Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/Organizația furnizoare de educație:	Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” din Iași
Facultatea:	Facultatea de Matematică
Domeniul de licență:	Matematică
Programul de studii universitare de licență:	Matematică informatică
Forma de învățământ:	Cu frecvență
Limba de predare:	Engleză
Locația geografică:	Iași
Durata studiilor:	3 ani
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcționare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	**BERINDE Vasile**	Coordonator comisie	
2.	**APRODU Monica Alice**	Expert evaluator	
3.	**MATEI Florica**	Expert evaluator	
4.	**BOURUC Petru-Liviu**	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport de evaluare externă (REE) a fost elaborat în urma solicitării de autorizare provizorie a programului de licență Matematică informatică (în limba engleză), la Facultatea de Matematică, Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” din Iași. Perioada evaluării, incluzând pregătirea și desfășurarea vizitei la fața locului și finalizarea REE la nivelul comisiei de evaluare externă, acoperă intervalul 4 iulie - 16 iulie 2025 (inclusiv perioada vizitei) și perioada 17 iulie - 19 iulie 2025.

Universitatea ”Alexandru Ioan Cuza” din Iași (UAIC), pagina web: www.uaic.ro, este o universitate de stat înființată la 26 octombrie 1860, fiind cea mai veche și una dintre cele mai prestigioase 3 universități din România. UAIC are în componență 15 Facultăți (cu 92 de programe de studii universitare de licență și 134 de programe de masterat), 14 Școli doctorale (cu 29 de domenii de doctorat și postdoctorat), peste 25.000 de studenți și o rețea de colaborare internațională impresionantă (cu peste 660 de universități din 78 de țări).

UAIC a fost evaluată instituțional de către ARACIS în anul 2009, în anul 2015 și în anul 2022. În urma acestor evaluări, UAIC a primit calificativul Grad de Încredere Ridicat, iar programele de studii de licență și domeniile de studii universitare de masterat au obținut calificativul Menținerea Acreditării. În anul 2021 a avut loc evaluarea externă a IOSUD-UAIC. În urma evaluării, Consiliul ARACIS a hotărât: Aprobarea rezultatelor evaluării externe periodice a IOSUD-UAIC. Calificativul acordat este Menținerea Acreditării.

Aprobarea rezultatelor evaluării externe periodice a domeniilor de studii universitare de doctorat din UAIC, cu calificativul Menținerea Acreditării pentru 25 de domenii de doctorat și acreditare condiționată pentru domeniul Teologie și domeniul Științe ale comunicării.

Planul strategic multianual de dezvoltare instituțională a UAIC pentru perioada 2024-2029, prevede „diversificarea ofertei de programe de studii cu predare într-o limbă de circulație internațională și inițierea unor acorduri vizând organizarea unor programe de studii în parteneriat cu instituții de învățământ superior din străinătate” precum și „sprijinirea inițiativelor privind demararea unor noi programe de studii în domenii inovative, corespunzând provocărilor actuale din punct de vedere tehnologic”. Aceste direcții de acțiune se regăsesc și în Planul strategic al Facultății de Matematică pentru perioada 2024-2029, care a trecut la diversificarea ofertei de programe de studii, inclusiv cu predare într-o limbă de circulație internațională; dezvoltarea parteneriatelor internaționale - inclusiv prin mobilități Erasmus pentru studenți internaționali; atragerea studenților internaționali pentru programul de studii autorizat; dezvoltarea resursei umane pentru activitatea didactică și de cercetare, propunând programul de licență Matematică informatică (în limba engleză).

II. Metode utilizate

- Pentru întocmirea REE au fost analizate următoarele documente: raportul de evaluare internă (REI) și anexele acestuia; am solicitat câteva documente suplimentare înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia: minute/ procese verbale de la întâlniri și consultări ale cadrelor didactice și ale mediului socio-economic, rapoarte privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți, planul de învățământ și planul de cercetare al facultății care arată că activitățile de cercetare științifică sunt în concordanță cu obiectivele programului de studiu evaluat.

