RAPORTUL Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior

tipul evaluării
MONITORIZARE - ACREDITARE

programul de studii universitare de licență

Asistență medicală generală (la Lugoj)

Facultatea de Medicină
Universitatea de Medicină şi Farmacie „Victor Babeş“ din Timişoara

Domeniul de licență - Sănătate
Forma de învățământ – CU FRECVENȚĂ

29.02.2024

▸ CONSIDERAŢII GENERALE

În şedința din data de 26.05.2022, Consiliul ARACIS a hotărât **acreditarea**, **cu monitorizarea pentru o perioadă de 1 (un) an** a programului de studii universitare de licenţă ASISTENŢĂ MEDICALĂ GENERALĂ (LA LUGOJ), din cadrul **Facultăţii de Medicină** a **Universităţii de Medicină şi Farmacie „Victor Babeş“ din Timişoara.**

În urma acestei hotărâri, în conformitate cu prevederile Ghidului activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare şi a instituțiilor de învățământ superior, **Universitatea de Medicină şi Farmacie „Victor Babeş“ din Timişoara** a depus Raportul de monitorizare înregistrat la ARACIS cu numărul 269 din data de 25.01.2024.

Verificarea modului în care **Universitatea de Medicină şi Farmacie „Victor Babeş“ din Timişoara** a răspuns la propunerile de îmbunătățire menționate în Raportul de evaluare externă a fost efectuată de Comisia de experţi permanenţi de specialitate – Științe Medicale în şedinţa online din data de 23.02.2024, conform Procesului verbal înregistrat la ARACIS cu nr. 875 din 23.02.2024.

▸ REZULTATELE EVALUĂRII EFECTUATE DE CĂTRE COMISIA DE EXPERŢI PERMANENŢI DE SPECIALITATE

Nr. cerinţa	Recomandări conform Raportului Consiliului ARACIS	Răspunsul instituţiei privind implementarea recomandărilor	Constatări
1	• **Reorganizarea laboratoarelor** ca urmare a trecerii din varianta on-line în cea on-site şi a relocării în spaţii nou identificate, ca urmare a existenţei unei hotărâri de consiliu local prin care nu se mai puteau folosi spaţiile anterioare. Pe parcursul vizitei s-a constatat că spaţiile de curs şi seminar sunt adecvate, pentru lucrările practice existând amenajate doar laboratorul de informatică şi cele de nursing, fiind în curs de reamenajare sălile de lucrări de anatomie, histologie, universitatea dispunând de infrastructura necesară, care trebuia relocată la Lugoj; deşi procesul de reorganizare a laboratoarelor a început, acesta trebuie finalizat în cel mai scurt timp posibil	Dotari discipline_sinteza Contracte de colaborare	Îndeplinit
2	• Atragerea de **cadre didactice dintre asistenţii medicali** care să predea disciplinele de specialitate instituţia va respecta prevederile legale în vigoare privind corespondenţa între disciplina predată şi specialitatea cadrului didactic – la discipline cu corespondent in nomenclatorul MS	Grad de ocupare Stat de funcţii Cadrele didactice şi specialitatea lor Lista asistente care predau 4 asistente medicale (1 doctor, 3 doctoranzi)	Îndeplinit -
3	• **Creşterea fondului de carte** pentru disciplinele programului de studii AMG pus la dispoziţie în locaţia de la Lugoj, precum şi crearea unei săli de lectură care să aibă şi calculatoare pentru a creşte gradul de accesibilitate a studenţilor la baze de date	Lista manuale AMG abonamente pentru publicatii.	Îndeplinit
4	• **Actualizarea fişelor de disciplină**	Au fost actualizate fişele de discipline Platforma Moodle	Îndeplinit
5	• **Respectarea termenelor privind depunerea solicitării de evaluare periodică**	Conform strategiei universităţii, acreditarea periodică ARACIS este o prioritate şi va fi efectuată conform normelor în vigoare	Nu se poate evalua încă
6	• **Respectarea standardelor noi pentru programul AMG şi armonizarea acestora la toate programele coordonate de UMF Timişoara** o Se va respecta capacitatea de şcolarizare aprobată anual, pentru toate programele de studii care funcţionează în instituţie	Cifra de şcolarizare Plan învăţământ RIAMEPS Fise de disciplina	Îndeplinit

	○ Se recomandă ca prevederile Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și ARACIS să fie în continuare parte integrantă a planului de învățământ și să se implementeze noile cerințe prevăzute de standardele specifice ale Comisiei de experți permanenți – Științe medicale (C12) ○ Respectarea standardelor în planul de învățământ ce va fi implementat începând cu anul universitar 2022-2023 ○ prevederile Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și ARACIS să fie în continuare parte integrantă a planului de învățământ și să se implementeze noile cerințe prevăzute de standardele specifice ale Comisiei de experți permanenți – Științe medicale (C12) ○ instituția va implementa noile prevederi ale Standardelor specifice ale C12, la toate programele de studii din domeniul Sănătate: denumirile disciplinelor, număr mediu de ore/săptămână, procentul numărului de ore la discipline fundamentale/de domeniu/de specialitate/ complementare etc. Armonizarea denumirii disciplinelor clinice (conform standardelor C12 în vigoare		
7	• Evaluarea periodică a concordanței obiectivelor programului de studii cu conținutul disciplinelor, cu modelele europene și optimizarea periodică a concordanței dintre obiective și conținuturile disciplinelor de studiu cu cele ale programului de studiu Se recomandă ca toate competențele și repartizarea creditelor pe competențe să fie parte integrantă în continuare a planului de învățământ.	Document RNCIS Supliment la diploma	Îndeplinit

Alte constatări:
Recomandări de la vizita ARACIS AMG Lugoj martie 2022

1. Se va respecta capacitatea de școlarizare aprobată anual, pentru toate programele de studii care funcționează în instituție;	Cifra de școlarizare
2. Se vor respecta termenele prevăzute de legislația în vigoare privind periodicitatea evaluărilor programelor de studii, din punct de vedere al asigurării calității	Conform strategiei universității, acreditarea periodică ARACIS este o prioritate și va fi efectuată conform normelor în vigoare.

