Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA BABES BOLYAI CLUJ NAPOCA
Facultatea:	DE GEOGRAFIE
Domeniul de licență:	GEOGRAFIE
Programul de studii universitare de licență:	GEOGRAFIE
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	româna
Locația geografică:	CLUJ -NAPOCA, JUDETUL CLUJ
Durata studiilor:	3 ANI
Numărul de credite:	180
Obiectivul evaluării externe	EP/Menţinerea acreditării

Componenţa Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele şi prenumele	Calitatea
1.	DUMITRACHE LILIANA	Coordonator comisie
2.	BOENGIU SANDU	Expert evaluator
3.	TANISLAV DUMITRU DĂNUŢ	Expert evaluator
4.	FURDUI SORIN	Student evaluator

I. Introducere

Raportul de evaluare externă (REE) a fost elaborat cu ocazia vizitei pentru menținerea acreditării (MAC) pentru programul de studii universitare de licență **Geografie**, domeniul Geografie din cadrul Universității ”Babeș-Bolyai” , Cluj-Napoca. Vizita a avut loc în perioada 10-11 noiembrie 2025 la sediul Facultății de Geografie, iar din comisie au făcut parte Prof.univ.dr. Liliana Dumitrache (Universitatea din București) în calitate de coordonator, Prof.univ.dr. Sandu Boengiu (Universitatea din Craiova) în calitate de expert evaluator, Conf.univ.dr. Tanislav Danut (Universitatea ”Valahia ” din Târgoviște) în calitate de expert evaluator și Sorin Furdui (Universitatea din Oradea) în calitate de student evaluator.

Universitatea ”Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca este o instituție de învățământ superior cu o tradiție academică ce își are originea încă din anul 1580. De-a lungul timpului, universitatea a traversat diverse faze de dezvoltare administrativă, marcate de procese de reorganizare și adaptare, care au contribuit la afirmarea sa în rândul celor mai valoroase universități din țară. **Misiunea** universității este de a promova și susține comunitatea locală, regională, națională și internațională pe baza unor componente culturale specifice (https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/prezentare/misiune).
Structura de conducere a universității este formată de Rector, 8 prorectori și un director CSUD (https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/rectorat). Universitatea ”Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca are în componență 23 de facultăți în care funcționează 269 de programe de licență (din care 170 în limba română, 72 în limba maghiară, 10 în limba germană, 17 în limba engleză și unul în limba franceză) și 266 de programe de masterat în 40 de domenii de master (167 în limba romană, 44 în limba maghiară, 42 în limba engleză, 8 în limba germană, 2 în limba franceză, câte unul în limba italiană, finlandeză, chineză, coreeană, japoneză și norvegiană în combinație cu limba română) și 23 de domenii de doctorat (https://www.ubbcluj.ro/ro/programe_academice/licenta/, https://www.ubbcluj.ro/ro/programe_academice/masterat/, https://doctorat.ubbcluj.ro/ro/). Totodată, UBB a devenit membră a alianței universitare europene EUTOPIA, dezvoltând programe academice integrate împreună cu alte nouă universități de prestigiu de la nivel european.
UBB a fost supusă **evaluării instituționale** de către ARACIS, în 2015 și 2021, obținând, la ambele evaluări calificativul, **Grad de încredere ridicat** în ceea ce privește modul de asigurare a calității programelor de studii și de respectare a standardelor academice de acordare a diplomelor de absolvire. www.aracis.ro.
Facultatea de Geografie a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, care funcționează ca entitate independentă după anul 1993, este structurată în patru departamente: Departamentul de Geografie Fizică și Tehnică, Departamentul de Geografie Regională și Planificare Teritorială, Departamentul de Geografie al Liniei Maghiare, respectiv Departamentul de Geografie Umană și Turism care in prezent include si Departamentul de Geografie al Extensiilor. (Bistrița, Gheorgheni, Sighetu Marmației și Zalău). Facultatea oferă programe de studii de licență și master atât în limba română, cât și în maghiară și germană, disponibile în regim cu frecvență sau la distanță, în domeniul Geografiei și subdomeniilor aferente: Geografie, Geografia Turismului, Planificare Teritorială, Cartografie, Hidrologie și Meteorologie. Parcursul academic al studenților poate fi continuat in cadrul a 11 programe de master și Scoala doctorală. https://geografie.ubbcluj.ro.
Programul de licență Geografie este considerat unul reprezentativ pentru facultate. A fost infiintat in 1993 iar ultima evaluare de catre ARACIS a avut loc în anul 2020, (raport ARACIS cu nr. 169/ 10.04.2020), obținând calificativul *incredere cu mentinerea acreditării*; Cifra de scolarizare este de 100 studenți (HG 412/224) *si MO, partea i, nr. 396 bis/5.v.2025.*
Misiunea și obiectivele programului de studii sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele identificate pe piața muncii. Programul urmărește să formeze specialiști capabili să abordeze interdisciplinar provocările mediului, să evalueze și să valorifice resursele în context spațio-temporal, precum și să aplice/utilizeze eficient instrumente digitale avansate (GIS, teledetecție) în cercetare, planificare și management. Este inscris in RNCIS

(RO/06/0532/065) cu urmatoarel egrupe de ocupatii care pot fi practicate pe piata muncii : 233002 - profesor in invatamantul gimnazial; 263202- geograf; 263203-analist de mediu; 263219-expert localizare (https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis)

II. Metode utilizate

-În vederea evaluarii periodică a programului de studii **Geografie**, Comisia de evaluare a analizat următoarele documente puse la dispoziția de instituție:

- raportul de evaluare internă (REI).
- anexele la REI; anexe suplimentare actualizate inaintea vizitei (extras stat de funcții pentru programul evaluat, pentru anul academic 2025-2026; gradul de acoperire cu personal didactic 2025-2026; numarul de studenti pe ani de studii; promovabilitate 2024-2025.
- documente oficiale postate pe site-ul Universității si Facultății;
- documente publice care se regasesc pe site-urile oficiale ale altor organizatii relevante (ANC, ARACIS, ME)

De asemenea, comisia a desfășurat întâlnirile stabilite în prealabil, prin calendarul vizitei, în care au fost dezbătute/clarificate aspecte relevante pentru programul de studii supus evaluării:

- strategia de dezvoltare a a facultății, nivelul de implicare al cadrelor didactice în desfășurarea programului;
- adaptarea strucurii/continuturilor planurilor de invațământ, funcție de solicitările pieței muncii/angajatorilor și așteptările acestora în spațiul de formare regional.
- aspecte legate de parcursul professional al studentilor;
- modalități de integrare a cercetarii in activitatea didactică;
- modul/gradul de implementare a regulamentelor, metodologiilor și a procedurilor de management a calității la nivelul organizației.

- Anterior vizitei la UBB, comisia de evaluare, în colaborare cu reprezentanții instituției, a elaborat un program detaliat de lucru, structurat pe zile și intervale orare. Acest calendar a inclus o succesiune de întâlniri cu principalele structuri implicate în derularea programului de studii Geografie, precum:

- Reprezentanți ai conducerii Facultății de Geografie.
- Responsabilii programului de studiu evaluat ;
- Cadrele didactice care predau la aprogramul de studiu Geografie
- Studenti si absolventi ai specializarii
- Angajatori si parteneri de practică
- Comisia de Calitate CEAC facultate
- Directori ai Centrelor de Cercetare existente in Facultatea de Geografie

Au fost vizitate spatii de învățământ, Sali de curs si laboratoare in care se desfășoară procesul didactic, biblioteca și secretariatul facultății. S-au purtat discuții cu responsabilii de laboratoare si personalul prezent la secretariat, respectiv secretara care are in evidenta programul Geografie..

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile şi procesele instituționale de tip managerial şi administrativ, care implică studenţii şi alte părţi interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice şi procese instituţionale IÎS are în structură componente organizatorice care funcţionează pe bază de competenţe, atribuţii, procese şi proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.	
Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcţionare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.

Prezentarea stării de fapt

Structura organizatorică și funcționarea Universității Babeș-Bolyai (UBB) și a Facultății de Geografie sunt reglementate prin Carta UBB și regulamente interne, asigurând transparență și respectarea legislației. Organele de conducere — Senatul universitar, Consiliul de Administrație, Consiliile facultăților și departamentelor — funcționează pe baza principiului reprezentativității, cu participare de 25% a studenților, aleși democratic. Carta UBB precum și informatii referitoare la structura, organigrama se regasesc pe site-ul universității, (unele informații fiind traduse în engleza, maghiară, germană)
UBB se caracterizează drept o universitate comprehensivă, axată pe cercetare avansată și educație, având ambiția de a se poziționa ca o instituție de tip „world-class". Acest deziderat este reflectat în *Planul Strategic* pentru perioada 2024-2029 și în *Planul Operațional* pentru 2024-2025. Aceste informatii se regasesc de asemenea pe site-ul universității, https://www.ubbcluj.ro/.

Facultatea de Geografie este structurată în patru departamente specializate și dispune de servicii administrative, bibliotecă și comisii pentru asigurarea calității. Site-ul facultatii de Geografie prezinta componența Consiliului Facultatii, a reprezentantilor in Senat, atat cadre didactice cat si studenti.
Sistemul de management al facultății are la bază, planuri strategice și operaționale, precum și regulamente interne/proceduri, acestea fiind actualizate periodic pentru a răspunde schimbărilor legislative și cerințelor pieței muncii. Pe site-ul facultății este publicat *Regulamentului de organizare si functionare al Facultatii* 2025-2029, accesibil la https://geografie.ubbcluj.ro, alte documente relevante precum *Planul strategic*, *Planul Operațional*.

Analiza situației de fapt

Structura și organizarea Universității Babeș-Bolyai (UBB) și a Facultății de Geografie sunt fundamentate pe documente și reglementări clare – Carta UBB și regulamentele interne – care asigură transparență, legalitate și participarea activă a tuturor părților interesate, inclusiv a studenților (25% reprezentare în organele de conducere). Informațiile privind structura, organigrama și principiile de funcționare sunt publice și accesibile pe site-ul universității, în mai multe limbi, ceea ce reflectă deschiderea și comunicarea instituțională.
La nivelul Facultății de Geografie, toate departamentele au reprezentanți în Consiliul facultății, ceea ce asigură implicarea tuturor structurilor în procesul decizional.
Există un cadru instituțional bine structurat, transparent și adaptabil, cu procese manageriale și administrative funcționale, care implică atât cadrele didactice, cât și studenții, în luarea deciziilor și în actualizarea politicilor interne.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea și actualizarea periodică a documentelor normative pe site-ul instituției contribuie la menținerea unui mediu academic deschis și adaptat nevoilor comunității universitare, asigurând implicarea activă a tuturor actorilor relevanți.

Recomandări:

Actualizarea pe site-ul facultății a structurii departamentelor

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate relevante în elaborarea metodologiilor şi regulamentelor, precum şi a procedurilor de aplicare.	
Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei[1] şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.

Prezentarea stării de fapt

În cadrul Facultății de Geografie, colectarea si integrarea opiniilor membrilor facultății, departamentelor, extensiilor și a tuturor părților interesate se realizează in cadrul sedintelor de departament, ale Consiliilor departamentelor sau Consiliul Facultății, și de asemenea prin consultări periodice cu cadrele didactice, studenți- prin chestionare de feed-back in google -forms, intâlniri cu absolvenți sau discuții cu parteneri instituționali, care asigură participarea proporțională la procesele decizionale și la elaborarea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor. În sistemul de conducere, în cel administrativ precum și în activitățile de predare-învățare și cercetare, se utilizează sisteme informaționale și de comunicare bazate pe internet și intranet, care implică membrii comunității universitare, inclusiv studenții, personalul administrativ, alți parteneri și beneficiari. Fiecare subdiviziune academică își poate exprima opiniile, reflectate ulterior în planurile strategice și operaționale ale facultății, precum și în diversitatea programelor de studii. Toate hotararile CF sunt publicate pe site si pot fi accesate https://geografie.ubbcluj.ro/noutati-detaliu=Hotararile-Consiliului-Facultatii. Centrul *Qualitas* publica anual un raport de calitate in care sunt evidentiate hotarari ale Senatului si Consiliului de Administratie. La nivelul programelor de studiu exista cate un responsabil din partea fiecarui departament, astfel asigurandu-se o buna comunicare dar si o participare echilibrata la luarea deciziilor care vizeaza revizuirea/modificari ale planurilor de invatamant. Un raport de revizuire a planului de invatământ (2025-2026) este publicat pe site.