Vizita la fața locului a avut loc în perioada 14-16 iulie 2025. Au fost vizitate următoarele spații de învățământ din corpul principal al UAIC: 4 laboratoare de informatică (L1-L4) dotate din fonduri PNRR sau Rose; sala ThinkHub, 3 amfiteatre (printre care amfiteatrul A. Myller) și 3 săli de seminar (una putând fi utilizată și ca sală de curs la formațiile mai mici de studii). Majoritatea sălilor sunt dotate cu tablă inteligentă, ecran de proiecție și videoproiector, urmând ca celelalte săli care încă nu au aceste dotări să fie echipate corespunzător în viitorul apropiat.

Comisia a efectuat o vizită la decanat / secretariat și a făcut o verificare a actelor de studii: registrul matricol, cataloage etc. A fost efectuată o vizită și la faimoasa biblioteca Facultății de Matematică (Seminarul A. Myller, fondată la începutul secolului XX după modelul celei de la Universitatea din Heidelberg) cu un fond uriaș de carte (cele mai vechi datează încă din sec. XVI) și colecții de reviste tipărite.
Pentru unele aspecte neevidențiate clar în REI, comisia de evaluare externă a cerut date, informații și documente doveditoare la întâlnirile organizate în cadrul vizitei la fața locului.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile şi procesele instituționale de tip managerial şi administrativ, care implică studenţii şi alte părţi interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice şi procese instituţionale IÎS are în structură componente organizatorice care funcţionează pe bază de competenţe, atribuţii, procese şi proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.	
Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcţionare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.

La Universitatea "Alexandru Ioan Cuza" din Iași (UAIC) există componentele organizatorice necesare pentru organizarea și desfășurarea programului de licență Matematică informatică (în limba engleză), și anume Facultatea de Matematică, care are în componență:
1. Departamentul de Matematică (38 cadre didactice)
2. Școala Doctorală de Matematică (16 conducători de doctorat)
3. Serviciul de secretariat (asigurat de 3 secretari cu studii superioare)
4. Serviciul tehnic și administrativ (care cuprinde administratorul-șef al facultății, un inginer de sistem, un gestionar și un tehnician).
Facultatea este condusă de:
- Consiliul facultății, participativ, prezidat de decanul facultății și alcătuit din 14 membri, din care 10 cadre didactice şi 4 studenţi; la şedinţele Consiliului facultății au calitatea de invitați directorul Școlii Doctorale de Matematică, reprezentantul sindicatului și administratorul şef al facultăţii.
- Biroul executiv al facultății din care fac parte decanul, prodecanii facultății, administratorul șef și reprezentantul studenților, având rolul de a căuta soluţii la problemele curente şi de a propune Consiliului măsurile ce se impun pentru desfăşurarea în condiții optime și la standarde ridicate a activităţii din facultate.
Managementul Facultății se desfăşoară cu respectarea legislației în vigoare, a Cartei Universitare şi a regulamentelor interne aprobate de Senatul Universităţii și este asigurat de decanul facultății, prof. dr. Răzvan Dinu Lițcanu, și prodecanii facultății, prof. dr. Ioan Bucătaru - responsabil cu activitatea de cercetare și managementul proiectelor, și lect. dr. Marius Apetrii - relația cu studenții, parteneriate cu mediul economico-social și dezvoltarea infrastructurii informaționale.
La Facultatea de Matematică de la UAIC există programul de studii de licență Matematică informatică, în limba română, acreditat, care are o tradiție de performanță academică de peste 25 de ani în pregătirea de absolvenți și care constituie o referință esențială pentru modul în care va fi organizată varianta în limba engleză a acestuia.
Comisia de Etică a UAIC funcţionează în baza Regulamentului propriu aprobat de către Senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul IÎS, cu respectarea legii.

Recomandare: Actualizarea informațiilor de pe site-ul facultății cu privire la posibilitatea trimiterii de sesizări anonime către Comisia de Etică.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate relevante în elaborarea metodologiilor şi regulamentelor, precum şi a procedurilor de aplicare.	
Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei[1] şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.