3. Evaluarea periodică a concordanței obiectivelor programului de studii cu conținutul disciplinelor, cu modelele europene și optimizarea periodică a concordanței dintre obiective și conținuturile disciplinelor de studiu cu cele ale programului de studiu.	RIAMEPS Fise de disciplina
4. Se recomandă ca prevederile Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și ARACIS să fie în continuare parte integrantă a planului de învățământ și să se implementeze noile cerințe prevăzute de standardele specifice ale Comisiei de experți permanenți – Științe medicale (C12)	Plan învățământ
5. Respectarea standardelor în planul de învățământ ce va fi implementat începând cu anul universitar 2022-2023	Plan învățământ
6. prevederile Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și ARACIS să fie în continuare parte integrantă a planului de învățământ și să se implementeze noile cerințe prevăzute de standardele specifice ale Comisiei de experți permanenți – Științe medicale (C12)	Plan învățământ
7. - instituția va implementa noile prevederi ale Standardelor specifice ale C12, la toate programele de studii din domeniul Sănătate: denumirile disciplinelor, număr mediu de ore/săptămână, procentul numărului de ore la discipline fundamentale/de domeniu/de specialitate/complementare etc.;	Plan învățământ
8. - instituția va respecta prevederile legale în vigoare privind corespondența între disciplina predată și specialitatea cadrului didactic – la discipline cu corespondent in nomenclatorul MS.	Grad de ocupare Stat de funcții Cadrele didactice și specialitatea lor
9. Se recomandă ca toate competențele și repartizarea creditelor pe competențe să fie parte integrantă în continuare a planului de învățământ.	Plan învățământ
10. Competențele, inclusiv cele validate prin fișa RNCIS să fie în concordanță cu cele reglementate prin legislația în vigoare, inclusiv legate de competențele specifice asistenților medicali cu studii superioare, așa cum sunt cele legate de cercetarea științifică	Document RNCIS Supliment la diploma
11. se recomandă respectarea bunelor practici ale universității referitoare la acest standard și creșterea accesibilității la programele de depistare a similitudinii și promovarea în continuare a Comisiei de Etică și Deontologie Universitară și a procedurilor prin care studenții/cadrele didactice/cercetători etc. pot depune sesizări cu privire la încălcarea Codului de Etică.	Carta. Cod de etica Comisia de etica
12. Respectarea bunelor practici referitoare la acest standard (Instituția de învățământ superior promovează și aplică la nivelul programului de studii evaluat politici clare și documentate privind integritatea academică, protecția dreptului de autor și împotriva plagiatului, a fraudei și a oricărei forme de discriminare, conform legislației în vigoare și Codului de etică și deontologie universitară aprobat de Senatul universitar.)	Carta. Cod de etica

13. Se vor aplica în continuare practicile privind auditarea internă în UMFVBT (cu accent pe auditul de tip academic)	ROF DEACE Raport DEACE 2022
14. actualizarea periodică a reglementărilor interne pentru a fi conforme cu prevederile legale.	A fost revizuita Carta, se vor revizui regulamentele.
15. Introducerea examenului practic, ca metodă de evaluare la examenul de licență.	Se va lua in considerare această recomandare.
16. digitalizarea situației școlare prin introducerea unei platforme care să permită accesul, atât cadrelor didactice (pentru introducerea notelor/mediilor), cât și studenților pentru (vizualizarea situației școlare)	Este în elaborare platforma în care se vor introduce toate datele.
17. respectarea standardelor privind completarea documentelor	Documentele sunt completate conform reglementărilor în vigoare.
18. Instituția va implementa recomandările formulate în prezentul document, toate prevederile legale în vigoare, precum și noile prevederi ale Standardelor specifice ale C12, la toate programele de studii din domeniul Sănătate: denumirile disciplinelor, număr mediu de ore/săptămână, procentul numărului de ore la discipline fundamentale/de domeniu/de specialitate/complementare, corespondența între disciplina predată și specialitatea cadrului didactic la discipline cu corespondent in nomenclatorul MS etc.	Plan învățământ Anexa 38. Grad de ocupare Stat de funcții
19. introducerea în planul de învățământ a tuturor disciplinelor obligatorii prevăzute în Standardele C12;	Plan învățământ
20. respectarea ponderii numărului de ore la discipline fundamentale/de domeniu/de specialitate/complementare, conform standardelor C12	Plan învățământ
21. creșterea ofertei de discipline opționale (*Planul de învățământ va conține una sau mai multe discipline opționale/semestru. Oferta de discipline opționale se prezintă sub formă de pachete, unul sau mai multe, de minimum două discipline. Studentul are obligația de a alege câte o disciplină opțională din fiecare pachet. Pentru fiecare pachet, devine obligatorie disciplina care întrunește cele mai multe opțiuni ale studenților. Toate disciplinele dintr-un pachet au acelaşi număr de ECTS);*	Plan învățământ
22. - Evitarea situațiilor în care conținutul curricular al disciplinelor opționale se suprapune cu cel al disciplinelor obligatorii; de asemenea, succesiunea acestora să urmeze cronologic/armonic disciplinele studiate în anul de studiu respectiv;	Adresa armonizare
23. - Armonizarea denumirii disciplinelor clinice (conform standardelor C12 în vigoare	Plan învățământ
24. O informare constantă a studenților în legătură cu existența și alocarea resurselor și cu modul de alcătuire a bugetului	Se va lua in considerare aceasta recomandare.
25. - Creșterea și diversificarea posibilităților de asistență materială a studenților;	Regulament burse