Analiza situației de fapt

Procesul decizional și de elaborare/actualizare a regulamentelor, planurilor de invatamant în cadrul Facultății de Geografie se desfășoară transparent și participativ, implicând activ toate părțile interesate prin consultări formale și informale. Dialogul este facilitat de sisteme informatice moderne, iar publicarea documentelor/rapoartelor relevante pe site-ul facultății asigură transparență și responsabilitate în integrarea opiniilor colectate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

La Facultatea de Geografie a UBB, se practică un management deschis și participativ, prin consultarea regulată a tuturor părților implicate, studenții având un rol activ. Studentul cancelar și studentul senator au birou și program de consultații, ceea ce permite o comunicare eficientă și o bună reprezentare a colegilor studenți.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială IÎS dispune de bunuri imobile şi mobile adecvate pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt

	de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB dispune de o bază materială extinsă, cu peste 100 de clădiri, dintre care 85 sunt dedicate procesului de învățământ, însumând aproximativ 210.000 mp. Spațiile includ 54 amfiteatre, 173 săli de curs, 402 săli de seminar, 601 laboratoare și 124 săli de lectură, toate dotate corespunzător. Universitatea oferă 7.186 locuri în 21 cămine studențești și dispune de 20 locații pentru servirea mesei. Infrastructura este completată de baze de practică/stațiuni științifice (Arcalia, Beliș, Baru Mare, Danubius – Coronini și Grădiștea de Munte la care se vor adauga Neptun și Blăjoaia, ca stațiuni de cercetare și practică studențească) o bază sportivă complexă, Observatorul Astronomic, Grădina Botanică și centre de cercetare. Implementarea programului „UBB pentru Dezvoltare Sustenabilă", care integrează politici verzi și practici administrative responsabile. Introducerea granturilor seed și a granturilor pentru performanță administrativă, stimulează implicarea cadrelor didactice și a personalului administrativ în îmbunătățirea infrastructurii
Universitatea dispune de platforme e-learning (*Portal ID și Moodle ID-IFR*) administrate de CFCIDFR, iar structurile responsabile (prorectorii și *Centrul de Suport pentru Studenții cu Dizabilități*) asigură accesul persoanelor cu dizabilități la spații de cazare, masă, activități extra-curriculare, servicii de consiliere și cabinete medicale.
Facultatea de Geografie din cadrul UBB Cluj-Napoca își desfășoară activitatea într-o clădire distinctă, ce dispune de 13 săli de curs și 8 laboratoare. Pe lângă acest spațiu propriu, facultatea beneficiază de acces la încă 8 săli de curs și seminarii (C1-C6, H2-H3) situate în Clădirea Cantinei Hașdeu. Toate sălile de curs și laboratoarele sunt echipate cu mobilier adecvat, videoproiectoare și calculatoare, iar 7 dintre laboratoare sunt prevăzute cu rețele de calculatoare sau laptopuri. Aceste facilități sunt accesibile studenților din toate programele de studiu. De asemenea, studenții au posibilitatea să utilizeze bazele de practică ale universității.

Analiza situației de fapt

UBB asigură un mediu favorabil pentru desfășurarea în bune condiții a activitatilor didactice si de cercetare, inclusiv pentru studenții cu dizabilități, prin diversitatea și dotarea spațiilor educaționale, de cercetare și administrative. Rețeaua extinsă de centre și baze de practică susține activitățile didactice și de cercetare; la acestea se adaugă facilități sportive și centre culturale.
Platformele e-learning și serviciile dedicate studenților cu dizabilități demonstrează preocuparea continuă pentru accesibilitate și incluziune. Prin implementarea programului „UBB pentru Dezvoltare Sustenabilă" și stimularea implicării personalului în îmbunătățirea infrastructurii, universitatea se aliniază standardelor moderne și promovează practici administrative responsabile.
Facultatea de Geografie dispune de spatii modern echipate, care permit activități interactive și dezvoltarea competențelor digitale. Bazele de practică ale universității oferă studenților oportunități concrete de aplicare a cunoștințelor și implicare în activități de specialitate.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Integrarea stațiunilor științifice și bazelor de practică în procesul educațional, ofera experiențe aplicate studenților.

Recomandări:

Extinderea facilităților pentru studenții cu dizabilități (rampe, tehnologii asistive).
Completarea informațiilor referitoare la baza materiala, pe site-ul facultății in spațiul dedicat

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale Componentele organizatorice administrează optim şi sustenabil bunurile imobile şi mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea si Facultatea de Geografie dispun de spații de învățământ și cercetare corespunzătoare din punct de vedere al suprafeței, dotării și stării tehnice, respectând normele de siguranță și igienico-sanitare. Conducerea fiecărei facultăți a elaborat proiecte de dezvoltare pentru îmbunătățirea infrastructurii, iar universitatea a introdus granturi seed (2020) și granturi pentru performanță administrativă (2024) pentru susținerea personalului didactic și administrativ. Din 2016, programul „UBB pentru Dezvoltare Sustenabilă" promovează politici verzi și intervenții pentru modernizarea infrastructurii.

Analiza situației de fapt.

În urma vizitării spațiilor dedicate activităților didactice și de cercetare, s-a constatat că sălile de curs, seminar și laboratoarele sunt echipate cu tehnologie avansată, adaptată cerințelor procesului educațional. Laboratoarele dispun de aparatură specializată, ce facilitează atât activitățile didactice, cât și pe cele de cercetare, la acestea având acces atât cadrele didactice, cât și cercetători și studenți de la toate programele de studiu. O parte din aceste echipamente este destinată activităților de teren, specifice domeniului, ceea ce extinde paleta de oportunități practice. Calculatoarele sunt prevăzute cu software de specialitate cu licență, precum Microsoft Office, diverse versiuni ale ArcGIS (10.1-10.8), SPSS și AutoCAD 2023, permițând studenților să desfășoare activități aplicate în cadrul disciplinelor ce utilizează tehnici G.I.S. Biblioteca instituției oferă acces la resurse bibliografice relevante și la baze de date științifice internaționale, susținute la nivel național prin programul ANELIS, asigurând astfel posibilități de documentare riguroasă. Spațiile sunt gestionate și întreținute conform reglementărilor tehnice și sanitare, iar inițiativele strategice – precum proiectele de dezvoltare, granturile acordate și implementarea programului UBB Goes Green – reflectă o abordare sustenabilă și orientată către excelență.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Realizarea unui laborator modern de Cercetare Geomatică, a cărui activitate poate deservi instituții și firme cu preocupări în gestionarea și cartografierea diferitelor fenomene geografice; Îmbunătățirea constantă a bazei materiale și informaționale prin accesarea de linii de finanțare naționale (proiecte PNRR) și internaționale (proiecte de tip Horizon 2020).

Recomandări

Dezvoltarea unui plan integrat de mentenanță preventivă pentru toate echipamentele.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate şi proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condiţiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane ÎÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea şi desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studiu Geografie este susținut de 34 cadre didactice, respectiv (2 profesori, 10 conferențiari, 21 lectori si 1 asistent) Intre aceștia 3 cadre didactice sunt și conducători de doctorat. Astfel 35,3% din personalul didactic este reprezentat de profesori si conferențiari si 61,7% este reprezentat de cadre didactice cu titlul de lector/șef lucrări. Toate cadrele didactice sunt titulare, cu

norma de bază la Facultatea de Geografie, respectiv UBB. În cadrul Statului de funcții al programului de studiu Geografie, pentru anul academic in curs, din cele 8,38 posturi legal constituite, 34,48% sunt acoperite de profesori și conferențiari 65,5% lector. Din totalul posturilor, 7,40, reprezintă norma de bază a cadrelor didactice, iar restul de 0,98 posturi (11,70%) sunt posturi vacante.
Toți membrii corpului didactic au studii universitare de licență în domeniile aferente disciplinelor predate sau titlul științific de doctor în aceste domenii; niciun titular nu depășește trei norme didactice; titularii de disciplină au realizat materiale de curs și alte lucrări necesare procesului educațional, demonstrând astfel calificările și competențele profesionale necesare pentru predarea disciplinelor înscrise în statul de funcții. Documentele analizate (extras de stat de funcții aferent programului, situația gradului de ocupare a personalului didactic, tabelul referitor la îndeplinirea indicatorului referitor la competențele cadrelor didactice, CV-urile cadrelor didactice și listele de lucrări), atestă că instituția asigură personal didactic suficient și calificat pentru desfășurarea întregului program de studii pe parcursul celor trei ani.

Analiza situației de fapt
Structura corpului didactic din programul de studiu Geografie este echilibrată, cu 35,3% profesori și conferențiari și 61,7% lectori sau șefi de lucrări, ceea ce asigură expertiză și eficiență în activitatea didactică. Față de anul precedent, se observă o scadere a numărului de posturi, fapt justificat probabil de creșterea normei didactice, conform noilor prevederi legislative.
Personalul este titular, majoritatea având norma de bază la Facultatea de Geografie, Toți membrii corpului didactic dețin studii universitare de licență în domeniile aferente disciplinelor predate sau titlul științific de doctor, asigurând astfel competența profesională necesară. Titularii de disciplină au elaborat materiale de curs și alte resurse didactice. Niciun titular nu depășește trei norme didactice, respectându-se astfel prevederile legale

Aspecte care constituie exemple de bună practică
Toate cadrele didactice sunt titulare, având norma de bază la Facultatea de Geografie, respectiv UBB fapt ce susține și asigură continuitatea și calitatea procesului educațional.

Recomandări
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	ÎIS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice, în 2020 a fost introdus *Planul individual de carieră/dezvoltare academică* (PIC), care stabilește obiective de evoluție, monitorizează angajamentul și servește la evaluarea activității profesorilor și cercetătorilor, precum și la repartizarea eficientă a resurselor în departamente. Pentru personalul administrativ, Direcția Resurse Umane oferă programe de orientare/formare pentru îmbunătățirea competențelor profesionale și personale. StartUBB, Direcția Resurse Umane oferă diferite sesiuni de formare, organizează workshopuri si cursuri on-line pentru angajati https://www.ubbcluj.ro/ro/staff/.Un alt mod de perfecitionare il constituie mobilitatile Erasmus, respectiv Mobilități ale cadrelor didactice pentru misiuni de predare, mobilitati pentru staff training, https://cci.ubbcluj.ro/erasmus/partners/. Partenerii, procesul de selectie si rezultatele acestuia sunt afisate si exista un coordinator departamental pentru aceste mobilitati. https://geografie.ubbcluj.ro/pages/erasmus/?p=1008.

