Structura Raportului de evaluare externă de progres

Instituția organizatoare de studii universitare de doctorat (IOSUD): Universitatea de Vest din Timișoara
Școala / Școlile universitare de doctorat: Școala Doctorală de Psihologie

I. Introducere[1]

Prezentul Raport a fost redactat în contextul evaluării de progres a Școlii Doctorale de Psihologie din cadrul UVT, pe marginea recomandărilor formulate în cadrul vizitei de evaluare externă din octombrie 2021.

Raportul a fost întocmit de:
- prof. univ. dr. Alois Gherguț – Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași;
- student Antonio Cristian Stan - Universitatea din București
- cu sprijinul domnului Mihai Marcu - Expert din Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Stiințe administrative, ale educatiei si psihologie

Școala Doctorală de Psihologie a UVT a fost înființată în 2014, ca urmare a demersurilor depuse de membrii Departamentului de Psihologie din UVT. Alături de programul de formare doctorală în domeniul Psihologie (demarat în 2014), între timp au început alte două programe de formare doctorală, în domeniul Științe ale Educației (din 2018) și în domeniul Științei sportului și a educației fizice (din 2019), prin afilierea la Școală a unor coordonatori abilitați în cele două domenii de studiu.
Perioada 2016-2024 a fost o perioadă de continuă dezvoltare a Școlii Doctorale de Psihologie, din toate punctele de vedere: al numărului de coordonatori, al numărului de programe de studii, al numărului de studenți doctoranzi și al numărului de realizări științifice. Dacă în 2014 Școala Doctorală a început să funcționeze cu 3 coordonatori de doctorat în domeniul Psihologie, în prezent sunt afiliați 19 coordonatori de doctorat distribuiți pe domenii de studiu după cum urmează:

[1] De fiecare dată când este aplicabil, informațiile vor fi prezentate și în funcție de gen.

- 11 coordonatori în domeniul Psihologie;
- 4 coordonatori în domeniul Științe ale Educației;
- 4 coordonatori în domeniul Știința sportului și educație fizică.

În ceea ce privește studenții doctoranzi, în acest moment Școala Doctorală are 63 de studenți doctoranzi. În ceea ce privește acești 63 de studenți în stagiu, situația sintetică se prezintă după cum urmează:

- 31 de studenți urmează Programul de formare doctorală în domeniul Psihologie: 8 în anul I, 7 în anul II, 6 în anul III, 2 în prelungire și 8 în extensie;
- 17 studenți urmează Programul de formare doctorală în domeniul Știința sportului și educație fizică: 3 în anul I, 3 în anul II, 2 în anul III, 4 în prelungire și 5 în extensie;
- 15 studenți urmează Programul de formare doctorală în domeniul Științe ale Educației: 3 în anul I, 4 în anul II, 2 în anul III, 2 în prelungire și 4 în extensie.

Încă de la înființare, programul de studii universitare de doctorat în domeniul Științe ale Educației din cadrul Universității de Vest și-a propus următoarele obiective:

- să completeze oferta de formare doctorală existentă în școlile doctorale existente în Consorțiul Universitaria (în Universitatea din București, Universitatea *Alexandru Ioan Cuza* din Iași, respectiv în *Universitatea Babeș-Bolyai* din Cluj Napoca);
- să ofere formare doctorală la nivel avansat, care să se genereze competențe de cercetare relevante la nivel internațional.

Misiunea de cercetare formulată la nivelul Școlii Doctorale este transpusă la nivelul domeniului Științe ale Educației prin formularea unor standarde minimale privind publicațiile doctoranzilor, pentru finalizarea studiilor doctorale în domeniul Științe ale Educației. Astfel, conform *Regulamentului de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie* în vigoare din 2019, pentru susținerea publică a tezei este necesar ca doctorandul să fi publicat *(i) două articole în reviste indexate în minimum 2 BDI recunoscute (altele decât Web of Science sau Scopus) sau (ii) două publicații (tip conference proceedings) din volumele unor conferințe naționale sau internaționale cu peer review sau (iii) un capitol de carte într-un volum recunoscut B și un articol într-o revistă indexată în minimum 2 BDI recunoscute (altele decât Web of Science sau Scopus)* (Art. 28, punctul 6, litera b).

