RAPORTUL Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

tipul evaluării
ACREDITARE
CONTESTAŢIE

PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENŢELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ

Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic

Universitatea „Petre Andrei“ din Iaşi

Forma de învățământ - IF

25.11.2021

▸ CONSIDERAȚII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, cu nr. 2318, din data de 02.06.2020, **Universitatea „Petre Andrei“ din Iaşi** a solicitat evaluarea **PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENŢELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ** din cadrul **Departamentului pentru Pregătirea Personalului Didactic (DPPD).**

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 2865 din data de 06.07.2020.

Verificarea îndeplinirii cerinţelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor şi indicatorilor de performanţă şi a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experţi permanenţi de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

În Şedinţa din data de 29.04.2021, Consiliul ARACIS a hotărât **neacreditarea PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENŢELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ** din cadrul **Universității „Petre Andrei“ din Iaşi**.

În urma acestei decizii, în conformitate cu prevederile ARACIS, **Universitatea „Petre Andrei“ din Iaşi** depus Contestaţia înregistrată cu nr. 5443 din 15.10.2021.

În conformitate cu prevederile procedurii de soluționare a contestației publicată pe site-ul ARACIS şi decizia nr. 16 din 27.10.2021 a fost numită o Comisie de soluționare a contestaţiei care a analizat dosarul în data de 05.11.2021.

Raportul de evaluare a fost elaborat în conformitate cu: prevederile Hotărârii de Guvern nr. 915/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 pentru aprobarea Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referinţă şi a listei indicatorilor de performanţă a Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, Ordonanța de urgență nr. 70 /2020 și Ghidul privind evaluarea programelor / domeniilor de studii universitare în modul de lucru mixt (blended) în perioada stării de alertă determinată de răspândirea coronavirusului SARS-CoV-2.

▸ REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERȚI PERMANENȚI DE SPECIALITATE

I. CERINȚE NORMATIVE OBLIGATORII

Sunt îndeplinite următoarele cerinţe normative obligatorii

Cadrul juridic de organizare și funcționare, misiune și obiective

1. DPPD are o misiune didactică şi de cercetare ştiinţifică bine precizata.
2. Misiunea DPPD are obiective clare şi realizabile, cu respectarea normelor legale si constă în oferirea de programe de formare pentru cariera didactic.

3. In vederea îndeplinirii misiunii sale, DPPD asigură pregătirea profesională (psihopedagogică şi metodică) şi cooperează cu facultăţile de profil în vederea realizării pregătirii de specialitate a personalului didactic.

4. DPPD îndeplinește următoarele funcţii specifice:

- formarea profesională iniţială pentru cariera didactică;
- formarea continua, psihopedagogică, metodică şi de specialitate continuă pentru personalul didactic din învăţământul preuniversitar;
- dezvoltarea unor programe de masterat în domeniul didacticilor speciale şi formării personalului didactic;
- organizarea unor programe de educaţie a adulţilor, la solicitarea persoanelor/instituţiilor interesate;
- conversie profesională de nivel universitar şi postuniversitar;
- pregătirea, organizarea şi desfăşurarea examenelor de obţinere a definitivatului şi a gradelor didactice pentru specializările care i-au fost arondate de Ministerul Educaţiei și Cercetării;
- consiliere psihopedagogică şi metodică privind dezvoltarea profesională şi evoluţia în cariera didactică şi coordonarea activităţilor de mentorat din şcoli;
- iniţierea şi dezvoltarea unor activităţi de cercetare ştiinţifică fundamentală şi aplicativă în domeniu;
- susţinerea dezvoltării profesional-ştiinţifice a personalului didactic din universitate.

5. DPPD îşi desfăşoară activitatea în baza unui regulament propriu, elaborat în baza prevederilor prezentei Metodologii şi aprobat de senatul instituţiei de învăţământ superior.

Personalul didactic

6. Personalul didactic îndeplineşte cerinţele legale pentru ocuparea posturilor didactice.

7. Personalul didactic si comunitatea academică a DPPD sunt formate din specialişti în: pedagogie, psihopedagogie specială, psihologie, sociologie, didactici speciale şi alte specializări determinate prin raportare la misiunea instituționala.

8. Personalul didactic titularizat în instituţia de învăţământ superior unde are funcţia de bază este luat în considerare la evaluare pentru o singură normă didactică constituită conform legii;

9. Pentru asigurarea calităţii activităţilor didactice, personalul didactic titularizat în învăţământul superior nu poate acoperi, într-un an universitar mai mult de trei norme didactice, indiferent de instituţia de învăţământ în care îşi desfăşoară activitatea.

10. Personalul didactic titularizat în învăţământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, pierde calitatea de titular pe post şi este considerat cadru didactic asociat, neputând să acopere mai mult de o singură normă didactică în instituţia respectivă de învăţământ.

12. Numărul de cadre didactice titularizate în învăţământul superior conform normelor legale, luat în considerare pentru evaluarea DPPD este cel rezultat ţinându-se seama de posturile întregi din statele de funcţii şi de fracţiunile de posturi pe care le acoperă acestea.

13. Personalul didactic asociat, care nu este titularizat în învăţământul superior, poate ocupa temporar un post vacant din statul de funcţiuni al unităţii supusă evaluării, numai dacă satisface cerinţele legale pentru ocuparea postului respectiv.

14. Titularii de disciplină au titlul ştiinţific de doctor sau sunt doctoranzi în domeniul disciplinelor din postul ocupat; celelalte cadre didactice au pregătirea iniţială şi competenţe în domeniul disciplinei predate.