Analiza situației de fapt
Introducerea, în anul 2020, a *Planului individual de carieră/dezvoltare academică* (PIC) reprezintă un pas semnificativ în direcția profesionalizării continue a cadrelor didactice.Direcția Resurse Umane a universității oferă programe de orientare și formare, menite să îmbunătățească atât competențele profesionale, cât și pe cele personale ale angajaților. Prin intermediul platformei StartUBB și a

Direcției Resurse Umane, sunt organizate sesiuni de formare, workshopuri și cursuri online, adaptate nevoilor diverse ale personalului.
Un alt aspect important în perfecționarea profesională îl constituie mobilitățile Erasmus, care oferă oportunități de dezvoltare atât cadrelor didactice (prin misiuni de predare), cât și personalului administrativ (prin staff training). https://www.ubbcluj.ro/ro/staff/

Aspecte care constituie exemple de bună practică
Un aspect de bună practică identificat în cadrul procesului de dezvoltare profesională a cadrelor didactice din cadrul Facultății de Geografie îl reprezintă implementarea și utilizarea *Planului individual de carieră/dezvoltare academică* (PIC) începând cu anul 2020
Recomandări
Încurajarea participării unui număr mai mare de persoane în programe de perfecționare în cadrul UBB sau în afara acesteia.
Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
Recrutarea personalului la UBB se desfășoară transparent și în deplină conformitate cu legislația actuală. Pentru posturile didactice și de cercetare, în 2022 a fost instituită o procedură care asigură vizibilitatea și accesibilitatea anunțurilor atât la nivel național, cât și internațional. Concursurile pentru ocuparea acestor posturi urmează o metodologie clară, iar promovarea în carieră este guvernată de reglementări specifice universității. UBB aderă la principiile Cartei Europene a Cercetătorilor și ale Codului de Conduită pentru recrutarea cercetătorilor, reflectându-și angajamentul prin menținerea distincției HR Excellence in Research și respectarea Recomandării 98/561/CE privind asigurarea calității în învățământul superior. În plus, universitatea, ca membră CoARA, organizează concursurile de angajare a cercetătorilor în concordanță cu reglementările interne și recomandările europene, asigurând transparență și echitate în procesul de selecție.
Posturile vacante sunt publicate pe categorii, impreuna cu condițiile/criteriile de eligibilitate.Există reglementări interne și metodologii, accesibile pe site-ul UBB care prezintă modul de recrutare, conditii de promovare in carieră, conditii pentru continuarea activitatii dupa pensionare. https://www.ubbcluj.ro/ro/staff. Procesul de recrutare se derulează în acord cu *Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante în Universitatea Babeș–Bolyai*. Toate posturile vacante, informatii despre concurs, prevederi legislative, criterii de eligibilitate sunt publicate pe site-ul UBB (/https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/posturi_vacante).

Analiza situației de fapt
Procesul de recrutare pentru personalul didactic și de cercetare se desfășoară pe baza unei metodologii clare, aliniată atât legislației naționale în vigoare, cât și reglementărilor interne ale universității. Anunțurile privind posturile vacante sunt publicate, atât la nivel național, cât și internațional, oferind acces egal tuturor candidaților interesați. Procedurile de recrutare sunt transparente, conforme cu legislația și reglementările europene, și orientate către asigurarea calității și echității în procesul de angajare la UBB

Aspecte care constituie exemple de bună practică
Reglementările interne și metodologiile aplicabile sunt accesibile publicului pe site-ul UBB, unde sunt prezentate detaliat criteriile de eligibilitate, condițiile de promovare în carieră și procedurile pentru continuarea activității după pensionare
Recomandări
Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă şi creşterea calităţii serviciilor oferite membrilor comunităţii proprii şi terţilor.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de digitalizare este in curs, având rolul de a eficientiza activitățile universității, de a reduce birocrația și de a ușura sarcinile personalului, prin realizarea unui sistem integrat de management academic. În perioada 2024-2029, prin programul „UBB Q-Optimum”, Universitatea Babeș-Bolyai urmărește să devină o universitate europeană de clasă mondială, (World Class university) punând accent pe digitalizare drept mecanism transversal, atât administrativ cât și academic. UBB derulează cel mai mare grant de digitalizare din rândul universităților românești (PNRR), dispune de centre avansate precum Centrul UBB-EON-XR și a dezvoltat o infrastructură cloud performantă ((https://news.ubbcluj.ro/ubb) . Universitatea are o *Strategie de transformare digitală* (2020-2027) (https://dtic.ubbcluj.ro/) implemetata prin DTIC, unitate care ofera servicii pentru angajatii si studentii tuturor facultatilor. (Admitere Online, AcademicInfo, Managementul cercetării, State de funcții). Platforma Academicinfo (https://academicinfo.ubbcluj.ro/) permite accesul la documente si informatii pentru studenti, cadre didactice, secretariat, conducere. Studentiiparticipanți la discuții, în cadrul vizitei de evaluare, apreciază faptul că regasesc in platforma informatii despre discipline, modalitatea de evaluare, notele obtinute,astfel eliminand drumurile la secretariat.Tot pe aceasta platforma studentii realizeaza evaluarea semestriala a cadrelor didactice. De asemenea, pe site-ul facultatii de Geografie, studentii au o pagina dedicata, pe aceasta regasindu-se informari privind bursele, cazari, cursuri online, orar, evenimente , alte informatii de interes (https://geografie.ubbcluj.ro/studenti).

Analiza situației de fapt

Procesul de digitalizare la Universitatea Babeș-Bolyai se află într-un stadiu avansat de implementare; Universitatea are o *Strategia de transformare digitală* (2020-2027) prin care se urmarește realizarea unui sistem integrat de management academic si administrativ și numeroase proiecte in derulare. DTIC, asigură servicii informatizate pentru angajați și studenți la nivelul tuturor facultăților, inclusiv Facultatea de Geografie; Platforma AcademicInfo, precum si site-ul Facultatii de Geografie facilitează accesul studentilor la documente și informații relevante, ceea ce contribuie la îmbunătățirea calității serviciilor oferite membrilor comunității universitare și beneficiarilor indirecți ai educației.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implementarea platformei AcademicInfo, care asigură acces facil la documente și informații esențiale pentru studenți, cadre didactice, personal administrativ și conducere

Recomandări:

Îmbunătățirea accesului la internet, prin rețele WiFi pentru studenți în clădiri ale UBB.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conţinutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmăreşte obţinerea de către studenţi a rezultatelor aşteptate ale învăţării

Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii este structurat conform misiunii și obiectivelor asumate, organizat pe 6 semestre, cu 30 de credite pe semestru, planul de invatamant incluzând discipline obligatorii, opționale si discipline facultative; disciplinele facultative precum si cele din pachetul psihopedagogic sunt creditate distinct. Examenul de finalizare și lucrarea de diplomă beneficiază de 20 de credite, iar practica de specialitate este integrată în totalul creditelor obligatorii. Sistemul ECTS asigură recunoașterea creditelor în contextul mobilităților academice interne și internaționale, specializarea Geografie fiind compatibilă cu programe similare din spațiul european, facilitând integrarea în cadrul Erasmus+ și echivalarea cursurilor sau stagiilor de practică. Rezultatele obținute sunt certificate prin documente oficiale (Registru matricol, Supliment la diplomă).
Planul de învățământ permite flexibilitate prin opțiunea de a alege cursuri din alte facultăți UBB. Toate aspectele legate de creditare sunt reglementate în cadrul *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților* (modificat prin Hotărârea Senatului nr. 101/26.07.2024) și *Codului drepturilor și obligațiilor studentului*, detaliile privind creditele fiind specificate în planul de învățământ și fișele disciplinelor.(https://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/invatamant/regulamente)

Analiza situației de fapt

Programul de studii este structurat riguros, în conformitate cu cerințele sistemului ECTS, facilitând astfel mobilitatea academică atât la nivel intern, cât și internațional. Flexibilitatea planului de învățământ, prin posibilitatea de a alege cursuri din alte facultăți UBB, răspunde nevoilor diverse ale studenților și susține dezvoltarea profesională și personală a acestora Acordarea unui număr semnificativ de credite pentru examenul de finalizare și lucrarea de diplomă subliniază importanța formării aplicate și a evaluării finale. Creditarea distinctă a disciplinelor facultative și a celor din pachetul psihopedagogic asigură transparența și recunoașterea efortului academic depus de studenți.

,

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Toate aspectele privind numarul de credite sunt reglementate prin hotărâri și regulamente accesibile studenților (în planul de învățământ și fișele disciplinelor), pe platforma Academic info.Flexibilitatea curriculară – Posibilitatea studenților de a alege cursuri din alte facultăți UBB

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanţa programului de studii Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională şi personală ale absolvenţilor, precum şi a celor social-economice şi sunt organizate în condiţii menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de licență Geografie fost infiintat in 1993 iar ultima evaluare de catre ARACIS a avut loc în anul 2020, obținând calificativul *incredere cu mentinerea acreditării*; Cifra de scolarizare este de 100 studenți (HG 412/224) *si MO, partea i, nr. 396 bis/5.v.2025.* Misiunea și obiectivele programului de studii sunt în concordanță cu misiunea instituției de învățământ superior, cu cerințele

identificate pe piața muncii. În urma ultimei evaluări periodice din 2020 a fost reconfirmată îndeplinirea tuturor cerințelor normative și a standardelor specifice domeniului, evidențiindu-se puncte forte precum calitatea procesului educațional, adaptarea conținuturilor la cerințele pieței muncii și implicarea activă a studenților și cadrelor didactice în cercetare. (raport ARACIS cu nr. 169/ 10.04.2020). La nivel intern exista *Procedura privind inițierea, acreditarea, monitorizarea şi evaluarea periodică a domeniilor și programelor de studii* (HCA 17.102 / 29.11.2023)

Analiza situației de fapt,

Evaluările anterioare au confirmat respectarea tuturor cerințelor normative, ultima evaluare din 2020 evidențiind ca puncte forte calitatea actului educațional, adaptarea conținutului programului la solicitările pieței muncii și participarea activă a studenților și cadrelor didactice în cercetare. (Raportul ARACIS 2020) Aceste rezultate demonstrează conformitatea cu prevederile legale și cu standardele specifice domeniului, validând desfășurarea programului în conformitate cu autorizația și acreditarea primite.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un aspect de bună practică identificat în cadrul programului de licență Geografie îl reprezintă adaptarea constantă a conținuturilor educaționale la cerințele pieței muncii, fapt constatat la o analiza comparativă a planurilor de invatamant, care se regasesc pe site-ul facultatii, incepand cu 2022 https://geografie.ubbcluj.ro/invatamant

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanţa cu nivelul calificării şi competenţele vizate În procesul de proiectare şi dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării şi corelarea cu ocupaţiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învățării sunt concordante cu nivelul calificării.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării – definite prin cunoștințe, abilități și atitudini – sunt formulate conform structurii planului de învățământ și fișelor disciplinelor, fiind aliniate cerințelor de calificare ale domeniului și profilului academic.

Aceste rezultate derivă din obiectivele generale ale programului și sunt dezvoltate progresiv pe parcursul celor 6 semestre, de la fundamente teoretice la aplicații practice și cercetare. (Geografie%20ro/Matrice%20corelatie_rezultatele%20invatarii%20Geografie%20ro.pdf)

In cadrul planului de învățământ, discipline fundamentale reprezintă 37,5%, disciplinele de specializare 50% iar cele complementare 12,5%. De asemenea disciplinele obligatorii sunt in in proporție de 77,48% iar cele opționale 22,52%. In planul de învățământ se regăsesc si trei discipline facultative.

Practica de specialitate reprezintă 168 ore. https://geografie.ubbcluj.ro/invatamant

Numărul total de ore este de 2020, din care 1654 sunt acoperite d e discipline obligatorii iar 366 opționale. Fiecare disciplina conduce la unul sau la mai multe rezultate ale învățării. Acestea sunt evidențiate in fisele disciplinelor. https://geografie.ubbcluj.ro/invatamant.

Analiza situației de fapt

Planul de învățământ este structurat pornind de la rezultatele învățării, acestea fiind aliniate nivelului ISCED aferent, iar disciplinele sunt organizate într-o ordine logică, care permite acumularea progresivă de cunoștințe, dezvoltarea de aptitudini, responsabilitate și autonomie.

Modul în care sunt dispuse disciplinele reflectă o agregare coerentă a informațiilor științifice și respectă principiile logice ale procesului de învățare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Buna informare a studentilor referitoare la obiectivele si cerintele disciplinelor din planul de invatamant, prin intermediul fisei disciplinei, la care au acces prin logare pe platforma Academic info si transparenta informațiilor referitoare la planurile de invatământ, inclusiv modificarile anuale, prin publicarea planurilor de invatamant pe site-ul facultatii, pe ani si promoții. Planul de invatamant la programul Geografie la este insotit de un *Raport de revizuire anuală*, care se realizeaza in urma consultarilor cu angajatorii, studentii și cadrele didactce. (https://geografie.ubbcluj.ro/docs/acreditari/Geografieproiectare/revizuire%20program%20studiu.pdf)

Recomandări

Arhivarea la nivelul programelor de studiu a rapoartelor de revizuire anuala a planurilor de invatamânt
Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul urmărește să formeze specialiști capabili să abordeze interdisciplinar provocările mediului, să evalueze și să valorifice resursele în context spațio-temporal, precum și să aplice/utilizeze eficient instrumente digitale avansate (GIS, teledetecție) în cercetare, planificare și management. Este inscris in RNCIS (RO/06/0532/065) cu urmatoarel egrupe de ocupatii care pot fi practicate pe piata muncii : 233002 - profesor in invatamantul gimnazial; 263202- geograf; 263203-analist de mediu; 263219-expert localizare (https://www.anc.edu.ro/rnc/rncis) .