26. Promovarea şi implementarea propriu-zisă a Metodologiei privind stimularea studenților cu rezultate profesionale excepționale şi de sprijinire a studenților cu dificultăți de învățare şi probleme sociale , prin informarea constantă a studenților în legătură cu aceste oportunități.	Regulament burse
27. Analiza permanentă a surselor de finanțare, diversificarea resurselor financiare, identificarea de soluții pentru atragerea a cât mai multor fonduri pentru susținerea activității didactice şi de cercetare, mobilități studențești etc.	Se efectuează in permanenta demersuri pentru atragerea fondurilor.
28. Continuarea demersurilor privind dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale pentru toate activitățile didactice şi de cercetare ştiințifică desfăşurate la Lugoj;	Baza materiala de la Lugoj a fost dezvoltata, conform recomandărilor si este prevăzut a se continua dezvoltarea. Contracte de colaborare
29. - Dezvoltarea investițiilor în baza materială pentru studenții cu dizabilități.	Sunt in derulare investiții in acest sens.
30. - Continuarea activității de dezvoltare patrimonială a instituției şi dezvoltarea campusului de la Lugoj	Baza materiala de la Lugoj a fost dezvoltata, conform recomandărilor si este prevăzut a se continua dezvoltarea. Contracte de colaborare
31. Continuarea procesului de amenajare de spații şi dotarea corespunzătoare a acestor spatii de la Lugoj	Baza materiala de la Lugoj a fost dezvoltata, conform recomandărilor si este prevăzut a se continua dezvoltarea. Contracte de colaborare
32. Continuarea procesului de amenajare de spații	Baza materiala de la Lugoj a fost dezvoltata, conform recomandărilor si este prevăzut a se continua dezvoltarea. Contracte de colaborare
33. Continuarea demersurilor privind dezvoltarea şi modernizarea bazei materiale pentru toate activitățile didactice şi de cercetare ştiințifică desfăşurate la Lugoj;	Baza materiala de la Lugoj a fost dezvoltata, conform recomandărilor si este prevăzut a se continua dezvoltarea. Contracte de colaborare
34. Achiziția în continuare şi a unor softuri educaționale utile în procesul de educație specific	Document suplimentar5.1. şi 5.2. Software disciplină
35. Folosirea colaborării cu spitalele şi alte instituții clinice pentru dezvoltarea acestui tip de cercetare, dezvoltarea cercetării specifice asistenților medicali, în domeniul lor de competență	Asistentele medicale sunt implicate in procesul de cercetare, unele urmează studii masterale si doctorale.

36. Completarea şi diversificarea fondului de carte cu lucrări de specialitate de dată recentă, actualizarea periodică a suporturilor de curs, caietelor de lucrări practice şi seminar de către cadrele didactice titulare.	Colecțiile bibliotecii Cărti publicate de editura Victor Babeş Lista manuale AMG
37. Creşterea fondului de carte pentru disciplinele programului de studii AMG. Actualizarea continuă a fondului de carte/publicații, astfel încât să reflecte tendințele actuale din domeniul medical.	Lista manuale AMG
38. Creşterea fondului de carte pentru disciplinele programului de studii AMG disponibile la Lugoj	Lista manuale AMG
39. Prelungirea abonamentelor la publicații, reviste și periodice românești și internaționale și acces on-line la platformele de date naționale și internaționale, în special în domeniul programului de studiu	Exista abonamente pentru publicații.
40. diversificarea planului de editare a cărților de specialitate, inclusiv prin invitarea altor autori din alte centre să colaboreze la realizarea de materiale în comun	Se va lua in considerare aceasta recomandare.
41. Continuarea procesului de identificare şi sprijinite de noi cadre să devină cadre didactice titulare, în special din categoria asistenților medicali	Lista asistente care funcționează pe post de cadre didactice
42. Creşterea numărului de cadre didactice titulare (scoaterea la concurs a posturilor vacante din statul de funcții al programului), în special pentru disciplinele de specialitate (deficitare ca pondere a numărului de ore în planul de învățământ);	Grad de ocupare
43. - Susținerea doctoranzilor în finalizarea studiilor doctorale și încurajarea acestora de a opta pentru o carieră didactică.	Doctoranzii sunt sprijiniți in activitatea de cercetare. Dupa terminarea doctoratului, pot opta pentru a sustine concurs de asistent universitar. Pe perioada doctoratului, pot active ca asistenti pe perioada determinate.
44. identificarea unor cadre didactice care să predea discipline care sunt deficitare precum geriatria, continuarea procesului de includere în activitățile didactice a unor cadre didactice tinere, precum și a drd. Identificarea cu prioritate a unor soluții pentru ca disciplinele de specialitate să fie predate, în majoritate, de absolvenți ai programului AMG; încurajarea absolvenților programului de studii AMG să devină (după parcurgerea masteratului și a doctoratului) cadre didactice universitare	Exista cadre didactice care urmează sa devina medici specialist de geriatrie. Absolventi ai programului de studiu AMG au urmat si urmează studii masterale si doctorale si sunt implicați in activitatea didactica in cadrul programului de studiu AMG. Lista asistente care functioneaza pe post de cadre didactice
45. Continuarea procesului de atragere a unor cadre didactice titulare şi încurajarea celor existente să continue activitatea în cadrul universității	Exista demersuri in acest sens.
46. Creşterea procentului de posturi acoperite cu cadre didactice titulare în instituția de învățământ superior, profesori universitari şi conferențiari universitari. Continuarea procesului de atragere a	Grad de ocupare