15. Titularii disciplinelor psihopedagogice au specialitatea şi titlul ştiinţific de doctor în Pedagogie/ Științele Educaţiei, respectiv, în Psihologie.

16. Titularii disciplinelor Didactica specialităţii şi Didactica ariei curriculare au una dintre specialităţile din domeniul de pregătire al studenţilor şi sunt doctori sau doctoranzi în specialitate sau în ştiinţele educaţiei sau, cel puţin, au un master în ştiinţele educaţiei. Activităţile aplicative pot fi acoperite şi de personal didactic asociat, care are gradul didactic I în specializarea/specializările respective.

17. Cadrul didactic asociat are acordul senatului instituţiei la care are funcţia de bază, cu precizarea numărului orelor didactice prestate prin asociere.

18. Cadrele didactice cu gradul de profesor universitar, specialişti de înaltă clasă într-un anumit domeniu, care au depăşit vârsta de pensionare, nu trebuie să reprezinte mai mult de 20 % din numărul total de posturi din statul de funcţiuni.

Conţinutul procesului de învăţământ

20. Formarea iniţială şi continuă furnizată de DPPD se realizează în conformitate cu planuri de învăţământ şi programe distincte.

21. Pregătirea studenţilor pentru cariera didactică, potrivit legislației in vigoare, se realizează în regimul activităţilor didactice opţionale / facultative, planul de învățământ pentru formarea psihopedagogică iniţială, stabilit la nivel naţional fiind integrat, ca un modul unitar, în planul de învăţământ al specializării / facultăţii respective.

22. Elaborarea curriculei pentru formarea iniţială şi continuă angajează considerarea şi coroborarea mai multor determinări: rolurile şi competenţele specifice profesiei didactice , dezvoltările din domeniul ştiinţelor educaţiei şi al ştiinţelor conexe, metodologia de formare profesională pentru cariera didactică stabilită prin documentele MEN, nevoile de pe piaţa muncii.

23. Programele de studii pentru formarea iniţială şi continuă constituie un ansamblu unitar şi coerent, asigurându-se continuitatea şi diferenţierile specifice ; fiecare program îşi defineşte antecedentele, intenţiile / rezultatele aşteptate şi consecinţele pentru următoarele etape de pregătire.

24. Concepţia de organizare a programelor de studii este flexibilă, integrând două componente:

- un currriculum nucleu obligatoriu, definit prin O.M. 5745 din 2012;
- un curriculum opţional, stabilit de DPPD pe baza analizei de nevoi şi a resurselor existente.

25. Programul de formare iniţială pentru cariera didactică este structurat pe două niveluri:

- Nivelul I (30 credite) efectuat, de regulă, pe parcursul semestrelor ciclului universitar de licenţă;
- Nivelul II (30 credite) efectuat după obţinerea diplomei de licență.

26. DPPD organizează cursuri postuniversitare la solicitarea persoanelor care nu au parcurs nivelul I pe parcursul studiilor de licenţă.

27. Pregătirea psihopedagogică şi metodică pentru cele două niveluri se realizează în conformitate cu planurile de învăţământ stabilite de O.M. 5745 din 2012.

28. Pentru fiecare modul, planul de învăţământ cuprinde disciplinele obligatorii prevăzute de documentele MEN şi discipline opţionale la decizia DPPD.

29. Disciplinele Didactica specialităţii şi Practica pedagogică vor fi precedate de absolvirea disciplinelor Psihologie educaţională şi Pedagogie. Disciplinele opționale pot fi frecventate în oricare dintre anii de studii universitare de licență.

30. DPPD asigură programe de formare continuă pentru definitivat, gradul didactic II și gradul didactic I și, de asemenea, participă la competiția de obținere a granturilor în vederea perfecționării periodice a personalului didactic.

31. Disciplinele de studiu din planurile de învăţământ sunt prevăzute într-o succesiune logică şi au în vedere îndeplinirea următoarelor cerinţe:

- definirea şi delimitarea precisă a competenţelor generale şi de specialitate pe domeniul științelor educației, în corelaţie cu competenţele corespunzătoare ale studiilor universitare de masterat;
- compatibilitatea cu cadrul de calificări naţional;
- compatibilitatea cu planuri şi programe de studii similare din state ale Uniunii Europene şi din alte state ale lumii, ponderile disciplinelor fiind exprimate în credite de studii ECTS.

32. Disciplinele de studii cuprinse în planurile de învăţământ au programe analitice în care sunt precizate obiectivele disciplinei, conţinutul tematic de bază, repartizarea numărului de ore de curs, seminar şi activităţi aplicative etc., pe teme, sistemul de evaluare al studenţilor, bibliografia minimală.

33. Proiectarea, organizarea si desfășurarea stagiilor de practică in conformitate cu prevederile legislației in vigoare.

34. Pentru stagiile de practică DPPD a încheiat convenţii de colaborare, contracte sau alte documente cu unităţile baze de practică, în care sunt precizate: locul şi perioada desfăşurării practicii, modul de organizare şi îndrumare, responsabilii din partea instituţiei de învăţământ şi ai bazei de practică etc.

35. Cel puţin 50 % din formele de verificare ale disciplinelor de studii prevăzute în planul de învăţământ sunt examene.

Studenții

36. Beneficiari ai programelor oferite de DPPD sunt: studenţii universităţii, personalul didactic şi de conducere din învăţământul preuniversitar şi superior şi absolvenţi ai învăţământului superior.

