RAPORTUL Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

tipul evaluării
evaluare periodică domeniu de studii universitare de masterat

domeniul de studii universitare de masterat evaluat:

PSIHOLOGIE

Universitatea „Petre Andrei“ din Iaşi

24.11.2022

▸ CONSIDERAŢII GENERALE

Prin cererea înregistrată la Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, cu nr. 6461, din data de 12.11.2021, Universitatea „Petre Andrei“ din Iaşi solicită evaluarea externă periodică a domeniului de studii universitare de masterat PSIHOLOGIE.

Dosarul a fost înregistrat la ARACIS cu numărul 7120 din data de 20.12.2021.

Programele de studii universitare de masterat selectate spre a fi evaluate integral de ARACIS sunt:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locaţie	Limbă de predare	Formă de învăţământ	Nr. de credite de studiu transferabile
1.	Consiliere educaţională şi intervenţie în orientarea şcolară şi vocaţională	Iaşi	Română	IF	120

Verificarea îndeplinirii cerinţelor normative obligatorii, a criteriilor, standardelor şi indicatorilor de performanţă şi a standardelor specifice a fost efectuată de Comisia de experţi permanenţi de specialitate – Științe Administrative, ale Educației și Psihologie – a Consiliului ARACIS.

Raportul de evaluare pentru evaluarea externă periodică a DSUM a fost elaborat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referinţă şi a listei indicatorilor de performanţă a Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior aprobate prin Hotărârea Guvernului nr. 915 din 14/12/2017 privind modificarea anexei la Hotărârea Guvernului nr. 1.418/2006 şi Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

▸ REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERŢI PERMANENŢI DE SPECIALITATE

Sunt îndeplinite / sunt parţial îndeplinite/ nu sunt îndeplinite următoarele criterii, standarde şi indicatori de performanţă pentru evaluarea externă a domeniilor de studii universitare de masterat:

A. CAPACITATE INSTITUȚIONALĂ			
A.1 – Structurile instituționale, administrative şi manageriale **ESG 1.1, ESG 1.2, ESG 1.3**			
Nr. crt.	**Cerinţe**	**Constatările comisie de experţi permanenţi de specialitate**	**Calificativ** (îndeplinit/ parțial îndeplinit/ neîndeplinit)
1.	Misiunea şi obiectivele programelor din domeniul de studii universitare de masterat sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele educaționale identificate pe piața muncii.	Misiunea programului de master, Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională derivă din necesitatea aprofundării pregătirii în domeniul psihologiei şi a profesionalizării consilierilor şcolari, educaţionali, a consultanţilor în carieră, în sensul viziunii holistice şi flexibile asupra actului educaţional. Programul de master vizează: - aprofundarea pregătirii de specialitate a absolvenţilor şi dezvoltarea sistemului cognitiv şi metodologic prin abordările multidisciplinare şi interdisciplinare ale curriculumului specializării; - profesionalizarea consilierilor educaţionali, pentru toate nivelurile sistemului de învăţământ; - formarea specialiştilor în evaluarea, managementul şi consilierea resurselor umane; - formarea specialiştilor în domeniul consultanţei pentru carieră.	Îndeplinit
2.	Obiectivele declarate (competențe, sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) și rezultatele obținute de către studenți pe parcursul procesului de învățare, pentru toate programele de studii din cadrul domeniului de studii universitare de masterat evaluat, sunt exprimate explicit și sunt aduse la cunoștința candidaților și a beneficiarilor interni și externi.	Obiectivele principale, declarate, ale programului de studiu sunt obiectivate în competențe profesionale și competențe transversale, conform Dosarului de autoevaluare, pag. 10-11. Obiectivele declarate (competențele sub formă de cunoștințe, abilități și atitudini) sunt formulate în termeni de rezultate așteptate ale învățării. Competențele și obiectivele sunt consemnate în Planul de învățământ, în fisele disciplinelor și în Suplimentul la diplomă.	Îndeplinit
3.	Instituția coordonatoare a programelor de studii universitare de masterat din domeniul de masterat evaluat realizează consultări periodice, cu reprezentanți ai mediului academic inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și cultural-artistic și ai pieței muncii, în cadrul unor	Universitatea „Petre Andrei” din Iași, prin Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială, coordonatoare a programului de studii universitare de masterat, realizează consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic, inclusiv studenți, ai mediului socio-economic și ai pieței muncii în cadrul unor întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.	Îndeplinit

	întâlniri oficiale consemnate prin procese verbale, minute etc.		
4.	Fiecare program de studii din domeniul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat și documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor (CNC), cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Absolvenții programelor de studii de masterat au clar definită perspectiva ocupației pe piața muncii.	Programul de studii universitare de masterat evaluat este proiectat şi documentat în concordanță cu prevederile Cadrului Național al Calificărilor – Adeverință ANC nr. 4686 din 05.06.2019 Denumirea programului de studii universitare de master Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR/ISCO/ESCO) și standardele ocupaționale aferente. Pentru masterul Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională au fost identificate următoarele ocupații: Psiholog în specialitatea Consiliere psihologică, Cod COR/ISCO-08 263402; Psiholog în specialitatea Psihologie educaţională, consiliere şcolară şi vocaţională 263407 De asemenea, programul de studii respectă standardele ARACIS.	Îndeplinit
5.	Denumirea fiecărui program de studii universitare de masterat este în strânsă corelare cu una sau mai multe calificări și ocupații existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR) și standardele ocupaționale aferente sau cu calificări previzionate.	Denumirea programului de studii este corelat cu ocupatii existente în Clasificarea Ocupațiilor din Romania (COR) și cu standardele ocupaționale aferente ocupației de psiholog. Ocupatiile identificate sunt: - Psiholog în specialitatea Consiliere psihologică, Cod COR/ISCO-08 263402; - Psiholog în specialitatea Psihologie educaţională, consiliere şcolară şi vocaţională 263407	Îndeplinit
6.	Programele de studii universitare de masterat profesional creează premisele pentru continuarea studiilor în ciclul al treilea de studii universitare și dezvoltare profesională continuă în carieră prin studii postuniversitare.	Prin obiective și conținut, programul de studii de Master Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională asigură condiții pentru continuarea studiilor doctorale. De asemenea, programul de studii masterale oferă posibilitatea formării continue prin programe de studii postuniversitare, organizate în cadrul UPA, cum ar fi Programul postuniversitar Consiliere școlară și asistență psihopedagogică; și programul postuniversitar Profesor de sprijin pentru integrarea și incluziunea persoanelor cu nevoi speciale.	Îndeplinit
7.	Programele de studii universitare de masterat de cercetare oferă oportunități de continuare a studiilor în ciclul de studii de doctorat, prin recunoașterea unor module de studii din ciclul de masterat și stagii la universități partenere.	Nu este cazul	-
8.	Instituția de Învățământ Superior promovează și aplică politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și	Universitatea „Petre Andrei” din Iași aplică politici clare și documentate privind respectarea eticii și integrității academice, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, evitarea fraudei și a oricărei forme de discriminare consemnate în Codul de etică a universității.	Îndeplinit

