatea de invitat în cadrul conferințelor sau grupurilor deexperți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unorteze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate. Pentru ramurile de știință Arte și Știința sportului și educației fizice, conducătorii de doctorat vor proba vizibilitatea internațională în ultimii cinci ani prin calitatea de membru în board-urileasociațiilor profesionale, prin calitatea de membru în comitetele de organizare a evenimentelor artistice și competițiilor internaționale, respectiv prin calitatea de membru în jurii sau echipe de arbitraj în cadrul evenimentelor artistice sau competițiilor internaționale.		
14.	**A3.2.2.**	Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu destudii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.	**Îndeplinit**	
15.	**B1.1.1.**	Raportul dintre numărul absolvenţilor la nivel de masterat ai altor instituţiide învăţământ superior din ţară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani şi numărul de locuri finanţate de la bugetulde stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puţin 0,2 sau raportul dintre numărul	**Îndeplinit**	

		candidaților în ultimii cinci ani şi numărul de locuri finanţate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puţin 1,2.		
16.	**B1.2.1.**	Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criteriide selecţie care includ: performanţa academică, de cercetare și profesională a candidaţilor, uninteres al acestora pentru cercetarea ştiinţifică sau artistică/sportivă, publicaţii în domeniu şi o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a proceduriide admitere.	**Îndeplinit**	
17.	**B.1.2.2.**	Rata de exmatriculare a studenţilor doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere[4], nu depăşeşte 30%.	**Parțial îndeplinit**	În discuțiile cu membrii facultății în timpul evaluării, s-a subliniat faptul că este nevoie de o mai multă robustețe în livrarea programului, pentru a-i spori eficiența. Cu toate acestea, acest lucru este considerat ca fiind o problemă sistemică influențată de reglementări (bursă de 3 ani pentru doctoranzi), conducătorii de doctorat lucrând gratuit în timpul prelungirii sau perioadei de grație. Soluția sugerată poate fi taxarea studenților care nu finalizează studiile la timp.
17.	**B2.1.1.**	Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetăriișisau prelucrării statistice a datelor.	**Îndeplinit**	Bibliografia cursurilor referitoare la metodologia cercetării ar putea include titluri suplimentare ca : https://www.routledge.com/The-Dissertation-A-Guide-for-Architecture-Students/Borden-Ray/p/book/9780415725361 https://books.google.ae/bo

				oks/about/Building_Knowledge_in_Architecture.html?id=vADyuc16kVAC&redir_esc=y De asemenea, având în vedere discuțiile purtate online, în cazul includerii mai multor dicipline umaniste (ex. Psihologia arhitecturii), ar putea fi luată în considerare extinderea și diversificare ofertei de cursuri teoretice și opționale pe întreg parcursul anului I.
18.	**B2.1.2.**	Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică șiproprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei disciplinepredate în programul de pregătire.	**Îndeplinit**	
19.	**B2.1.3.**	IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează ,,rezultatele învăţării", precizând cunoştinţele, abilităţile şi responsabilitatea şi autonomia pe care studenţii doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activităţile de cercetare.	**Îndeplinit**	Prezentarea inițială, impusă de standardele de acreditare, nu prevede analiza rezultatelor programului de învățare în raport cu **Standardele naționale de calitate**, nici analiza rezultatelor cursurilor în raport cu analiza rezultatelor programului de învățare . În plus, în timpul discuțiilor cu membrii Comitetului pentru Asigurarea Calității, s-a clarificat că subiectul analizei rezultatelor învățării este la debutul implementării. Specificarea analizei rezultatelor programului de învățare și a analizei rezultatelor cursurilor (inclusiv a celor legate de cercetarea independentă, în plus față de cursurile teoretice), maparea lor la rezultatele programului de