Din punctul de vedere al resursei umane, în activitatea de coordonare pe domeniul de studii Științe ale Educației sunt implicați 4 coordonatori afiliați Școlii doctorale:

Nr. crt.	***Domeniu***	***Coordonator***	***OM nr. prin care i s-a conferit calitatea de conducător de doctorat***	***Titular la***	***Observații***
1	Științe ale educației	ILIE Marian	OMEN 5209/28.09.2017	UVT, DPPD	intern

2	Științe ale educației	MARA Daniel	OMENCS 5362 / 29.09.2016	Universitatea Lucian Blaga din Sibiu, Facultatea de Științe Socio-umane	extern
3	Științe ale educației	PALOȘ Ramona	OMEN 3857/04.06.2018	UVT, FSP	intern
4	Științe ale educației	SAVA Lidia Simona	OMECS 4718 / 11.08.2015	UVT, FSP	intern

Majoritatea coordonatorilor sunt titulari în cadrul Universității de Vest din Timișoara (UVT; 3 din 4 coordonatori) și îndeplinesc standardele de abilitare în vigoare (3 din 4 coordonatori). Alături de acești coordonatori în comisiile de îndrumare sunt implicați atât membri ai Facultății de Sociologie și Psihologie (FSP), Departamentul de Științele Educației din cadrul UVT care au cel puțin titlul de lector doctor, cât și specialiști din alte centre universitare din țară și străinătate.

Dinamica și evoluția numărului de doctoranzi de la ultima evaluare, la domeniul Științe ale Educației se prezintă astfel:

	Studenți an I	Studenți an II	Studenți an III	Studenți în prelungire	Studenți în perioada de grație	Studenți în extensie (an IV)	Studenți care au întrerupt stagiul	Studenți exmatriculați /retrași
2022 - 2023	2	5	5	3	-	-	-	1
2023 - 2024	4	2	4	3	1	-	2	1
2024 - 2025	3	4	2	2	-	4	3	-

Accesul studenților doctoranzi la resursele existente este liber și neîngrădit (Articolul 15 din *Regulamentul de organizare și funcționare a Școlii Doctorale de Psihologie*).

II. Aprecieri asupra implementării recomandărilor formulate în cadrul REE

La evaluarea externă din octombrie 2021 indicatorul A.1.3.3. a fost parțial îndeplinit. Recomandarea la momentul vizitei- a fost: *Elaborarea și aplicarea la nivelul Școlii doctorale a unei evidențe nominale a alocărilor de fonduri pentru formarea profesionala a doctoranzilor. Identificarea de noi căi și resurse prin care să se asigure continuarea alocărilor pentru formarea profesională a doctoranzilor pentru menținerea procentului peste 10 %.*

Demararea de acțiuni în vederea promovării oportunităților și metodologiei de accesare a sprijinului financiar în rândul studenților doctoranzi. Conform celor precizate în raport de progres, ~~Răspunsul UVT arată că:~~ UVT continuă să sprijine financiar studenții-doctoranzi, indiferent de forma lor de finanțare, în conformitate cu prevederile Metodologiei privind accesarea de către doctoranzi a resurselor instituționale pentru formarea profesională aprobate de Senatul UVT, în vigoare și la data vizitei ARACIS din 2021. Astfel, în cuprinsul metodologiei, se specifică la capitolul 3 că: „~~"~~*Studentul/a doctorand/ă care își desfășoară activitatea exclusiv în IOSUD-UVT sau în cotutelă națională, indiferent de forma de finanțare, poate beneficia anual, în perioada de pregătire de 3 ani, de suport financiar pentru desfășurarea activităților de formare în cuantum de 10% din valoarea unui grant doctoral anual, independent de alte surse de finanțare.*”~~"~~; „~~"~~Studentul/a doctorand/ă care își desfășoară activitatea în cotutelă internațională sau pentru obținerea unui doctorat european poate *beneficia anual, în perioada de pregătire de 3 ani, de suport financiar pentru desfășurarea activităților de formare în cuantum de 30% din valoarea unui grant doctoral anual, independent de alte surse de finanțare.*”~~"~~
Suportul financiar specificat se referă la:

- stagii de documentare, cercetare, creație sau performanță sportivă;
- participarea la workshop-uri și conferințe;
- participarea la training-uri, școli de sezon, evenimente sau manifestări profesionale specifice doctoranzilor;
- publicarea în regim *open access* a unui articol/capitol/alt document recenzat care este autorat sau coautorat de student/ă;
- materiale consumabile, software, echipament sau acces la resurse electronice/fizice care nu sunt prezente în IOSUD-UVT.