37. Admiterea studenţilor sau a altor categorii de beneficiari la programul de profesionalizare pentru cariera didactică se face pe baza unui interviu.

38. Formaţiile de studiu (serii, grupe, subgrupe) sunt astfel dimensionate încât să asigure desfăşurarea eficientă a procesului de învăţământ.

39. Din orarul facultăţii, pentru programul de studii supus evaluării, rezultă posibilitatea desfăşurării normale a procesului de învăţământ, în condiţiile legii.

40. Promovabilitatea studenților pe fiecare an de studiu să fie de cel puțin 40% din numărul total de studenți al seriei respective.

41. Rezultatele obţinute de student pe parcursul şcolarizării vor fi menţionate în suplimentul la diplomă.

42. Instituţia are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcţie de creditele de studiu (ECTS) acumulate, precum şi procedura de comprimare a studiilor.

43. Conferirea certificatelor de studii respectă legislaţia în vigoare.

Cercetarea ştiinţifică

44. DPPD dispune de plan de cercetare ştiinţifică propriu inclus în planul strategic al facultăţii şi, respectiv, instituţiei de care aparţine, atestat prin documente aflate la catedre, la departamente, la facultate etc.

45. Temele de cercetare cuprinse în plan se înscriu în aria ştiinţifică a domeniului ştiinţelor educaţiei, psihologie, sociologie, studii integrate / interdisciplinare.

46. Personalul didactic desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă.

47. Personalul didactic desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică valorificate prin publicaţii în reviste de specialitate sau edituri din ţară recunoscute de CNCSIS sau din străinătate, comunicări ştiinţifice prezentate la sesiuni, simpozioane, seminarii etc. din ţară şi / sau străinătate, contracte, expertiză, consultanţă etc. pe bază de contracte sau convenţii încheiate cu parteneri din ţară şi / sau din străinătate, cu evaluare atestată de către comisii de specialitate etc.

48. Rezultatele cercetării ştiinţifice efectuate în cadrul laboratoarelor de cercetare proprii structurii de învăţământ supusă evaluării sunt valorificate prin lucrări ştiinţifice publicate etc.

49. DPPD organizează periodic cu cadrele didactice, cercetătorii şi absolvenţii, sesiuni ştiinţifice, simpozioane, conferinţe, mese rotunde, iar comunicările sunt publicate în buletine ştiinţifice cotate ISBN sau ISSN sau în reviste dedicate activităţii organizate.

Baza materială

50. Baza materială a DPPD corespunde standardelor care asigură desfăşurarea unui proces de învăţământ de calitate.

51. Instituţia de învăţământ superior organizatoare de programe de formare a personalului didactic face dovada cu acte corespunzătoare (acte de proprietate, contracte de închiriere, inventare, facturi etc.), de:

- spaţii adecvate procesului de învăţământ în proprietate sau prin închiriere;
- convenţii de colaborare, contracte sau alte documente cu unităţile baze de practică – scoli / instituţii de aplicaţie;
- programe informatice (software) corespunzătoare disciplinelor de studiu din planul de învăţământ şi că posedă licenţă de utilizare;
- bibliotecă dotată cu sală de lectură şi fond de carte propriu.

52. Capacitatea spaţiilor de învăţământ pentru programul de studii supus evaluării trebuie să fie de:

- minim 1 m^2/loc, în sălile de curs;
- minim 1,4 m^2/loc, în sălile de seminar;
- minim 1,5 m^2/loc, în sălile de lectură din biblioteci;
- minim 2,5 m^2/loc în laboratoarele de informatică şi cele ale disciplinelor de specialitate care utilizează calculatorul electronic;
- minim 4 m^2/loc, în laboratoarele disciplinelor cu caracter tehnic, experimental, de proiectare etc.

53. Numărul de locuri în sălile de curs, seminar şi laborator este corelat cu mărimea formaţiilor de studiu (serii, grupe, subgrupe etc.), conform normativelor Ministerului Educaţiei și Cercetării.

54. Se asigură desfăşurarea lucrărilor aplicative la disciplinele de specialitate din planurile de învăţământ în laboratoare dotate corespunzător, astfel încât, la nivelul unei formaţii de studiu, să existe câte un calculator la cel mult 2 studenţi pentru ciclul de licenţă şi un calculator pentru fiecare student, pentru ciclul de masterat.

55. Bibliotecile instituţiei de învăţământ asigură:

- un număr de locuri în sălile de lectură corespunzător a cel puţin 10 % din numărul total al studenţilor;
- fondul de carte propriu din literatura de specialitate română şi străină care trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învăţământ, din care cel puţin 50 % să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute;
- fondul de carte din biblioteca proprie trebuie să existe într-un număr suficient de exemplare pentru acoperirea necesităţilor tuturor studenţilor aflaţi în ciclul şi anul de studii la care este prevăzută disciplina respectivă;
- un număr suficient de abonamente la publicaţii şi periodice româneşti şi străine, corespunzător misiunii asumate.

Nu sunt îndeplinite următoarele cerinţe normative obligatorii

11. DPPD are cel puţin 70 % din totalul posturilor din statul de funcţii, constituite conform normativelor legale, acoperite cu cadre didactice titularizate în învăţământul superior conform normelor legale, iar dintre acestea cel puţin 25 % să fie profesori universitari şi conferenţiari universitari, dar nu mai mult de 50 %. Numărul de cadre didactice cu normă întreagă trebuie să fie mai mare de 40 % din numărul total de posturi didactice constituite conform legii (***60% - (2,40 norme) acoperite de 9 cadre didactice titulare si cu norma de bază în UPA. Diferența de 40% (1,594 norme), acoperite de 3 cadre didactice asociate***).