				învățare și, în cele din urmă, maparea rezultatelor programului de învățare la descriptorii din **Standardele naționale de calitate** este sugerată a fi adăugată ca o cerință la standardele de acreditare.
20.	**B2.1.4.**	Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzidin domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	**Îndeplinit**	În timpul discuției cu absolvenții, unii dintre participanți au subliniat că programul impune ca foarte devreme să se ia o decizie referitoare la tema tezei și că este necesar să se ofere mai multă flexibilitate în explorarea direcției exacte și a metodologiei pentru cercetarea doctorală.
21.	**B2.1.5.**	Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.	**Îndeplinit**	
22.	**B3.1.1.**	Pentru domeniul evaluat există minimum un articol sau o altă contribuţierelevantă per student doctorand care a obţinut titlul de doctor în ultimii 5 ani. Din această listă, membrii comisiei de evaluare selectează pentru analiză, aleatoriu, 5 astfel de articole/contribuţii relevante per domeniu de studii universitare de doctorat. Cel puțin 3 dintrearticolele selectate prezintă contribuții originale semnificative în domeniul vizat.	**Îndeplinit**	Următoarea editoră ar putea fi avută în vedere ca potențială oportunitate de publicare pentru absolvenți: http://www.archidoct.net/ .
23.	**B3.1.2.**	Raportul dintre numărul de prezentări ale studenților-doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioada evaluată (ultimii 5 ani), inclusiv cele de tip poster, expoziții, realizate la manifestări internaționale de prestigiu	**Îndeplinit**	

		(desfășurate în țară sau în străinătate) și numărul studenților doctoranzi care și-au încheiat studiile doctorale în perioadaevaluată (ultimii cinci ani) este cel puțin egal cu 1.		
24.	**B3.2.1.**	Numărul de teze de doctorat alocate unui anumit referent provenind de la o instituție de învățământ superior, alta decât IOSUD evaluată, nu trebuie să depășească două (2) pentru tezele coordonate de același conducător de doctorat, într-un an.	**Îndeplinit**	
25.	**B3.2.2.**	Raportul dintre numărul tezelor de doctorat alocate unui anumit referentștiințific provenit de la o altă instituție de învățământ superior decât cea în care se organizeazăsusținerea tezei de doctorat și numărul tezelor de doctorat susținute în același domeniu de doctorat din cadrul școlii doctorale nu trebuie să fie mai mare de 0.3, prin raportare la situațiaînregistrată în ultimii cinci ani. Se analizează doar dacă în domeniul de doctorat evaluat au fost susținute minimum zece teze de doctorat în ultimii cinci ani.	**Îndeplinit**	
26.	**C1.1.1.**	Şcoala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfăşurării constante a procesului de evaluare şi asigurare internă a calităţii acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată şi aplicată la nivel de IOSUD	**Îndeplinit**	
27.	**C1.1.2.**	Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum şi nivelul general de satisfacţie faţă de programul de studii universitare de doctorat, ale studenţilor doctoranzi, în	**Îndeplinit**	În timpul întâlnirii cu absolvenții, au fost manifestate unele preocupări referitoare la nivelul general de satisfacție generat de experiența de studiu. Ar fi indicat ca, pe lângă sondaje, să fie organizate întâlniri regulate

		vederea îmbunătăţirii continue a proceselor academice şi administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.		cu studenții și să le fie ascultate preocupările.
28.	**C2.1.1.**	IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor	**Îndeplinit**	
29.	**C2.2.1.**	Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	**Parțial îndeplinit**	Având în vedere specificul cercetării în Domeniul Arhitectură, resursele puse la dispoziția doctoranzilor sunt considerate limitate. Este necesar să se investească în resurse suplimentare, specifice (ex. Taylor & Francis e-library pack).
30.	**C2.2.2.**	Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	**Îndeplinit**	TURNITIN, prin structura sa, nu recunoaște potențiale similitudini din alte limbi. De asemenea, nu este considerat un instrument adecvat care să poată recunoaște plagiatul în opere artistice.
31.	**C2.2.3.**	Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	**Parțial îndeplinit**	Având în vedere specificitatea studiilor și domenii-cheie abordate în tezele de doctorat (locuire, patrimoniu..) pentru doctoranzii arhitecți ar fi benefice călătoriile de documentare și posibilitatea de a accesa arhive documentare.
32.	**C3.1.1.**	IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea	**Îndeplinit**	

		studenților doctoranzi și a cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.		
33.	**C3.1.2.**	În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.	**Îndeplinit**	Prezența unor experți internaționali ar putea adăuga valoare programului de studii doctorale. Ar fi necesară alocarea unui buget la nivelul Domeniului Arhitectură pentru invitarea de visiting-profesori, cel puțin unul/semestru.
34.	**C3.1.3.**	Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).	**Îndeplinit**	

