Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior

Raport de Evaluare Externă (REE) a programului de studii universitare de licență Managementul Sistemelor de Rachete și Artilerie Antiaeriene (MSRAA) 15-17 Octombrie 2025

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” Brașov
Facultatea:	Facultatea de Sisteme de Securitate Aeriană
Domeniul de licență:	Științe militare, Informații și Ordine publică
Programul de studii universitare de licență:	Managementul Sistemelor de Rachete și Artilerie Antiaeriene (MSRAA)
Forma de învățământ:	Învățământ cu frecvență (IF)
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Brasov, str. Mihai Viteazul, nr. 160
Durata studiilor:	4 ani (Organizat pe 8 semestre)
Numărul de credite:	240 ECTS (30 de credite pe semestru)
Obiectivul evaluării externe	Evaluare periodică

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Conf.univ.dr. Marina Lucian	Coordonator comisie	
2.	Conf. univ. dr. Dinicu Anca	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. Dumitru Daniel	Expert evaluator	
4.	Drd. Alupei Andi Nicolae	Student evaluator	

I. Introducere

Programul de studii universitare de licență „Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene" este acreditat, obținând calificativul „Încredere" în evaluările anterioare.
Perioada de referință vizată de Raportul de Evaluare Internă (REI) este 2020–2025. Raportul de evaluare internă a fost înregistrat la ARACIS la data de 21.05.2025. Vizita externă a Comisiei de experți ARACIS a avut loc în perioada 15–17 octombrie 2025. Componența comisiei de experți: Conf. univ. dr. Lucian MARINA - Coordonator comisie, Conf. univ. dr. Anca DINICU - Expert evaluator, Prof. univ. dr. Daniel DUMITRU - Expert evaluator, Andi Nicolae ALUPEI- Student evaluator. Persoana de contact din partea AFAHC a fost col.conf.univ.dr. Daniel ȘFĂNESCU-responsabil program.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă" (AFAHC) din Brașov este o instituție militară de învățământ superior acreditată, integrată în sistemul național de învățământ. Instituția continuă o tradiție a învățământului militar care a început în 1912 cu Școala Militară de Pilotaj. AFAHC a fost înființată în anul 1995 prin unificarea celor trei institute de profil (Aviație, Artilerie și Rachete Antiaeriene, Radiolocație) și a primit denumirea „Henri Coandă" în 1996. A obținut acreditarea oficială în 2002.
Misiunea AFAHC este de educație și cercetare. Aceasta presupune:1. Formarea inițială și continuă a ofițerilor pentru toate armele/specialitățile militare din Forțele Aeriene, precum și a specialiștilor militari și civili, pentru beneficiari interni și externi.2. Cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic.3. Implicarea în comunitate.
AFAHC funcționează sub directa subordonare a Statului Major al Forțelor Aeriene (Ministerul Apărării Naționale). Guvernanța academică este asigurată de:Senatul universitar: Organ colectiv de conducere format din 12 membri cu drept de vot, din care 3 sunt studenți. Consiliile facultăților: Organe colective de conducere academică.
Structura Academiei cuprinde două facultăți:1. Facultatea de Management Aeronautic.2. Facultatea de Sisteme de Securitate Aeriană (FSSA): Fondată în 2017. Facultatea de Sisteme de Securitate Aeriană gestionează programele din domeniul „Științe militare, informații și ordine publică" și are în compunere Departamentul de Sisteme de Apărare Aeriană (responsabil pentru MSRAA) și Departamentul de Științe Fundamentale.
AFAHC oferă studii de licență (240/180 ECTS) și masterat (120 ECTS).
AFAHC a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat" din partea ARACIS în evaluările instituționale din 2016 și 2021. Instituția se supune obligației de evaluare externă a calității, conform legii.
Programul evaluat este „Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene" (MSRAA), care se desfășoară la forma de învățământ cu frecvență (cursuri zi). Programul este organizat în domeniul fundamental „Științe militare, informații și ordine publică".
Cea mai semnificativă schimbare de la ultima procedură de evaluare a calității a fost extinderea duratei programului de la 3 ani (180 ECTS) la 4 ani (240 ECTS).
Motivația acestei schimbări majore:1. Baza Legală: Decizia a fost luată în baza Legii învățământului superior nr. 199/2023 (Articolul 54, alineatul 4), care permite ca programele de licență din domeniul Științe militare, informații și ordine publică să aibă o durată de 3 sau 4 ani, în funcție de specialitatea militară.2. Cerințe Operaționale: Schimbarea a fost fundamentată pe „Concepția modernizării și dezvoltării învățământului militar în perioada 2021-2026 și în perspectivă până în anul 2030" a Ministerului Apărării Naționale.3. Obiective Curriculare: Extinderea la 4 ani permite acoperirea mai detaliată a noilor tehnologii, tacticilor moderne și managementului avansat al sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene. Scopul educațional este de a asigura formarea specialiștilor care să devanseze, prin aria curriculară, transformările și schimbările care se produc la nivelul structurilor operaționale ale Forțelor Aeriene.
Programul de 4 ani este dimensionat pe 8 semestre, fiecare alocând 30 de credite ECTS, totalizând 240 de credite ECTS. Rezultatele învățării sunt corelate cu nivelul 6 din Cadrul european al calificărilor (EQF) și vizează competențe complexe de leadership, managementul sistemelor antiaeriene și luare a deciziilor tactice.
Rata de angajare a absolvenților este de 100%, aceștia fiind repartizați în unități militare specializate,

conform profilului profesional.

În derularea evaluării externe a calității programului de studii " Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene" au fost analizate următoarele documente: raportul de evaluare internă și anexele acestuia.
Pe parcursul vizitei la fata locului s-au solicitat și analizat următoarele documente:
-Nota de raspuns Aracis, prelungire termen de menținere a acreditării
-Fișe de disciplină
-Plan de formare a personalului didactic și auxiliar
-Lucrări de licență
-Plan si tematică cercetare
-Plan editorial publicații didactice
-Cataloage și suplimente la diplomă
-Catalog profesor și caietul clasei

La vizitele la fața locului au fost vizitate și urmărite funcționalitățile la următoarele locații: cele 30 de laboratoare aferente PSUL, care includ laboratoarele tehnico-militare, laboratoarele pentru domeniile fundamentale (fizică, matematică, limbi străine, etc.); 4 amfiteatre; 8 săli de curs/seminar, simulatoare de tragere și simulatoare de zbor, sală de sport și un teren de sport în aer liber, biblioteca, secretariatele.