La la Facultatea de Matematică de la UAIC există un ansamblu de proceduri bine organizate și monitorizate prin intermediul cărora sunt luate în considerare opiniile membrilor Facultății și ai Departamentului, atât în procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor și regulamentelor, cât și la luarea unor decizii importante, cum a fost cea de a deschide procesul de autorizare a programul de licență Matematică informatică (în limba engleză). În acest scop au avut loc consultări cu cadrele didactice, cu studenții dar și cu angajatorii tradiționali ai programului de licență acreditat (Matematică informatică, în limba română).
Există minute și procese verbale ale întâlnirilor privind revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor care sunt accesibile pe platforma Intranet a facultății.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială IÎS dispune de bunuri imobile şi mobile adecvate pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Facultatea de Matematică dispune de un patrimoniu care îi permite realizarea misiunii şi a obiectivelor propuse. Facultatea este permanent preocupată de consolidarea și modernizarea dotărilor, pentru a oferi studenților și cadrelor didactice un cadru optim de desfășurare a activităților de educație și cercetare, a se vedea REI și Anexele corespunzătoare. Pe pagina Facultății este prezentată lista spațiilor de învățământ de care dispune: 3 amfiteatre cu un total de 255 locuri, 3 săli de seminar, 4 laboratoare de informatică, Planetariul folosit pentru cursurile de Astronomie cu 60 locuri şi Observatorul Astronomic. O prezentare sintetică a acestora este

Nr. crt.	Denumire spaţiu	Nr. locuri	Corp clădire
1	Amfiteatrul "Al. Myller"	110	A
2	Amfiteatrul II.4	80	A
3	Amfiteatrul I.3	65	A
4	Sala 2.1	52	A
5	Sala 2.5	30	A
6	Sala 2.6	30	A
7	Laborator 1	25	A
8	Laborator 2	25	A

9	Laborator 3	25	A
10	Laborator 4	30	A
11	Observator	75	Copou
12	Planetariu	60	A

Spaţiile folosite au fost proiectate și construite pentru activităţi didactice și corespund din punct de vedere al echipamentelor specifice (instalaţii electrice, apă curentă, protecţii, etc.) şi din punct de vedere igienic, iar laboratoarele de informatică beneficiază de reţele de calculatoare conectate la internet dotate corespunzător cerințelor actuale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale Componentele organizatorice administrează optim şi sustenabil bunurile imobile şi mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.

Personalul tehnic al facultății are atribuții de verificare periodică a stării de funcționare a echipamentelor și mobilierului și de a remedia eventualele defecte tehnice, pentru ca amfiteatrele, sălile de seminar și laboratoarele gestionate și utilizate de Facultatea de Matematică să permită desfășurarea activităților didactice în condiții optime.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate şi proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condiţiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea şi desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.

Toate cele 32 de cadre didactice propuse pentru a susține disciplinele din planul de învățământ al programului de studii de licență Matematică informatică (în limba engleză) dețin titlul științific de doctor în domeniul Matematică și au absolvit programe de licență și master în domeniul Matematică. Distribuția acestora pe funcții didactice este următoarea: 11 profesori, 8 conferențiari, 10 lectori și 3 asistenți. Nu toate cadrele didactice au atestat formal de cunoaștere a limbii engleze, dar toate au experiență de predare sau stagii de cercetare în străinătate.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă şi creşterea calităţii serviciilor oferite membrilor comunităţii proprii şi terţilor.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.

La nivelul facultății există platforma MathEdu, dezvoltată de către un cadru didactic exclusiv pentru studenții și cadrele didactice din facultate. Aceasta facilitează gestionarea activităților didactice, comunicarea directă între studenți și profesori, accesul la materiale și teme, înscrierea la examene, încărcarea documentelor relevante și altele. Platforma permite și depunerea de cereri pentru burse și cazări.
La nivelul universității, platforma eSims asigură evidența parcursului academic al studenților. De asemenea, UAIC dezvoltă prin PNRR noi aplicații digitale pentru managementul ciclului educațional complet, printre care eUAIC, aceasta fiind o aplicație care va deservi atât ca portal cât și ca o aplicație pentru gestiunea școlarității.