VI. Concluzii și recomandări generale

Evaluarea Domeniului Arhitectură la Școala Doctorală a UTCN a confirmat faptul că programul, cercetarea, resursele fizice și umane îndeplinesc în general standardele de acreditare. Având în vedere acreditarea nu ca un audit, ci mai degrabă ca un proces de îmbunătățire a calității, comisia a identificat mai multe domenii de îmbunătățire care sunt recomandate să fie puse în aplicare de către UTCN și de către Domeniul Arhitectură. În plus, au fost formulate câteva recomandări către ARACIS pentru a îmbunătăți standardele și procedura de evaluare.

Recomandări pentru UTCN:

1) Restructurarea distribuției fondurilor pentru studii doctorale pentru a oferi mult mai mult sprijin cercetării, internaționalizării și vizibilității doctoranzilor.
2) Alocarea unui numărului de posturi de cercetare cu normă întreagă pentru a spori capacitatea tuturor domeniilor și producția lor de cercetare.
3) Furnizarea de fonduri suplimentare echilibrate pentru programe de doctorat mai puțin ample și mai specializate pentru a li se crea o bază de cercetare specifică (literatură, echipamente).
4) Definirea rezultatelor învățării pentru toate activitățile de studiu doctoral.
5) Extinderea cursurilor teoretice pe întregul an 1 de studii doctorale și oferirea mai multor oportunități pentru cercetarea interdisciplinară.
6) Schimbarea statutului de finanțare a studenților după trei ani, către autofinanțare

Recomandări pentru Domeniul Achitectură:

1) Solicitarea către UTCN de suplimentare a resurselor adecvate de cercetare (baze de date, echipamente).
2) Îmbunătățirea standardelor interne de calitate pentru a echilibra calitatea rezultatelor personalului.
3) Solicitarea unui post de cercetător cu normă întreagă pentru a spori capacitatea de cercetare.
4)
5) Adăugarea de subiecte și promovarea disciplinelor opționale, ca parte a fondului de cursuri teoretice.
6) Oferirea către studenți a unei mai mari flexibilități pentru a schimba subiectul tezei pe parcursul studiului.
7) Crearea unei arhive digitale pentru cercetarea istorică / accesul la arhive de proiecte prin parteneriate (Consiliul Județean, Primărie) / digitizarea arhivelor de arhitectură
8) Diversificarea sub-disciplinelor de cercetare și a tematicilor prin abordări care ar putea genera colaborarea cu inginerii / inclusiv proiectarea și machetarea digitală
9) Identificarea de oportunități suplimentare pentru internaționalizarea programului
10) Angajarea mai multor experți internaționali, poate extinde orizontul de cercetare a studenților și prezentarea tezelor în limba engleză;

Recomandări pentru ARACIS:

1) Accentuarea rezultatelor învățării și consemnarea cuprinzătoare a acestora (rezultatele învățării raportate la descriptorii Cadrului național al calificărilor; rezultatele învățării

raportate la programele analitice), pentru a evalua și confirma coerența programului de studiu.

2) Adăugarea unui indicator privind caracterul programului de doctorat (de exemplu, de nișă / larg / specializat etc.).

COORDONATOR AL ECHIPEI DE EVALUATORI PENTRU DOMENIUL *ARHITECTURĂ*

Prof. univ. dr. habil arh. Iuliana CIOTOIU

VII. Anexe

- *Programul detaliat al vizitei de evaluare*
- *Chestionarul aplicat studenților doctoranzi din domeniul de studii universitare de doctorat evaluat și rezultatele*
- *Documente scanate solicitate IOSUD în timpul vizitei de evaluare și primite*
- *Fotografii realizate în data de 15 iulie, în timpul vizitei la sediul Facultății de Arhitectură și Urbanism a UTCN – aspecte relevante în ceea ce privește starea spațiilor pentru desfășurarea activităților de predare-învățare, cercetare, a bibliotecii și tipografiei*
- *Screenshot-uri/Printscreen-uri de pe site-ul Școlii Doctorale/IOSUD care să dovedească anumite afirmații din raport, însoțite de data la care au fost accesate și salvate.*