19. Directorul DPPD este cadru didactic titularizat ca profesor sau conferenţiar universitar şi are norma de bază în universitate (***Directorul DPPD este cadru didactic titular în UPA, însă nu este conferenţiar universitar fiind lector universitar doctor***).

II. STANDARDE ŞI INDICATORI DE PERFORMANŢĂ

Sunt îndeplinite următoarele Standarde şi următorii Indicatori de performanţă

1. CAPACITATEA INSTITUŢIONALĂ

A. 1. Structurile instituţionale, administrative şi manageriale

1. DPPD are un Regulament propriu aprobat de către Senat ale cărui prevederi sunt concordante cu legislaţia naţională şi cu principiile Spaţiului European al Învăţământului Superior şi sunt cunoscute de membrii comunităţii universitare.

2. DPPD adera la codul eticii şi integrităţii academice din cadrul instituției de învățământ prin care apără valorile libertăţii academice, autonomiei universitare şi integrităţii etice şi dispune de practici şi mecanisme clare pentru aplicarea codului.

3. DPPD dispune de practici de auditare internă/evaluarea calității, cu privire la principalele domenii ale activităţii de formare inițiala si continua a personalului didactic pentru a se asigura că angajamentele pe care şi le-a asumat sunt respectate riguros, în condiţii de transparenţa publică.

4. DPPD are un sistem de conducere şi un regulament de funcţionare internă care respectă reglementările legale în vigoare. Mecanismul de alegere a reprezentanţilor studenţilor în consilii, este clar descris în Carta Universitară şi în regulamentul intern. Acesta este democratic şi transparent, nediscriminatoriu şi nu limitează dreptul studenţilor de a reprezenta şi de a fi reprezentaţi.

5. Directorul DPPD este cadru didactic titularizat ca profesor sau conferenţiar universitar şi are norma de bază în universitate.

6. DPPD are un plan strategic cu un orizont de cel puţin patru ani şi planuri operaţionale anuale care sunt cunoscute de membrii departamentului si de conducerea universitatii şi sunt aplicate conform unor practici şi mecanisme de urmărire riguroasă.

7. DPPD dispune de o conducere care respectă reglementările legale în vigoare, este eficace în privinţa organizării, numărului şi calificării personalului şi funcţionează riguros prin serviciile oferite comunităţii universitare

A. 2. Baza materială

1. Respectând diferențele dintre formele de învățământ (la zi si la distanță) și, respectiv, obiectivele activităților de cercetare, universitatea asigură spații de învățământ și cercetare DPPD care corespund specificului său, prin săli de predare, laboratoare didactice si centre de cercetare, în concordanță cu normele tehnice, de siguranță și igienico-sanitare în vigoare. Calitatea acestora este evaluată în funcție de suprafață, volum, starea tehnică, numărul total de studenți, numărul de personal didactic si de cercetare.

2. Sălile de predare/seminarizare dispun de echipamente tehnice de învățare, predare si comunicare care facilitează activitatea cadrului didactic și receptivitatea fiecărui student; laboratoarele didactice dispun de echipamente si mijloace de funcționare corespunzătoare exigențelor minime.

3. Universitatea demonstrează că DPPD va dispune de surse de finanțare și de resurse financiare suficiente, pe termen scurt (anual) și în perspectivă, pe care le alocă pentru a realiza în mod adecvat misiunea si obiectivele pe care și le-a fixat. DPPD va dispune de un buget anual realist și de un buget de perspectivă, precum și de politici financiare pe termen scurt și mediu, cu referire la sustenabilitatea financiară.

2. EFICACITATEA EDUCAŢIONALĂ

B. 1. Conţinutul programelor de studii

1. DPPD aplică o politică transparentă a recrutării şi admiterii studenţilor, anunţată public cu cel puţin 6 luni înainte de aplicare. Marketingul universitar promovează informaţii reale şi corecte, indicând posibilităţi de verificare şi confirmare. Admiterea se realizează pe baza de interviu si se bazează exclusiv pe competenţele academice ale candidatului fără a aplica nici un fel de criterii discriminatorii.

2. Admiterea se realizează pe baza unui interviu.

3. Programele de studiu din cadrul DPPD se bazează pe corespondenţa dintre rezultatele în învăţare si standardele naționale pentru formarea inițiala a personalului didactic. Programul de studiu este prezentat sub forma unui pachet de documente care include: obiectivele generale şi specifice; planul de învăţământ cu ponderile disciplinelor

exprimate prin credite de studiu ECTS şi cu disciplinele ordonate succesiv în timpul de şcolarizare definit in raport cu un curriculum nucleu statuat prin documentele MEN; programele tematice sau fişele disciplinelor incluse în planul de învăţământ, respectiv rezultatele învățării exprimate în forma competenţelor specifice care sunt realizate de o disciplină; modul de examinare şi evaluare la fiecare disciplină, ţinând cont de rezultatele planificate; modul de organizare şi conţinuturile examenului de finalizare a studiilor, ca examen sumativ care certifică asimilarea competenţelor cognitive şi profesionale care corespund standardului profesional didactic.