S-au purtat discuții cu: comisia care a întocmit dosarul, personalul didactic, angajatori (SMFA), centre de cercetare, comisia de etica, structurile de calitate (inclusiv CEAC), studenți, absolvenți și reprezentanți ai AFAHC.

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile şi procesele instituționale de tip managerial şi administrativ, care implică studenţii şi alte părţi interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice şi procese instituţionale IÎS are în structură componente organizatorice care funcţionează pe bază de competenţe, atribuţii, procese şi proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.	
Indicatorul I.P.A.1.1.1	**Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcţionare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.**

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă" (AFAHC) este o instituție militară de învățământ superior acreditată, care funcționează conform Legii învățământului superior nr. 199/2023, ordinelor miniștrilor de resort și Cartei universitare proprii.Componenta organizatorică responsabilă: Programul de studii de licență „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene" (MSRAA) este coordonat de Facultatea de Sisteme de Securitate Aeriană (FSSA), înființată în 2017, care are în compunere Departamentul de Sisteme de Apărare Aeriană (DSAA) și Departamentul de Științe Fundamentale (DSF). Structura organizatorică și procesele de management ale AFAHC sunt reglementate prin documente fundamentale care stabilesc competențele și atribuțiile.

Document Normativ	Rolul în Sistemul de Management	Anexă/Referință
Cadrul general	Definește funcționarea instituției pe baza autonomiei universitare și a prevederilor legale.	Carta Universitară (Anexa AFA-5)
Organizare specifică FSSA	Detaliază organizarea și funcționarea Facultății de Sisteme de Securitate Aeriană.	Regulamentul de Organizare și Funcționare al FSSA (Anexa AFA-1)
Guvernanță	Reglementează alegerea structurilor de conducere (Senat, Consilii) prin vot secret.	Metodologia de desemnare a structurilor și funcțiilor de conducere (Anexa AFA-3)
Structura de conducere	Asigură funcționarea instituției pe baza reprezentativității democratice.	Componența Senatului universitar (Anexa AFA-2)

AFAHC promovează un management participativ și transparent:
• Studenții sunt activ implicați în procesele decizionale, având reprezentare în toate structurile colective de conducere. Senatul universitar include 3 studenți din totalul de 12 membri cu drept de vot.
• Consultarea publică: Toate metodologiile și regulamentele supuse aprobării Senatului sunt publicate în prealabil pentru dezbatere publică pe o perioadă de minimum 5 zile.
Transparența și Accesul la Documente (Hiperlinkuri): Academia asigură transparența informațiilor, inclusiv a mecanismelor de asigurare a calității și a proceselor decizionale, pe site-ul instituției.
Pagina web oficială a instituției: www.afahc.ro.
Pagina specifică pentru documente de guvernanță și asigurare a calității: https://www.afahc.ro/ro/facultate/documente.html.
Analiza situației de fapt:
Componente organizatorice adecvate (FSSA/DSAA): Structura de management este specifică și dedicată domeniului de studiu. Facultatea de Sisteme de Securitate Aeriană (FSSA), care gestionează MSRAA, are libertate academică în domeniile didactic, științific și administrativ. Aceasta are responsabilitatea de a analiza și propune modalitățile de aplicare a prevederilor Ministerului Educației și Cercetării și ARACIS, demonstrând adecvarea funcțională.
Sistem de Management eficace bazat pe reglementări: Funcționarea se bazează pe principii clare (autonomie, reprezentativitate, transparență). Metodologiile, precum cea de desemnare a funcțiilor de conducere (Anexa AFA-3), au funcția de a asigura că procesele administrative și manageriale sunt standardizate și conforme cu legea.
Metodologii revizuite periodic: Revizuirea și adoptarea documentelor instituționale fundamentale (regulamente, metodologii) se realizează cu implicarea activă a părților interesate (cadre didactice, studenți, beneficiari). De exemplu, definirea și actualizarea Modelului absolventului pentru MSRAA se face prin consultarea beneficiarilor instituționali (Statul Major al Forțelor Aeriene și unități militare subordonate), asigurând că procedurile administrative și curriculare sunt adaptate cerințelor actuale.
Aspecte care constituie exemple de bună practică:
-Transparența decizională (Consultarea publică): Toate metodologiile și regulamentele care necesită aprobarea Senatului sunt publicate pentru dezbatere publică pe o perioadă de minimum 5 zile înainte de adoptare.
-Alinierea managementului la beneficiar: Actualizarea documentelor cheie (ex: Modelul absolventului) și a curriculumului MSRAA se realizează prin consultarea directă a beneficiarilor instituționali militari. Acest management orientat spre beneficiar asigură relevanța permanentă a programului de studii și contribuie la rata de angajare de 100% a absolvenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate relevante în elaborarea metodologiilor şi regulamentelor, precum şi a procedurilor de aplicare.	
Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei[1] şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.

Toate metodologiile și regulamentele supuse aprobării Senatului sunt publicate în prealabil pentru dezbatere publică pe o perioadă de minimum 5 zile, permițând formularea de propuneri din partea comunității academice. Această practică asigură transparența și alinierea deciziilor la nevoile beneficiarilor.
Elaborarea Raportului de Evaluare Internă (REI) a inclus consultarea explicită a părților interesate, echipa fiind formată din cadre didactice, un reprezentant al studenților (Student Ion TURBATU) și un reprezentant al angajatorilor/beneficiarilor (Col. Aurel COBZARU). Reprezentantul angajatorului a oferit feedback privind pregătirea practică și teoretică a absolvenților și a formulat sugestii pentru îmbunătățirea planului de învățământ.Reprezentantul studenților a oferit perspectiva studenților asupra calității programului (cursuri, practică, condiții de studiu).
Cazuri concrete de revizuire:Metodologia de desemnare a structurilor și funcțiilor de conducere (Anexa AFA-3) și Metodologia de evaluare a studenților au fost actualizate cu participarea activă a cadrelor didactice și a studenților. Modelul absolventului pentru programul MSRAA și conținutul curricular sunt definite și actualizate prin consultarea beneficiarilor instituționali (Statul Major al Forțelor Aeriene și unități militare subordonate) pentru a corela competențele formate cu cerințele reale.
Analiza situaţiei de fapt:
Implicarea studenților și a cadrelor didactice în Senat (3 din 12 membri sunt studenți) și în Consiliile facultăților asigură un canal formal de influență directă asupra deciziilor și reglementărilor majore.
Consultarea Statului Major al Forțelor Aeriene și a unităților militare subordonate pentru definirea Modelului absolventului și revizuirea planurilor de învățământ demonstrează că opiniile celor care angajează absolvenții sunt integrate activ în procesele curriculare și manageriale.
Metodologia de consultare publică de minimum 5 zile pentru toate documentele majore adoptate de Senat asigură că opiniile și sugestiile membrilor comunității (inclusiv studenții și personalul) sunt solicitate și avute în vedere înainte de finalizarea și adoptarea reglementărilor.
Aspecte care constituie exemple de bună practică:
-Includerea permanentă a reprezentanților studenților și a angajatorilor în echipele de autoevaluare (REI) demonstrează un angajament funcțional de a colecta și integra feedbackul direct de la beneficiari, nu doar formal, ci și operațional, în analiza calității programului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială IÎS dispune de bunuri imobile şi mobile adecvate pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) dispune de o bază materială adecvată, aliniată cerințelor învățământului superior militar. Patrimoniul (spații de învățământ, cazare, terenuri de instrucție) aparține Ministerului Apărării Naționale, fiind dat în folosință și administrare academie:

Spații dedicate proceselor de învățământ și cercetare (Anexa AFA-7/7.1):
Spații didactice: Spațiile de predare și seminarizare sunt dotate cu mobilier, aparatură și mijloace tehnice moderne (table interactive, videoproiectoare, calculatoare).
Structura Spațiilor: AFAHC dispune de 1 aulă (450m², 250 locuri), săli de curs/seminar (corpurile E și F) și 2 amfiteatre, cu alte 2 amfiteatre în curs de amenajare.
Laboratoare specializate MSRAA: Pentru programul MSRAA funcționează un număr de 23 laboratoare și săli de specialitate (Pavilionul E și F). Exemple de dotări includ: Laboratorul de tactica armei (E-10): dotat cu rachete secționate și videoproiector; Laboratorul de sisteme de rachete și artilerie antiaeriană (E-11): dotat cu 10 laptopuri, software Patriot skills library și GSN simulator software; Laboratorul de mecatronică (E-54): dotat cu imprimantă 3D (1 buc) și ochelari de realitate augmentată (2 buc); Laboratorul de sisteme radar (E-53): în curs de achiziție/amenajare, prevăzut cu Shy Radar cloud server, plăci SDR și 20 PC-uri all-in-one; Laboratorul de informatică: dotat cu 21 de calculatoare moderne conectate la rețea și internet, cu software specific CISCO.
Resurse externe: Pentru activitățile didactice aplicative, AFAHC utilizează laboratoare și centre de pregătire dotate cu tehnică specifică, puse la dispoziție de Școala de Instruire pentru Apărarea Antiaeriană „General de brigadă Ion BUNGESCU”.
Servicii destinate studenților:
• Cazare și hrănire: Academia asigură studenților cazare la standarde ridicate într-un cămin studențesc cu 504 locuri (spații renovate). Cantina (popota) este dotată după ultimele standarde și are o capacitate de 500 de locuri.
• Medical: Asistența medicală este asigurată prin cabinetul medical propriu, incluzând două cabinete de medicină generală, un cabinet stomatologic, un cabinet pentru tratamente și un punct farmaceutic.
• Baza Sportivă: Instituția dispune de o sală de sport (520 m², teren multifuncțional), sală de fitness (180 m², aparatură modernă) și bază de antrenament autorizată.
Resurse bibliotecare și digitale:
• Biblioteca Universitară: Biblioteca deține 5549 de titluri, respectiv 19235 de volume, acoperind integral disciplinele programului MSRAA. Suprafața totală este de 316 m², incluzând o sală de lectură cu 32 de locuri.
• Digitalizare: S-a implementat softul integrat de bibliotecă Liberty 5 cu aplicație mobilă și tehnologie RFID. Resursele de învățare sunt disponibile și în format electronic/digital.
Academia alocă anual fonduri semnificative pentru investiții în baza materială. În perioada 2019–2024, cheltuielile ocazionate de investițiile în baza materială au variat între 19,30% și 30,71% din totalul veniturilor. De asemenea, laboratoarele sunt în curs de modernizare prin proiecte finanțate din PNRR.
Analiza situației de fapt:
Există o alocare specifică de 23 de laboratoare și săli de specialitate pentru MSRAA. Dotările includ simulatoare, software specializat și tehnici moderne de instruire (realitate augmentată, imprimare 3D), demonstrând că dotarea este adecvată pentru un program tehnic militar avansat.
Spațiile dedicate studenților (cazare, masă, medical, sportiv) sunt bine dimensionate și modernizate (cămin 504 locuri, cantină 500 locuri), asigurând condiții optime pentru studiu și viață. În privința sălii de sport ultima reabilitare a fost în anul 2001. Sala de sport îndeplinește condițiile solicitate pentru desfășurarea activităților didactice, dar necesită unele modernizări, în special în privința infrastructurii sportive.
Alocarea financiară anuală consistentă (peste 20% din venituri pentru investiții) și participarea la proiecte majore de modernizare (PNRR) demonstrează un angajament continuu pentru menținerea și îmbunătățirea adecvată a bazei materiale.
Aspecte care constituie exemple de bună practică:
-Investiții consistente și procentual ridicate: menținerea unei proporții ridicate (între 19% și 36%) din veniturile instituției alocate anual pentru investiții în baza materială demonstrează o administrare sustenabilă și o prioritizare reală a infrastructurii.
-Dotare cu tehnologie de vârf aplicată: Utilizarea echipamentelor de specialitate moderne și inovatoare, cum ar fi ochelarii de realitate augmentată și imprimantele 3D în Laboratorul de mecatronică, și simulatoarele specifice (Patriot, GSN), asigură că studenții se pregătesc pe tehnologii relevante pentru cerințele operaționale actuale și viitoare.

-Colaborarea cu structuri operaționale: parteneriatul cu Școala de instruire pentru Apărare Antiaeriană pentru a accesa laboratoare și centre de pregătire suplimentare optimizează utilizarea bazei materiale a Ministerului Apărării Naționale și asigură relevanța maximă a pregătirii practice.

Recomandări:

-Modernizarea sălii de sport și investiții noi în infrastructura necesară pregătirii fizice (bazin de înot, teren sport etc.) având în vedere nevoile specifice pregătirii militare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale Componentele organizatorice administrează optim şi sustenabil bunurile imobile şi mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) gestionează baza materială printr-o administrare optimă și sustenabilă, asigurând condiții adecvate de studiu, cercetare și viață.