	împotriva plagiatului, a fraudei şi a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare şi Codului de etică şi deontologie aprobat de Senatul universitar.	Aplicarea Codului este realizată de către Comisia de etică a Facultății de Psihologie, Ştiințele Educației şi Asistență Socială, formată din 5 membri, structură ce funcționează conform unui Regulament de funcționare al comisiei de etică şi disciplină aprobat de către Consiliul Facultății. În fiecare an, Comisia de etică prezintă în fața Consiliului Facultății un raport cu privire la cazurile ce au intrat sub incidența Codului de etică universitară. Tot anual se realizează şi un plan operațional privind etica şi deontologia. Pentru perioada 2021-2025, Facultatea de Psihologie, Ştiințele Educației şi Asisttență Socială a realizat un Plan strategic privind etica şi deontologia. În Planul de Învățământ sunt incluse discipline de etică şi integritate academică, drept de autor etc. De asemenea, Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii la nivelul facultăţii monitorizează şi întocmeşte rapoarte periodice, care includ şi aspecte privind respectarea Codului eticii şi integrităţii academic. În cadrul programului a fost introdusă disciplina de Etică în psihologie la nivelul programului de master. Este utilizat un soft specializat privind verificarea similitudinilor lucrărilor de disertație – Plagiarism detector.	
A2. Baza materială şi utilizarea infrastructurii de studiu şi cercetare ESG 1.6			
9.	Instituția de învățământ superior prezintă dovada privind deținerea sau închirierea spațiilor pentru activitățile didactice/aplicative/ laboratoare etc.	În luna septembrie 2018, Universitatea „Petre Andrei” din Iaşi a încheiat un parteneriat cu Universitatea „Mihail Kogălniceanu” din Iaşi, care cuprinde o componentă comercială, de închiriere a unui imobil, şi una de uzufruct, a unui alt imobil, şi al dotărilor din ambele imobile. În total, UPA din Iaşi dispune de 1680 mp. Parteneriatul are o durată de 6 ani, cu posibilitatea prelungirii.	Îndeplinit
10.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică şi/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii şi obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat şi specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Dotarea sălilor/laboratoarelor didactice, a laboratoarelor de cercetare sau creație artistică şi/sau a centrelor de cercetare corespunde misiunii şi obiectivelor asumate prin programele de studii, tipului de masterat şi specificului disciplinelor din planul de învățământ.	Îndeplinit
11.	Unitatea de învățământ supusă evaluării trebuie să dispună de spații de studiu individual sau în grup cu acces la fond de carte, baze de date internaționale şi periodice în domeniul specializării în care se organizează învățământul la nivel de masterat.	Biblioteca UPA dispune de spații de studio individual sau de grup. În momentul vizitei este în pregătire un acord de colaborare între UPA şi UAIC, în vederea facilitării accesului studenților UPA la Biblioteca Central Universitară şi la resursele acesteia – inclusiv la bazele de date.	Parțial îndeplinit
12.	Fondul de carte propriu din literatura de specialitate română şi străină trebuie să existe într-un număr de exemplare suficient pentru a acoperi integral disciplinele din planurile de învăţământ,	Pentru domeniul de master Psihologie, biblioteca dispune de un număr de 3584 de volume şi un număr de 246 reviste de specialitate, achiziţionate prin cumpărare şi prin donaţii, din care 1392 (39%) sunt publicații din ultimii 10 ani.	Parțial îndeplinit

	din care cel puțin 50% să reprezinte titluri de carte sau cursuri de specialitate pentru domeniul supus evaluării, apărute în ultimii 10 ani în edituri recunoscute la nivel național, precum și internațional		
13.	Stagiile de cercetare se pot efectua în laboratoarele și/sau în centrele de cercetare ale facultății/universității, cu condiția existenței unei dotări corespunzătoare.	Masterul supus evaluării este un master profesional. Pentru realizarea lucrărilor de disertație, masteranzii pot accesa resursele din laboratoarele proprii, care au dotare corespunzătoare pentru efectuarea studiilor respective.	Îndeplinit
14.	Dotarea laboratoarelor de cercetare corespunde exigențelor temelor abordate în cadrul programelor de studii de masterat de cercetare și permite și realizarea unor cercetări de anvergură pe plan național şi eventual internațional.	Nu este cazul.	-
15.	Serviciile/Rețeaua ICT (Information and Communication Technology) sunt permanent actualizate, iar studenții au acces la aceasta fie individual, fie în grupuri organizate.	Studenții au acces la serviciile si reteaua ICT din laboratoarele de psihologie.	Îndeplinit
16.	Pentru programele de studii cu predare în limbi străine există resurse de studiu realizate în limbile respective.	Nu se aplică.	-
A3. Resurse umane şi capacitatea instituției de atragere a resursei umane externe instituției ESG 1.5			
17.	Personalul didactic este angajat conform criteriilor de recrutare stabilite la nivel instituțional, în conformitate cu prevederile legale.	Personalul didactic al programului evaluat este angajat conform criteriilor legale și a procedurilor specifice universității.	Îndeplinit
18.	Cadrul didactic coordonator/responsabil al domeniului de masterat asigură compatibilizarea programelor de studii din domeniu.	Responsabilul Domeniului de Master Psihologie, Domnul Prof. univ. dr. Tudorel Pitulac, a asigurat compatibilizări ale Planului de învățământ de la Programul de master Psihoterapii și psihologie clinică cu planuri de învățământ de la universități acreditate din România.	Îndeplinit
19.	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențiari universitari, șefi de lucrări (lectori universitari) titulari sau asociați, sau	Personalul didactic este format din profesori universitari, conferențiari, lectori, titulari sau asociați, după cum urmează: Titulari: 3 profesori, 2 conferențiari, 6 lectori, Asociat – 2 profesori, 1 conferențiar, 1 specialist în domeniu, dr în psihologie	Îndeplinit