4. Relevanţa cognitivă şi profesională a programelor de studiu este definită în funcţie de ritmul dezvoltării cunoaşterii din domeniu şi de cerinţele pieţei muncii şi ale standardelor profesional - didactice. DPPD dispune de mecanisme pentru analiza colegială anuală a activităţii educaționale şi pentru analiza schimbărilor care se produc în profilurile calificării didactice şi în impactul acestora asupra organizării programului de studiu.

B. 2. Rezultatele învăţării

1. Principala responsabilitate a cadrului didactic este proiectarea metodelor şi a mediilor de învăţare centrate pe student, cu mai puţin accent asupra responsabilităţii tradiţionale de a transmite doar informaţii. Relaţia dintre student şi profesor este una de parteneriat, în care fiecare îşi asuma responsabilitatea atingerii rezultatelor învăţării. Rezultatele învăţării sunt explicate si discutate cu studenţii din perspectiva relevanţei acestora pentru dezvoltarea lor. Cadrele didactice folosesc resursele noilor tehnologii (ex. e-mail, pagina personală de web pentru tematică, bibliografie, resurse în format electronic şi dialog cu studenţii), şi materiale auxiliare, de la tablă la flipchart şi videoproiector.

2. Profesorii au ore de permanenţă la dispoziţia studenţilor şi personalizează îndrumarea la cererea studentului. Există îndrumători sau tutori de an / serii sau alte forme de asociere între un profesor şi un grup de studenţi

B. 3. Activitatea de cercetare științifică

1. Strategia pe termen lung şi programele pe termen mediu şi scurt privind cercetarea sunt adoptate de Senat, Consiliile facultăţilor si Consiliile DPPD odată cu specificarea practicilor de obţinere şi de alocare ale resurselor de realizare şi a modalităţilor de valorificare. Interesele de cercetare sunt predominant instituţionale.

2. Cercetarea dispune de resurse financiare, logistice şi umane suficiente pentru a realiza obiectivele propuse.

3. Cercetarea este valorificată prin: publicaţii pentru scopuri didactice, publicaţii ştiinţifice, centre de consultanţă sau alte structuri de valorificare etc. Fiecare cadru didactic are anual cel puţin o publicaţie sau o realizare didactică sau ştiinţifică. Instituţia participă prin mass-media în diseminarea rezultatelor cercetării.

3. MANAGEMENTUL CALITĂŢII

C. 1. Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii

1. În instituţie există o comisie centrală şi comisii pe programe de studii (formare inițiala si formare continua) care lucrează în mod integrat.

2. Există un program de politici ale DPPD centrate pe calitate şi sunt precizate mijloacele de realizare.

C. 2. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate

1. Existenta si aplicarea Regulamentului privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea si evaluarea periodica a programelor de studiu. Regulamentul se aplică atât pentru formarea inițiala cat si pentru formarea continua.

2. Programele de studiu şi certificatele sunt elaborate şi emise în funcţie de standardele profesional – didactice.

C. 3. Proceduri obiective şi transparente de evaluare a rezultatelor învăţării

1. Există un regulament privind examinarea si notarea studenţilor care este aplicat in mod riguros si consecvent de către titularii de cursuri şi studenţi. La examinare participă, pe lângă titularul cursului, cel puţin încă un alt cadru didactic de specialitate.

2. Fiecare curs este astfel proiectat încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. Procedeele de examinare și evaluare a studenților sunt centrate pe rezultatele învățării si anunțate studenților din timp si în detaliu.

C. 4. Proceduri de evaluare periodică a calităţii corpului profesoral

1. În funcţie de specificul programului de studiu, DPPD stabileşte acel raport, pe care îl consideră ca optim pentru obiectivele şi nivelul propriu al calităţii academice, între numărul de cadre didactice titulare cu norma de bază în universitate şi numărul total de studenţi înmatriculaţi. În evaluarea calităţii se consideră că un cadru didactic are norma de bază într-o singură universitate.

2. Evaluarea colegială este organizată periodic, fiind bazată pe criterii generale şi pe preferinţe colegiale.

3. Există un formular de evaluare de către studenţi a tuturor cadrelor didactice, aprobat de Senat, care se aplică opţional după fiecare ciclu semestrial de instruire şi ale cărui rezultate sunt confidenţiale, fiind accesibil doar directorului, decanului, rectorului şi persoanei evaluate.

4. Cadrul didactic se autoevaluează si este evaluat anual de către seful de catedră sau directorul de departament.

C. 5. Accesibilitatea resurselor adecvate învăţării

1. Universitatea/Facultatea și DPPD asigură resurse de învățare (manuale, tratate, referințe bibliografice, crestomații, antologii etc.) pentru fiecare program de studiu, în biblioteci, centre de resurse etc., în format clasic sau electronic și în mod gratuit. Biblioteca facultății/departamentului trebuie să dispună, pe lângă accesul electronic, de un număr corespunzător de volume din țară si străinătate si de abonamente la principalele reviste de specialitate din țară și străinătate pentru fiecare disciplină care definește un program de studiu. Fiecare bibliotecă are un program si resurse de procurare a cărților si revistelor.

2. Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru fiecare curs, conforme cu programul de studiu, caracteristicile studenților, forma de învățământ și criteriile de calitate predefinite.

3. DPPD dispune de programe de stimulare a studenților cu performanțe înalte în învățare și de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

4. DPPD dispune de servicii de consiliere în domeniul carierei didactice, care au o administrație eficientă.

C. 6. Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calităţii

1. DPPD are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea și analiza datelor si informațiilor relevante pentru evaluarea si asigurarea instituțională a calității.