Analiza situației de fapt

Programul de studii este proiectat pentru a răspunde cerințelor pieței muncii prin formarea de specialiști cu competențe interdisciplinare relevante, capabili să utilizeze instrumente digitale avansate (GIS, teledetecție) ceea ce facilitează adaptarea rapidă a absolvenților la solicitările diversificate ale mediului profesional.Acest aspect a fost menționat și în timpul vizitei, în cadrul întâlnirilor cu angajatorii și susținut, în urmatoarele intâlniri, absolvenți sau actuali studenți ai programului de studiu.
Rezultatele învățării sunt corelate cu ocupatiile/standardele ocupaționale și Clasificarea europeană a ocupațiilor (ESCO). La nivel intern, Comisia de curriculum (CC) reprezintă, conform *Regulamentului propriu de organizare și funcționare*, structura specializată a Senatului cu atribuții în armonizarea și compatibilizarea programelor de studiu cu practica europeană

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Integrarea și corelarea directă a rezultatelor învățării cu cerințele pieței muncii , cerințe rezultate din consultarile cu angajatorii și absolventi ai programului de studiu (https://geografie.ubbcluj.ro/docs/acreditari/Geografieproiectare/revizuire%20program%20studiu.pdf) .

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii
Componenta organizatorică implementează principiile învăţării centrate pe student.

Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Competențele profesionale și transversale dezvoltate in cadrul programului Geografie reflectă principiile învățării centrate pe student, promovând implicarea activă a acestuia în procesul educațional. Astfel, studenții sunt stimulați să analizeze procesele geografice într-un cadru sistemic, să utilizeze un limbaj științific adecvat și să dezvolte abilități de colaborare în echipă, toate acestea fiind integrate într-o abordare interdisciplinară. Fișele disciplinelor cuprind obiectivele, competențele, bibliografia și criteriile de evaluare, asigurând transparență și claritate pentru studenți. Fişele disciplinelor sunt puse la dispoziţia studenţilor pentru consultare atât pe site-ul facultatii cât și pe platforma academicinfo. Studentii cunosc continutul acestora și cerintele disciplinei, asa cum a rezultat din discutiile cu acestia. Cadrele didactice adaptează metodele de predare și conținuturile in funcție si de feed-back-ul primit de la studenti Aceste aspecte au fost documentate si confirmate in cadrul discutiilor cu studentii si cadrele didactice ale programului. . Cadrele didactice fac eforturi pentru a spori gradul de atractivitate al cursurilor și experientele de invățare, utilizand metode interactive si tehnologie modernă și insistand pe activități practice, aspect subliniat și apreciat atât de studenți cât și de angajatori. Studenții beneficiază de ore de consultanță și tutoriat, de îndrumare în realizarea lucrarii de diplomă sau în derularea unor proiecte de cercetare studentesti, aplicații de teren.

Analiza situației de fapt

Programul de studii se bazează pe metode de predare interactive, cu implicarea activă a studenților atât în activități individuale, cât și de grup. Informațiile privind continutul și structura planurilor de invățământ, Fișele disciplinelor, sunt publice și pot fi consultate pe site-ului facultății. Există un echilibru între activitațile fața în fața și studiul individual. Studentii beneficiaza de suport prin tutoriat și ore de consultații săptămânale și participă direct la procesul educațional prin mecanismul de feed-back, prin consultări in privinta planurilor de învățământ, solicitările/opiniile acestora, fiind susținute prin reprezentanții studenți nivelul consiliului facultatii, senatul universitatii sau alte structuri administrative.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Studenții beneficiază de ore de consultări și tutoriat, ceea ce încurajează o relație strânsă, de colaborare, între profesori și studenți și facilitează dezvoltarea competențelor profesionale și transversale într-un cadru interdisciplinar

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Studenții facultatii de Geografie beneficiază de mobilități academice de studiu sau practică, prin intermediul programului Erasmus, de mobilitati mixte de scurtă durată (BIP) . Studentii au dreptul de a beneficia de de burse de mobilitate pentru studii la alte universități din țară și străinătate, cu recunoașterea creditelor obținute în acest fel, conform legii; Perioadele de mobilitate sunt recunoscute in baza Regulamentului privind recunoașterea studiilor internaționale din Universitatea Babeș-Bolyai în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS) - modificat și completat prin Hotărârea Senatului nr. 101 din 26.07.2024 - si respectivv printr-o Procedură Operațională specifică, care vizează atât aprobarea participării la astfel de programe, cât și recunoașterea creditelor transferabile obținute în cadrul *Blended Intensive Programmes*

(BIP), școlilor tematice de primăvară, vară, toamnă sau iarnă, precum și a altor inițiative cu un volum redus de activitate didactică (https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/

Programul EURODYSSEY oferă studenților posibilitatea de a participa la stagii de practică sub formă de internship în diverse țări europene, pentru intervale cuprinse între 3 și 7 luni.

Plasamentul este considerat o perioadă de practică profesională într-o întreprindere sau organizaţie din altă ţară participantă la program, având ca scop formarea studenţilor în vederea adaptării lor la cerinţele pieţei de muncă prin dobândirea unor cunoştinţe practice. Organizaţiile gazdă pentru plasamentele studenţeşti pot fi întreprinderi, centre de formare, centre de cercetare şi alte organizaţii din Uniunea Europeană.

De asemena, in cadrul alianței universitare EUTOPIA studenții beneficiază de proiecte dedicate, menite să stimuleze creativitatea, și gândirea antreprenorială, precum inițiativa DISCOVER Student Experiences at EUTOPIA Innovation Challenges, ce reunește participanți din toate universitățile membre. Gestionarea mobilităților studențești este realizată de Centrul de Cooperări Internaționale, împreună cu biroul ERASMUS la nivelul fiecărei facultăți.

Analiza situației de fapt,

Universitatea si Facultatea de Geografie asigură cadrul organizatoric pentru studenți si oportunități diverse de mobilitate academică, cu recunoașterea oficială a studiilor și a practicii realizate în instituții partenere din țară și străinătate, facilitând dezvoltarea profesională și personală a studenților, în concordanță cu standardele europene și naționale.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Bursele de mobilitate externă (ERASMUS și bursele de plasament sunt anuntate pe site-ul Universității și facultatii si sunt acordate în conformitate cu reglementările specifice în vigoare; informatii referitoare la selecție sunt publicate pe site.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

.

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB asigura oportunitâți echitabile pentru studenti, promovează incluziunea socială și academică a studenților, inclusiv a celor din categorii dezavantajate. Acestea sunt rereglementate si facute publice print-o serie de documente precum *Ghidul pentru egalitate de gen* și *Ghidul pentru combaterea discriminării* sau programe precum Open2UBB pentru creșterea echității sociale. Totodată, universitatea a instituit proceduri dedicate sănătății mintale pentru studenți și angajați, menite să sprijine un mediu academic incluziv, tolerant și deschis

UBB este o universitate multiculturală, iar utilizarea celor trei limbi oficiale ale universității – maghiara, germana și româna garanteaza echitatea accesului la informatii, programe de studiu. Site -ul universității ca și cel al facultății de Geografie ofera informatii in cele trei limbi, dar si in limba engleză. (https://geografie.ubbcluj.ro/)..

Facultatea de Geografie asigură acces egal la educație prin programe diverse, metode pedagogice adaptate și mecanisme de sprijin pentru studenții cu nevoi speciale.

Analiza situației de fapt

Prin publicarea și implementarea unor documente normative precum *Ghidul pentru egalitate de gen* și *Ghidul pentru combaterea discriminării* și inițiative de tipul Open2UBB, universitatea stabilește clar cadrul de acțiune pentru prevenirea și combaterea inechităților, asigurând transparență și accesibilitate pentru toți membrii comunității universitare.

Caracterul multicultural al universității, subliniat prin utilizarea celor trei limbi oficiale – maghiară, germană și română – precum și a limbii engleze pe platformele informatice, facilitează accesul la informații, la programe de studiu și la resurse educaționale pentru o gamă largă de studenți, indiferent de apartenența etnică sau lingvistică. Acest aspect este întărit de Facultatea de Geografie, care, prin diversitatea programelor, metodele pedagogice adaptate și mecanismele de sprijin pentru studenții cu nevoi speciale, asigură egalitatea de șanse în procesul educațional.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Accesul la informații și studii în mai multe limbi oficiale, facilitează participarea și integrarea tuturor studenților, inclusiv a celor din grupuri dezavantajate

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse şi servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse şi servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Serviciile oferite studenților și absolvenților sunt asigurate prin *Unitatea de Suport și Dezvoltare pentru Studenți* (SDS-UBB) înființată în 2021, care are în subordine următoarele structuri: *Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA), Centrul de consiliere „Student Expert”, Centrul de Învățare StudHub, Biroul pentru Studenții cu Dizabilități (BSD), Biroul pentru Voluntariat.* Prin programul TIC4UBB-sunt acordate laptopuri studentilor să fie beneficiari de bursă de ajutor social și/sau de bursă de ajutor social ocazional (https://geografie.ubbcluj.ro/noutati-detaliu=TIC4UBB-nou). De asemenea prin *Programul Euro200* este stimulată achiziționarea de calculatoare, prin acordarea unor ajutoare financiare stabilite pe criterii sociale. Criteriile sunt afisate pe site precum si lista beneficiarilor (https://www.ubbcluj.ro/ro/studenti/euro-200)
Studentii beneficiaza de burse (https://geografie.ubbcluj.ro/burse), cazare in caminele universitatii. Criteriile privind distributia locurilor de cazare evidentiază posibilitatea cazarii in camine a studentilor familisti, a studentilor cu handicap, a studentilor orfani sau proveniti din casele de copii, studenti aflati in evidenta dispensarului medical studentesc cu anumite afectiuni , aceste aspecte fiind prevazute in regulamente (Regulamentului-cadru-privind-cazarea-in-caminele-studentesti.pdf.) La nivelul fiecărei facultăţi se constituie *Comisia de alocare a locurilor de cazare*, aceasta comisie facand parte si studenti. Participarea la aplicati de teren a fost sprijinita prin programul ROSE-GEO4ALLsau ROSE COMPAS https://geografie.ubbcluj.ro/noutati-detaliu=Proiectul-ROSE-GEO4ALL2n(2023) .