unor cadre didactice titulare şi încurajarea celor existente să continue activitatea în cadrul universității	
47. Identificarea de soluții pentru îndeplinirea de către toate cadrele didactice a cerințelor privind studiile universitare de licență în domeniul disciplinelor predate/conducători de doctorat în domeniul disciplinelor predate/ tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate, pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate	Specialitatea cadrelor didactice.
48. Continuarea procesului de atragere a unor cadre didactice titulare şi încurajarea celor existente să continue activitatea în cadrul universității. Elaborarea unei strategii de atragere a absolvenților de AMG care să fie implicați în activități de predare, cu prioritate la disciplinele de specialitate; încurajarea absolvenților programului de studii AMG să devină (după parcurgerea masteratului și a doctoratului) cadre didactice universitare	Exista cadre didactice care urmeaza sa devina medici specialist de geriatrie. Absolventi ai programului de studiu AMG au urmat si urmeaza studii masterale si doctorale si sunt implicati in activitatea didactica in cadrul programului de studiu AMG. Lista asistente care functioneaza pe post de cadre didactice
49. Se recomandă ca toate cadrele didactice, titulari de disciplină, să elaboreze cursuri şi alte lucrări necesare procesului de învățământ care acoperă integral problematica disciplinei respective, corespunzător fişei disciplinei; - Analiza permanentă a conținutului disciplinelor, publicarea de către titularii de disciplină a cursurilor şi a altor lucrări necesare procesului de învăţământ care acoperă problematica disciplinei respective prevăzută în fişa disciplinei;	Fisa disciplinei
50. - Actualizarea continuă a conținutului cursurilor şi a altor lucrări incluzând referințe internaționale care să reflecte tendințele actuale din domeniul medical.	Fisa disciplinei Platforma Moodle
51. Re-actualizarea competențelor psiho-pedagogice deja dobândite pentru îmbunătățirea metodelor de predare ale cadrelor didactice	Cadrele didactice au pregatire psiho-pedagogice sau in curs de derulare a cursului.
52. Stabilirea unui sistem facil de comunicare şi colectare a acordurilor (plata cu ora)	Regulament plata cu ora
53. Ținând cont de evoluția tehnicii de calcul, de comunicare şi transmitere a informațiilor se recomandă perfecționarea periodică a personalului auxiliar, diversificarea modului de prezentare a ofertei educaționale, respectarea în continuare a principiului confidențialității şi protecției datelor cu caracter personal, cu publicarea transparentă a rezultatelor admiterii dar fără a include în liste numele şi prenumele candidaților (doar pe baza codului/legitimației de concurs)	Este in derulare implementarea unei platforme informatice.
54. Diversificarea modului de prezentare a ofertei educaționale	Oferta educationala este publicata pe site umft.ro

55. Continuarea demersurilor de asigurare a accesului la învățământul superior a tuturor candidaților, fără criterii discriminatorii (ex.: candidați cu diverse tipuri de dizabilități pentru care sunt necesare și condiții logistice adecvate).	Regulament admitere (este precizat acest aspect)
56. Se recomandă continuarea bunelor practici prin care sunt incluse: misiunea, obiectivele și rezultatele declarate ale învățării, prevederile Cadrul Național al Calificărilor (CNC), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) sau Cadrul European al Calificărilor și descrierile din portalul ESCO, specifice programului de studiu evaluat în cadrul planului de învățământ. Deși din punct de vedere formal aceste elemente ale pachetului de documente invocat există, instituția va implementa recomandările de conținut referitoare la noile prevederi ale Standardelor specifice ale C12, la toate programele de studii din domeniul Sănătate: denumirile disciplinelor, corespondența între disciplina predată și specialitatea cadrului didactic – la discipline cu corespondent in nomenclatorul MS, număr mediu de ore/săptămână, procentul numărului de ore la discipline fundamentale/de domeniu/de specialitate/complementare și la disciplinele opționale etc. Referitor la disciplinele relevante se recomandă reanalizarea tipului de disciplină, respectiv: dietoterapia – disciplină de specialitate, etica și nondiscriminarea grupurilor vulnerabile – disciplină complementară, Explorări funcționale – disciplină fundamentală; în cazul disciplinelor opționale – se recomandă ca ele să facă parte din aceeași categorie.	Plan invatamant
57. identificarea de soluții/resurse financiare pentru organizarea cursurilor de formare psiho-pedagogică pentru cadrele didactice noi angajate sau pentru susținerea acestora sa să urmeze astfel de cursuri; acolo unde este cazul, re-actualizarea competențelor psiho-pedagogice deja dobândite pentru îmbunătățirea metodelor de predare ale cadrelor didactice	Acord cu Universitatea de Vest
58. Deși planul de învățământ este în mare parte adaptat competențelor necesare absolventului de AMG, se recomandă actualizarea permanentă a conținutului curricular, introducerea de noi teme și de noi discipline opționale, și armonizarea planurilor de la celelalte programe de AMG (Timișoara, Deva) cu cel de la Lugoj, asigurând astfel un plan unitar, adecvat și celorlalte programe de studiu. Sprijinirea cadrelor didactice să își dezvolte abilitățile de predare în condițiile actuale, de dezvoltare a unor resurse electronice pentru studenți	Planurile de invatamant la cele 3 locatii AMG sunt identice Plan invatamant
59. Actualizarea permanentă a temelor abordate din cadrul disciplinelor din planul de învățământ și corelarea cu tehnici de predare moderne centrate pe student care, prin aplicare standardizată, și-au dovedit eficacitatea în programele de studiu din domeniul sănătate, dezvoltând spiritul pe echipă, gândirea critică și capacitatea de adaptare la situații concrete/reale, precum și studiul individual	Plan invatamant Fise de disciplina