Academia alocă anual fonduri semnificative pentru investiții în baza materială, menținând astfel condiții optime pentru desfășurarea procesului educațional și de cercetare. Cheltuielile pentru investițiile în baza materială au constituit un procent semnificativ din veniturile totale ale academiei în perioada 2019-2024 (Tabelul 3):

Anul	Procent (cheltuieli baza materială din total venituri)
2019	26,33%
2020	21,54%
2021	21,93%
2022	28,94%
2023	30,71%
2024	19,30%

Investițiile efectuate au vizat îmbunătățirea condițiilor de studiu, dotarea laboratoarelor (ex: cu simulatoare, software specializat), a sălilor de curs și a facilităților de instruire practică, fiind în concordanță cu nevoile programului MSRAA.

Cazarea studenților se realizează în spații destinate în acest scop în incinta academiei, spații care au fost renovate în mare parte în decursul ultimilor ani, asigurând condiții la standarde ridicate (cămin studențesc cu 504 locuri).

Laboratoarele de specialitate (ex: Laboratorul de sisteme de rachete și artilerie antiaeriană, Laboratorul de mecatronică) sunt dotate cu tehnică de calcul corespunzătoare, iar echipamentele complexe (ex: ochelari realitate augmentată, simulatoare) sunt în curs de modernizare sau achiziție prin programul PNRR (proiectul DigiMil AFA).

Biblioteca universitară (316 m²) este modernizată, fiind implementat softul integrat Liberty 5 cu aplicație mobilă și tehnologie RFID.

Analiza situației de fapt:

Administrarea este formalizată prin reglementări contabile militare stricte și este informatizată. Dovada administrării optime și sustenabile este susținută financiar, prin alocarea constantă a unui procent ridicat din veniturile totale (aproximativ 20% până la 30%) către investiții și dezvoltarea bazei materiale.

Investițiile se materializează în condiții optime de studiu și viață, cum ar fi: renovarea spațiilor de cazare, dotarea sălilor de curs/seminar cu mijloace tehnice moderne, și modernizarea continuă a laboratoarelor (prin fonduri proprii și PNRR) pentru a se alinia la tehnologia militară de ultimă oră (ex: soft Patriot, Shy Radar cloud server).

Capacitatea de a obține și gestiona finanțări suplimentare (ex: proiectul DigiMil AFA prin PNRR) pentru modernizarea infrastructurii digitale confirmă, de asemenea, o gestionare proactivă și orientată spre viitor.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Alocarea consistentă şi semnificativă (între 19% şi 30% din totalul veniturilor anuale) către investiţiile în baza materială depăşeşte standardele obişnuite de întreţinere, demonstrând un angajament strategic pe termen lung pentru calitatea şi modernizarea continuă a mediului de studiu şi cercetare.
-Derularea proiectului DigiMil AFA (10.546.000 lei) prin PNRR, având ca scop modernizarea platformelor educaţionale şi informatizarea proceselor administrative, evidenţiază o orientare strategică către optimizarea şi sustenabilitatea infrastructurii pe termen mediu şi lung.
Recomandări:
-Elaborarea de proceduri care să reglementeze utilizarea, mentenanţa preventivă şi calibrarea periodică a echipamentelor de laborator de înaltă tehnologie (simulatoare, sisteme AR/VR, echipamente mecatronice) utilizate în specializarea MSRAA.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate şi proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condiţiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea şi desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) asigură resursele umane necesare pentru desfășurarea programului de studii de licență „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene” (MSRAA), respectând normele Ministerului Educației și Cercetării și reglementările specifice mediului militar.
Gradul de acoperire cu personal didactic pentru activitățile prevăzute în planul de învățământ MSRAA este de 100%.
Numărul total de posturi didactice universitare este de 7,63, toate fiind acoperite cu cadre didactice titularizate în învățământul superior (100%).
Programul beneficiază de un număr total de 25 de cadre didactice (inclusiv instructori militari).
Dintre posturile didactice acoperite, 42,74% sunt ocupate de profesori și conferențiari. Numărul total de profesori și conferențiari cu norma de bază în academie este de 10, reprezentând 100% din numărul total de profesori și conferențiari.
Toți cei 25 de titulari de disciplină din cadrul programului de studii de licență MSRAA dețin titlul științific de doctor.
Toate cadrele didactice titulare de discipline au fie studii universitare de licență în domeniul disciplinelor predate, fie au tema tezei de doctorat în domeniul disciplinelor predate. Acest lucru asigură că personalul deține calificările și competențele necesare.
Există un corp de instructori militari (4 la număr) care desfășoară cu studenții activități didactic-aplicative, specifice mediului militar, și coordonează practica de specialitate.
Posturile didactice vacante sunt ocupate temporar prin concurs cu personal didactic asociat, în regim „plata cu ora”. La MSRAA există 1 (un) cadru didactic pensionat care are calitatea de cadru didactic asociat și nu acoperă mai mult de o normă didactică.
Analiza situaţiei de fapt:
Încadrarea este de 100% pentru posturile didactice universitare, asigurând resursele umane necesare. De asemenea, 100% dintre profesorii și conferențiarii programului au norma de bază în academie, ceea ce asigură stabilitate didactică.
Faptul că toți cei 25 de titulari de disciplină dețin titlul de doctor și au studii sau teme de cercetare direct legate de disciplinele predate (Anexa AFA-15) demonstrează că personalul deține calificările și competențele profesionale la un nivel înalt, conform cerințelor învățământului superior.

Existența și implicarea corpului de instructori militari asigură că activitățile aplicative și de specialitate corespunzătoare programului MSRAA (care necesită deprinderi practice militare) sunt desfășurate de personal cu experiență operațională și didactică adecvată.
Instituția aplică metodologii clare pentru stabilirea sarcinilor didactice (Anexa AFA-13) și monitorizează respectarea normelor (regula celor 3 norme) pentru a preveni supraîncărcarea personalului și pentru a garanta calitatea predării.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

-Includerea formală și activă a instructorilor militari în corpul didactic, responsabili cu pregătirea didactic-aplicativă, reprezintă o bună practică specifică mediului militar. Această măsură garantează că absolvenții dobândesc competențele practice și operaționale solicitate de beneficiarul extern (Statul Major al Forțelor Aeriene).
-Personalul didactic și de cercetare este încurajat să participe la proiecte și granturi de cercetare științifică (ex: proiecte ERASMUS+, DDHE, PASITHEA). Aceasta permite valorificarea rezultatelor cercetării în predare (învățarea bazată pe investigație științifică), menținând calificările la nivel internațional.