Analiza situației de fapt

Structurile organizatorice ale universității asigură accesul studenților la resurse și servicii de sprijin adecvate.Unitatea de Suport și Dezvoltare pentru Studenți (SDS-UBB), înființată în 2021, coordonează o serie de centre și birouri specializate, printre care Centrul de Carieră, Orientare Profesională și Alumni (CCOPA), Centrul de consiliere „Student Expert”, Centrul de Învățare StudHub, Biroul pentru Studenții cu Dizabilități (BSD) și Biroul pentru Voluntariat. Aceste structuri răspund diverselor nevoi individuale de învățare, inclusiv celor ale studenților cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Un exemplu de bună practică îl reprezintă modul integrat în care Unitatea de Suport și Dezvoltare pentru Studenți (SDS-UBB) coordonează și facilitează accesul studenților la o gamă largă de servicii de sprijin, adaptate la nevoile individuale și la diversitatea grupului studențesc

Recomandări-

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea şi evaluarea Definirea şi evaluarea rezultatelor învăţării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele învățării sunt descrise adecvat și evidențiate sintetic prin *matricea de corelație* a disciplinelor din Planul de învățământ cu rezultatele învățării , structurate pe cunoștințe, valori, aptitudini.(https://geografie.ubbcluj.roGeografie%20ro/Matrice%20corelatie_rezultatele%20invatarii%20Geografie%20ro.pdf).Aceasta insoțește planul de invățământ si este publicată pe site-ul facultații). Fisele disciplinelor includ aceste rezultate. Astfel, conținutul fișei fiecărei include: obiectivele/rezultatele așteptate ale învățării formate prin disciplina respectivă, conținutul procesului educațional aferent disciplinei și tematicile abordate în cadrul fiecărei activități didactice, metodele de predare învățare, bibliografie minimală și bibliografie opțională, precum și modalitățile de evaluare și examinare, cerințele minime de promovare și ponderea diferitor tipuri de evaluare și examinare în rezultatul final (https://geografie.ubbcluj.ro/invatamant

Analiza situației de fapt

Descrierea rezultatelor învățării este realizată într-un mod adecvat și sistematic, fapt evidențiat prin utilizarea matricei de corelație a disciplinelor din planul de învățământ cu rezultatele învățării. Această matrice oferă o perspectivă clară și sintetică asupra modului în care fiecare disciplină contribuie la dezvoltarea cunoștințelor, valorilor și aptitudinilor studenților. Publicarea acestei matrice pe site-ul facultății asigură transparență și acces facil pentru studenți și cadre didactice, facilitând astfel înțelegerea așteptărilor formative. Această abordare facilitează atât orientarea studenților, cât și eficiența procesului de predare-evaluare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Sintetizarea rezultatelor învățării într-o matrice de corelație care face legătura între disciplinele din Planul de învățământ și rezultatele învățării și publicarea acestei matrice pe site-ul facultății

Recomandări

Actualizarea anuală a tuturor fișelor disciplinelor cu integrarea rezultatelor învățării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.

Procesul de verificare a obținerii rezultatelor învățării se axează pe două componente :evaluarea continuă și evaluarea sumativă, care are loc la finalul fiecărui semestru. Aceste forme de evaluare sunt organizate conform *Regulamentului privind activitatea profesională a studenților, aliniat la Sistemul european de credite transferabile (ECTS),* asigurând astfel o monitorizare riguroasă și constantă a progresului studenților.

Evaluarea finală, la încheierea ciclului de studii universitare, se realizează în concordanță cu *Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de finalizare a studiilor* pentru ciclurile de scurtă durată, licență și masterat. Aceasta implică două probe: prima constă în evaluarea cunoștințelor

fundamentale și de specialitate, iar a doua presupune prezentarea și susținerea proiectului de diplomă. Pentru Facultatea de Geografie, există reglementări specifice ce detaliază desfășurarea acestui examen la nivel de licență și master.
Promovabilitatea pe parcursul studiilor variază între 67% și 76% conform statisticilor facultatii, la nivelul programultui de studiu. De asemenea, peste 92% dintre absolvenții specializării Geografie au promovat examenul de licență în perioada 2019-2024, ceea ce evidențiază o rată ridicată de succes. Demn de menționat este și faptul că o parte semnificativă a absolvenților optează pentru continuarea studiilor la nivel de masterat. În 2023, 76% dintre cei care au promovat examenul de licență s-au înscris la programele de master oferite de facultate, iar în 2024 procentul a fost de 66,6%, confirmând interesul și motivația pentru dezvoltare profesională ulterioară.

Analiza situației de fapt

Procesul de verificare a rezultatelor învățării este structurat eficient, prin evaluare continuă și sumativă, în conformitate cu reglementările interne și standardele ECTS, asigurând monitorizarea riguroasă a progresului studenților. Examenul final, organizat conform regulamentului specific, cuprinde evaluarea cunoștințelor și susținerea proiectului de diplomă, reflectând relevanța pentru profilul absolventului. Promovabilitatea se situează între 67% și 76% pe parcursul studiilor, iar rata de succes la licență depășește 92% (2019-2024.
Rata ridicată de promovabilitate și interesul pentru continuarea studiilor la masterat demonstrează eficiența și atractivitatea sistemului educațional implementat.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Monitorizarea continuă a progresului studenților pe parcursul studiilor

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția Componenta organizatorică sprijină inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Geografie sprijină inserția absolvenților pe piața muncii prin facilitând participarea studentilor la programe de practica/internship. Astfel, facultatea are încheiate acorduri de practică cu unități turistice din Germania (Bad Sachsa), Austria (Innsbruck), Ungaria (Siófok, Pécs) și Cipru (Nicosia, Protaras, Paphos). Cazarea şi masa sunt asigurate de hoteluri.
Perioada petrecută în străinătate este recunoscută şi creditată de către instituţia gazdă. Durata mobilităţii este de 2-10 luni și se desfăşoară, de regulă, pe perioada verii. Cuantumul lunar al bursei este de 700 euro. Pregătirea se desfăşoară după un program aprobat de instituţiile partenere (*Training Agreement*). Facultatea menține un dialog activ și o colaborare permanentă cu diverse instituții și agenți economici precum : *Agenția de Dezvoltare Regională Nord Vest, inspectoratele școlare județene, primării și consilii județene, Oficiul pentru Studii Pedologice și Agrochimice, Administrația Bazinală de Apă „Someș-Tisa", Centrul Meteorologic Regional Transilvania Nord, Compania de Apă Someș* etc., precum și unii agenți economici (Micromapper sau Romsilva). Aceste entități sunt consultate regulat, pentru a asigura relevanța și actualizarea constantă a planurilor de învățământ la specializarea Geografie, în cadrul evenimentelor organizate sau în contextul plasării studenților în stagii de practică și internship-uri derulate la acești partenerii. Acest fapt a fost confirmat in cadrul discuțiilor cu absolvenții si angajatorii , care au fost programate in timpul vizitei.

Analiza situației de fapt

Analiza evidențiază faptul că Facultatea de Geografie asigură inserția absolvenților pe piața muncii printr-o abordare organizatorică complexă și bine structurată. Parteneriatele cu hoteluri din Germania, Austria, Ungaria și Cipru oferă stagii internaționale relevante, cu recunoaștere academică și sprijin logistic (cazare, masă, bursă de 700 euro/lună), ceea ce facilitează tranziția către angajare. Stagiile se desfășoară în baza unor programe aprobate de instituțiile partenere, asigurând relevanța pregătirii practice.Simultan, facultatea colaborează constant cu instituții publice și agenți economici importanți la nivel regional și local, implicându-i în actualizarea curricula și organizarea stagiilor de practică și internship.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Studenții desfășoară activități de practică direct în cadrul instituțiilor și companiilor partenere, iar reprezentanții acestor entități sunt consultați periodic, atât la evenimentele organizate de facultate, cât și pe durata stagiilor de practică.
Parteneriate internaționale pentru practică profesională

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile şi principiile de admitere asigură accesul în învăţământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea la în ciclurile de studii universitare de licență se face prin concurs conform *Regulamentul de admitere la programe de studii de licență și master în Universitatea Babeș–Bolyai,* regulament–cadru care intră în vigoare după ce este adoptat de către Senatul Universității. La nivelul Universității există o Comisie de admitere și comisii de admitere la nivelul facultăților. Fiecare facultate operaționalizează regulamentul–cadru printr-un regulament specific în care sunt stabilite criteriile proprii de selecție și departajare, probele de admitere, calendarul și condițiile de înscriere. (https://geografie.ubbcluj.ro/admitere-licenta).
Există o platforma dedicată iar Înscrierea se face exclusiv online.
Numărul maxim estimat de studenți care pot fi școlarizați la specializarea Geografie este de 100, așa cum este specificat și în HG nr. 1030/2024, p. 58 . Cu toate acestea numarul de studenti a scazut constant în ultimii cinci ani universitari, de la 106 în anul universitar 2019-2020, până la valori 79, respectiv 73 în ultimii doi ani. Conform statisticilor facultătii, numarul de studenti inscrisi in anul universitar 2025-2026 este de 30 in anul intai, 17 in alnul al doilea si 21 in anul al treilea. Numarul mediu studenti /an a fost de 30 in perioada 2021-2025.

Analiza situației de fapt

Procesul de admitere este reglementat prin Regulamentul de admitere Înscrierea candidaților se realizează exclusiv online, prin intermediul unei platforme dedicate, ceea ce facilitează accesul și reduce barierele logistice pentru candidați.
Desi datele statistice arată o scădere generală a numărului de studenți în ultimii cinci ani la nivelul specializării, aceasta evolutie fiind determinată de declinul demografic si reducerea populatiei scolare, numarul de studenti inscrisi in anul I se mentine constant, rezultat al eforturilor sustinute de promovare ale facultatii.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Mentinerea unei platforme de admitere online și a unor proceduri flexibile la nivelul facultății faciliteaza și eficientizeaza accesul la programele de studii si managementul candidatilor.

Recomandări

Campanii de promovare in cadrul liceelor din judet pentru a face cunoscuta oferta educationala si a atrage noi studenti

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În conformitate cu prevederile legale, UBB asigură egalitatea de șanse prin alocarea unor locuri speciale pentru următoarele categorii defavorizate: candidați de etnie romă, candidați cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, candidați proveniți din sistemul de protecție specială (plasament), absolvenți ai liceelor din mediul rural, precum și candidați aparținând minorităților naționale care optează pentru programe de studii universitare în limba română, atunci când acestea nu sunt disponibile în limba lor maternă.

De asemenea, UBB acordă reduceri sau scutiri de taxe de admitere și/sau școlarizare, în baza criteriilor stipulate la art. 9 din *Regulamentul privind taxele de admitere și școlarizare*, după cum urmează:Reducere de 25% pentru membrii aceleiași familii (soți, copii, frați/surori); Scutire totală de taxă (100%) pentru candidații orfani de ambii părinți, care nu au împlinit vârsta de 35 de ani și au un venit net mai mic decât salariul minim net pe economie; Scutire totală de taxă (100%) pentru studenții proveniți din centrele de plasament, cu vârsta sub 35 de ani; Reducere de 50% pentru studenții cu handicap grav sau accentuat, pe baza documentelor medicale justificative; Reducere de 50% din taxa de școlarizare pentru orfanii de un părinte, cu vârsta sub 35 de ani și venit net mai mic decât salariul minim net pe economie. https://geografie.ubbcluj.ro/noutati-detaliu=Reduceri-de-taxe

Analiza situației de fapt

Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) respecta principiile echității și egalității de șanse în procesul de admitere, conform reglementărilor legale și normelor interne. Instituția alocă locuri speciale pentru mai multe categorii de candidați aflați în situații dezavantajate: persoane de etnie romă, candidați cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale, tineri proveniți din sistemul de protecție specială (plasament), absolvenți din mediul rural, precum și membri ai minorităților naționale care doresc să urmeze programe în limba română, în lipsa unor opțiuni în limba maternă.