60. implementarea recomandările formulate în prezentul document şi noile prevederi ale Standardelor specifice ale C12, la toate programele de studii AMG din domeniul Sănătate	Plan invatamant
61. - reducerea numărului de ore pentru disciplinele fundamentale şi creşterea numărului de ore pentru cele de specialitate, în special a celor de nursing	Plan invatamant
62. Introducerea tuturor prevederilor noi ale Standardelor Specifice ale Comisiei de Specialitate C12- Ştiinţe Medicale a ARACIS în cadrul programului de studii de licenţă AMG	Plan invatamant
63. Monitorizarea şi armonizarea conținutului didactic pe tot parcursul procesului didactic	RIAMEPS
64. - Evitarea suprapunerilor de conținut curricular, prin crearea de echipe multidisciplinare alcătuite din cadrele didactice ale disciplinelor cu profil asemănător;	Adresa armonizare
65. - Pentru evitarea suprapunerilor, precum şi a încărcării nejustificate a tematicii programului de studii, disciplinele fundamentale trebuie să ofere precondiții pentru parcurgerea/înțelegerea disciplinelor clinice;	Fise de disciplina Document suplimentar 4. Adresa armonizare
66. - formularea/corectarea fişelor de disciplină, în conformitate cu prevederile planului de învățământ revizuit/ completat şi cu recomandările comisiei de evaluare;	Fise de disciplina
67. - reevaluarea sistematică a conținutului fişelor de disciplină, cu armonizarea temelor abordate în corelație cu denumirea evoluția științei;	Fise de disciplina Fisele de disciplina sunt revizuite anual
68. - completarea bibliografiei obligatorii cu surse bibliografice mai numeroase şi cât mai recente şi separarea bibliografiei în obligatorie şi facultativă la toate fişele;	Fise de disciplina
69. - elaborarea de suporturi de curs/ îndrumătoare specifice programului de studiu AMG corelate cu noul conținut curricular, actualizat în concordanță cu noile referințe bibliografice; completarea celor deja existente	Document suplimentar 6. Lista manuale AMG Platforma Moodle
70. - instruirea cadrelor didactice pentru a completa corect fişele de disciplină: de exemplu; condițiile de desfăşurare a cursului/ aplicațiilor se referă la dotarea minimă necesară în sălile de desfăşurare a activităților şi NU la telefoanele mobile ale studenților	Fise de disciplina
71. Actualizarea permanentă a fişelor de disciplină, creşterea adaptabilității metodelor şi mijloacelor la condițiilor actuale. Reformularea/corectarea fişelor de disciplină, în conformitate cu prevederile planului de învățământ revizuit/completat şi cu recomandările comisiei de evaluare; elaborarea de suporturi de curs/ îndrumătoare specific programului de studiu corelate cu noul conținut curricular, actualizat în concordanță cu noile referințe bibliografice, organizarea de sesiuni de instruire ale cadrelor didactice pentru completarea corectă a fişelor de disciplină	Fise de disciplina Se vor organiza sedinte de lucru pentru reamintirea completarii corecte a fiselor de disciplina.
72. Actualizarea permanentă a fişelor de disciplina, creşterea adaptabilității metodelor şi mijloacelor la condițiilor actuale.	Fise de disciplina

73. Reformularea/corectarea fişelor de disciplină, în conformitate cu prevederile planului de învăţământ revizuit/completat şi cu recomandările comisiei de evaluare; elaborarea de suporturi de curs/ îndrumătoare specifice programului de studiu corelate cu noul conținut curricular. Revizuirea anuală a fișelor de disciplină în concordanță cu evoluția domeniului și diversificarea metodelor folosite pentru predare și evaluare. Continuarea procesului de implementare a unor tehnici moderne, de implicare a studenților în identificarea unor soluții pe baza unui proces logic de învățare individuală - Problem Based Learning, Case Based Learning sau în echipă - Team Based Learning.	Fise de disciplina Fisele de disciplina sunt revizuite anual
74. Revizuirea anuală a fișelor de disciplină în concordanță cu evoluția domeniului	Fisele de disciplina sunt revizuite anual
75. Instituția va implementa recomandările formulate în prezentul document și noile prevederi ale Standardelor specific ale C12, la toate programele de studii din domeniul Sănătate: denumirile disciplinelor, corespondența între disciplina predată și pecialitatea cadrului didactic – la discipline cu corespondent in nomenclatorul MS etc.;	Plan invatamant
76. Introducerea în planul de învățământ a tuturor disciplinelor obligatorii prevăzute în Standardele C12.	Plan invatamant
77. Menținerea numărului de ore alocat săptămânal în limita stabilită	Plan invatamant
78. Menținerea condiției de 30 de credite alocate semestrial	Plan invatamant
79. Să existe discipline facultative din domeniul sănătate, în special complementare disciplinelor obligatorii și opționale de specialitate aferente programului de studio	Plan invatamant
80. Păstrarea ponderii disciplinelor în care evaluarea cunoștințelor se realizează prin examen.	Plan invatamant
81. Detalierea tematicii și modului de organizare a practicii de specialitate, descrierea obiectivelor de stagiu in funcție de anul de studiu. Stagiile de practică de specialitate cumulată vor conține în tematică subiecte corelate cu disciplinele studiate în anul respectiv.	Barem practica de vara Regulament practica de vara.
82. Fiecare student în practică să primească un contract cu un barem de tehnici practice pe care trebuie să le aplice și să le însușească	Contract practica. Barem practica
83. Sprijinirea în continuare a studenților în elaborarea lucrării de licență	Studentii sunt sprijiniit in elaborarea lucrarii de licenta.
84. Noul plan de învățământ 2022/2026, odată aprobat de Senatul universitar trebuie să fie valabil cel puțin pentru un ciclu de studii	Plan invatamant Fiecare promotie are un plan de invatamant aprobat, care nu se schimba.
85. Proiectarea programului de studii, constând în structura planurilor de învățământ (cu respectarea normelor impuse de Uniunea Europeană, programul de studii AMG fiind reglementat sectorial, dar și a standardelor specifice naționale) și a fișelor de disciplină trebuie aprobată în Consiliul Facultății	Plan invatamant