	specialişti reputaţi (maxim 20% din total cadre didactice implicate într-un program); titularii disciplinelor complementare trebuie să aibă titlul de doctor în domeniul disciplinelor predate.	Pentru anul universitar 2022-2023, Programul de studii de master Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară este deservit de 4,269 posturi, din care 3,169 posturi (74,23%) sunt ocupate de titulari în învățământul superior, cu norma de bază în Univ. Petre Andrei si 1,1 posturi sunt ocupate de cadre didactice asociate. Din totalul de 4,269 posturi, 2,917 posturi (68,32%) sunt ocupate de 3 profesori (1,161 posturi – 27,19%) si 3 conferențiari (1,756 posturi – 41,13%) 2,27 posturi de lector (53,17%), din care 0,297 posturi sunt ocupate de un cadru didactic asociat, doctor, specialist in domeniu, netitularizat în învățământul superior (6,95%). 50% dintre discipline (12 din 24) sunt acoperite de profesori şi conferenţiari.	
20.	Pentru acreditarea domeniilor şi a programelor de studii universitare de masterat este necesară prezența la fiecare program de studii universitare de masterat a cel puțin unui cadru didactic cu titlul de profesor universitar şi a unui conferențiar universitar, titulari în universitatea organizatoare, având pregătirea inițială sau doctoratul, abilitarea, conducere de doctorat şi/sau rezultate ştiinţifice recunoscute şi relevante în ramura de ştiință în care se încadrează domeniul de masterat evaluat.	La programul de studii universitare de masterat evaluat nu predă niciun profesor universitar titular cu titlul ştiinţific de doctor în psihologie. Există un conferențiar universitar titular cu titlul de doctor în psihologie. La programul de studii predau trei profesori universitari titulari, cu doctorat în domenii înrudite.	Îndeplinit
21.	Cel puțin 50% din cadrele care prestează activități didactice asistate integral trebuie să presteze aceste activități în calitate de titular în instituția organizatoare a domeniului de masterat evaluat.	Din cele 15 cadre didactice care deservesc Programul de master evaluat, 11 cadre didactice sunt titulare, cu norma de bază în Universitatea Petre Andrei Iaşi (73,33%).	Îndeplinit
22.	Cel puțin 50% din disciplinele din planul de învățământ asistate integral, normate în Statul de funcții potrivit formei de învățământ, au ca titulari cadre didactice cu titlul de profesor universitar sau conferențiar universitar.	Jumătate dintre disciplinele din planul de învățământ (50%, 12 din 24) sunt acoperite de profesori şi conferenţiari.	Îndeplinit
23.	Personalul auxiliar care asigură suportul tehnic în laboratoarele didactice şi de cercetare/creație artistică este adecvat pentru a asigura desfăşurarea activităților	Nu se aplică.	-

	practice prevăzute în planul de învățământ.		
B. EFICACITATEA EDUCAȚIONALĂ			
B.1 - Conținutul programelor de studii ESG 1.4			
24.	Instituția de învățământ superior aplică o politică transparentă a recrutării, admiterii, transferurilor şi mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat, potrivit legislației în vigoare.	Există un Regulament de organizare şi desfăşurare a examenului de admitere în ciclul de studii universitare de licență şi masterat. Politica recrutării, admiterii, transferurilor şi mobilităților studenților la ciclul de studii universitare de masterat este una transparentă.	Îndeplinit
25.	Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidatului şi nu aplică niciun fel de criterii discriminatorii.	Admiterea în ciclul de studii universitare de masterat se face în baza mediei obținute la examenul de licență, iar conform Declarației de principii privind admiterea, nu se aplică criterii discriminatorii.	Îndeplinit
26.	La nivelul universității/ facultății există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, ca document distinct sau ca parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	La nivelul universității există o metodologie de admitere la ciclul de studii universitare de masterat, parte a unui regulament de admitere pentru toate ciclurile de studii din universitate.	Îndeplinit
27.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat profesionale să fie absolvenți ai programelor de licență din aceeaşi ramură de ştiințe din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Dintre studenții înmatriculați în anul universitar 2022-2023, opt din anul I şi 14 din anul II sunt absolvenți ai programelor de licență din ramura de ştiințe Psihologie şi ştiințe comportamentale. Au absolvit studii universitare de licență din domeniul Psihologie 20 de studenți (7 din anul I şi 13 din anul II), iar doi studenți au absolvit studii universitare de licență din domeniul Ştiințe ale educației (câte unul din fiecare an de studii).	Îndeplinit
28.	Se recomandă ca studenții de la programele de masterat de cercetare să fie absolvenți ai programelor de licență din domeniul fundamental din care face parte programul de studii universitare de masterat.	Nu este cazul.	-
29.	Gradul de promovare a studenților după primul an de studii confirmă adecvarea condițiilor de admitere (statistici din ultimele trei promoții).	Statistici privind promovabilitatea studenților Promoția: Gradul de promovare anul I % 1) 2018-2020: 97,61 2) 2019-2021: 92,10 3) 2020-2022: 91,30	Îndeplinit

		Conform statisticilor din ultimele trei promoții, rata de promovabilitate după primul an de studii (peste 90%) confirmă adecvarea condițiilor de admitere.	
30.	Admiterea/transferul se face în limita capacității de școlarizare aprobate de ARACIS și publicate în HG din anul calendaristic curent.	Admiterea se face în limita cifrei de școlarizare aprobate de ARACIS (50) (Decizia 7929/28.07.20211) și publicate în HG 434 din 30.03.2022. Prin Hotărârea de guvern nr. 434 din 30.03. 2022 programe master, numărul maxim de studenți care poate fi școlarizat este de 100 de locuri.	Îndeplinit
31.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Studenții înmatriculați au încheiat cu instituția un Contract de studii, în care sunt prevăzute drepturile și obligațiile părților.	Îndeplinit
32.	Concepția planurilor de învățământ s-a realizat cu consultarea mediului academic, a instituțiilor de cercetare, a angajatorilor, a absolvenților și prin consultarea Standardelor specifice domeniului de masterat elaborate de ARACIS. Se vor prezenta documente doveditoare ale consultărilor purtate.	Consultarea studenților s-a realizat pe parcursul anilor de studii, în special în cadrul atelierelor de practică. Au fost operate modificări in Planul de învățământ, urmare a acestor discuții. Relația cu angajatorii este una apropiată, au loc periodic o serie de colaborări ce aduc beneficii ambelor părți. Există documente justificative pentru consultarea cu mai mulți angajatori: Agenția Română Antidrog, Colegiul Tehnic Ion Holban, cabinete individuale de psihologie, etc.	Îndeplinit
33.	Structura și conținutul programelor de studii, organizarea proceselor de predare, învățare și evaluare precum și cele de supervizare a cercetării sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie prin adecvarea lor la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Procesele de predare, învățare și evaluare, precum și cele de supervizare a cercetării, sunt centrate pe dezvoltarea de competențe și contribuie, prin adecvarea lor, la atingerea obiectivelor și rezultatelor așteptate.	Îndeplinit
34.	Planurile de învățământ cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o disertație prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele așteptate.	Planul de învățământ cuprinde explicit activități practice (seminare, laboratoare, proiecte). Raportul prelegeri - activități aplicative este de 0,79, respectiv 388/ 486 ore. De asemenea, planul de învățământ prevede acordarea a 10 puncte de credit pentru disertație, prin care se atestă că fiecare student a acumulat competențele vizate.	Îndeplinit
35.	Conceperea curriculumului reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, permițând alegerea unor trasee de învățare flexibile, prin discipline opționale și facultative și	Curriculum reflectă centrarea pe student a procesului de învățare și predare, iar alegerea unor trasee flexibile de învățare este flexibilă deoarece planul de învățământ conține discipline opționale și facultative. În Planul de învățământ sunt prevăzute pachete de discipline opționale și facultative, iar procentul de ore de practică raportat la total ore este de 15,18%.	Îndeplinit