Cu referire explicită la acest indicator, a fost implementată și recomandarea ARACIS de la nivelul IOSUD UVT de a avea un mecanism financiar unitar care să susțină mobilitatea de formare a studenților doctoranzi, precum și participarea la conferințele & simpozioanele științifice naționale sau internaționale (taxe de participare și cheltuieli de transport ~~si~~& cazare), în scopul diseminării rezultatelor cercetării doctorale, fiind deschisă și o unitate de cost care permite evidențierea specifică a acestei categorii de cheltuieli din partea doctoranzilor. Ca urmare a acestei măsuri și a creșterii gradului de informare cu privire la aceste facilități oferite studenților-doctoranzi, a existat o creștere a interesului de a accesa astfel de fonduri, așa cum rezultă și din figura de mai jos, asociată cu atingerea indicatorului solicitat în anul 2023 (realizat) și anul 2024 (estimat a fi realizat). Astfel, se constată că procentul cheltuielilor din valoarea granturilor doctorale a fost de 6.1% în anul 2022, de 11.4% în anul 2023 și se preconizează a fi de 10.5% pentru 2024, ca urmare a creșterii valorii granturilor doctorale.
În~~In~~ consecință recomandarea a fost implementată și indicatorul este îndeplinit.

În cadrul acestui capitol, se va prezenta modul de implementare a recomandărilor, precum și concluzii asupra măsurii în care acestea au fost implementate.

III. Concluzii și recomandări

Se formulează concluzii generale cu privire la schimbările substanțiale produse de la ultimul REE și la implementarea recomandărilor.

Nr. crt.	Indicator de performanță	Recomandare	Implementarea recomandărilor
1.	**A.1.1.1.** Existența regulamentelor specifice și aplicarea acestora la nivelul școlii doctorale din care face parte domeniul de studii universitare de doctorat:	*În funcție de schimbările normative și dinamica dezvoltării școlii doctorale, inclusiv pe baza observațiilor/sugestiilor venite din partea studenților, se recomandă îmbunătățirea și adaptarea continuă a regulamentului Școlii Doctorale pentru a răspunde nevoilor și intereselor de dezvoltare profesională a absolvenților.* *Stimularea interesului în rândul studenților în ceea ce privește ocuparea funcției de reprezentanta în cadrul Școlii Doctorale, demers susținut de nu doar de reprezentanții OSUT. Sugerăm informarea studenților doctoranzi în vederea condițiilor financiare în cazul retragerii de la studii, înainte de înmatriculare sau după înmatriculare.*	***Implementată:*** Au fost inițiate demersurile recomandate la ultima evaluare. Astfel, în prezent studentul-doctorand Jurcă Andra (anul II în domeniul Științe ale Educației) ocupă poziția de reprezentant al studenților în consiliul CSD.
2.	**A.1.1.2.** Regulamentul școlii doctorale include criterii, proceduri și standarde obligatorii pentru aspectele specificate în art. 17, alin. (5) din Hotărârea Guvernului nr. 681/2011 privind aprobarea Codului studiilor universitare de doctorat, cu modificările și completările ulterioare.	*Actualizarea regulamentelor în conformitate cu criteriile, procedurile și standardele obligatorii existente în reglementările naționale actuale sau viitoare.*	***Implementată:*** Regulamentul școlii doctorale este în proces de actualizare și include în continuare toate elementele necesare.
3.	**A.1.2.1.** Existența și eficacitatea unui sistem informatic adecvat pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.	*Îmbunătățirea/actualizarea permanentă a sistemului informatic pentru evidența studenților doctoranzi și a parcursului lor academic.*	***Implementată:*** Sistemul University Management System (UMS) este actualizat permanent și utilizat în continuare pentru gestionarea studenților doctoranzi ai Școlii Doctorale de Psihologie.
4.	**A.1.2.2.** Existența și utilizarea unui program informatic și dovezi ale utilizării sale pentru verificarea procentului de similitudine în toate tezele de doctorat.	*Menținerea unor soluții eficiente pentru verificarea similitudinii tezelor de doctorat.*	***Implementată:*** Au fost implementate recomandările formulate. Doctoranzii sunt încurajați să utilizeze programul anti-plagiat iThenticate nu doar pentru teza finală, ci și pentru rapoartele de pe parcursul anilor de studiu.
5.	**A.1.3.1.** Existența a cel puțin unui grant de cercetare	*Continuarea preocupărilor și interesului pentru*	***Implementată:***