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conţinutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmăreşte obţinerea de către studenţi a rezultatelor aşteptate ale învăţării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Studiile universitare de licenţă organizate de Facultatea de Matematică, se desfășoară în conformitate cu Legea educaţiei naţionale şi a (Anexa: Regulamentului privind activitatea profesională a studenților). Programul de studii de licență Matematică informatică (în limba engleză) este individualizat prin planul de învățământ care este organizat în baza creditelor de studii transferabile oferă un set de competențe profesionale și transversale şi este structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învățării. Planul de invatamant a fost realizat respectand Standardele specifice impuse de ARACIS.

La realizarea planului de învățământ s-a ținut seama de colaborările Facultății de Matematică cu Inspectoratele Școlare Județene și companiile IT și din alte domenii. Comisia metodică a facultății are rolul de a verifica periodic concordanța dintre misiunea programelor de studii, obiectivele și rezultatele previzionate și cerințele pieței muncii și evoluțiile științifice și tehnologice, pe de altă parte.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanţa cu nivelul calificării şi competenţele vizate În procesul de proiectare şi dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării şi corelarea cu ocupaţiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.

Calificarea asigurata prin absolvirea programului de licență a fost înregistrată în RNCIS (adresa 3591/20.02.2025) și se încadrează în grupa de bază din COR/ISCO-08/ESCO 2120-Matematicieni, actuari și statisticieni. Titlul calificării: Licențiat în matematică, nivelul de

calificare: CNC6. Ocupații vizate: matematician, inspector de specialitate matematician, expert statistician. Prin modul în care a fost gandit planul de învățământ al programului de licență, rezultatele învățării reflectă competențele dobândite, inclusiv selectarea, combinarea și utilizarea eficientă a cunoștințelor, abilităților, fiind în concordanță cu nivelul calificării menționat mai sus.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).

Rezultatele aşteptate ale învăţării, așa cum reiese din planul de invatamant, sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform ESCO, adică, studentul / absolventul:
- interacționează profesional în mediile de cercetare și profesionale
- aplică metode științifice
- aplică tehnici de analiză statistică
- comunică constatări științifice
- desfășoară cercetare cantitativă
- dezvoltă software cu sursă deschisă
- dă dovadă de expertiză disciplinară
- execută calcule matematice analitice
- gestionează date interoperabile și reutilizabile accesibile și ușor de găsit
- gestionează cunoștințele în vederea unui impact strategic
- gândește în mod abstract
- găsește soluții pentru probleme
- identifică modele statistice
- procesează date
- promovează transferul de cunoștințe
- realizează analize de date
- redactează lucrări științifice, academice și documentație tehnică
- sintetizează informații
- studiază relații între cantități
- vorbește mai multe limbi străine.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învăţării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.

Procesul de învățare-predare-evaluare se realizează conform regulamentului universității și cadrului legislativ existent de la nivel național.

Fiecare cadru didactic titular al activităților din cadrul programului de studii de licență Matematică informatică concepe și elaborează fișa disciplinei ce cuprinde și competenţele

specifice acumulate, obiectivele disciplinei, conținutul cursului și al seminarelor/laboratoarelor, metodele de predare, bibliografie și modul de evaluare a rezultatelor învățării.

Procesul didactic din cadrul programului de studii de licență Matematică informatică (în limba engleză) este planificat conform prevederilor *Structurii anului universitar*, document elaborat și aprobat anual de Senatul universității.

Învățarea este centrată pe student. Rezultatele învăţării sunt explicate și discutate cu studenţii din perspectiva relevanţei acestora pentru dezvoltarea lor, atât în cadrul activităților de curs și aplicative, cât și la întâlnirile cu tutorii.

În intranet pot fi găsite toate informaţiile necesare privind tematica şi bibliografia cursurilor, precum şi note de curs.