	încurajează astfel studenții să aibă un rol activ în procesul de învățare.		
36.	Modul de organizare a procesului de învățare și predare și metodele pedagogice folosite sunt evaluate periodic și modificate atunci când este cazul.	Organizarea procesului de predare și învățare, metodele pedagogice utilizate sunt supuse unui proces de evaluare periodică și revizuire.	Îndeplinit
37.	Structura programelor de studii încurajează o abordare interdisciplinară, prin activități care contribuie la dezvoltarea profesională și în carieră a studenților.	Programul de master Consiliere și intervenție în orientarea școlară și vocațională are o structură în care sunt prezente elemente de abordare interdisciplinară, fiind identificabile activități profesionale și de cercetare din trei domenii ale psihologiei (psihologie educațională, consiliere psihologică, management educațional). Aceste activități contribuie la dezvoltarea în carieră a studenților.	Îndeplinit
38.	Conținutul programelor de studii de masterat de cercetare constituie o bază efectivă pentru studiile doctorale în domeniul evaluat.	Programul evaluat este master profesional.	-
39.	Fișele disciplinelor reflectă centrarea pe student a procesului de învățare-predare-evaluare, includ activități didactice și specifice studiului individual, precum și ponderea acestora în procesul de evaluare finală.	Fișele disciplinelor descriu activități didactice și specifice studiului individual, precizează metodele de predare si cerințele de evaluare, ca și ponderea acestora în evaluarea finală. Analiza Fiselor disciplinei reflectă centrarea pe student a proceselor didactice. În timpul vizitei de evaluare, fișele disciplinelor au fost modificate în sensul corespondenței dintre competențele profesionale, frespectiv cele transversale și conținuturile predate.	Îndeplinit
40.	Fișele disciplinelor pentru programele de studii de masterat de cercetare științifică sunt proiectate astfel încât să asigure studenților abilități practice/de cercetare, care să le permită realizarea/ conducerea unor lucrări/proiecte de cercetare.	Nu este cazul.	
41.	Pentru toate programele din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, procesul didactic este astfel organizat încât să permită studenților dezvoltarea competențelor formulate ca rezultate așteptate ale programului de studii, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor.	Procesul didactic este organizat adecvat, permițând studenților să își dezvolte competențele, în perioada legală prevăzută pentru finalizarea studiilor. Planul de învățământ este alcătuit pentru 4 semestre, 120 de credite (30 credite/semestru), cu 5-6 discipline pe semestru care, prin parcurgerea lor, generează competențele profesionale și transversale necesare dobândirii unei calificări de nivelul 7 EQF.	Îndeplinit

42.	Timpul alocat şi metodele de predare şi învățare sunt adecvate conținutului disciplinelor, centrate pe nevoile studenților, asigură dezvoltarea competențelor declarate şi prezintă un echilibru între activitățile față în față şi cele de studiu individual.	Există concordanță între conținutul disciplinelor, timpul alocat şi metodele pedagogice utilizate. De asemenea, se încurajează studiul individual, existând un echilibru între activitățile față în față şi cele de studiu individual. Ex disciplina Evaluarea competențelor în consilierea vocațională (anul I, sem II) aloca 36 ore pentru studiul suportului de curs, 44 ore documentării suplimentare în biblioteca, 24 ore pregătirii lucrărilor sau proiectelor de seminar.	Îndeplinit
43.	Procesul didactic este astfel organizat încât să dezvolte abilități de studiu individual şi dezvoltare profesională continuă .	Activitățile desfăşurate susțin dezvoltarea abilităților de studiu individual şi dezvoltarea profesională continuă. Studenții sunt încurajați să se implice în activități de dezvoltare profesională (Simpozionul național Kreatikon, sesiunea anuală de comunicări ştiințifice studențeşti, conferințe ştiințifice organizate de facultate, workshop-uri etc.)	Îndeplinit
44.	Rezultatele analizelor referitoare la calitatea predării, învățării şi evaluării studenților confirmă adecvarea metodelor de predare şi evaluare utilizate.	Evaluarea cadrelor didactice se realizează anual şi sunt realizate analize periodice privind calitatea predării, învățării şi evaluării studenților, iar acestea confirmă adecvarea metodelor didactice şi disponibilitatea revizuirii şi optimizării lor. Raportul de monitorizare a opiniei masteranzilor cu privire la programul evaluat pentru anul universitar 2021-2022 cuprinde aprecieri pozitive cu privire la condițiile oferite de programul de studii (calitatea predării, îndrumarea oferită de personalul didactic, furnizarea de materiale didactice etc.) la nivelul de cunoştințe şi la competențele dobândite.	Îndeplinit
45.	Metodele şi criteriile de evaluare a competențelor dobândite (cunoştințe şi abilități) de studenți sunt explicit incluse în fişele disciplinelor şi sunt adecvate conținutului disciplinelor şi rezultatelor aşteptate.	Evaluarea competențelor dobândite de către studenți (criteriile şi metodele de evaluare) sunt descrise explicit în fişele disciplinelor. Evaluarea este în concordanță cu competențele vizate şi cu conținutul disciplinelor.	Îndeplinit
46.	Mecanismele de contestare a evaluării competențelor şi abilităților sunt publice şi oferă garanții studenților privind o reevaluare obiectivă.	Regulamentul privind examinarea şi evaluarea studenților şi promovarea anilor de studii (Art. 13) prevede modalitatea de contestare a rezultatelor obținute la examenele scrise. Regulamentul este public pe site-ul universității: http://www.upa.ro/regulamente_upa/	Îndeplinit
47.	În procesul de evaluare a activității de practică/ creație artistică/ cercetare ştiințifică se ține cont de aprecierile tutorelui de practică/ îndrumătorului ştiințific din entitatea/ organizația în care s-a desfăşurat respectiva activitate.	Practica profesională se realizează pe baza Regulamentului privind organizarea şi desfăşurarea practicii şi se ține cont de rezultatul raportului de evaluare întocmit de tutore în notarea studenților.	Îndeplinit
48.	Tematica pentru elaborarea lucrării de finalizare a studiilor (disertația) poate conține subiecte propuse şi/sau formulate	Regulamentul de organizare şi desfăşurare a examenelor de finalizare a studenților nu prevede explicit acest aspect. În schimb, în timpul discuției cu studenții, aceştia au afirmat că au acces la partenerii din mediul socio-economic pentru elaborarea lucrării de disertație.	Îndeplinit