	sau de dezvoltare instituțională / resurse umane în implementare la momentul depunerii dosarului de autoevaluare, per domeniu de studii doctorale sau existența a cel puțin 2 granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane per domeniu de studii doctorale obținute de conducătorii de doctorat din domeniul evaluat în ultimii 5 ani. Granturile abordează teme relevante pentru domeniul respectiv și, de regulă, se desfășoară cu implicarea studenților doctoranzi.	*câştigarea de noi granturi.*	Au fost implementate recomandările formulate. Membrii departamentului de Științe ale Educației au aplicat și în cele mai recente competiții competițiilor UEFISCDI tip Tinere Echipe (TE) și Proiecte de Cercetare Exploratorie (PCE).
6.	**A.1.3.2.** Proporția studenților doctoranzi existenți în momentul evaluării, care beneficiază pentru minimum șase luni și de alte surse de finanțare decât finanțarea guvernamentală, prin burse acordate de persoane fizice sau juridice sau sunt susținuți financiar prin granturi de cercetare sau de dezvoltare instituțională / resurse umane, este cel puțin 20%.	*Participarea la competiții de granturi pentru continuarea acordării de finanţări suplimentare în vederea menţinerii indicatorului peste 20%.*	***Implementată:*** Au fost implementate recomandările formulate. În continuare cel puțin 20% dintre doctoranzi sunt angajați part-time în granturi de cercetare sau dezvoltare instituțională.
7.	**A.2.1.1.** Spațiile și dotarea materială a școlii doctorale permit realizarea activităților de cercetare, în domeniul evaluat, în acord cu misiunea și obiectivele asumate (calculatoare, software specific, aparatură, echipamente de laborator, bibliotecă, acces la baze de date internaționale etc.). Infrastructura de cercetare și oferta de servicii de cercetare sunt prezentate public prin intermediul unei platforme de profil. Se va evidenția, în mod distinct, infrastructura de cercetare descrisă mai sus, achiziționată și dezvoltată în ultimii 5 ani.	*Dezvoltarea continuă a infrastructurii de cercetare şi menţinerea acesteia la nivelul exigenţelor internaţionale.*	***Implementată:*** Există preocupări permanente din partea IOSUD ca cerințele impuse de indicator să fie în continuare îndeplinite.
8.	**A.3.1.1.** În cadrul domeniului de doctorat își desfășoară activitatea minimum trei conducători de doctorat și cel puțin 50% dintre aceștia (dar nu mai puțin de trei) îndeplinesc standardele minimale CNATDCU aflate în vigoare la momentul realizării evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea	*Continuarea eforturilor pentru ca toţi conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naţionale de abilitare.*	***Implementată:*** Cerințele impuse de indicator sunt în continuare îndeplinite iar procesul prin care toți conducătorii de doctorat să îndeplinească standardele minimale naționale de abilitare e în desfășurare.