Este realizata evaluarea activității profesionale a cadrelor didactice de către studenți. Perioada de aplicare a chestionarului este sfârșitul activității de predare pentru fiecare semestru, înaintea sesiunii de evaluare. Rezultatele sunt aduse la cunoștința fiecărui cadru didactic evaluat, în mod individual, iar rapoartele de sinteză sunt prezentate în Consiliul facultății și publicate pe site.

Programele de studii sunt integrate cu stagii de practică în unităţile din învăţământul preuniversitar și în cadrul celor mai importante companii din domeniul IT sau bancar ce desfășoară activități în Iași, de exemplu Amazon, Endava, Continental, Centric, Pentalog.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse şi servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse şi servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.

În intranet pot fi găsite toate informaţiile necesare privind tematica şi bibliografia cursurilor, precum şi notele de curs.

Fiecare grupă de studenți are desemnat un tutore care răspunde de problemele de adaptare şi de orientare formulate de către studenţi şi stabilește o legătură permanentă între cadrele didactice şi studenţii facultăţii. Activitatea de tutoriat se desfășoară în baza regulamentului propriu adoptat de UAIC.

Cadrele didactice tutori stabilesc un program de consultaţii publicat pe pagina facultății.

Facultatea de Matematică stimulează studenţii cu performanţe deosebite în învăţare şi cercetare prin acordarea de premii și burse, conform regulamentului intern de acordare a burselor și a prevederilor legislative în vigoare, și facilitează deplasarea lor la concursurile şi manifestările ştiinţifice studenţeşti naționale și internaționale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea şi evaluarea Definirea şi evaluarea rezultatelor învăţării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.

Fişele disciplinelor din planul de învățământ al programului de licență sunt întocmite conform regulamentelor în vigoare, în urma discuţiilor și modului de lucru stabilit în Consiliul Departamentului de Matematică şi la nivelul Comisiei metodice a facultăţii. Sunt redactate la începutul anului universitar de personalul didactic implicat în predarea respectivei discipline, avizate de consiliul departamentului și aduse la cunoștința studenților prin publicarea lor.

Fişele corespund criteriilor stabilite prin standardele ARACIS specifice. Ele conțin obiective, timpul total estimat și distribuția fondului de timp, conținut și referințe bibliografice, atât pentru curs, cât și pentru seminar/ laborator, modalitatea de evaluare și standardul minim de performanță pe care studenții trebuie să-l îndeplinească pentru a finaliza cu succes activitatea la disciplina respectivă.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.

Cadrele didactice ale Facultăţii de Matematică a UAIC demonstrează respectul pentru studenți și își asumă rolul de formatori intelectuali și consilieri, prin cultivarea unui comportament academic, asigurând evaluarea corectă a studenților, în raport cu adevăratele merite ale acestora. UAIC are un regulament privind evaluarea şi notarea studenților, care este aplicat în mod riguros şi consecvent Regulamentului privind activitatea profesională a studenților. Formele de verificare prevăzute în planul de învăţământ sunt: examenul, colocviul şi, verificarea pe parcurs. În fişele disciplinelor sunt prevăzute formele de verificare, modul de verificare și alte exigenţe privind promovarea (lucrări, proiecte, referate), precum şi ponderea acestora în nota finală conform fișei disciplinei. Fișele disciplinelor explicitează rezultatele învățării exprimate sub forma conceptelor şi obiectivelor generale. Prin diferitele forme de examinare a studenţilor: E-50%, C-11% şi V-39%, cadrele didactice ale Facultăţii de Matematică verifică măsura în care studentul a acumulat cunoştinţe teoretice şi abilităţi practice, prin îmbinarea predării, învățării şi examinării în conformitate cu obiectivelor disciplinelor de studiu. Formele de examinare sunt centrate pe rezultatele învăţării şi anunţate detaliat şi din timp studenţilor, ele stimulează capacitatea de creativitate a studentului prin disjuncția între formularea problemei şi identificarea soluţiei (exemple: Database şi Web programming).
Regulamentului privind activitatea profesională a studenților prin Capitolul VI. *Evaluarea studenților, promovarea examenelor și a anilor de studii,* prevede modalităţile de evaluare şi notare ale studenţilor,modalităţile de contestare a notei (Art. 54), situaţia şcolară semestrială precum şi condiţiile de promovare a unui an de studii (Art. 56).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile şi principiile de admitere asigură accesul în învăţământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Admiterea la Facultatea de Matematică se realizează în baza Regulamentului de Admitere al UAIC. Admiterea se face pe baza de concurs de dosare. Informațiile despre admitere sunt publicate pe site-urile oficiale ale universității și facultății, iar promovarea ofertei educaționale se face atât prin evenimente organizate la nivel instituțional, cât și prin vizite directe în licee. Selecția pentru anul universitar 2024-2025 s-a bazat pe o medie formată din nota de la Matematică sau Informatică (60%) și media generală de la bacalaureat (40%), iar candidații cu premii la olimpiade au fost admiși direct. Platforma digitală pentru admitere permite actualizarea în timp real a listelor și oferă candidaților acces permanent la informații privind stadiul dosarului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.