	în colaborare cu mediul ştiinţific, mediul socio-economic şi cultural.		
49.	Eficacitatea evaluării cunoştinţelor/ abilităţilor şi legătura cu rezultatele declarate ale instruirii sunt periodic monitorizate şi evaluate.	Există o monitorizare permanentă a eficacităţii evaluării cunoştinţelor masteranzilor.	Îndeplinit
50.	Există programe de stimulare şi recuperare a studenţilor cu dificultăţi în procesul de învăţare, a studenţilor netradiţionali sau a celor aflaţi în situaţie de risc.	Centrul de formare creativă şi consiliere profesională şi vocaţională Ion Holban derulează programe de stimulare şi recuperare a studenţilor cu dificultăţi în procesul de învăţare.	Îndeplinit
51.	Rata de absolvire cu diplomă de masterat a programelor de studii de masterat din domeniul evaluat confirmă adecvarea/eficacitatea procesului de predare-învăţare. (Statistici din ultimele trei promoţii).	Statistici privind absolvirea domeniului de studii Promoţia: Rata de absolvire % 1. 2020: 100% 2. 2021: 100% 3. 2022: 96,87%	Îndeplinit
B2. Accesibilitatea resurselor educaţionale ESG 1.6			
52.	Instituţia/facultatea supusă evaluării trebuie să dispună de bibliotecă cu fond de carte şi periodice relevante în domeniul specializării în care se organizează învăţământul la nivel de masterat, în format fizic şi/sau electronic (acces la baze de date academice online).	Instituţia dispune de bibliotecă cu fond de carte relevant în domeniul specializării în care se organizează învăţământul la nivel de masterat. Biblioteca electronică a Universităţii „Petre Andrei” din Iaşi indică disponibilitatea pentru împrumut a unor publicaţii la edituri de prestigiu în domeniul Ştiinţe sociale, precum Editura Trei, Editura Polirom etc. (https://upa-is.ebibliophil.ro/).	Îndeplinit
53.	Disciplinele din planul de învăţământ trebuie să fie acoperite cu bibliografia didactică necesară (tratate, manuale, îndrumare, note de curs, suporturi de curs) la dispoziţia studenţilor, în format electronic sau în număr suficient de exemplare tipărite.	Întâlnirea cu masteranzii a evidenţiat faptul că aceştia au acces la materialele bibliografice necesare pentru studiu, care se postează, de regulă, pe site-ul universităţii. De asemenea, mesteranzii au afirmat că pot intra în posesia suporturilor de curs şi ca urmare a solicitărilor adresate la secretariat.	Îndeplinit
54.	Universitatea/facultatea care organizează programele de studii universitare de masterat asigură studenţilor accesul electronic la baze de date naţionale şi	Universitatea „Petre Andrei” din Iaşi nu asigura la momentul vizitei de evaluare accesul electronic al studenţilor la baze de date internaţionale specifice domeniului Psihologie, iar întâlnirea cu masteranzii a evidenţiat faptul că aceştia nu sunt familiarizaţi cu această modalitate de accesare a literaturii de specialitate. Totuşi, există o adresă din partea instituţiei înaintată Universităţii „Alexandru Ioan Cuza” din Iaşi (UAIC), prin care se solicită permiterea accesului studenţilor Universităţii „Petre Andrei” din Iaşi	Neîndeplinit

	internaționale specifice domeniului de studii universitare de masterat.	la bazele de date internaționale puse la dispoziția studenților UAIC, Universitatea „Petre Andrei” din Iași oferind, în schimb, accesul studenților UAIC la biblioteca proprie.	
55.	Stagiile de practică/cercetare/creație se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit cu activități de producție, proiectare, cercetare, și creație cultural-artistică, după caz, relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Stagiile de practică se desfășoară pe baza unor acorduri de colaborare cu agenți socio-economici, instituții, organizații non-profit relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat (Anexa 39 Practica – Institutii partenere practica studenti, Anexa 43 Parteneriate). La întâlnirea cu angajatorii, au fost prezenți reprezentanți ai instituțiilor partenere, în cadrul cărora masteranzii pot desfășura stagii de practică: - Colegiul Tehnic „Ion Holban” din Iași - Școala Gimnazială „Alexandru Vlahuță” Iași - DGASPC Iași - DGASPC Neamț - Centrul pentru persoane cu handicap din Păstrăveni - ISJ Iași - Agenția Națională Antidrog Iași	Îndeplinit
56.	Pentru programele de studii universitare de masterat cu predare în limbi de străine, universitatea / facultatea pune la dispoziția studenților resurse de studiu și materiale relevante în limba de predare.	Nu este cazul.	-
57.	Instituția de învățământ superior oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc.	În cadrul Universității „Petre Andrei” din Iași funcționează Centrul de Consiliere Educațională și Formare Creativă „Ion Holban”, cu rol în evaluarea, consilierea și orientarea studenților, a cărui obiective sunt prezentate pe site-ul instituției: https://www.upa.ro/facultatea_de_psihologie-si-stiintele-educatiei/centrul-de-consiliere-educationala-si-formare-creativa-ion-holban/.	Îndeplinit
58.	Există programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare, a studenților netradiționali sau a celor proveniți din zone dezavantajate.	Universitatea „Petre Andrei” din Iași oferă studenților sprijin relevant pentru procesul de învățare: consiliere în carieră, consultanță și asistență etc. prin programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare.	Îndeplinit
59.	Există resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, implementate pe platforme e-Learning	Universitatea „Petre Andrei” din Iași oferă resurse educaționale alternative digitale și activități de suport on-line, toate disciplinele fiind acoperite cu suporturi de curs în format electronic; tot în format electronic există și alte materiale informaționale în vederea desfășurării seminarelor ori laboratoarelor; acces la internet în spațiile instituției; e-mailul este utilizat ca modalitate de comunicare pe teme de învățământ între studenți și cadrele didactice etc. (Anexa 59 Suporturi curs CEIOSV). Platforma utilizată la nivelul programului de studii universitare de masterat CEIOSV este Microsoft Teams.	Îndeplinit
B3. Rezultatele învățării **ESG 1.3**			
60.	Cunoașterea științifică generată în cadrul programelor de studii de masterat în	Studenții masteranzi sunt susținuți în vederea participării la evenimentele științifice organizate în cadrul Facultății de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială.	Îndeplinit