	atestatului de abilitare.		
9.	**A.3.1.2.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul de doctorat evaluat sunt titulari în cadrul IOSUD, angajați cu încheierea unui contract de muncă pe perioadă nedeterminată.	*Menținerea procentului de conducători titulari peste 50 %.*	***Implementată:*** În continuare cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat sunt titulari în cadrul IOSUD.
10.	**A.3.1.3.** Disciplinele din programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate aferente domeniului sunt susținute de cadre didactice sau cercetători care au calitatea de conducător de doctorat / abilitat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate sau alți specialiști în domeniu care îndeplinesc standardele stabilite de instituție pentru funcțiile didactice și de cercetare menționate anterior, în condițiile legii.	*Continuarea implicării cadrelor didactice, cu expertiză și competențe recunoscute în domeniu, în susținerea disciplinelor din planul de învățământ al școlii doctorale.*	***Implementată:*** Disciplinele din programul de pregătire al studiilor doctorale sunt în continuare susținute de cadre didactice care au calitatea de conducător de doctorat, profesor / CS I sau conferențiar universitar / CS II cu expertiză probată în domeniul disciplinelor predate.
11.	**A.3.1.4.** Ponderea conducătorilor de doctorat care coordonează concomitent mai mult de 8 studenți doctoranzi, dar nu mai mult de 12, aflați în perioada studiilor universitare de doctorat, nu depășește 20%.	*Asigurarea condițiilor pentru menținerea la maxim 8 a numărului de doctoranzi coordonați simultan pentru fiecare conducător, pe măsură ce numărul doctoranzilor din domeniu va crește în anii următori și o repartizare cât mai echilibrată a doctoranzilor pe conducători.*	***Implementată:*** În continuare niciunul dintre conducătorii de doctorat nu coordonează mai mult de 8 studenți doctoranzi.
12.	**A.3.2.1.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat din domeniul supus evaluării prezintă minimum 5 publicații indexate Web of Science sau ERIH în reviste cu factor de impact sau alte realizări, cu semnificație relevantă pentru domeniul respectiv în care se regăsesc contribuții de nivel internațional ce relevă un progres în cercetarea științifică – dezvoltare – inovare pentru domeniul evaluat. Conducătorii de doctorat menționați au vizibilitate internațională în ultimii cinci ani, constând în: calitatea de membru în comitetele științifice ale publicațiilor și conferințelor internaționale; calitatea de membru în board-urile asociațiilor profesionale internaționale; calitatea de invitat în cadrul	*Diversificarea modalităților de creștere a vizibilității internaționale a conducătorilor de doctorat.*	***Implementată:*** Recomandările formulate sunt în curs de implementare. Coordonatorii de doctorat sunt încurajați să adere la mai multe comitete editoriale ale unor jurnale indexate Web of Science, respectiv să facă parte din comisii de doctorat ale unor studenți de la universități internaționale.

	conferințelor sau grupurilor de experți desfășurate în străinătate sau calitatea de membru al unor comisii de susținere a unor teze de doctorat la universități din străinătate sau în cotutelă cu o universitate din străinătate.		
13.	**A.3.2.2.** Cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat arondați unui domeniu de studii doctorale continuă să fie activi în plan științific, obținând cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, necesare și obligatorii pentru obținerea atestatului de abilitare, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.	*Monitorizarea respectării acestui indicator în perioada următoare.*	***Implementată:*** În continuare cel puțin 50% dintre conducătorii de doctorat au obținut cel puțin 25% din punctajul solicitat prin standardele minimale CNATDCU în vigoare la data evaluării, pe baza rezultatelor științifice din ultimii cinci ani.
14.	**B.1.1.1.** Raportul dintre numărul absolvenţilor la nivel de masterat ai altor instituţii de învăţământ superior din ţară sau din străinătate care s-au înscris la concursul de admitere la studii universitare de doctorat în ultimii cinci ani şi numărul de locuri finanţate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale este de cel puţin 0,2	*Menţinerea unui interes crescut pentru atragerii de candidaţi de la alte instituţii de învăţământ superior şi/sau creşterea numărului de candidaţi atraşi ca urmare creşterii vizibilităţii domeniului la nivel naţional şi internaţional*	***Implementată:*** În continuare raportul dintre numărul candidaților în ultimii cinci ani și numărul de locuri finanțate de la bugetul de stat scoase la concurs în cadrul domeniului de studii doctorale depășește pragul minim impus de indicator.
15.	**B.1.2.1.** Admiterea la programele de studii de doctorat se face în baza unor criterii de selecţie care includ: performanţa academică, de cercetare și profesională a candidaţilor, un interes al acestora pentru cercetarea ştiinţifică sau artistică/sportivă, publicaţii în domeniu şi o propunere de temă de cercetare. Un interviu cu solicitantul este parte obligatorie a procedurii de admitere.	*Menţinerea unui sistem de criterii exigente la admiterea pentru studiile universitare de doctorat.*	***Implementată:*** În continuare admiterea la studiile doctorale în domeniul Științele educației respectă cerințele impuse de indicator.
16.	**B.1.2.2.** Rata de exmatriculare a studenţilor doctoranzi, inclusiv în urma renunțării la studii, la 3, respectiv 4 ani de la admitere, nu depăşeşte 30%.	*Identificarea unor strategii cât mai eficiente pentru continuarea eforturilor privind reducerea abandonului în rândul doctoranzilor.*	***Implementată:*** Rata de exmatriculare respectă în continuare cerințele impuse de indicator.
17.	**B.2.1.1.** Programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate cuprinde minimum trei	*Continuarea îmbunătățirii conținuturilor celor patru discipline din programul de pregătire a doctoranzilor.*	***Implementată:*** Programul de pregătire respectă în continuare cerințele