Admiterea în programele de licență se bazează exclusiv pe performanțele academice, fără discriminare. Selecția se face pe baza unui concurs de dosare, la care contează doar media formată din nota de la matematică sau informatică (60%) și media generală de la bacalaureat (40%). De asemenea, la nivelul UAIC s-a adoptat în 2022 Planul de Egalitate de Gen, ce vizează integrarea principiilor de echitate în cultura instituțională.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.

Activitatea profesională a studenților este reglementată prin Regulamentul privind activitatea profesională a studenților – ciclul studii universitare de licență. Pentru a sprijini parcursul academic, studenții beneficiază de asistență din partea tutorilor (cadre didactice, consilieri, psihologi, studenți voluntari, membri Alumni), în special la disciplinele cu rată mare de nepromovare. De asemenea, pentru anul I, există o materie facultativă dedicată aducerii la nivel a studenților. În plus, Serviciul pentru Studenți, Orientare în Carieră și Inserție Profesională și Alumni oferă consiliere privind planificarea carierei și dezvoltarea profesională.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calităţii

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calităţii, înfiinţate în condiţiile legii.

Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.

UAIC are în structură Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității care este condusă de un președinte și funcționează în baza unui Regulament propriu. Funcționarea CEAC este asigurată de regulamente şi proceduri specifice Sistemului de Management a Calității în scopul dezvoltării unei culturi proprii a calităţii.

Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) la nivelul Facultăţii de Matematică are un preşedinte şi 5 membri dintre care administratorul şef şi un student doctorand.

Recomandare: Includerea în CEAC la nivelul Facultății de Matematică a unui reprezentant al mediului de afaceri. Implicarea activă a reprezentantului studenților în activitățile comisiei.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităților desfăşurate, care implică studenții, angajatorii şi alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri şi aplicarea acestora IÎS dispune de proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităţilor desfăşurate şi le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.

Membrii comunităţii academice a UAIC, și, în particular, Facultatea de Matematică aplică Regulamentul privind inițierea, aprobarea și evaluarea programelor de studii de licență și masterat și a domeniilor de masterat și doctorat. Consemnează în minute sau în procese verbale întâlnirile organizate pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

În cadrul UAIC, comisia CEAC cuprinde şi reprezentanţi ai mediului de afaceri care împreună cu reprezentanţii comunităţii academice şi ai studenţilor sunt implicaţi în monitorizarea şi implementarea procedurilor din domeniul iniţierii şi monitorizării programelor de studii. Comisia CEAC din cadrul Facultăţii de Matematică adaptează cerinţele şi practicile din domeniul calităţii în Metodologia privind asigurarea calităţii precum şi cu standardele ARACIS.

Mecanismele de asigurare a calităţii aplicate în cadrul Facultăţii de Matematică se materializează prin:
· capacitatea Facultăţii de a furniza calificări adaptate unei pieţe a muncii într-o continuă schimbare;
· creşterea capacităţii de inovare prin realizarea unei reţele de networking academic conectând Facultatea de Matematică a UAIC cu facultăţi din ţară şi străinătate.