Pe lângă alocarea locurilor dedicate, UBB implementează și o serie de facilități financiare pentru candidați, candidații proveniți din familii numeroase, orfani de ambii părinți sau de un părinte (cu venituri reduse), studenți cu handicap grav sau accentuat, precum și tineri din centrele de plasament. Aceste măsuri asigură accesul grupurilor vulnerabile la programele de studii universitare

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Acordarea de facilități financiare (reduceri sau scutiri de taxe pentru candidați defavorizați

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea profesională a studenților este reglementată *Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS)* precum si prin *Codul drepturilor și obligațiilor studentului.* Acestea sunt publicate pe site-ul universitățiiLa acestea se adauga reglementari interne, revizuite in concordanța cu modificările/legislative.
Planul de invățământ la programul Geografie a fost conceput ținând cont de observațiile și recomandările *Consiliului pentru Curriculum al Universității*. Prin structură și conținut acesta asigură timpul necesar pentru studiul individual, asimilarea adecvată a bibliografiei și inițierea în cercetarea științifică. De asemenea, planul este structurat în conformitate cu standardele ARACIS. Planificarea orelor de curs, a activitatilor practice sunt afisate pe site-ul facultatii.
(https://geografie.ubbcluj.ro/orar). Planurile de invățământ sunt revizuite anual pe baza unor consultări periodice cu reprezentanți ai mediului academic și ai firmelor de profil care se desfășoară în cadrul manifestărilor științifice organizate de către facultate (workshop-ul GIS Day, seminariile geo-spatial.org) și în cadrul stagiilor de practică derulate prin proiecte cu finanțare europeană. Raportul de revizuire insoțeste planul de invațământ și este publicat pe site .(geografie.ubbcluj.roDoc%20justificativ%20proiectare/revizuire%20program%20studiu.pdf)

Analiza situației de fapt

Activitatea profesională a studenților este reglementată riguros printr-un cadru normativ clar, care cuprinde atât Regulamentul privind activitatea profesională a studenților bazat pe Sistemul european de credite transferabile (ECTS), cât și Codul drepturilor și obligațiilor studentului. Aceste documente sunt accesibile public pe site-ul universității, asigurând transparență și informare corectă pentru toți studenții.Reglementările interne sunt armonizate constant cu modificările legislative.
Parcursul academic al studenților este atent monitorizat și susținut prin implementarea unor mecanisme de guidance și tutorat, care facilitează integrarea în mediul universitar și progresul pe durata studiilor. Studenții beneficiază de acces la programe de consiliere academică, la resurse didactice moderne și se pot implica în proiecte extracurriculare relevante pentru domeniul lor de specializare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea și accesibilizarea tuturor documentelor esențiale pentru activitatea profesională a studenților pe site-ul universității, asigurând astfel informarea corectă și la timp a tuturor studenților

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaţionalizarea Creşterea calităţii educaţiei şi cercetării prin acţiuni de internaţionalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Strategia de Internaționalizare a UBB pentru perioada 2021–2024 s-a concretizat în 2023-2024, prin gestionarea a 250 de acorduri inter-universitare, De asemenea, a fost extinsă rețeaua de parteneri în cadrul Programului Erasmus+ (254 acorduri parteneri) conform *Raportului-privind-asigurarea-calitatii-2023-2024*. Evenimentele, programele internaționale și activitățile de internaționalizare ale Universității Babeș-Bolyai pot fi consultate pe site-ul Universitatii, la *Centrul de Cooperări Internaționale* (https://cci.ubbcluj.ro) care transmite informări regulate comunității academice prin prin intermediul unui *newsletter.*
Pe site-ul Facultatii de Geografie sunt mentionate 10 acorduri cu parteneri din Ungaria, Serbia, Egipt https://geografie.ubbcluj.ro/international. La acestea se adauga 65 acorduri Erasmus.

Studentii pot beneficia de mobilitati mixte de scurtă durată (BIP) sau de mobilitati de studiu sau practică iar cadrele diactice de mobilitati de predare sau training. De asemenea pe site se regasesc informatii referitoare la partenerii Erasmus 2025 si informații detaliate referitoare la oferta de cursuri pt studenti incoming. https://geografie.ubbcluj.ro/pages/erasmus/).
Programul EURODYSSEY permite efectuarea unor stagii de practică în regim de internship în Europa pentru o perioadă de 3-7 luni. Există o *Procedura Operațională de aprobare a activităților extracurriculare și a acordării creditelor transferabile* la programe de tip Blended Intensive Programme (BIP), școli de primăvară/vară/toamnă/iarnă și la alte tipuri de programe cu volum redus de învățare (https://qa.ubbcluj.ro/wp-content/). Aderarea la Alianta universitară Eutopia deschide noi perspective de cooperare internationala.

Analiza situației de fapt

Universitatea și Facultatea de Geografie dispune de o infrastructură solidă pentru susținerea mobilității academice și dezvoltarea cooperării internaționale. Informațiile despre activitățile internaționale sunt accesibile comunității academice prin *Centrul de Cooperări Internaționale* și newsletter dedicat. Facultatea de Geografie a semnat acorduri cu instituții din Ungaria, Serbia și Egipt si 65 acorduri Erasmus, facilitând mobilități diverse pentru studenți și cadre didactice; La acestea se adaugă acorduri de parteneriat /practică ce asigura acces la programe de internship și mobilități mixte. Oferta de cursuri pentru studenți incoming este publicată online, iar procedurile pentru recunoașterea activităților extracurriculare sunt clar stabilite. Aderarea la Alianța EUTOPIA deschide oportunități suplimentare de colaborare internațională.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea ofertei de cursuri pentru studenti incoming pe site-ul facultatii, cu informatii detaliate referitoare la limba de predare, locație, discipline , specializari

Recomandări

Încurajarea participării studenților la mobilități de studiu și practică prin prezentarea avantajelor si oportunităților in cadrul unor sesiuni dedicate la care sa participe si foști beneficiari.

Indicatorul este: îndeplinit/

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea ştiinţifică în procesul de educaţie Activităţile de cercetare ştiinţifică sprijină dobândirea de către studenţi a rezultatelor învăţării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Geografie include discipline axate pe cercetare științifică avansată, precum Hidrologie, Meteorologie, Topografie, Biogeografie, Geografie economică și Teledetecție, care contribuie semnificativ la dezvoltarea competențelor practice și teoretice ale studenților. Activitatea de cercetare se realizează în cadrul unor centre specializate care acoperă toate ramurile geografiei, implicând personal didactic din toate departamentele, iar rezultatele obținute sunt valorificate prin publicarea în reviste științifice;
Laboratoarele de cercetare sunt foarte bine dotate, oferă aparatură modernă pentru activități aplicative, iar studenții beneficiază de indrumare științifică pentru lucrări de licență (https://geografie.ubbcluj.ro/cercetare/?page_id=38).
Activitatea de cercetare in rândul studenților este încurajată prin *burse de cercetare*, acordate de universitate pe baza de competitie , in cuantum de 20.000 ron. In cadrul Facultatii, 6 studenți au castigat asemenea burse.
Studenții pot desfașura activități de cercetare in cadrul celor 5 centre de cercetare ale Facultatii, cu activitati directionate pe diferite directii complementare, astfel incat toate domeniile geografiei sunt acoperite. La acestea se adauga Laboratorul de Dendrocronologie (GeoDendrolab). O listă a proiectelor institutionale se regaseste pe site-ul facultatii, unde sunt prezentate si ultimele publicatii

https://geografie.ubbcluj.ro/cercetare/ . Facultatea publica 7 reviste, in limba romana sau engleza indexate în importante baze de date internaționale (GEOREF, EBSCO, ProQuest, DOAJ, Scipio, Copernicus, ERIHPLUS, Scopus, Web of Science): *Studia Universitatis – fascicula Geographia, Riscuri și catastrofe, Romanian Review of Regional Studies, Geographia Technica, Geographia Napocensis, Territorial Identity and Development, Journal of Settlements and Spatial Planning.*
Centrele de Cercetare au propriile site-uri prin intermediul carora sunt prezentate proiectele de cercetare, rezultatele cercetarii , publicatii sau evenimente.

Analiza situației de fapt

Programul de studii Geografie integrează eficient cercetarea științifică în procesul de învățământ, prin discipline axate pe investigație, laboratoare moderne și implicarea studenților în activități aplicative , sustinute de burse de cercetare. Toate ramurile geografiei sunt acoperite prin cele cinci centre de cercetare ale facultății și Laboratorul de Dendrocronologie, iar rezultatele sunt valorificate prin publicare în reviste științifice și prezentare in cadrul unor manifestări stiintifice nationale sau internationale.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Susținerea activităților de cercetare in rândul studenților prin acordarea unor burse de cercetare pe baza de competiție

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea ştiinţifică aferentă obiectivelor programului de studii Componenta organizatorică desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică în concordanţă cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele cercetării sunt valorificate prin publicații didactice și științifice, organizarea de manifestări științifice (https://geografie.ubbcluj.ro/cercetare/?page_id=78), transfer tehnologic, consultanță, parcuri științifice și produse inovative.
Activitatea este monitorizată prin aplicația *Managementul activității academice/științifice* UBB (https://infocercetare.ubbcluj.ro/), care evidențiază numărul de publicații și nivelul de recunoaștere națională și internațională.
În perioada 2019–2024, colectivul Facultății de Geografie a publicat 13 cărți/capitole în cărți, 108 articole (din care, 86 articole ISI), a obținut premii și a participat la conferințe naționale și internaționale, iar rezultatele au fost publicate în reviste indexate în baze de date prestigioase (Scopus, Web of Science, GEOREF etc.).
UBB a obținut statutul QS Stars de universitate internațională de excelență (cinci stele), reconfirmat în 2025, pe baza vizibilității internaționale a cercetării.
Facultatea organizează cu regularitate manifestari stiintifice nationale si internationale precum :*The 38th Romanian Symposium on Geomorphology 25-28 May, 2023; Conferința Națională "George Vâlsan"; Air and water - components of the environment* si evenimente de mare vizibilitate precum *Noaptea Cercetătorilor Europeni*, organizat ca activitate principală în cadrul proiectului SCIENCE4FUTURE-III. Obiectivul principal al proiectului SCIENCE4FUTURE-III constă în prezentarea rezultatelor și a metodelor de cercetare către publicul larg, în vederea creșterii gradului de conștientizare a importanței activităților de cercetare, de inovare și de transfer tehnologic și a obținerii recunoașterii publice a cercetătorilor, https://geografie.ubbcluj.ro/noutati-detaliu=Noaptea-Cercetatorilor-Europeni-2025. Strategiile recente vizează integrarea centrelor de cercetare ale Facultății într-un *Institut de Geografie* unic care va facilita o abordare strategică și eficientă a proiectelor științifice, sprijinind colaborarea interdisciplinară, accesul la proiecte și rețele internaționale de cercetare și inovare.

Analiza situației de fapt

Facultatea de Geografie valorifică rezultatele cercetării printr-un portofoliu divers de activități: publicații didactice și științifice, manifestări științifice, transfer tehnologic și servicii de consultanță. Monitorizarea activității de cercetare se realizează sistematic prin platforma Managementul activității academice/științifice UBB. Se organizează constant manifestări științifice și evenimente de diseminare, precum Noaptea Cercetătorilor Europeni, consolidând vizibilitatea cercetătorilor. Integrarea recentă a centrelor de cercetare într-un institut unic optimizează managementul proiectelor, favorizează colaborarea interdisciplinară și facilitează accesul la rețele internaționale de cercetare și inovare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Integrarea centrelor de cercetare ale Facultății într-un Institut unic facilitează o abordare strategică și eficientă a proiectelor științifice, sprijinind colaborarea interdisciplinară, accesul la proiecte și rețele internaționale de cercetare și inovare.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii şi proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii şi alte părți interesate şi sunt aplicate în mod consecvent şi transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcţii strategice, acţiuni şi proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB dispune de un sistem bine structurat pentru asigurarea calității, implementat încă din 2002 și consolidat prin politici reînnoite în 2012. Există structuri dedicate – Prorectorul responsabil cu calitatea, Comisia pentru asigurarea calității și dezvoltare universitară (a Senatului), CEAC-BB și CEAC-facultate (condusă de prodecan), precum și Centrul Qualitas (https://qa.ubbcluj.ro/) – care elaborează strategii, proceduri și instrumente de evaluare. Documentele precum *Politica de asigurare a calității*, *Regulamentele CEAC și CQ* și *Manualul Calității* confirmă aplicarea consecventă a acestor proceduri. Publicarea procedurilor și a Manualului Calității pe site-ul instituției reprezintă o practică de transparență . Facultatea de Geografie are un *Program de asigurare a calitatii*, cu obiective, termene clare si responsabili si implementează în mod consecvent acțiuni și proceduri clar definite, contribuind la îmbunătățirea continuă a calității educației la nivelul programului de studii. (https://geografie.ubbcluj.ro/calitate),

Analiza situației de fapt

Procedurile sunt implementate sistematic și respectă legislația în vigoare, fiind publicate transparent pe site-ul CQ. Structurile organizatorice definesc strategii, monitorizează impactul acestora prin programe anuale și evaluări finale. Un rol important il are Centrul Qualitas (https://qa.ubbcluj.ro/) – care elaborează strategii, proceduri și instrumente de evaluare.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Infiintarea Centrului Qualitas, care colectează date, elaborează analize și asigură supervizarea științifică

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB realizează anual evaluarea internă a activităților principale (predare, cercetare, servicii) la nivel instituțional și al subunităților, iar rezultatele sunt incluse în *Raportul Rectorului* și dezbătute în Senat. Evaluarea cadrelor didactice și cercetătorilor se face conform procedurilor operaționale, iar prestația didactică este evaluată semestrial de către studenți prin chestionare online pe platforma AcademicInfo. CQ elaborează rapoarte anuale care centralizează aceste rezultatesi annual publica un raport disponibil pe site-ul universității. (Raport-QA-2023_2024)

Partenerii economici și instituționali sunt de asemenea consultati privind competențele absolvenților, pentru alinierea programului de studii la cerințele pieței muncii. Acestia fac sugestii cu privire la introducrea unor discipline in planul de invatamant sau actualizarea continutului unor discipline.