<table>
<tr><td></td><td>ultimii 5 ani se evaluează luându-se în considerare, după caz:
a) publicațiile studenților în reviste relevante domeniului;
b) comunicări științifice, participări artistice sau sportive la manifestări naționale și internaționale;
c) alte rezultate ale studiilor relevante domeniului (propuneri de brevete, studii de caz, patente, produse și servicii, studii parametrice de optimizare, produse culturale, produse artistice, competiții sportive etc.);
d) contribuții la cercetarea integrată în rețele de cercetare națională sau internațională;
e) comunicări științifice ale studenților realizate/publicate împreună cu cadre didactice sau cercetători.</td><td>În fiecare an, în luna iunie, se derulează manifestarea intitulată Zilele „Petre Andrei”. Sunt organizate mese rotunde, workshop-uri, sesiuni de informare etc. Principala manifestare științifică a UPA din Iaşi este reprezentată de Sesiunea națională de comunicări științifice, organizată în luna iunie, iar Facultatea de Psihologie, Științele Educației și Asistență Socială organizează anual Simpozionul Național Kreatikon.</td><td></td></tr>
<tr><td>61.</td><td>Existența/Crearea progresivă a unei baze de date cu disertațiile susținute în ultimii ani. Lucrările prezentate sunt /vor fi stocate în extenso, în baza de date cel puțin 5 ani de la absolvire.</td><td>Disertațiile sunt stocate în format fizic și electronic în arhiva universității minim 5 ani.
Facultatea dispune de o bază de date. Lucrările prezentate sunt stocate în extenso, în această bază de date.</td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td>62.</td><td>Statistici privind angajarea în domeniul evaluat sau în domenii conexe a absolvenților din ultimele trei promoții:
a) în momentul înmatriculării, ponderea studenților masteranzi angajați;
b) la un an de la absolvire, ponderea studenților masteranzi angajați</td><td>Statistici privind angajarea absolventilor
<table><tr><th>Promoția</th><th>Angajați în momentul înmatriculării</th><th>Angajați la un an de la absolvire</th></tr><tr><td>2021-2022</td><td>27</td><td>26</td></tr><tr><td>2020-2021</td><td>19</td><td>19</td></tr><tr><td>2019-2020</td><td>33</td><td>27</td></tr></table></td><td>Îndeplinit</td></tr>
<tr><td>63.</td><td>Pentru programele de studii de masterat de cercetare din domeniul evaluat ponderea absolvenților din ultimele 5 promoții, care își continuă studiile la programele de doctorat (proprii sau</td><td>Nu se aplică.</td><td>-</td></tr>
</table>

	externe instituției absolvite) să fie de peste 10%.		
64.	Instituţia de învăţământ superior a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic şi le face publice.	Universitatea „Petre Andrei” din Iaşi a definit standarde de calitate minimale pentru elaborarea lucrării de disertație, pe care le operaționalizează periodic şi le face publice pe site-ul propriu. Programul de studii se încheie cu susținerea publică a unei lucrări de disertație, care se desfăşoară conform Regulamentului privind organizarea şi desfăşurarea examenului de disertație şi procedurilor aferente, aprobate de Senatul Universității „Petre Andrei” din Iaşi.	Îndeplinit
B4. Activitatea de cercetare ştiinţifică (Criteriu aplicabil programelor se studii universitare de masterat de cercetare)			
65.	Există planuri de cercetare la nivelul facultăților/departamentelor coordonatoare ale programelor din domeniul de studii universitare de masterat evaluat, ce includ teme de cercetare relevante pentru domeniul de studii universitare de masterat.	Programul de studii Consiliere şi intervenție în orientarea şcolară şi vocațională este masterat profesional. Facultatea are un Plan strategic pentru activitatea de cercetare pentru perioada 2021-2025, iar programul de master are un plan de cercetare pentru anul universitar 2022-2023	Îndeplinit
66.	În domeniul de studii universitare de masterat supus evaluării se organizează periodic de către instituție sesiuni ştiințifice, simpozioane, conferințe etc., la care participă şi studenții, iar contribuțiile acestora sunt diseminate în publicații relevante.	Universitatea organizează anual Simpozionul Ştiințific Național Kreatikon Creativitate, Formare, Performanță, precum şi Sesiunea națională de comunicări ştiințifice.	Îndeplinit
67.	Instituția de învățământ superior face dovada existenței unor parteneriate reale cu mediul economic, social şi cultural în domeniul de studii universitare de masterat evaluat, care asigură cadrul de dezvoltare şi realizare a unor cercetări fundamentale sau aplicative.	Au fost încheiate o serie de Protocoale de colaborare cu: Centrul de Dezvoltare Socială T&Co, DGASPC Iaşi, DGASPC Neamț, Agenția Națională Antidrog Iaşi, Colegiul Tehnic Ion Holban Iaşi, Penitenciarul Iaşi, CJRAE Iaşi, etc.	Îndeplinit
68.	Studenții sunt informați despre implicațiile legale ale activității de cercetare şi ale codurilor de etică şi deontologie în cercetare.	Este prevăzut în planul de învățământ un curs de etică în psihologie.	Îndeplinit
B5. Activitatea financiară a organizației			
69.	Resursele financiare disponibile sunt adecvate şi asigură că obiectivele	Facultatea de Psihologie, Ştiințele Educației şi Asistență Socială dispune de resurse financiare adecvate, care asigură îndeplinirea obiectivelor programului de studii de masterat supus evaluării.	Îndeplinit