şi în Senatul Universității, cu implicarea în continuare a conducerii spitalelor, a organizațiilor profesionale naționale sau locale în proiectarea programului cu nevoile din piața muncii	
86. Monitorizarea permanentă a conținutului programului de studii Asistență medicală generală (cursuri, lucrării practice, stagii de vară etc.), a fișelor de disciplină, materialelor didactice, actualizarea permanentă a acestora în concordanță cu evoluțiile științifice naționale și internaționale, precum şi cu noile cerințe ale standardelor ARACIS;	RIAMEPS Fise de disciplina Plan invatamant
87. Menținerea evidenței acestor revizuiri prin întocmirea unor procese verbale în cadrul ședințelor desfășurate în acest scop, evidențiindu-se implicarea tuturor stakeholder-ilor.	Intalniri cu angajatori
88. Efectuarea unei analize minuțioase a rezultatelor evaluărilor colegiale și stabilirea măsurilor în mod practice pentru îmbunătățirea calității	ROF DEACE
89. Continuarea politicii de susținere a resursei umane tinere, știut fiind faptul că formarea unui CD durează câțiva ani.	Cadrele didactice tinere sunt sprijinite in dezvoltarea profesionala.
90. Respectarea standardelor referitoare la dimensionarea formațiunilor de studii, pentru disciplinele fără stagii clinice, numărul de studenți/grupă trebuie să fie de maximum 15. Pentru disciplinele cu stagii clinice, numărul de studenți pe grupă este adaptat spațiilor din bazele clinice de învățământ în care se desfășoară acestea și trebuie să fie de maximum 10. La disciplinele complementare (de exemplu: Limbi moderne etc.), numărul de studenți nu trebuie să depășească 25/grupă.	Grupele si subgrupele sunt proiectate conform standardelor ARACIS Grupe si subgrupe AMGL
91. Reorganizarea orarului ca să permită desfășurarea activităților aplicative în condiții foarte bune, mai ales plecând de la necesitatea de a reorganiza laboratoarele didactice, în spațiile din Lugoj	Orar AMGL
92. Completarea în continuare, cu regularitate, a documentelor	Toate documentele sunt completate riguros
93. Menținerea bunelor practice (ECTS)	Regulament ETCS
94. Se recomandă multiplicarea metodelor și tehnicilor de colectare a informațiilor referitoare la inserția absolvenților AMG pe piața muncii crearea un sistem propriu organizat de urmărire a cariei absolvenților realizarea unor monitorizări periodice a procentului de absolvenți ai programului AMG și a evoluției lor în carieră	Adresa urmarire traseu profesional absolventi
95. monitorizarea mai riguroasă a angajabilității absolvenților, monitorizarea îndeplinirii acestei cerințe, pentru fiecare promoție de absolvenți	Adresa urmarire traseu profesional absolventi
96. Continuarea bunelor practici instituţionale corespunzător acestui standard monitorizarea îndeplinirii acestei cerințe, pentru fiecare promoție de absolvenți	Adresa urmarire traseu profesional absolventi
97. Se recomandă continuarea bunelor practici ale Universității referitoare la acest standard. Instituția de învățământ superior va aplica reglementările pentru mecanismele de sondare periodică a opiniei studenților cu privire la satisfacția acestora în ceea ce privește procesul educațional, serviciile studențești și infrastructura oferite de universitate.	Chestionare pentru student si pentru absolventi oferite de DEACE. ROF DEACE

98. O mai bună monitorizare a satisfacției studenților. Realizarea unor analize periodice a rezultatelor acestor chestionare și aducerea lor la cunoștința întregii comunități academice; Implementarea unor măsuri pentru îmbunătățirea aspectelor depistate în urma analizei ce necesită a fi remediate. sunt necesare măsuri concrete și urgente de îmbunătățire a mediului de învățare/dezvoltare oferit de universitate, pentru ca nivelul de satisfacție a studenților să exprime exigențele ofertei educaționale într-o instituție de învățământ superior de prestigiu	Chestionarele completate de student si de absolventi sunt analizate la nivel de disicplina, departament, DEACE, decanat ROF DEACE
99. Se recomandă continuarea bunelor practici ale Universității referitoare la acest standard. Diversificarea metodelor de predare ale cadrelor didactice, astfel încât accentul să fie pus pe interacțiunea cu studenții și pe transmiterea informațiilor utile într-o manieră modernă. Organizarea unor sesiuni de formare pentru cadrele didactice care să le ajute să se familiarizeze cu metode noi și interactive de predare, pentru aprofundarea conceptului de învățământ centrat pe student și a necesității adaptării modalității de predare, respectiv adaptarea volumului de muncă suplimentară pentru studenți în vederea eficientizării procesului de înțelegere și cunoaștere	Cadrele didactice se implica in procesul didactic si folosesc metode de predare modern, interactive, centrate pe student.
100. Acordarea unei mai mari atenții asupra conceptului de învățământ centrat pe student și asupra relației de parteneriat dintre cadrele didactice și studenți.	Cadrele didactice se implica in procesul didactic si folosesc metode de predare modern, interactive, centrate pe student.
101. Dat fiind numărul mic de ore de studiu individual la unele discipline este necesar ca la acele discipline să fie sprijinit accesul la informație a studenților de la AMG, prin oferirea de informații în format electronic, ușor accesibile	Cursurile sunt oferite in format electronic, fie pe platforma moodle, fie direct studentilor (varianta ppt)
102. Adăugarea de material informativ /suport pentru cursuri/lucrări practice/stagii pe platforma online pentru toate disciplinele și actualizarea periodică a acesteia	Platforma Moodle
103. Implementarea unor tehnici de predare moderne centrate pe student care, prin aplicare standardizată, șiau dovedit eficacitatea în programele de studiu cu profil medico-farmaceutic, dezvoltând spiritul pe echipă, gândirea critică și capacitatea de adaptare la situații concrete/reale, precum și studiul individual (Problem Based Learning, Case Based Learning, Team Based Learning).	Cadrele didactice se implica in procesul didactic si folosesc metode de predare modern, interactive, centrate pe student.
104. Încurajarea studenților de la AMG să desfășoare mobilități de studiu sau /și de practică	Studentii la AMG sunt incurajati sa participle la mobilitati.
105. Sprijinirea tutorilor în activitatea desfășurată	Tutorii sunt sprijiniti in activitatea lor.
106. Sprijinirea activităților de cercetare specifică. Se recomandă crearea unei strategii care să încurajeze cadrele didactice și studenții implicați în programul de licență AMG să aleagă teme de cercetare care să constituie obiectul unor proiecte/granturi de cercetare științifică în vederea depunerii acestora în competiții interne și internaționale; extinderea colaborărilor de tip public-privat	Studenti AMG sunt implicati in activitatea de cercetare, inclusive in cercetarea doctorala.