Evaluarea periodică a programelor de studii se bazează pe Manualul calităţii şi pe alte documente relevante în procesul de evaluare. Prin cele menționate, Facultatea de Matematică

dispune de structuri, strategii, proceduri care să asigure managementul şi asigurarea calităţii procesului didactic. Analizele efectuate în structurile de conducere ale Facultăţii contribuie la identificarea soluţiilor optime de implementare a propunerilor primite din partea studenţilor pentru îmbunătăţirea rezultatelor învăţării.

Rolul angajatorilor în pregătirea academică a studenţilor este valorificat în procesul de îmbunătăţire a programelor de studii prin feedback-ul primit în urma materializării stagiilor de practică stabilite prin convenţiile de practică şi protocoalele de colaborare între facultate și companii din domeniul IT și financiar, precum şi cu Inspectoratul Școlar Județean Iași. La începutul fiecărui an școlar studenții sunt informați asupra stagiilor de practica disponibile și pot opta pentru o anumită firmă.

Recomandare: Includerea în CEAC la nivelul Facultății de Matematică a unui reprezentant al mediului de afaceri. Implicarea activă a reprezentantului studenților în activitățile comisiei.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar şi administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor şi procedurilor contribuie la îmbunătăţirea calităţii activităţilor personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Chestionarul privind evaluarea de către studenți a prestației cadrelor didactice este aplicat semestrial și conține 20 de întrebări. Evaluarea este anonimă, iar raportul sintetic la nivelul departamentului / facultății este făcut public pe site-ul facultății. De asemenea, rezultatul evaluării cadrelor didactice de către studenți intră în grila de evaluare a personalului didactic după activitatea de cercetare și didactică.

Personalul didactic din cadrul Facultății de Matematică este evaluat anual de către conducerea facultății conform Regulamentului de recrutare, evaluare și promovare, care urmărește atât activitatea de cercetare, cât și cea didactică. Evaluarea are la bază o fișă de autoevaluare, unde cercetarea reprezintă 70% din punctaj, iar activitatea didactică 30%.

Recomandare: Creșterea ratei de participare a studenților la procesul de evaluare a cadrelor didactice.

✓ **Indicatorul este: îndeplinit**.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligaţiei de evaluare externă IÎS se supune procesului de evaluare externă a calităţii, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.

Ultima Evaluare Instituţională a UAIC a fost în 2022 – Raport ARACIS în urma evaluării.

Facultatea de Matematică gestionează două programe de studii de licenţă, 1 domeniu de studiu de master şi Școala Doctorală de Matematică. Toate programele de studiu, precum şi Școala Doctorală de Matematică au obţinut în urma evaluării periodice menţinerea acreditării.

- **Matematică**, studii de licență, IF – menținerea acreditării prin Hotărârea Consiliului ARACIS din 24.11.2022 (în cadrul evaluării periodice instituționale);
- **Matematică-Informatică**, studii de licență, IF - menținerea acreditării prin Hotărârea Consiliului ARACIS din 27.04.2023;
- **Domeniul de master Matematică** – menținerea acreditării prin Hotărârea Consiliului ARACIS din 16.04.2020;
- **Școala Doctorală de Matematică –** menținerea acreditării prin Hotărârea Consiliului ARACIS nr. 96 din 25.11.2021