Recomandări:

- Identificarea, recrutarea și reținerea de tineri specialiști în domeniile cu dificultate mare de încadrare (ex: rachete, sisteme radar, mecatronică).
- Formalizarea unui program anual de perfecționare pentru corpul de instructori militari, care să includă module de didactica învățământului universitar și integrarea lor mai activă în echipele de cercetare aplicată ale Departamentului de Sisteme de Apărare Aeriană (DSAA). Obiectivul operațional al recomandării este asigurarea că instructorii militari, deși cu experiență operațională, beneficiază de competențe pedagogice de nivel universitar, îmbunătățind astfel calitatea activităților didactic-aplicative esențiale pentru MSRAA.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) încurajează dezvoltarea profesională continuă a personalului didactic și de cercetare prin diverse mecanisme formale, proiecte internaționale și activități științifice.
Mecanisme de dezvoltare profesională:
-Participare la Proiecte și Granturi Internaționale: Personalul este sprijinit să participe la proiecte cu finanțare externă, contribuind la dobândirea de competențe științifice și didactice relevante.
-Proiecte ERASMUS+ (finalizate sau în derulare): SASS – Sistem for Aerial Surveillance and Security, IAFS International Air Force Semester, și DDHE – Digitalization in Defence Higher Education (coordonat de AFAHC).
-Proiecte EDF (European Defence Fund): Participare în proiectul PASITHEA – Platform for Advanced Surveillance in Terrestrial and Aerial Hybrid Environments, derulat în parteneriat cu instituții europene din domeniul securității și apărării.
-Proiecte PNRR: Implementarea proiectului major DigiMil AFA (10.546.000 lei) pentru modernizarea platformelor educaționale și informatizarea proceselor.
Personalul este implicat în redactarea de lucrări științifice, publicarea de articole și elaborarea de materiale didactice (tratate, monografii).Instituția sprijină participarea și organizarea de evenimente științifice. AFAHC organizează anual trei conferințe internaționale, inclusiv AFASES și RCIC.
Oportunitățile de evoluție profesională (avansarea în carieră) sunt corelate cu performanțele individuale și cu nevoile instituționale, fiind în concordanță cu reglementările de evaluare a personalului didactic și cu normele specifice învățământului militar.
Printre obiectivele pentru creșterea eficienței cercetării și prestigiului se numără programele de perfecționare în cunoașterea unei limbi străine de circulație internațională.

Analiza situației de fapt:

- Prin coordonarea proiectului Erasmus+ DDHE și participarea la proiecte PNRR (DigiMil AFA), instituția demonstrează un angajament proactiv de a dezvolta competențe de vârf, în special în domeniul digitalizării și al educației în apărare, care sunt esențiale pentru modernizarea MSRAA.
- Participarea la proiecte finanțate de European Defence Fund (EDF) (PASITHEA) plasează personalul în contexte de cercetare aplicată de importanță strategică, asigurând că dezvoltarea profesională este aliniată la cele mai noi cerințe NATO și UE.
-Dezvoltarea profesională este reglementată prin strategii și se materializează în activități academice diverse (cercetare, publicații, conferințe).

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

- Faptul că AFAHC a fost instituție coordonatoare a proiectului Erasmus+ DDHE (Digitalization in Defence Higher Education) reprezintă o dovadă de leadership și excelență în adaptarea învățământului militar la cerințele digitale.
- Implicarea personalului în proiectul PASITHEA, finanțat de EDF, subliniază capacitatea Academiei de a accesa și derula cercetare aplicată de înaltă relevanță strategică și de a sprijini dezvoltarea profesională a cadrelor didactice și de cercetare în contexte de elită.
-Organizarea celor trei conferințe anuale internaționale și publicarea revistei „Review of the Air Force Academy” (cotată B+) oferă personalului un mecanism intern eficient pentru diseminarea rezultatelor cercetării și interacțiunea academică, contribuind la creșterea vizibilității naționale și internaționale.

Recomandări:

-Elaborarea și implementarea unui program obligatoriu de formare profesională continuă specific pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic (administrativ), axat pe competențele digitale necesare gestionării platformelor informatice noi (ex. Smart UMS).

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	**Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.**

Funcțiile didactice universitare se ocupă prin concurs, conform condițiilor impuse la nivel național.
Posturile scoase la concurs sunt publicate în Monitorul Oficial al României, Partea III-a, și pe site-ul specializat www.jobs.edu.ro.
Cerințele instituționale sunt reglementate prin Metodologia privind ocuparea posturilor didactice în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (Anexa AFA-14).
Ocuparea posturilor didactice vacante (cu personal titular sau asociat) se realizează prin proceduri publice și competitive, organizate la nivelul departamentelor.
Candidații trebuie să aibă pregătirea în specializarea domeniului postului scos la concurs.
Ocuparea posturilor didactice vacante cu personal didactic asociat (plata cu ora) se face prin concurs organizat la nivelul departamentelor.
Cadrele didactice asociate și titulare trebuie să depună o declarație pe propria răspundere prin care să ateste că activitatea didactică totală (norma de bază + plata cu ora) nu depășește 3 (trei) norme didactice la nivel național.

Analiza situației de fapt:

AFAHC respectă pe deplin cerințele Legii învățământului superior (199/2023) privind recrutarea, inclusiv publicarea obligatorie pe www.jobs.edu.ro. De asemenea, sunt respectate cerințele privind titlul de doctor și pregătirea didactică.
Recrutarea se realizează prin concursuri publice și competitive, iar anunțurile sunt diseminate pe canale oficiale (Monitorul Oficial, www.jobs.edu.ro). Transparența este asigurată și prin cerințele impuse cadrelor didactice asociate de a declara întreaga activitate didactică desfășurată în regim "plata cu ora".
Instituția adaptează procedurile academice la reglementările militare, asigurând că personalul didactic respectă atât statutul de cadru didactic universitar, cât și reglementările pe linie militară (Anexa AFA-14).