în domeniu, în vederea extinderii resurselor logistice pentru desfăşurarea activităţii de cercetare interne şi internaţionale precum şi cu alocare directă de fonduri de către agenţi economici, instituţii administrative etc.	
107. Diversificarea temelor de cercetare, în concordanţă şi cu progresul privind dotările tehnice, creşterea numărului de publicaţii şi a îndeplinirii condiţiilor de a aplica pentru noi proiecte de cercetare	Strategia de cercetare
108. Se va acorda în continuare o atenţie sporită creşterii capacităţii de atragere a unor fonduri de cercetare sau de dezvoltare instituţională; Diversificarea surselor de finanţare destinate cercetării.	Strategia de cercetare
109. Dezvoltarea în continuare şi diversificarea dotărilor bazei materiale de cercetare, la care să aibă acces cât mai multe cadre didactice, doctoranzi şi studenţi. Atragerea de fonduri suplimentare prin depunerea de proiecte şi granturi de cercetare prin alocare directă şi participarea la competiţii interne şi internaţionale.	Strategia de cercetare
110. O mai mare implicare a tuturor cadrelor didactice ale programului în activităţi de cercetare, inclusiv în echipe multidisciplinare. Atragerea de fonduri suplimentare prin depunerea de proiecte şi granturi de cercetare prin alocare directă şi participarea la competiţii interne şi internaţionale	Lista centrelor de cercetare
111. creşterea numărului de teme de cercetare şi o mai bună valorizare prin publicaţii în reviste de specialitate cotate ISI (cu factor de impact), de articole BDI, de cărţi şi capitole de carte şi de comunicări la manifestaţii ştiinţifice în domeniu. Continuarea valorificării cercetării ştiinţifice desfăşurate de cadrele didactice/studenţii din cadrul Facultăţii de Medicină prin publicarea rezultatelor în reviste prestigioase de profil.	Lista publicatiilor
112. Existând o diferenţiere între performanţele cadrelor didactice în domeniul cercetării se recomandă implicarea tuturor cadrelor didactice în activităţi de cercetare în vederea creşterii calităţii cercetării individuale şi în echipe multidisciplinare	Lista centrelor de cercetare
113. Îmbunătăţirea accesului şi stimularea interesului studenţilor, doctoranzilor şi cadrelor didactice tinere pentru utilizarea laboratoarelor de cercetare ştiinţifică şi a facilităţilor oferite de instituţie. Promovarea oportunităţilor de cercetare şi în rândul studenţilor din cadrul programului şi realizarea unor politici de implicare a acestora în proiectele de cercetare ale instituţiei.	Strategia de cercetare
114. Continuarea implicării cadrelor didactice, cercetătorilor şi studenţilor în organizarea de manifestări ştiinţifice naţionale şi internaţionale.	Cadrele didactice si studentii participa la manifestari stiintifice locale, nationale si internationale
115. Implicarea activă a studenţilor în toate procesele de evaluare şi asigurare a calităţii desfăşurate în UMFVBT. continuarea analizei sistematice a practicilor de asigurare a calităţii şi operarea de modificări în raport de feedback-ul studenţilor	Chestionare de evaluare. ROF DEACE Studentii sunt repezentati in DEACE şi CEACE Raport DEACE 2022