	discipline relevante pentru pregătirea în cercetarea științifică a doctoranzilor, dintre care cel puțin o disciplină este destinată studiului aprofundat al metodologiei cercetării și / sau prelucrării statistice a datelor.	*Oferirea de oportunități studenților de a obține competențe în ceea ce privește scrierea academică, dar și abilități de scriere de proiecte cu finanțare națională sau internațională.*	impuse de indicator.
18.	**B.2.1.2.** Există cel puțin o disciplină dedicată eticii în cercetarea științifică și proprietății intelectuale sau tematici bine delimitate pe aceste subiecte în cadrul unei discipline predate în programul de pregătire.	*Menținerea importanței acordate eticii și integrității academice în cadrul studiilor doctorale.*	***Implementată:*** În planul de formare al doctoranzilor există în continuare disciplina Etică și integritate academică, conform cerințelor impuse de indicator.
19.	**B.2.1.3.** IOSUD are create mecanismele prin care se asigură că programul de pregătire bazat pe studii universitare avansate, aferent domeniului evaluat, vizează„rezultatele învățării", precizând cunoștințele, abilitățile și responsabilitatea și autonomia pe care studenții doctoranzi ar trebui să le dobândească după parcurgerea fiecărei discipline sau prin activitățile de cercetare.	*Menținerea interesului pentru adaptarea permanentă a conținuturilor și competențelor din fișele disciplinelor, în acord Cadrului Național al Calificărilor (CNC) și Cadrului European al Calificărilor (EQF) conform Recomandării Consiliului Uniunii Europene. Identificarea și validarea unei proceduri specifice sau a unui articol in regulamentul CSD care sa se refere la asigurarea nivelului 8 EQF/CNC (comunicarea exigențelor la începutul PPUA, monitorizarea pe parcursul stagiului doctoral, la acordarea calificativelor etc.) Formularea completă și operativă a standardului minim de performanță pentru disciplinele de Etică și integritate academică și Orientări și tendințe în cercetarea problematicii învățării de-a lungul întregii vieți. Implementarea unor mecanisme clar delimitate de sondare a opiniei studenților, absolvenților și angajatorilor în ceea ce privește structura și conținutul programului bazat pe studii universitare avansate.*	***Implementată:*** Cerințele impuse de indicator sunt în continuare îndeplinite.
20.	**B.2.1.4.** Pe întreaga durată a stagiului de pregătire doctorală, studenții doctoranzi din domeniu beneficiază de consilierea / îndrumarea unor comisii de îndrumare funcționale, aspect reflectat prin îndrumare și puncte de vedere exprimate în scris sau întâlniri regulate.	*Consultarea și implicarea studenților doctoranzi în procesul de formare a comisiilor de îndrumare. Pentru a susține procesul de internaționalizare, sugerăm implicarea experților internaționali în comisiile de îndrumare. Identificarea de alte oportunități pentru sprijinirea dezvoltării pe linie academică a doctoranzilor și îmbunătățirea continuă a activității de*	***Implementată:*** Recomandările formulate au fost implementate. Fiecare student doctorand are întâlniri periodice (online sau față în față) cu comisia de îndrumare. De asemenea, este încurajată includerea în comisiile fiecărui doctorand a cel puțin un membru din afara României.