	programelor de studii de masterat pot fi realizate.		
70.	Instituția/facultatea/ departamentul asigură suportul financiar adecvat dezvoltării cercetărilor prevăzute în curriculumul programelor de studii universitare de masterat de cercetare din domeniul de masterat evaluat.	Nu se aplică.	-
71.	Instituția de învățământ superior dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică.	Universitatea „Petre Andrei” din Iaşi dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității financiare, în condiții de transparență publică. Astfel, auditorul elaborează rapoarte de audit public intern privind organizarea şi gestionarea activității de resurse umane, eficiența activităților de personal, salarizarea personalului didactic, didactic auxiliar şi nedidactic al universității; întocmește un raport de audit intern pentru serviciul financiar-contabilitate; organizează sistemul contabil şi fiabilitatea acestuia; de asemenea, elaborează un plan de audit intern pentru o perioadă de doi ani.	Îndeplinit
C. MANAGEMENTUL CALITĂŢII			
C1. Strategii şi proceduri pentru asigurarea calității ESG 1.1			
72.	Instituția de învățământ superior aplică politica asumată privind asigurarea calității şi dovedește existența şi funcționarea structurilor şi mecanismelor de asigurare a calității.	Regulamentele, metodologiile, procedurile sunt aprobate de Senatul UPA. Senatul UPA analizează permanent modalitățile de îndeplinire a politicilor de calitate, prin structurile de asigurare a calității.	Îndeplinit
73.	Programele de studii universitare de masterat sunt evaluate periodic intern privind următoarele aspecte: a) nevoi şi obiective identificate pe piața muncii, b) procese de predare-învățare-evaluare, c) resurse materiale, financiare şi umane, d) concordanța dintre rezultatele declarate ale învățării şi metodele de evaluare ale acestora, e) rezultate privind progresul şi rata de succes a absolvenților, f) rata de angajabilitate a absolvenților în domeniul studiat,	Misiunea, declaraţia de politică a calităţii şi obiectivele Facultății de Psihologie, Ştiințele Educației şi Asistență Socială sunt în concordanţă cu recomandările Asociaţiei Europene pentru Asigurarea Calităţii în Învăţământul Superior şi cu Metodologia de evaluare externă a calităţii în instituţiile de învăţământ superior şi conduc la realizarea unui sistem de management al calităţii. Facultatea dispune de un Regulament pentru Evaluarea şi Asigurarea Calității Educaţiei, aprobat de Consiliul Facultății. Anual, Decanul Facultății prezintă şi modul în care s-au realizat prevederile programului de politici vizând asigurarea calităţii în Facultate. Facultatea de Psihologie, Ştiințele Educației şi Asistenţă Socială elaborează anual planuri operaționale privind evaluarea calității acestea fiind în concordanță cu strategia privind evaluarea şi asigurarea calității la nivel de Universitate. Se realizează analize ale căror rezultate se prezintă în cadrul întâlnirilor periodice. Recomandările care au la bază aceste rezultate sunt operaționalizate astfel încât să asigure îmbunătățirea calității. Reprezentantul studenţilor din cadrul comisiei este înlocuit la fiecare doi ani. Printre atribuţiile Comisiei pentru evaluarea şi asigurarea calităţii se numără coordonarea aplicării procedurilor şi activităţilor de evaluare şi asigurare a calităţii, formularea de propuneri de îmbunătăţire a calităţii procesului	Îndeplinit

	g) existența unui sistem de management al calității în scopul asigurării continuității și relevanței.	educaţional. Anual comisia elaborează un raport privind calitatea educaţiei asigurată de specializările care funcţionează la nivelul facultăţii.	
74.	Procesul de monitorizare a opiniei studenților este adecvat din punctul de vedere al relevanței informației colectate, al ratei de răspuns precum și al măsurilor de îmbunătățire (identificate și implementate).	În vederea consultării opiniei studenţilor se realizează anual sondarea opiniei lor cu privire la satisfacţia acestora şi satisfacţia cu privire la activităţile de educaţie şi cercetare. Chestionarul vizează evaluarea dimensiunilor procesului didactic. La finalizarea studiilor se aplică un chestionar care urmăreşte satisfacţia studenţilor pe parcursul studiilor, cu privire la diferite aspecte administrative, didactice.	Îndeplinit
75.	Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	În vederea consultării opiniei absolvenților se realizează anual sondarea opiniei absolvenților cu privire la satisfacția acestora. Chestionarul vizează aria de satisfacţie şi relaţia cu secretariatul, cu parcursul academic În urma aplicării chestionarului se realizează un Raport care se discută la nivelul Facultății. În cadrul vizitei a fost consultat Raportul realizat în urma chestionarului. Rezultatele monitorizării opiniei absolvenților asupra procesului de învățare din perioada studiilor universitare sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programului de studiu.	Îndeplinit
76.	Rezultatele monitorizării opiniei angajatorilor cu privire la pregătirea absolvenților sunt utilizare în procesul de îmbunătățire a conținutului și structurii programelor de studii.	În vederea consultării opiniei angajatorilor se realizează anual sondarea opiniei angajatorilor cu privire la satisfacția acestora. Rezultatele evaluărilor sunt discutate în cadrul ședințelor departamentului și cu reprezentanții studenților. Recomandările angajatorilor sunt operaționalizate astfel încât să asigure îmbunătățirea calității.	Îndeplinit
77.	Monitorizarea opiniei studenților cu privire la procesul didactic confirmă eficiența acestuia și a serviciilor suport oferite.	În vederea consultării opiniei studenţilor cu privire la procesul didactice, în cadrul UPA se realizează anual sondarea opiniei studenţilor cu privire la satisfacţia acestora. Chestionarul cu privire la satisfacţia generală a studenţilor cuprinde mai multe elemente, printre care şi întrebări deschise pentru punctele tari şi slabe. Conform Raportului sintetic prezentat în timpul vizitei şi în urma discuţiilor cu studenţii, aceştia sunt mulţumiţi de programul de master, de relaţia cu cadrele didactice, oportunităţile de implicare în activităţi practice, voluntariat, conferinţele, alte evenimente şi activităţi extracurriculare.	Îndeplinit
78.	Instituțiile de învățământ superior/ Facultățile organizatoare a programelor din domeniul de studii universitare de masterat oferă informații publice complete, actualizate și ușor accesibile, asupra: a) obiectivelor programelor de studii și curriculumul, b) calificările și ocupațiile vizate,	Pe paginile oficiale ale universităţii cât şi a facultăţii se regăsesc informaţiile publice cu privire la program, în ceea ce priveşte obiectivele acestuia şi curriculum, calificările şi ocupaţiile vizate, politicele de predare-învăţare şi evaluarea, resursele de studiu existente şi sistemul de management al calităţii.	Îndeplinit

	c) politicile de predare-învățare și evaluare, d) resursele de studiu existente, e) rezultatele obținute de studenți/absolvenți, f) sistemul de management a calității.		