Analiza situației de fapt

Universitatea Babeș-Bolyai (UBB) implementează anual un proces sistematic de evaluare internă a activităților principale—predare, cercetare și servicii—la nivel instituțional și al subunităților.

Opiniile comunității academice sunt colectate sistematic și valorificate în măsurile de ameliorare adoptate.

Evaluarea cadrelor didactice și a cercetătorilor se realizează conform unor proceduri operaționale clar definite, având la bază instrumente moderne de colectare a datelor și criterii de performanță explicite. Studentii prin intermediul platformei AcademicInfo, completează chestionare online semestriale privind prestația didactică. Rezultatele evaluărilor sunt centralizate anual de către Centrul Qualitas (CQ), care elaborează rapoarte sintetice și analitice, ulterior publicate transparent pe site-ul universității Un aspect distinct al procesului de evaluare la UBB îl constituie consultarea partenerilor economici și instituționali în vederea alinierii programelor de studii la cerințele pieței muncii.Pe durata vizitei, in cadrul intalnirilor care au avut loc cu toate partile interesate s-au confirmat aceste aspecte

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Utilizarea platformei AcademicInfo pentru colectarea feedback-ului studenților

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calităţii, înfiinţate în condiţiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB dispune de CEAC la nivel instituțional și la nivelul facultăților, conform cerințelor legale. Aceste structuri gestionează implementarea strategiilor de asigurare a calității și monitorizează procesele de evaluare și acreditare. Fiecare CEAC elaborează anual un program de asigurare a calității, iar implicarea studenților este asigurată prin reprezentanți în Senat și în comisiile CEAC, precum și prin evaluarea prestației didactice și a satisfacției studenților. Componenta comisiei este publicată pe site. Programul de asigurare a calității pentru anul universitar 2024-2025 este publicat

pe site-ul facultatii. (geografie.ubbcluj.ro/docs/invatamant/calitate). De asemenea sunt publicate rapoarte de evaluare anuală a programelor din anii precedenti.

Analiza situației de fapt

CEAC există atât la nivel instituțional, cât și la nivelul facultăților, având atribuții clare și documentate. Implicarea studenților în aceste structuri și în procesele de evaluare demonstrează funcționalitatea și transparența sistemului

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Evaluarea anuală a programelor de asigurare a calității la nivelul facultății

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare Structurile organizatorice din domeniul asigurării calităţii şi cel al eticii şi deontologiei universitare îşi îndeplinesc rolul şi funcţiile specifice, în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă, precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB implementază politici coerente de asigurare a calității;Astfel, fiecare facultate elaboreaza cu regularitate *Planul anual de calitate*. Comisiile CEAC funcționează pe baza regulamentelor proprii aprobate, având rolul de a verifica dosarele de evaluare periodică și acreditare înainte de avizarea Senatului. La Facultatea de Geografie, CEAC (https://geografie.ubbcluj.ro/calitate) este constituită conform Hotărârii Consiliului nr. 13/08.02.2024, având opt membri (șase cadre didactice și doi studenți), sub conducerea unui prodecan. Programul de asigurare a calitatii 2024-2025 are obiective clare, modalitati de masurare, responsabili si termene de implementare. Programul ca si componența Comisiei este publicat pe site-ul facultații .

Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Universitatea Babeș-Bolyai implementează politici eficiente de asigurare a calității la nivel instituțional și facultativ, cu planuri anuale și reguli clare pentru funcționarea CEAC.
La Facultatea de Geografie, comisia CEAC are o structură echilibrată și obiective transparente, iar publicarea pe site-ul facultății asigură accesul la informații relevante.
Obiectivele clare ale Programului de asigurare a calității 2024-2025, împreună cu modalitățile de măsurare, responsabilii desemnați și termenele de implementare, reflectă un management riguros și orientat spre rezultate concrete. Publicarea programului și a structurii comisiei pe site-ul facultății contribuie la transparență și facilitează accesul tuturor părților interesate la informații relevante.
CEAC-ul funcționează conform regulamentelor aprobate și își exercită atribuțiile în evaluarea internă și pregătirea pentru evaluarea externă.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Monitorizarea continuă a proceselor educaționale și administrative pentru îmbunătățirea calității.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Babeș–Bolyai dispune de un **Cod de etică și deontologie profesională**, actualizat în 2025(https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/files/etica/Codul_de_etica_si_deontologie-profesionala_2025.pdf) fundamentat pe valori precum libertatea academică, integritatea, echitatea și responsabilitatea.
Comisia de etică a UBB (https://www.ubbcluj.ro/ro/despre/organizare/comisia_de_etica) funcționează în baza legislației naționale (Legea educației nr. 199/2023, HG nr. 305/2024, Ordinul nr. 6.869/2024) și a propriului regulament aprobat de Senatul universitar. Comisia este structură independentă față de Senat și Rectorat și include minimum 25% reprezentanți ai studenților.

Analiza situației de fapt
Comisia de etică funcționează conform cadrului legal și regulamentului propriu, asigurând independența față de alte structuri. Actualizarea codului în 2025 și includerea studenților în componență reflectă respectarea principiilor de transparență și participare, consolidând mecanismele de control și aplicare a normelor etice.

Aspecte care constituie exemple de bună practică
Actualizarea periodică a Codului de etică pentru alinierea la legislația și standardele internaționale.

Recomandări
Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităților desfăşurate, care implică studenții, angajatorii şi alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri şi aplicarea acestora ÎÎS dispune de proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităţilor desfăşurate şi le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date
UBB dispune de proceduri clare pentru inițierea, autorizarea, acreditarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii, atât la nivel licență, cât și master. Comisia pentru Curriculum (CC) din Senat are rolul de acreditare internă și monitorizare, asigurând conformitatea cu legislația și standardele ARACIS. Planurile de învățământ sunt actualizate anual și semnate electronic, conform procedurilor interne, utilizând machete standardizate puse la dispoziție de Rectorat. Actualizarea planurilor de invatamant se face dupa consultari cu cadrele didactice, studenti, angajatori. Un *Raport de revizuire* insoteste planul de invatamant evidentiind modificarile realizate. Acesta este publicat pe site. Consultarile cu angajatorii au loc in cadrul unor evenimente sau anumiti parteneri institutionali sunt abordati in mod direct .
Studentii sunt consultati in cadrul unor intalniri sau prin intermediul unor chestionare de feed-back pe care adrele didactice le aplică in google forms , in scopul colectarii opiniilor studentilor asupra continuturilor si unde pot face sugestii. Cadrele didactice au discutii la nivelul departamentelor ulterior modificarile sugerate fiind discutate si aprobate in consiliul profesoral. Toate parțile interesate au confirmat, in cadrul intalnirilor de pe parcursul vizitelor ca au fost consultate punctual, in legatura cu structura sau continutul planului de invatamant.

Analiza situației de fapt
Procedurile sunt aplicate sistematic și documentat, iar impactul lor se reflectă în actualizarea anuală a planurilor de învățământ și în respectarea cerințelor de acreditare. Comisia pentru Curriculum asigură un control riguros asupra calității programelor, ceea ce contribuie la menținerea conformității și la îmbunătățirea continuă. Consultarea cadrelor didactice, studenților și angajatorilor se realizează prin discutii directe, in cadrul unor intalniri sau evenimente, chestionare de feed-back, iar propunerile

sunt analizate și aprobate în Consiliul Facultatii. Toate părțile au confirmat implicarea, ceea ce reflectă aplicarea consecventă și transparentă a procedurilor și implicarea activă a comunității academice și partenerilor externi în asigurarea calității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea pe site a raportului de revizuire a planului de invatamant

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de inițiere, autorizare, acreditare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii implică mai multe etape clar definite, coordonate de Prorector, Comisia pentru Curriculum (CC) și Centrul Qualitas (CQ). Dosarele sunt întocmite de echipele facultăților, analizate de Consiliul Facultății și avizate de CC înainte de aprobarea Senatului și transmiterea către ARACIS. Documentul evidențiază implicarea diverselor părți interesate, inclusiv cadre didactice, studenți și reprezentanți ai mediului de afaceri, în elaborarea raportului de evaluare internă pentru programul Geografie.

Analiza situației de fapt

Procedurile instituționale sunt aplicate consecvent și documentat, impactul lor fiind vizibil în actualizarea anuală a planurilor de învățământ, respectarea cerințelor de acreditare și menținerea calității programelor. Comisia pentru Curriculum asigură un control riguros al calității, monitorizând respectarea standardelor și facilitând îmbunătățirea continuă. Consultarea părților interesate nu se rezumă doar la aspecte formale, ci presupune o implicare activă, reflectată în analiza și aprobarea propunerilor venite din partea comunității academice și a partenerilor externi.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea unui reprezentant al studenților in elaborarea raportului de valuare interna

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar şi administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor şi procedurilor contribuie la îmbunătăţirea calităţii activităţilor personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Evaluarea prestației didactice de către studenți se realizează semestrial, online, prin platforma AcademicInfo (https://dtic.ubbcluj.ro/serviciu/academicinfo/).

Centrul Qualitas (https://qa.ubbcluj.ro/) elaborează rapoarte semestriale cu rezultatele acestor evaluări, iar facultatea și departamentele au acces la statistici detaliate pe niveluri de studii, forme de învățământ, cadre didactice și discipline. La facultatea de Geografie, scorul obtinut la ultima evaluare a fost ridicat, de peste 4,5 din maxim 5 dar numarul studentilor care au participat a fost relativ redus. Rezultatele sunt dezbătute în ședințele de departament și în Consiliul Facultății, iar recomandările formulate vizează îmbunătățirea activităților didactice.

Analiza situației de fapt

Procesul de analiză al rezultatelor evaluărilor este sistematic și implică structurile academice relevante. Dezbaterea rezultatelor la nivel de departament și facultate demonstrează utilizarea feedback-ului studenților pentru îmbunătățirea calității predării.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Utilizarea platformei AcademicInfo reprezintă un bun exemplu pentru colectarea și centralizarea datelor.

Recomandări

- Masuri care sa conducă la creșterea ratei de răspuns a studenților la aceste evaluare

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date ÎS utilizează baze de date în sprijinul activităţilor de asigurare internă a calităţii.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB utilizează trei sisteme informatice integrate pentru asigurarea calității: *AcademicInfo* (https://academicinfo.ubbcluj.ro/), pentru evidența școlară și evaluarea cursurilor; *ManageAsist*, pentru managementul administrativ; și *Managementul activității academice/științifice* UBB (https://infocercetare.ubbcluj.ro/), pentru monitorizarea rezultatelor cercetării. Aceste sisteme permit colectarea și analiza datelor la nivel instituțional, oferind rapoarte și sinteze relevante pentru procesele decizionale. Modulele includ funcționalități precum evaluarea prestației didactice, inserția absolvenților pe piața muncii și generarea automată de statistici.