		consiliere/îndrumare a lor de către cadrele didactice din Școala Doctorală.	
21.	**B.2.1.5.** Pentru un domeniu de studii de doctorat raportul dintre numărul de studenți doctoranzi și numărul cadrelor didactice/cercetători care asigură îndrumarea nu trebuie să fie mai mare de 3:1.	*Asigurarea unui nivel calitativ cât mai ridicat al tezelor de doctorat, prin alcătuirea unor comisii de îndrumare, astfel încât să fie asigurată expertiza necesară în domeniul de doctorat și nivelul optim în ceea ce privește capacitatea unui specialist de a face parte simultan din mai multe comisii.*	***Implementată:*** Cerințele impuse de indicator sunt în continuare îndeplinite.
22.	**C.1.1.1.** Școala doctorală în care se încadrează domeniul de studii universitare de doctorat face dovada desfășurării constante a procesului de evaluare și asigurare internă a calității acestuia în conformitate cu o procedură dezvoltată și aplicată la nivel de IOSUD.	*Continuarea preocupărilor pentru indentificarea de proceduri specifice eficiente pentru evaluarea și monitorizarea calității la nivelul Școlii Doctorale.*	***Implementată:*** Cerințele impuse de indicator sunt în continuare îndeplinite.
23.	**C.1.1.2.** Pe parcursul stagiului de pregătire doctorală sunt implementate mecanisme de evaluare care vizează identificarea nevoilor, precum și nivelul general de satisfacție față de programul de studii universitare de doctorat, ale studenților doctoranzi, în vederea îmbunătățirii continue a proceselor academice și administrative. În urma analizei rezultatelor obținute, se dovedește elaborarea și implementarea unui plan de măsuri.	*Menținerea și actualizarea periodică a chestionarului de feedback, separat pe domenii de studii și actualizarea permanentă a planului de măsuri rezultat în urma analizei rezultatelor chestionării studenților.* *Publicarea pe site-ul propriu a raportului de percepție și satisfacție al studenților doctoranzi.* *Elaborarea unui raport al rezultatelor care să includă, alături de analiza statistică, concluzii/ analiza SWOT sau un plan de măsuri care este implementat pentru îmbunătățirea punctelor slabe și maximizarea punctelor forte identificate în evaluare.* *Recomandăm promovarea activă și încurajarea implicării studenților doctoranzi înmatriculați în procesul de evaluare a cadrelor didactice, dar și a gradului de satisfacție, pentru a crește relevanța și a permite generalizarea rezultatelor.*	***Implementată:*** Recomandările formulate sunt în curs de implementare. Studenții doctoranzi completează anual un chestionar privind nevoile lor legate de studiile doctorale. Analiza SWOT sugerată va fi realizată începând cu anul 2025.
24.	**C.2.1.1.** IOSUD publică, pe website-ul instituției de învățământ superior, cu respectarea reglementărilor în vigoare cu privire la protecția datelor.	*Extinterea categoriilor de informații utile publicate pentru doctoranzi (informații despre sursele de finanțare a cercetării științifice, despre posibilitățile de publicare a rezultatelor cercetării, burse oferite, parteneriate cu alte*	***Implementată:*** Cerințele impuse de indicator sunt în continuare îndeplinite. Sugestiile privind includerea unor elemente suplimentare pe site-ul instituțional sunt în curs de implementare.

		instituții de învățământ/ cercetare din țară și străinătate etc.). *La momentul finalizării tezelor de către doctoranzi, acestea să fie publicate inclusiv pe site-ul școlii doctorale la o secțiune destinată special acestei categorii de informații.* *Publicarea pe site-ul propriu a unui ghid de redactare a tezei de doctorat care să conțină elemente de concepere/ structură și planificare, dar și reguli/recomandări/standarde minimale de redactare și elemente referitoare la etica academică de evitare a plagiatului.* *Crearea unui spațiu virtual/link pe site-ul propriu care să trimită către rezumatul tezelor de doctorat care urmează să fie susținute.*	
25.	**C.2.2.1.** Toți studenții doctoranzi au acces gratuit la o platformă cu baze de date academice relevante pentru domeniul de studii de doctorat analizat.	*Identificarea de noi resurse pentru extinderea continuă a bazelor de date accesibile studenţilor doctoranzi.*	***Implementată:*** Cerințele impuse de indicator sunt în continuare îndeplinite.
26.	**C.2.2.2.** Fiecare student doctorand are acces, la cerere, la un sistem electronic de verificare a gradului de similitudine cu alte creații științifice sau artistice existente.	*Menținerea condițiilor de acces a studenţilor doctoranzi la sistemele electronice pentru verificarea gradului de similitudine.* *Oferirea oportunităților de verificare nemijlocită de prezența coordonatorului a gradului de similitudine pentru alte lucrări științifice sau alte creații realizate de studenții doctoranzi.*	***Implementată:*** Au fost implementate recomandările formulate. Doctoranzii sunt încurajați să utilizeze programul anti-plagiat iThenticate nu doar pentru teza finală, ci și pentru rapoartele de pe parcursul anilor de studiu.
27.	**C.2.2.3.** Toți studenții doctoranzi au acces la laboratoarele de cercetare științifică sau alte facilități în funcție de specificul domeniului / domeniilor din cadrul școlii doctorale, conform unor reglementări interne.	*Menținerea condițiilor de acces a studenţilor la toate facilitățile necesare bunei desfăşurări a activităţilor din perioada studiilor de doctorat.*	***Implementată:*** Cerințele impuse de indicator sunt în continuare îndeplinite.
28.	**C.3.1.1.** IOSUD, pentru domeniul de studii evaluat, are încheiate acorduri de mobilitate cu universități din străinătate, cu institute de cercetare, cu companii care desfășoară activități în domeniul studiat, care vizează mobilitatea studenților doctoranzi și a	*Asigurarea unui cadru instituțional pentru evidența mobilităților externe din cadrul Scolii doctorale și continuarea procesului prin care studenții doctoranzi participă la stagii de pregătire în străinătate.*	***Implementată:*** Recomandările formulate au fost implementate. Studenții doctoranzi beneficiază de mai multe mobilități internaționale prin intermediul suportului la nivel instituțional UVT (detaliile sunt prezentate la