C. 7. Transparenţa informaţiilor de interes public cu privire la programele de studii şi, după caz, certificatele, diplomele şi calificările oferite

1. DPPD trebuie să ofere informații si date, cantitative și/sau calitative, actuale și corecte, despre programele de studiu, certificatele si atestatele eliberate, personalul didactic și de cercetare, facilitățile oferite studenților si despre orice aspecte de interes pentru public, în general, si pentru studenți, în special.

C. 8. Funcţionalitatea structurilor de asigurare a calităţii educaţiei, conform legii

1. Procedurile şi activităţile de evaluare privind calitatea educaţiei au fost elaborate şi aprobate de Senatul universitar. Comisia DPPD elaborează raportul anual de evaluare internă şi îl face public prin afişare sau publicare, inclusiv în format electronic, şi formulează propuneri de îmbunătăţire a calităţii educaţiei.

Observații și recomandări:

- programul este organizat numai în regim postuniversitar;

- la solicitarea licențiaților, DPPD organizează cursuri postuniversitare cu taxă, pentru Nivelul I şi Nivelul II. În anul universitar curent sunt înmatriculați 16 studenți;

- nu este menționat specific faptul că beneficiarii ar putea fi studenţi ai UPA Iași, înmatriculați la studiile de licență organizate de UPA Iași;

- în luna septembrie 2018, UPA din Iași încheiat un parteneriat cu Universitatea „Mihail Kogălniceanu" din Iași (universitate aflată în proces de lichidare), ce cuprinde o componentă comercială, de închiriere a unui imobil, și una de uzufruct al unui alt imobil și al dotărilor din ambele imobile. Conform acestui parteneriat, UPA din Iași dispune de 1.680 mp. Parteneriatul are o durată de 6 ani, cu posibilitatea prelungirii;

- în raportul de autoevaluare întocmit de Universitatea Petre Andrei din Iași pentru programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, este specificată la forma de organizare a acestui program doar Postuniversitar.

- DPPD UPA Iași a înmatriculat în anul universitar 2020-2021 la Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, Nivel I, regim postuniversitar, 2 studenți cu studii universitare de licență în domeniul filologie, din efectivul de 16 studenți, domeniu pentru care UPA Iași nu organizează program de licență acreditat;

- în planul de învățământ sunt prevăzute discipline de didactică ce țin de dubla specializare, deși UPA nu școlarizează, în cadrul programelor universitare de licență, dublă specializare.

▸ PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experţi permanenţi de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în şedinţa online din data de 18.03.2021 a fost **neacreditarea PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII**

COMPETENŢELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ și **neacordarea calității de instituție furnizoare de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică**, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei şi Fişelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 142 din 18.03.2021.

În ședința sa din 25.03.2021, Consiliul ARACIS a analizat propunerea de neacreditare pentru **PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENŢELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ** și a solicitat comisiei de experți permanenți de specialitate clarificarea aspectelor legale de legalitatea organizării unui asemenea program.

În ședința sa din 22.04.2021, Comisia de experţi permanenţi de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie a reanalizat documentele avute la dispoziție reținând inclusiv următoarele particularități:

- conform OM Nr. 4750/2019 din 12 august 2019, privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și înregistrare a programelor postuniversitare de către instituțiile de învățământ superior, la CAPITOLUL II, Organizarea și înregistrarea programelor postuniversitare de formare și dezvoltare profesională continuă și a programelor postuniversitare de perfecționare, ART. 2 (2) Programele postuniversitare se pot organiza de instituțiile de învățământ superior care au acreditate cel puțin programe de studii universitare de licență și masterat în domeniul științific respectiv, denumite în continuare instituții organizatoare de programe postuniversitare și (3) Programele postuniversitare se pot organiza numai în domeniile de studii universitare existente acreditate;

- în Legea educație naționale nr. 1/2011 este stipulat în CAPITOLUL IV Organizarea învăţământului postuniversitar, SECŢIUNEA a 2-a, Programele postuniversitare de formare şi dezvoltare profesională continuă, Art. 173, (1) Pot organiza programe postuniversitare de formare şi dezvoltare profesională continuă şi programe postuniversitare de perfecţionare toate acele instituţii de învăţământ superior care au acreditate cel puţin programe de studii universitare de licenţă şi masterat în domeniul ştiinţific respective;

- ca urmare a acestui considerent, Universitatea „Petre Andrei” din Iași trebuie să solicite acreditare pentru programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică la zi, pentru a avea dreptul să îl organizeze și în regim postuniversitar.

Propunerea Comisiei de experţi permanenţi de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie, adoptată în şedinţa online din data de 22.04.2021 a fost **neacreditarea PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENŢELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ** și **neacordarea calității de instituție furnizoare de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică**, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei şi Fişelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 205 din 22.04.2021.

▸EVALUAREA ŞI PROPUNEREA COMISIIEI DE SOLUȚIONARE A CONTESTAȚIE

Comisia de soluționare a contestaţiei, numită prin decizia nr. 16/27.10.2021 a ARACIS, alcătuită din:

- Prof. univ. dr. Cezar Bîrzea - Școala Națională de Studii Politice și Administrative din București – preşedinte
- Prof. univ. dr. Bocoş-Binţinţan Muşata-Dacia – Universitatea „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca – membru

s-a întrunit în data de 05.11.2021 şi a studiat următoarele documente ce i-au fost puse la dispoziţie:

1. Raportul de autoevaluare întocmit de către Universitatea „Petre Andrei” din Iași;
2. Fişa vizitei şi anexele preluate la vizită;
3. Raportul și Extrasul din Procesul Verbal al şedinţei Comisiei de experţi permanenţi - Ştiinţe Administrative, ale Educației și Psihologie din data de 22.04.2021;
4. Raportul Consiliului ARACIS privind **Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică**;
5. Contestaţia depusă de Universitatea „Petre Andrei” din Iași;
6. Raportul de autoevaluare depus de Universitatea „Petre Andrei” din Iași.