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă şi creşterea calităţii serviciilor oferite membrilor comunităţii proprii şi terţilor.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) urmărește implementarea progresivă a proceselor de digitalizare în scopul optimizării activităților administrative și educaționale.AFAHC și-a fundamentat direcțiile de dezvoltare digitală pe Strategia privind transformarea digitală a Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (Anexa AFA-19), care vizează domeniile administrativ, educațional și tehnologic, în concordanță cu cerințele ARACIS și strategiile naționale. Instituția derulează un proiect amplu, finanțat prin PNRR, dedicat informatizării proceselor: „DIGItalizarea Integrată a universității militare - DigiMil AFA” în valoare de 10.546.000 lei având ca obiective modernizarea platformelor educaționale, informatizarea proceselor administrative și dezvoltarea infrastructurii digitale.
Instituția dispune de instrumente informatice în toate sectoarele de activitate:

Domeniu	Instrumente Informatice Utilizate	Stadiu/Scop
Didactic/Învățare	**Platforma e-Learning**	Trecerea treptată a resurselor educaționale pe platformă; utilizată pentru evaluare și feedback.
Resurse Bibliotecare	**Softul integrat de bibliotecă** (posibil Liberty 5, conform analizei contextuale anterioare)	Implementat în 2022 pentru automatizarea serviciilor de bibliotecă și optimizarea accesului utilizatorilor la colecții.
Financiar/Patrimoniu	**Programul de gestiune materială**	Utilizat pentru contabilitate și evidența patrimoniului; soluție software dezvoltată în cadrul M.Ap.N..
Administrativ/Secretariat	**Platforma Smart UMS**	Platformă de management educațional **aflată în curs de implementare**, destinată gestionării digitale a dosarelor studenților.
Infrastructură Rețea	Rețele **Intranet/Internet**	Asigură fluxul informațional, conexiuni radio și sisteme de comunicații/informatică; utilizate ca surse suplimentare de informații de către studenți și cadre didactice.

Analiza situaţiei de fapt:
Academia folosește instrumente informatice în domenii esențiale: e-Learning pentru didactic, softuri specializate pentru contabilitate și patrimoniu, și soft integrat de bibliotecă. Academia asigură acces online la biblioteca universitară. Accesul la situația școlară digitală este, de asemenea, în curs de implementare.
Prin proiectul DigiMil AFA (PNRR), instituția nu doar menține digitalizarea existentă, ci o extinde strategic către informatizarea proceselor administrative și dezvoltarea unei platforme integrate de management academic (Smart UMS). Acest lucru vizează direct simplificarea administrativă și creșterea calității serviciilor, în concordanță cu cerințele indicatorului.
Obiectivele explicite ale digitalizării includ creșterea calității serviciilor educaționale, accesibilitate îmbunătățită și eficiență instituțională. Prin digitalizarea resurselor didactice și punerea lor la dispoziție online (prin e-Learning și bibliotecă), se îmbunătățește accesul membrilor comunității la suportul educațional.
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Obținerea finanțării de 10.546.000 lei prin PNRR pentru proiectul DigiMil AFA demonstrează o capacitate managerială de a accesa fonduri europene strategice și de a prioritiza transformarea digitală pe o bază financiară solidă, transformând un punct slab potențial într-un punct forte strategic.

Recomandări:
-Elaborarea unui plan detaliat de mentenanță și actualizare a sistemelor informatice (hardware, software, rețele, platforme) care să includă alocarea bugetară anuală post-PNRR. Stabilirea unui procent anual din bugetul de dezvoltare care să fie alocat exclusiv pentru actualizarea licențelor software specializate (ex: simulatoare, Patriot skills library, GSN simulator etc.) și pentru reînnoirea periodică a echipamentelor informatice din laboratoare, asigurând astfel sustenabilitatea bazei digitale pentru programul MSRAA.

Indicatorul este: îndeplinit.

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conţinutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmăreşte obţinerea de către studenţi a rezultatelor aşteptate ale învăţării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

Programul de studii universitare de licență „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene” (MSRAA) este dezvoltat și structurat pe 4 ani și corespunde unui volum total de 240 de credite de studii transferabile (ECTS). Planul de învățământ (Anexa AFA-20) este elaborat în conformitate cu prevederile legale și standardele de calitate, fiind structurat pe zece capitole, care includ misiunea, obiectivele, competențele, repartiția orelor și formele de verificare.
Programul conduce la o calificare universitară de nivel 6 din Cadrul european al calificărilor (EQF).
Creditele alocate unei discipline sunt calculate ținând cont de volumul de muncă necesar a fi desfășurat de către studenți pentru însușirea cunoștințelor predate.
Programul include grupe de discipline opționale din care studenții aleg câte o disciplină care apoi devine obligatorie. Disciplinele facultative sunt planificate în afara ritmului săptămânal.
Curriculumul cuprinde ore pentru cursuri teoretice, laboratoare sau aplicații practice.
Raportul dintre orele de curs (1316 ore) și orele de activități aplicative (seminar, laborator, aplicații, practică— total 1612 ore) este de 0,81 (1316/1612).Acest raport se încadreazăîn intervalul optim impus de standarde (0,80÷1,20).
Pregătirea pentru activități operaționale specifice domeniului militar este asigurată prin stagii de practică.Sunt alocate 264 de ore (11 ECTS) pentru practica în domeniu și de specialitate.Practica se desfășoară anual, fiind alocate 4 săptămâni în anii 2 și 3 de studii și 3 săptămâni în anul 4.Activitățile de instruire la tehnica de luptășitragerile de instrucție/învățământ se desfășoarăcu sprijinulȘcolii de Instruire pentru Apărare Antiaeriană și altor structuri din cadrul Forțelor Aeriene.Verificarea rezultatelor învățării se realizează pe parcursul disciplinei și prin evaluări scrise sau orale.Cel puțin 50% dintre discipline din fiecare semestru sunt evaluate prin examen. În total, sunt planificate 36 de examene și 33 de alte forme de evaluare (colocvii/verificări).
Examenul de licență (Capitolul IX din Planul de învățământ) este structurat în două probe: evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (examen scris) și prezentarea/susținerea lucrării de licență (oral). Examenul de licență alocă 10 ECTS în afara celor 240 de credite prevăzute la pregătirea universitară.Activitatea de cercetare științifică a studenților se desfășoară sub diverse forme, inclusiv cercetare independentă (finalizată prin lucrări de licență) și antrenarea studenților la programe/proiecte coordonate de departamente.
Analiza situației de fapt:
Programul MSRAA este structurat pe 240 ECTS și se aliniază la nivelul 6 al Cadrului Național/European al Calificărilor. Planul de învățământ este conceput explicit pentru a obține rezultatele așteptate ale învățării (RÎI) formulate ca set de cunoștințe, competențe, valori și atitudini.
Curriculumul cuprinde în mod echilibrat toate cele patru componente esențiale:
◦ Predare/Teorie: 1316 ore de curs.