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: 1. La Facultatea de Matematică a UAIC există un număr foarte mare de cadre didactice cu activitate științifică științifică relevantă care au făcut studii de masterat sau doctorat la universități din străinătate și s-au întors în țară. Mulți dintre aceștia au experiență didactică în străinătate (Marea Britanie, Canada, S.U. A., Franța, Germania, Italia etc.), unde au predat în limba engleză și, prin urmare vor avea un aport important la susținerea și dezvoltarea programului de studii Matematică informatică (în limba engleză). 2. Cadrele didactice care vor preda la programul de studii Matematică informatică (în limba engleză) au activitate de cercetare în domeniul disciplinelor la care vor fi titulari. 3. Un cadru didactic de predare la programul de studii Matematică informatică (în limba engleză) va susține atât cursurile cât și seminariile la disciplinele la care este titular, permițând astfel armonizarea conținuturilor de la cele două tipuri de activități. 4. Existența unui program de masterat în domeniul matematică în limba engleză, care va asigura astfel un traseu complet licență - masterat - doctorat în limba engleză.	FACTORI INTERNI	**Puncte slabe:** 1. Media destul de ridicată a vârstei cadrelor didactice care vor preda la programul de studii Matematică informatică (în limba engleză). 2. Faptul că un cadru didactic predă si atât cursul cât și seminarul la cele mai multe discipline, astfel că nu se oferă pregătirea viitoarei generații de cadre didactice, prin susținerea seminarului de către tineri asistenți.
	Analiza SWOT	
Oportunități: 1. Deschiderea programului de studii Matematică informatică (în limba engleză) va permite atragerea de studenți străini care să studieze matematica la UAIC încă de la nivelul de licență.	FACTORI EXTERNI	**Amenințări:** 1. Există riscul de a se crea o competiție în atragerea de studenți cu specializarea deja existentă în limba română. 2. Scăderea populației școlare din

2. O deschidere mai mare înspre piața muncii datorită asimilării de terminologie și cunoștințe avansate de matematică și informatică în limba engleză și faptului că în cele mai multe companii din Iași (și din România) limba de comunicare este limba engleză. 3. Va exista în mod sigur o disponibilitate mai mare a studenților de a pleca cu burse ERASMUS la universități partenere. 4. În același timp, existența programului de studii Matematică informatică (în limba engleză) va permite primirea mai multor mobilități ale unor studenți străini, care până acum nu aveau posibilitatea să urmeze cursurile de la linia în limba română. 5. Programul de studii Matematică informatică (în limba engleză) va deschide noi perspective de colaborare internațională și va permite participarea la programe de studii internaționale cu diplomă dublă.		România și în același timp, scăderea interesului în rândul tinerilor de a studia științele exacte.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță și recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanță	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituțională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Î	Actualizarea informațiilor de pe site-ul facultății cu privire la posibilitatea trimiterii de sesizări anonime către Comisia de Etică.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.	Î	
3.	I.P.A.2.1.1 IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru	Î	

	desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.		
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.	Î	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.	Î	
6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.	Î	
	DOMENIUL B. Eficacitatea educațională		
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).	Î	
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.	Î	
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.	Î	
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.	Î	
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de	Î	

	evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.		
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.	Î	
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.	Î	
DOMENIUL C. Managementul calității			
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.	Î	Includerea în CEAC la nivelul Facultății de Matematică a unui reprezentant al mediului de afaceri. Implicarea activă a reprezentantului studenților în activitățile comisiei.
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.	Î	
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunităţii proprii şi alte părţi interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Includerea în CEAC la nivelul Facultății de Matematică a unui reprezentant al mediului de afaceri. Implicarea activă a reprezentantului studenților în activitățile comisiei.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenţi a prestaţiei cadrelor didactice.	Î	Creșterea ratei de participare a studenților la procesul de evaluare a cadrelor didactice.
21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

Tabel centralizator indicatori de performanţă – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanţă		
	Îndeplinit	Parţial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	6	-	-
Domeniul B. Eficacitatea educațională	10	-	-
Domeniul C. Managementul calității	5	-	-
Total	21	-	-

VI. Concluzii

În urma parcurgerii procedurii de autorizare de funcționare provizorie, a rezultat că sunt îndepliniți toți indicatorii de performanță.

Prin urmare, comisia propune autorizarea de funcționare provizorie pentru programul de studii de licență Matematică informatică (în limba engleză), forma de învățământ cu frecvență, de la Facultatea de Matematică a Universității "Alexandru Ioan Cuza" din Iași, cu o capacitate de școlarizare de 50 de studenți în anul întâi de studii.

VII. Anexe

1. Programul vizitei la fața locului;

2. Minutele tuturor întâlnirilor organizate la fața locului;

3. Documente suplimentare consultate, puse la dispoziție în timpul vizitei la fața locului.