Pe baza ansamblului acestor documente, Comisia de soluţionare a contestaţiei constată următoarele:

Nr. crt.	Observații contestație[1]	Analiza comisiei de soluționare a contestației
1.	Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică (Nivelul I și II) a debutat în cadrul Universităţii "Petre Andrei" din Iaşi în anul universitar 2020-2021, în context pandemic (procesul instructiv-educativ desfăşurându-se on-line), pentru doar 16 beneficiari, absolvenți de studii universitare (deci, în regim postuniversitar), în conformitate cu prevederile legale în vigoare [...] Am intrat în procesul de evaluare a acestui program cu scopul diversificării ofertei academice pentru cadrele didactice din sistemul preuniversitar și al valorificării competenţelor resursei umane din universitatea noastră și în această direcție. Faptul că Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesia didactică (Nivelul I şi II) a fost organizat doar în regim postuniversitar a fost determinat de solicitările venite dispre beneficiari (absolvenți de studii universitare). Însă această modalitate de organizare nu excede legislația, fiind în conformitate cu prevederile art. 3 din	În raportul de autoevaluare prezentat de Universitatea Petre Andrei din Iaşi pentru programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesiunea didactică, este specificat, la forma de organizare, doar modul Postuniversitar. Nu este menţionat dacă beneficiarii ar putea fi studenţi ai UAP Iaşi înmatriculaţi la studiile de licenţă/ master ai aceleiaşi universităţi. Se precizează doar faptul că, programul demarând în anul 2020, în condiţiile pandemiei, beneficiarii au optat pentru forma de învăţământ postuniversitar. Organizarea programelor postuniversitare este, însă, clar reglementată, iar situaţia particulară a pandemiei nu a dus la modificarea normelor privind forma de organizare. Acest lucru este clar prevăzut şi în OM 3850/2017 din 2 mai 2017, art. 2, referitor la organizarea programelor de formare psihopedagogică şi funcţionarea DPPD-urilor:

[1] Această coloană reproduce textul contestației depuse de Universitatea „Petre Andrei” din Iași.

	Metodologia-cadru de organizare a programelor de formare psihopedagogică prin departamentele de specialitate din cadrul institutiilor de învătământ superior acreditate în vederea certificării competentelor pentru profesia didactică, aprobată prin Ordinul ministrului educafiei naționale nr. 3850 /2017, cu modificările çi completările ulterioare. **Programul de formare psihopedagosică în vederea certificării competentelor pentru profesia didactică (Nivelul I si II) este un program de studii care se evaluează periodic de către ARACIS si care NU intră în categoria programelor postuniversitare,** prevăzute de art. 173 din Legea educaliei naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare çi a Metodologiei-cadru de organizare și înregistrare a programelor postuniversitare de către institutiile de învăçământ superior, aprobată prin ordinul ministrului educafiei nr. 4750/2019, cu modificările și completările ulterioare, la care faceți referire la pagina 12 din Raport.	"Programele de formare psihopedagogică din cadrul instituţiilor de învăţământ superior sunt organizate la forma de învăţământ cu frecvenţă, în sistemul creditelor de studiu transferabile". Contestaţia formulată de Universitatea Petre Andrei precizează că programul evaluat nu intră în categoria programelor postuniversitare (reglementate prin Legea educaţiei naţionale 1/2011, art.173), ci este organizat în format postuniversitar (la cererea beneficiarilor), dar ca un program de formare psihopedagogică pentru profesiunea didactică. Această precizare nu este, însă, suficientă, deoarece chiar OM nr. 4750/2019 din 12 august 2019 privind aprobarea Metodologiei-cadru de organizare şi înregistrare a programelor postuniversitare de către instituţiile de învăţământ superior (cap. I, art. 2.2) precizează că programele postuniversitare se pot organiza numai in domeniile de studii universitare existente acreditate. Ca urmare, procesul de admitere la programul de formare psihopedagogică postuniversitară se demarează doar în contextul în care există acreditat un program de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesiunea didactică (nivelul I şi nivelul II) în regim IF, studii de licenţă/ master. Legea educaţiei naţionale, în art. 173(1) stipulează clar că programele universitare de formare şi dezvoltare profesională continuă şi programele postuniversitare de perfecţionare pot fi organizate de instituţiile de învăţământ superior care au acreditate programe de studii universitare de licenţă şi master în domeniul ştiinţelor respective. În consecinţă, pentru a avea dreptul de a organiza programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competenţelor pentru profesiunea didactică în regim postuniversitar, Universitatea Petre Andrei din Iaşi trebuie să solicite în prealabil acreditarea pentru programul de formare psihopedagogică pentru profesiunea didactică (nivelul I şi nivelul II).
2.	Referitor la resursa umană implicată în implementarea Programului de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică (Nivelul I și II), precizăm că: la un nr. de 16 beneficiari, am alocat un nr. de 12 cadre didactice [...].	Pentru programul de formare psihopedagogică derulat în regim postuniversitar, UAP Iaşi are 4 posturi didactice faţă de 4 legal cuvenite. Numărul total de posturi ocupate de personalul titularizat în învăţământul superior este de 3,66 (91,5% din totalul posturilor legal cuvenite), din care 2,40 cu norma de bază (60%). Cei 4 profesori şi 1 conferenţiar acoperă 1,84 din totalul de posturi. Menţionăm însă că personalul didactic titularizat nu poate acoperi, într-un an universitar, mai mult de trei norme didactice. Ponderea profesorilor/conferenţiarilor este de 44% din