◦ Practică/Aplicare: 1612 ore aplicative, cu un raport favorabil de 0,81. Instruirea practică este obligatorie şi substanțială (11 ECTS), fiind corelată cu practica operațională militară.
◦ Evaluare: Formele de evaluare sunt planificate (36 examene) şi bine reglementate.
◦ Cercetare: Studenții sunt implicați în cercetare științifică.
Aliniere la Beneficiari: Curriculumul (Anexa AFA-20) a fost elaborat şi actualizat pe baza Modelului absolventului stabilit de beneficiarul instituțional, Statul Major al Forțelor Aeriene, asigurând relevanța conținutului în raport cu dinamica operațională şi tehnologică.
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Raportul Curs/Aplicații de 0,81 este un exemplu de bună practică specifică învățământului militar, demonstrând că programul pune accentul pe dezvoltarea de competențe şi aptitudini practice solicitate de beneficiari.
- Structurarea practicii de specialitate pentru anii III şi IV, unde studenții desfăşoară activități de instruire la tehnica de luptă în calitate de comandant de echipaj/instalație sau comandant de pluton/secție, inclusiv trageri de luptă, asigură integrarea directă a cunoştințelor în medii operaționale reale.
- Includerea în Planul de învățământ a cerinței ca absolvenții să dobândească competențe lingvistice la limba engleză conform STANAG 6001, ediția a II-a, inclusiv terminologie militară specifică apărării antiaeriene, asigură alinierea la standardele NATO, o cerință esențială pentru ofițerii din Forțele Aeriene.
Recomandări:
-Analiza periodică în cadrul CEAC a relevanței practice a disciplinelor din perspectiva aplicabilității lor în ocupația militară în vederea creşterii satisfacției benficiarilor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanţa programului de studii Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională şi personală ale absolvenţilor, precum şi a celor social-economice şi sunt organizate în condiţii menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii

Programul de studii universitare de licență „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene" (MSRAA) îndeplineşte cerințele legale privind funcționarea şi este conceput pentru a satisface nevoile profesionale ale absolvenților, fiind orientat spre realizarea idealului educațional definit de lege.Programul de studii funcționează legal, fiind acreditat. Menținerea acreditării se realizează prin evaluare periodică din 5 în 5 ani, iar AFAHC se supune acestei obligații. Instituția a obținut anterior calificativul „Încredere" în urma evaluărilor externe.
Organizarea, desfăşurarea şi structura programului au la bază cerințele beneficiarilor din sistemul de apărare, ordine publică şi siguranță națională. Programul a fost adaptat (prin extinderea la 4 ani) pentru a răspunde mai bine nevoii de pregătire a ofițerilor, fiind aliniat la Strategia generală de dezvoltare a armatei României.Modelul absolventului pentru programul MSRAA a fost elaborat de Statul Major al Forțelor Aeriene în colaborare cu Academia, asigurând corelarea competențelor (C1-C6, CT1-CT3) cu cerințele post-absolvire.
Programul este proiectat pentru a fi aliniat la dinamica operațională şi tehnologică a domeniului apărării aeriene. Extinderea la 4 ani a fost făcută tocmai pentru a asigura aprofundarea cunoştințelor, o pregătire de nivel înalt şi dezvoltarea capacităților de cercetare științifică.
Derularea programului are la bază idealul educațional prevăzut de lege. Idealul educațional al învățământului superior constă în dezvoltarea liberă, integrală şi armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome şi în asumarea unui sistem de valori necesare pentru împlinirea şi dezvoltarea personală şi pentru angajarea pe piața muncii.
Structura curriculară, resursele umane şi baza materială susțin un proces educațional coerent şi stabil, contribuind la consolidarea încrederii beneficiarilor direcți şi indirecți.
Rata de angajare a absolvenților este de 100%, aceştia fiind repartizați în unități militare specializate, confirmând relevanța programului pentru piața muncii specifice.

Analiza situației de fapt:
-Programul MSRAA funcționează în condiții legale (acreditare/menținerea acreditării) și urmărește realizarea misiunii instituționale care este corelată cu idealul educațional al învățământului superior.
- Relevanța programului este incontestabilă, deoarece este aliniat la cerințele unui beneficiar instituțional unic (Statul Major al Forțelor Aeriene). Această aliniere asigură o rată de angajare de 100%.
-AFAHC demonstrează că obține încrederea beneficiarilor prin monitorizare activă:
◦ Consultarea angajatorilor pentru Modelul Absolventului.
◦ Aplicarea Metodologiei de evaluare a gradului de satisfacție a beneficiarilor (Anexa AFA-31), ale cărei rezultate sunt analizate de CEAC și utilizate pentru ajustarea planurilor de învățământ.
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Colaborarea permanentă cu Statul Major al Forțelor Aeriene (SMAFA) pentru elaborarea și actualizarea Modelului Absolventului și a Planului de învățământ (Anexa AFA-20) reprezintă o bună practică. Acest model asigură că programul nu doar satisface, ci devansează nevoile structurilor operaționale, răspunzând evoluției echipamentelor și tehnicii de luptă.
-Rata de angajare de 100% a absolvenților în funcții specializate în cadrul structurilor militare este un indicator de excelență și relevanță maximă, demonstrând că programul oferă o calificare perfect aliniată la cererea specifică a pieței muncii vizate.
-Utilizarea unei Metodologii de evaluare a satisfacției beneficiarilor (Anexa AFA-31) – inclusiv prin feedback-ul de la comandanții unităților militare unde absolvenții sunt repartizați – este o practică riguroasă prin care instituția își asumă responsabilitatea publică și își adaptează serviciile în funcție de performanța reală a acestora.
Recomandări:
-Prioritizarea creării și operaționalizării unei baze de date centralizate pentru monitorizarea carierei absolvenților (Alumni/Career Tracking), fie ca modul în cadrul platformei Smart UMS, fie independent.
-Demararea unor analize sistematice, documentate, a tematicilor la acele discipline din Planul de învățământ al specializării care furnizeaza rezultate ale învățării legate de componenta civică/cetățenească și patriotică în așa fel încât să crească relevanța acesteia în formarea ofițerului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanţa cu nivelul calificării şi competenţele vizate În procesul de proiectare şi dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării şi corelarea cu ocupaţiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.

Programul de studii universitare de licență „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene” (MSRAA) este dezvoltat pentru a asigura nivelul de calificare de ofițer licențiat, iar rezultatele învățării (RÎI) sunt formulate pentru a fi perfect concordante cu acest nivel.
Programul MSRAA (dimensionat pe 4 ani, 240 ECTS) asigură o pregătire coerentă, progresivă și relevantă din perspectiva calificării asumate, în acord cu nivelul 6 din Cadrul european al calificărilor (EQF).
Rezultatele învățării sunt exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini care se obțin prin parcurgerea și finalizarea studiilor universitare de licență.
Competențele profesionale și transversale sunt stabilite de beneficiarul instituțional, Statul Major al Forțelor Aeriene, în colaborare cu Academia, prin elaborarea Modelului absolventului.
Rezultatele învățării sunt formulate sub forma a 6 Competențe Profesionale (C1-C6) și 3 Competențe Transversale (CT1-CT3), fiind detaliate cu descriptori specifici nivelului licență.