Recomandări:

- *realizarea de abonamente la publicaţii periodice;*
- *completarea fondului de carte cu publicaţii recente din domeniul consilierii psihologice şi a consilierii educaţionale şi vocaţionale;*
- *crearea de către Universitatea „Petre Andrei” din Iaşi a unor abonamente la baze de date internaţionale şi instruirea masteranzilor în ceea ce priveşte accesarea şi utilizarea lor.*

▸ PROPUNEREA COMISIEI DE EVALUARE

Propunerea Comisiei de experţi permanenţi de specialitate – Ştiințe Administrative, ale Educației şi Psihologie, adoptată în şedinţa online din data de 17.11.2022 a fost: a fost **menţinerea acreditării domeniului** de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE**, cu o capacitatea de şcolarizare de 50 studenți școlarizați în primul an de studii, conform Extrasului din procesul verbal, Raportului de evaluare al Comisiei şi Fişelor de evaluare, înregistrate la ARACIS cu nr. 781 din 21.11.2022.

Structura domeniului de masterat evaluat este următoarea:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locaţie	Limbă de predare	Formă de învăţământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Consiliere educaţională şi intervenţie în orientarea şcolară şi vocaţională	Iaşi	Română	IF	120	Profesional

▸ EVALUAREA ÎN CONSILIU ŞI AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfăşurat conform prevederilor Metodologiei de evaluare externă, a Ghidului activităţilor de evaluare a calităţii programelor de studii universitare şi a instituţiilor de învăţământ superior şi a Ghidului de evaluare externă periodică a domeniilor de studii universitare de masterat.

Din analiza Raportului de autoevaluare, pe baza Rapoartelor înaintate de comisia de experţi permanenţi de specialitate şi a avizului Directorului Departamentului de Acreditare privind respectarea procedurilor, Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior a constatat că:

Domeniul de studii universitare de masterat **PSIHOLOGIE** cu structura menționată mai sus **satisface criteriile, standardele şi indicatorii de performanţă şi standardele specifice**.

▶ AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

În Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior, elaborat şi aprobat în conformitate cu prevederile Legii nr. 87/2006, cu modificările şi completările ulterioare, se propune:

⇒ MENŢINEREA ACREDITĂRII domeniului de studii universitare de masterat – PSIHOLOGIE având următoarea structură:

Nr. crt.	Programul de studii universitare de masterat	Locaţie	Limbă de predare	Formă de învăţământ	Nr. de credite de studiu transferabile	Tip masterat (cercetare/ profesional/ didactic)
1.	Consiliere educaţională şi intervenţie în orientarea şcolară şi vocaţională	Iaşi	Română	IF	120	Profesional

⇒ din cadrul Universităţii „Petre Andrei“ din Iaşi;
⇒ capacitatea de şcolarizare în primul an de studii: 50 de studenţi.
⇒ Prezentarea sintetică a rezultatelor evaluării domeniului de studii universitare de masterat analizat se regăseşte în anexa prezentului raport.

Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior şi soluţia propusă au fost discutate şi aprobate de Consiliul ARACIS la data de 24.11.2022.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Preşedinte	Conf. univ. dr. Octavian Mădălin BUNOIU	
Vicepreşedinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Dorian COJOCARU	
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDIN	
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. ing. Simona LACHE	

Acest aviz este valabil până la data de 24.11.2027 (cinci ani de la Şedinţa Consiliului ARACIS de avizare). Cererea de evaluare periodică se va depune cu trei luni înainte de expirarea termenului de valabilitate sub sancţiunea intrării în lichidare a domeniului de studii universitare de masterat.

Acest aviz se transmite Ministerului Educaţiei în vederea elaborării Hotărârii de Guvern şi spre luare la cunoştinţă Universităţii „Petre Andrei“ din Iaşi.

Bucureşti, noiembrie, 2022 *SL/MM*
P021 / 781 MA

Anexă

	Denumire /Indicatori	Observaţii
1.	Instituția de învățământ superior (denumire în limba română și în engleză)	Universitatea „Petre Andrei” din Iași *“PETRE ANDREI” UNIVERSITY OF IAŞI*
2.	Domeniul de studii universitare de masterat evaluat (denumire în limba română și în engleză)	Psihologie PSYCHOLOGY
3.	Lista programelor de studii universitare de masterat din domeniu (denumire în limba română și în engleză)	Consiliere educațională și intervenție în orientarea școlară și vocațională *Educational conselling and intervention for educational and vocational guidance*
4.	Numărul de studenți înmatriculați la programele de studii de masterat din domeniu (la fiecare program în parte, pentru masteranzii actuali)	1. Anul I: 22 studenți 2. Anul II: 21 studenți
5.	Numărul de cadre didactice care predau la programele de studii de masterat din domeniu, din care titulari	1. 15 cadre didactice
6.	Diplomă eliberată	Universitatea ”Petre Andrei” din Iași
7.	Nivelul de calificare conform CNC	Nivelul 7 ISCED
8.	Obiectivele comune ale programelor de studii de masterat din domeniu	1. Pregătirea de specialişti în domeniul consilierii educaționale și intervenției în orientarea școlară și vocațională 2. Asimilarea de competențe cheie pentru o integrare rapidă și eficientă pe piața muncii (de comunicare; de relaționare; sociale etc.) 3. Dezvoltarea cunoașterii psihologice prin demersuri de cercetare originală 4. Asigurarea unor experiențe sociale și de învățare de cea mai înaltă calitate

9.	Durata de şcolarizare (exprimată în număr de semestre)	1. 4 (patru) semestre
10.	Numărul total de credite ECTS	120 credite (60 credite anul I şi 60 credite anul II)
11.	Scurtă descriere a calificărilor vizate pe domeniu	Psiholog în specialitatea Consiliere psihologică Cod COR/ISCO-08: 263402 Psiholog în specialitatea psihologie educaţională, consiliere şcolară şi vocaţională Cod COR/ISCO-08: 263407
12.	Verdict - Menținerea acreditării / neacreditare (în limba română și în engleză)	Menținerea acreditării
13	Modificări solicitate în vederea reanalizării domeniului	-
14.	Acreditat de ARACIS la data de	05.08.2011
15.	Echipa de evaluatori ARACIS:	Prof. univ. dr. Raluca SASSU, Prof. univ. dr. Geanina Cucu-Ciuhan, student Flavia Ciurbea
16.	Perioada vizitei de evaluare	19-21 octombrie 2022