116. Încurajarea participării la aceste comisii şi a membrilor corpului didactic şi de cercetare respectiv şi a studenților şi de la programul evaluat. Implicarea activă a studenților în conturarea, evaluarea şi implementarea politicilor şi strategiilor pentru asigurarea calității din UMFVBT	Chestionare de evaluare. ROF DEACE Studentii sunt repezentati in DEACE şi CEACE Raport DEACE 2022
117. continuarea analizei sistematice a practicilor de asigurare a calității	ROF DEACE
118. Consultarea tuturor stakeholderilor relevanți (studenți, absolvenți, angajatori, cadre didactice) în procedurile de aprobare, monitorizare şi evaluare periodică a programelor de studii	Intalniri cu angajatori
119. Se recomandă respectarea bunelor practici ale universității referitoare la acest standard (Se ela borează anual un raport de evaluare internă a programului de studii, ce include propuneri de îmbunătățire a calității educației.)	DEACE şi CEACE elaborează anual câte un raport. Document suplimentar 3. Raport DEACE 2022 Raport CEACE 2022
120. Acordarea unei atenții deosebite asupra transparenței procesului de evaluare la toate disciplinele	Chestionarele de evaluare a cadrelor didactice de către studenți sunt anonime. ROF DEACE
121. Consemnarea în documentele şcolare a numelui persoanelor care au participat la evaluare	ROF DEACE
122. menținerea unei transparențe ridicate a procesului de corectare a examenelor de tip grilă prin aplicarea unui soft la nivel instituțional. Acordarea unei mai mari importanțe obiectivității şi transparentizării procesului de evaluare a studenților la nivelul facultății	Examenele tip grila sunt corectate cu ajutorul unui soft institutional.
123. Analiza metodelor de evaluare în comisiile de Asigurare a calității, împreună cu coordonatorul programului de studii şi conducerea facultății	ROF DEACE Raport DEACE 2022
124. reanalizarea periodică a raportului examene / colocvii	Plan invatamant RIAMEPS
125. Familiarizarea studenților cu procedurile de contestație şi rezultatele acestora	Regulament examinare si notare
126. *Continuarea bunelor practici în domeniu (examinare student)*	Regulament examinare si notare
127. Creşterea gradului de accesibilitate a studenților la softul de verificare a similitudinilor	Regulament antiplagiat
128. Se recomandă respectarea bunelor practici ale universității referitoare la acest standard	Regulament antiplagiat
129. Evaluarea de către studenți trebuie sa fie o procedura necesara, obligatorie si continua, prin utilizarea formularului de evaluare care trebuie aplicat tuturor cadrelor didactice, după fiecare semestru si cu asigurarea condițiilor adecvate, in absența oricărui factor extern, garantându-se confidențialitatea celui care evaluează. Promovarea procesului de evaluare a cadrelor didactice în rândul studenților.	ROF DEACE
130. Intensificarea importanței procesului de autoevaluare şi de evaluare de către directorul de department	Regulament evaluare profesionala cadre didactice

131. Promovarea în rândul studenților de către organizațiile studențești și prin website-ul instituției a metodelor existente pentru stimularea studenților cu rezultate profesionale excepționale și de sprijinire a studenților cu dificultăți de învățare și probleme sociale, astfel încât toți cei vizați să poată beneficia de acestea	Aceste date sunt regasite pe site
132. Se recomandă actualizarea permanentă a acestor proceduri pentru facilitarea mobilităților în funcție de cerințele universităților cu care sunt încheiate acorduri de colaborare. Totodată, se recomandă și o promovare puțin mai amplă a acestor oportunități în rândul studenților de la programele AMG	Regulament mobilitate
133. Modernizarea căminelor existente prin dotarea acestora cu mobilier, spații destinate bucătăriei, spălătoriei și săli de lectură; - Inițierea unor demersuri pentru extinderea bazei sportive a instituției; Promovarea serviciilor oferite de Centrul de Consiliere și Orientare Profesională, astfel încât un număr cât mai mare de studenți să știe de existența lor și să poată beneficia de aceste oportunități	Caminele sunt modernizate si studentii beneficiaza de o serie de facilitati.
134. Actualizarea periodică a informațiilor existente pe site-ul universității și asigurarea transparenței informațiilor	Site-ul a fost innoit si este actualizat in permanenta
135. găsirea unor metode prin care studenții din primul an de studiu să fie mai bine familiarizați cu regulamentele si oportunitățile care sunt oferite de instituție	Se ia in considerare acest aspect
136. Se vor respecta termenele prevăzute de legislația în vigoare privind periodicitatea evaluărilor programelor de studii, din punct de vedere al asigurării calității	Conform strategiei universității, acreditarea periodică ARACIS este o prioritate şi va fi efectutaă conform normelor în vigoare

▶ AVIZUL CONSILIULUI ARACIS

Consiliul ARACIS a apreciat că procesul de evaluare s-a desfăşurat în conformitate cu prevederile Metodologiei de evaluare externă, a standardelor, a standardelor de referinţă şi a listei indicatorilor de performanţă a Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior.

Din analiza Raportului de monitorizare, pe baza raportului înaintat de comisia de experţi permanenţi de specialitate, Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior a constatat că recomandările pentru:

- ⇒ programul de studii universitare de licenţă ASISTENŢĂ MEDICALĂ GENERALĂ (LA LUGOJ);
- ⇒ domeniul de licenţă – Sănătate;
- ⇒ din cadrul Facultăţii de Medicină;
- ⇒ Universitatea de Medicină şi Farmacie „Victor Babeş“ din Timişoara;
- ⇒ forma de învăţământ – CU FRECVENŢĂ;
- ⇒ număr de credite – 240.

au fost implementate.

Raportul Agenţiei Române de Asigurare a Calităţii în Învăţământul Superior a fost discutat şi aprobat de Consiliul ARACIS la data de 29.02.2024.

Biroul Executiv al Consiliului ARACIS

Preşedinte	Prof. univ. dr. ing. Valentin NĂVRĂPESCU	
Vicepreşedinte	Prof. univ. dr. ing. Teodor-Ioan TRAŞCĂ	
Secretar general	Prof. univ. dr. ing. Marius Gabriel PETRESCU	
Director Departament de evaluare externă	Prof. univ. dr. ing. Neculai-Eugen SEGHEDIN	
Director Departament de acreditare	Prof. univ. dr. Nicoleta-Claudia MOLDOVAN	

Bucureşti, februarie, 2024 *NCM / VNP*
S049 / 875 A