Analiza situației de fapt

Datele sunt colectate și analizate sistematic prin platforme dedicate, care acoperă activități academice, administrative și de cercetare. Integrarea bazelor de date și accesul distribuit asigură transparență și eficiență în procesele de management al calității. O mai buna interoperabilitate între sisteme ar facilita raportarea integrată și analiza predictivă.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existenta acestor solutii informatice care permit generarea de rapoarte la anumite niveluri

Recomandări

Sa se încerce in viitor interconectarea acestor platforme pentru a facilita înregistrarea datelor si pentru a se reduce fragmentarea

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele şi domeniile de studii oferite, precum şi cu privire la certificatele, diplomele şi calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparenţa Componenta organizatorică asigură transparenţa informaţiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB asigură transparența informațiilor de interes public prin multiple canale: site-ul universității și al facultăților, conturi oficiale pe rețele sociale (Facebook, X, LinkedIn, YouTube, Instagram), comunicate emise de Direcția de Comunicare și Relații Publice (DCRP), conferințe de presă și

panouri de afișaj. Informațiile despre programele de studii sunt publicate pe site-ul facultății, la adresa dedicată (https://geografie.ubbcluj.ro/invatamant).
Hotărârile Senatului și ale Consiliului de Administrație sunt publicate pe site-ul instituției.Similar, pe site ul facultatii de geografie sunt publicate hotararile Consiliului Facultatii. https://geografie.ubbcluj.ro/noutati-detaliu=Hotararile-Consiliului-Facultatii. În perioada analizată nu au fost înregistrate petiții, ceea ce indică un nivel ridicat de accesibilitate și claritate a informațiilor

Analiza situației de fapt

Informațiile privind programele de studii și alte date de interes public sunt disponibile online și prin canale oficiale, conform cerințelor legale. Direcția de Comunicare și Purtătorul de Cuvânt asigură gestionarea solicitărilor și menținerea relației cu mass-media, ceea ce contribuie la transparență

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Utilizarea unei game variate de canale de comunicare (site-uri, social media, conferințe de presă), ceea ce asigură accesibilitatea pentru publicul intern și extern

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB facilitează accesul la informațiile de interes public prin secțiunea **INFOUBB** de pe site-ul universității (https://www.ubbcluj.ro/ro/infoubb/), unde sunt publicate date relevante privind procesele decizionale. În toate clădirile principale, există panouri de afișaj actualizate de Direcția de Comunicare și Relații Publice, cu informații în mai multe limbi. Facultatea de Geografie utilizează site-ul propriu (https://geografie.ubbcluj.ro/), rețelele sociale și panouri de afișaj pentru a asigura transparența între cadre didactice, secretariat și studenți.

Analiza situației de fapt

Procesele decizionale sunt comunicate public prin canale oficiale și accesibile. Prezența secțiunii dedicate pe site și actualizarea constantă a panourilor reflectă respectarea cerințelor legale privind transparența.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Utilizarea panourilor multilingve pentru informarea studenților și publicului, ceea ce asigură accesibilitate și incluziune.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor şi a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare şi transmitere rapoarte IÎS elaborează şi transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB, prin facultăți, departamente și compartimente administrative, colectează și transmite date, elaborează și publică rapoarte conform cerințelor legale (https://www.ubbcluj.ro/ro/politici/).

Sistemul implementat asigură protecția datelor cu caracter personal și respectarea drepturilor fundamentale, în conformitate cu legislația europeană și română. Procedurile sunt aplicate la toate nivelurile instituției, garantând răspunderea publică și transparența.

Analiza situației de fapt

Există un sistem modern și sigur pentru colectarea, prelucrarea și stocarea datelor, iar rapoartele sunt elaborate și publicate conform obligațiilor legale. Respectarea normelor GDPR și a Cartei drepturilor fundamentale demonstrează conformitatea și responsabilitatea instituției.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Publicarea rapoartelor în conformitate cu cerințele legale.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligaţiei de evaluare externă ÎS se supune procesului de evaluare externă a calităţii, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.

Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UBB respectă obligația legală de evaluare externă, supunându-se periodic proceselor de acreditare și audit internațional. Universitatea a fost evaluată de instituții internaționale precum OSCE, Salzburg Seminar, EUA și QS Stars, obținând statutul de universitate internațională de excelență (cinci stele) reconfirmat în 2025. La nivel național, UBB a solicitat evaluarea ARACIS pentru acreditarea instituțională (2009, 2014, 2020) și pentru programele de studii, inclusiv reacreditarea programului Geografie în 2020, care a confirmat îndeplinirea tuturor cerințelor normative și standardelor.

Analiza situației de fapt

UBB desfășoară procedurile aferente evaluării externe în mod sistematic și conform legislației. Rezultatele obținute – „Grad de încredere ridicat” la acreditarea instituțională și calificative excelente la evaluările internaționale – demonstrează eficiența proceselor interne de asigurare a calității.

Aspecte care constituie exemple de bună practică

Participarea la audituri internaționale (QS Stars, EUA), care confirmă alinierea la standarde internaționale și promovează imaginea instituției. Obținerea distincției „HR Excellence in Research” acordată de Comisia Europeană reflectă angajamentul față de principiile etice și deontologice în cercetare.

Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
✓ Corpul profesoral este alcătuit din cadre didactice cu o solidă pregătire profesională și experiență relevantă în predare și cercetare, preocupate constant de îmbunătățirea performanțelor academice și a relației cu studenții. ✓ Infrastructura educațională este modernă și bine echipată, oferind săli de curs, laboratoare performante și acces la softuri specializate atât pentru cadrele didactice, cât și pentru studenți.		✓ Nu s-au identificat puncte slabe la nivelul programului de studiu evaluat

✓ Activitatea de cercetare se realizează în cadrul unor centre specializate care acoperă toate ramurile geografiei, implicând personal didactic din toate departamentele, iar rezultatele obținute sunt valorificate prin publicarea în reviste științifice; ✓ Existenta unui numar de reviste stiintifice proprii. ✓ Studenții sunt incurajati să participe la proiecte de cercetare competitivă, finanțate la nivelul universității; ✓ Studenții apreciază mediul de învățare, precum și activitățile practice și extracurriculare oferite. ✓ Angajatorii sunt implicați activ în formarea practică a studenților, facilitând tranziția spre piața muncii. ✓ Studenții au un rol activ în procesul decizional, fiind reprezentați prin structuri dedicate și având acces la spații și programe de audiențe. ✓ Procesele administrative beneficiază de o digitalizare avansată, eficientizând activitățile instituției.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Oportunitati de dezvoltare instituțională , prin participarea activă ca membru în consorții universitare de prestigiu, atât la nivel național cât și internațional – precum Eutopia, Consorțiul Universităților Clujene, Consorțiul Universitaria și The Guild . La nivelul Facultatii de Geografie va determina initierea si/sau consolidarea unor colaborari academice, acces la resurse diverse și expertiză variata. ✓ Integrarea centrelor de cercetare ale Facultății in *Institutul de Geografie* facilitează o abordare strategică și eficientă a proiectelor științifice, sprijinind colaborarea interdisciplinară, accesul la proiecte și rețele internaționale de cercetare și inovare.	FACTORI EXTERNI	Amenințări: ✓ Finanțarea insuficientă și impredictibilă a învățământului superior și a cercetării; ✓ Schimbari ale cadrului legislativ la nivel național; ✓ Reducerea numărului de studenți, determinată de declinul demografic; ✓ Vulnerabilități privind securitatea cibernetică pe fondul digitalizării proceselor administrative.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă şi recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanţă	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituţională			
1,	**I.P.A.1.1.1** Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	Actualizarea pe site-ul facultății a structurii departamentelor
2.	**I.P.A.1.2.1** Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	
3.	**I.P.A.2.1.1** IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	-Prezentarea informațiilor referitoare la baza materiala, pe site-ul facultății, in spațiul dedicat -Extinderea facilităților pentru studenții cu dizabilități (rampe, tehnologii asistive).
4.	**I.P.A.2.2.1** Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.	Îndeplinit	Dezvoltarea unui plan integrat de mentenanță preventivă pentru toate echipamentele.
5.	**I.P.A.3.1.1** Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.	Îndeplinit	
6.	**I.P.A.3.1.2** IÎS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.	Îndeplinit	Încurajarea participării unui număr mai mare de persoane în programe

			de perfecționare în cadrul UBB sau în afara acesteia
7.	**I.P.A.3.2.1** Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	**I.P.A.4.1.1** Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.	Îndeplinit	Îmbunătățirea accesului la internet, prin rețele WiFi pentru studenți în clădiri ale UBB
DOMENIUL B. Eficacitatea educațională			
9.	**I.P.B.1.1.1** Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	
10.	**I.P.B.1.2.1** Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	**I.P.B.2.1.1** Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Arhivarea la nivelul structurilor coordonatoare ale programelor de studiu a rapoartelor/documentelor de revizuire anuala a planurilor de învățământ
12.	**I.P.B.2.1.2** Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).	Îndeplinit	
13.	**I.P.B.3.1.1** Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.	Îndeplinit	
14.	**I.P.B.3.1.2** Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.	Îndeplinit	
15.	**I.P.B.3.2.1** Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru	Îndeplinit	

	studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare**.**		
16.	**I.P.B.4.1.1** Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	
17.	**I.P.B.5.1.1** Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.	Îndeplinit	Actualizarea anuală a tuturor fiselor disciplinelor cu integrarea rezultatelor învățării.
18.	**I.P.B.5.1.2** Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor**.**	Îndeplinit	
19.	**I.P.B.6.1.1** Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.	Îndeplinit	
20.	**I.P.B.7.1.1** Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Campanii de promovare in cadrul liceelor din județ pentru a face cunoscuta oferta educațională si a atrage noi studenți
21.	**I.P.B.7.1.2** Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.	Îndeplinit	
22.	**I.P.B.7.2.1** Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.	Îndeplinit	
23.	**I.P.B.8.1.1** Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.	Îndeplinit	Încurajarea participării studenților la mobilități de studiu și practică prin prezentarea avantajelor si oportunităților in cadrul unor sesiuni dedicate la care sa participe si foști beneficiari.

24.	**I.P.B.9.1.1** Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	
25.	**I.P.B.9.2.1** Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	**I.P.C.1.1.1** Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	**I.P.C.1.2.1** Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	
28.	**I.P.C.2.1.1** În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	**I.P.C.2.2.1** CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă, precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.	Îndeplinit	
30.	**I.P.C.2.2.2** Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	**I.P.C.3.1.1** Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.	Îndeplinit	
32.	**I.P.C.3.1.2** Membrii comunităţii proprii şi alte părţi interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	**I.P.C.4.1.1** Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de	Îndeplinit	Masuri care sa conducă la creșterea ratei de răspuns a studenților la aceste evaluare

	evaluare semestrială de către studenţi a prestaţiei cadrelor didactice.		
34.	**I.P.C.5.1.1** Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.	Îndeplinit	Să se încerce in viitor interconectarea acestor platforme pentru a se facilita înregistrarea datelor si pentru a se reduce fragmentarea
35.	**I.P.C.6.1.1** Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	**I.P.C.6.1.2** Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.	Îndeplinit	
37.	**I.P.C.7.1.1** Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	**I.P.C.8.1.1** Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanţă – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanţă		
	Îndeplinit	Parţial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B.Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

Se pot formula şi alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.
Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

În urma vizitei din perioada 10-11, noiembrie.2025, Comisia de evaluare externă periodică a programului de studiu Geografie, Facultatea de Geografie a Universității Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca, în baza consultării şi analizei documentelor puse la dispoziție de responsabilii de program, a discuțiilor purtate cu toate părțile interesate și constatărilor din timpul vizitei, concluzionează că ***Programul de studiu Geografie*** *funcționează conform prevederilor legislative și îndeplinește cerințele normative obligatorii și*

standardele și indicatorii de performanță conform Metodologiei ARACIS, Facultatea de Geografie asigurând condițiile pentru o bună pregătire a studenților, pentru o activitate academică (didactică și de cercetare științifică) de calitate în universitate.

Se propune o decizie și se motivează:

- ✓ *menținerea acreditării* ***-100 studenti in anul I***

Programul de studiu Geografie-UBB funcționează conform prevederilor legislative și îndeplinește cerințele normative obligatorii și standardele și indicatorii de performanță conform Metodologiei ARACIS

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.