		totalul cadrelor didactice cu norma de bază. Standardul ARACIS prevede că trebuie ca cel puţin 70% din totalul posturilor din statul de funcţiuni să fie acoperite de cadre didactice titularizate în învăţământul superior, dintre care cel puţin 25% să fie profesori universitari şi conferenţiari (dar nu mai mult de 40%).
3.	Referitor la faptul că funcția de conducere a DPPD nu este deținută de către un cadru didactic cu funcția didactică de conferențiar universitar, vă precizăm că deținerea funcției de către **un cadrul didactic titular, cu titlul de doctor obținut în domeniul Științele educației, având funcția de lector nu contravine legii. Dacă Legea 1/2011 nu impune condiția deținerii unui anume grad** **didactic pentru nicio funcție administrativă, atunci nici pentru funcția de șef al unui program de studii nu există această restricție. Dacă un lector poate fi și rector, cu atât mai mult poate fi și șef** **de program de studii. Niciun regulament nu poate veni cu adaosuri la lege.**	Directorul DPPD trebuie sa aibă funcţia didactică de profesor sau de conferenţiar. Această cerinţă este prevăzută în metodologia ARACIS şi este inclusă şi în formatul rapoartelor de autoevaluare, inclusiv cel completat de UAP.
4.	Referitor la faptul că în planul de învățământ au fost prevăzute discipline pentru pregătirea psihopedagogică și a absolvenților cu dublă specializare, vă precizăm că în structura UPA nu există programe de studii universitare de licență cu dublă specializare, însă planul de învățământ este conform anexei Metodologiei-cadru aprobată prin ordinul 3850/2017, cu modificările și completările ulterioare. Totodată, planul de învățământ este un document programatic de ansamblu al procesului de predare-învățare-evaluare, un produs curricular, și am avut intenția de a fi pregătiți pentru a răspunde la eventualele solicitări ale absolvenților din promoțiile care au finalizat programe cu dublă specializare.	În planul de învăţământ sunt prevăzute discipline de didactică ce ţin de dubla specializare, deşi UAP Iaşi nu şcolarizează o astfel de formare în cadrul programelor universitare de licenţă.

Contestația depusă de Universitatea „Petre Andrei” din Iași nu face nicio referire la următoarele aspecte din raportul Consiliului ARACIS:

Nr. crt.	Observații raport Consiliu ARACIS
1.	DPPD organizează doar cursuri postuniversitare la solicitarea persoanelor care nu au parcurs nivelul I de formare psihopedagogică, prin studiile de licenţă.
2.	UPA a încheiat un parteneriat cu Universitatea "Mihail Kogălniceanu" din Iaşi, care presupune o componentă comercială (închirierea unui imobil) şi o componentă de uzufruct al altui imobil şi al dotărilor aferente. Acest parteneriat prevede închirierea imobilului pe o durată de 6 ani, deşi Universitatea Mihail Kogălniceanu din Iaşi se află în procedură de lichidare.

În concluzie, Comisia de soluţionare a contestaţiei depusă de Universitatea „Petre Andrei” din Iași la ARACIS sub nr. 5443/15.10.2021, propune RESPINGEREA contestației vizând Programul de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică, conform referatului înregistrat cu nr. 5443 din 05.11.2021.

▶ EVALUAREA ÎN CONSILIU ŞI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfăşurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă şi a Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experţi permanenţi de specialitate, comisia de soluționare a contestației şi a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior a constatat că:

PROGRAMUL DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENŢELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ nu satisface cerințele normative obligatorii, standardele şi indicatorii de performanţă şi standardele specifice.

▶ AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, elaborat şi aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările și completările ulterioare, se propune:

⇒ **Neacreditarea PROGRAMULUI DE FORMARE PSIHOPEDAGOGICĂ ÎN VEDEREA CERTIFICĂRII COMPETENŢELOR PENTRU PROFESIA DIDACTICĂ** și **neacordarea calității de instituție furnizoare de formare psihopedagogică în vederea certificării competențelor pentru profesia didactică**;

⇒ **Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic;**

⇒ **Universitatea „Petre Andrei“ din Iaşi**;

⇒ forma de învăţământ **IF**.

Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior şi soluţia propusă au fost discutate şi aprobate în ședința online a Consiliul ARACIS la data de 25.11.2021.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Președinte	Prof. univ. dr**. Iordan PETRESCU**	_____
Vicepreședinte	Prof. univ. dr. **Cristina GHIȚULICĂ**	_____
Secretar general	Prof. univ. dr. **Dorian COJOCARU**	_____
Director Departament de evaluare externă	Conf. univ. dr. **Octavian Mădălin BUNOIU**	_____
Director Departament acreditare	Prof. univ. dr. **Simona LACHE**	_____

Acest aviz se transmite Ministerului Educaţiei şi spre luare la cunoştinţă **Universității „Petre Andrei“ din Iaşi.**

București, noiembrie, 2021 *SL /MM*
P021 / 142, 205, 5443 N