	cadrelor didactice (de exemplu, acorduri ERASMUS pentru ciclul de studii doctorale). Cel puțin 35% dintre studenții doctoranzi au efectuat un stagiu de pregătire în străinătate sau o altă formă de mobilitate, precum participarea la conferințe științifice internaționale. IOSUD elaborează și implementează politici și planuri de măsuri care vizează creșterea numărului de studenți doctoranzi care participă la stagii de pregătire în străinătate, până la cel puțin 20%, care este ținta la nivelul Spațiului European al Învățământului Superior.	*Încheierea de acorduri de mobilitate/de cercetare cu companii/ agenți economici/ institute de cercetare care să faciliteze realizarea cercetărilor de către studenți în colaborare cu aceștia.* *Implementarea unor mecanisme interne de centralizare a activităților de mobilitate a studenților doctoranzi în cadrul școlii doctorale.*	punctul 3.1.).
29.	**C.3.1.2.** În cadrul domeniului de studii evaluat este sprijinită, inclusiv financiar, organizarea unor doctorate în cotutelă internațională, respectiv invitarea unor experți de prim rang care să susțină cursuri / prelegeri pentru studenții doctoranzi.	*Identificarea de resurse și parteneriate instituționale pentru organizarea de doctorate în cotutelă internațională.*	***Implementată:*** Recomandările formulate sunt în curs de implementare iar cerințele impuse de indicator sunt în continuare îndeplinite.
30.	**C.3.1.3.** Internaționalizarea activităților din cadrul studiilor doctorale este susținută prin măsuri concrete (de exemplu, participarea la târguri educaționale pentru atragerea de studenți doctoranzi internaționali; includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat etc.).	*Extinderea și diversificarea permanentă a acțiunilor de internaționalizare prin includerea experților internaționali în comisii de îndrumare sau de susținere a tezelor de doctorat, teze realizate în cotutelă internațională etc. Website-ul Facultății de Sociologie și Psihologie, în secțiunea dedicată studiilor doctorale în domeniul Științe ale Educației (https://fsp.uvt.ro/studii-de-doctorat-stiinte-ale-educatiei/) să fie tradus într-o limbă de circulație internațională, alături de celelalte domenii existente, pentru ca informațiile suplimentare/ generale și documentele să fie accesibile studenților internaționali.*	***Implementată:*** Recomandările formulate au fost implementate iar informațiile pentru potențialii candidați la studii doctorale din afara României sunt prezentate și in engleză pe pagina web a UVT (link: https://www.uvt.ro/en/cercetare/doctorat/studii-universitare-de-doctorat/).

În cadrul domeniul de doctorat *Științe ale educației* de la UVT toți indicatorii (cu excepția indicatorului A.1.3.3) erau îndepliniți. Cu toate acestea, la momentul vizitei au fost formulate recomandări de continuare și îmbunătățire a demersurilor de îndeplinire a indicatorilor. Din analiza raportului de progres depus de UVT pentru toate recomandările făcute au fost implementate măsuri de continuare și îmbunătățire a demersurilor de îndeplinire a tuturor indicatorilor.

Membrii comisiei de evaluare intermediară:
Prof. univ. dr. Alois Gherguț – Universitatea Alexandru Ioan Cuza din Iași;

Student Antonio Cristian Stan - Universitatea din București;

Expert Mihai Marcu - Direcția Asigurarea Calității, responsabil suport activitate a CPS – Stiințe administrative, ale educatiei si psihologie.