Categoria	Exemple de Competențe (RÎI)	Corelare cu Nivelul Calificării (Nivel 6)
Cunoștințe & Teorie	**C4.1:** Definirea conceptelor specifice teoriei generale a științei militare, a principiilor doctrinare naționale.	RÎI implică **cunoaștere, înțelegere și utilizarea limbajului specific** (descriptori ai Nivelului 6).
Abilități & Aplicare	**C5.3:** Aplicarea cunoștințelor dobândite pentru verificarea stării de operativitate, exploatarea și mentenanța sistemelor de apărare antiaeriană și antirachetă.	RÎI implică **aplicarea tacticilor, tehnicilor și procedeelor de acțiune** și **aplicarea cunoștințelor pentru rezolvarea de probleme** (descriptori ai Nivelului 6).
Responsabilitate & Autonomie	**CT1:** Îndeplinirea responsabilă a sarcinilor profesionale, cu respectarea valorilor și eticii profesiei de ofițer, în condiții de autonomie restrânsă și **asistență calificată**.	RÎI implică **autonomie și responsabilitate**, specifică ofițerului la prima funcție.
Abilități Transversale	**CT3:** Autoevaluarea obiectivă a nevoii de formare profesională continuă, utilizarea eficientă a abilităților lingvistice și a cunoștințelor TIC.	RÎI vizează dezvoltarea personală și profesională, incluzând **competențe lingvistice în limba engleză conform STANAG 6001, ediția a II-a**, inclusiv terminologie militară specifică

Analiza situației de fapt:

-Rezultatele învățării sunt formulate în Planul de învățământ (Anexa AFA-20) și sunt corelate cu nivelul 6 EQF, care este nivelul legal al studiilor de licență. Această concordanță nu este doar teoretică, ci este susținută de repartiția curriculară (dominată de disciplinele de specialitate, 69,88% din total ore universitare) și de caracterul aplicativ al programului (raport C/A de 0,81).

-RÎI vizează direct competențe necesare pentru ocupațiile vizate (0110.1- *ofițer forțe aeriene* și 0110.6- *ofițer de artilerie*, RNCIS), incluzând managementul sistemelor, aplicarea tacticilor, mentenanța echipamentelor și leadership-ul. Standardele minime de performanță asociate fiecărei competențe (ex: Elaborarea unui proiect prin care să argumenteze metodele...; Elaborarea diagnozei structurii militare) asigură că atingerea RÎI este măsurabilă și relevantă pentru calificarea militară națională (NMQ).

- Rata de angajare de 100% a absolvenților confirmă că rezultatele învățării obținute sunt pe deplin concordante cu cerințele pieței muncii și ale beneficiarului instituțional (Ministerul Apărării Naționale), asigurând încrederea în calitatea calificării obținute.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

- Detalierea competențelor profesionale (C3, C4, C5) cu accente pe diagnoza structurii militare, utilizarea adecvată a limbajului de specialitate, și aplicarea tacticilor, tehnicilor și procedeelor de acțiune demonstrează o proiectare curriculară care depășește nivelul teoretic și se ancorează clar în cerințele operaționale de înaltă specificitate ale armei.

- Stabilirea de Standarde minime de performanță pentru fiecare competență (ex: Elaborarea unui plan (proiect) managerial pentru rezolvarea unei sarcini caracteristice; Elaborarea unor documente de stat major pentru îndeplinirea unei misiuni) asigură că evaluarea RÎI este direct legată de cerințele concrete ale ocupației militare de ofițer.

-Dezvoltarea abilităților lingvistice la limba engleză conform STANAG 6001, ediția a II-a, începând cu terminologia militară specifică apărării antiaeriene încă din anul II, este o bună practică care asigură că RÎI includ competențe critice pentru interoperabilitatea în cadrul NATO.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).

Programul de studii „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene" (MSRAA) asigură o corelare formală şi funcțională între Rezultatele aşteptate ale învățării (RÎI) şi competențele cerute de ocupațiile corespunzătoare, utilizând clasificări naționale şi europene, inclusiv ESCO.
Ocupația vizată este cea de ofițer licențiat în specialitatea „Rachete şi artilerie antiaeriană". Curriculumul este dezvoltat pentru a asigura dobândirea competențelor necesare ocupării primei funcții de ofițer.
RÎI (Competențele) MSRAA sunt explicit corelate cu Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO), care descrie, identifică şi clasifică ocupațiile şi competențele relevante pentru piața muncii din UE şi educație.
Această corelare este sintetizată în Raportul de Evaluare Internă (REI):

Competențe MSRAA (RÎI)	Rezultat (Standard ARACIS)	Competență relevantă ESCO
C1. Aplicarea principiilor leadership-ului în organizație	Propune modalități de conducere în structuri organizaționale complexe	04 conduce trupe militare; 07gestionează desfăşurarea de trupe
C2. Identificarea şi aplicarea funcțiilor manageriale	Planifică şi evaluează activități organizaționale folosind metode manageriale	09 instruieşte trupe; 07 gestionează desfăşurarea de trupe
C3. Analiza, testarea şi aplicarea metodelor de diagnoză specifice managementului sistemelor...	Definește, clasifică şi aplică metodele de diagnoză	05 coordonează echipaje; 04 conduce trupe militare

Competențele profesionale (C1-C6) şi transversale (CT1-CT3) sunt stabilite în Planul de învățământ (Anexa AFA-20), fiind elaborate în colaborare cu Statul Major al Forțelor Aeriene (beneficiarul instituțional).
Rezultatele învățării (Learning Outcomes) sunt, de asemenea, corelate cu Calificarea militară națională (NMQ), conform The Sectoral Qualifications Framcwork for the Military Officer Profession (SQF-MILOF). Aceasta asigură că programul îndeplineşte cerințele sectoriale specifice.
Competențele transversale (CT1, CT2, CT3) sunt, de asemenea, corelate cu cerințele pieței muncii, vizând:
• Dezvoltarea abilităților de lider şi a competențelor de comunicare (inclusiv în limba engleză).
• Asumarea de roluri în cadrul muncii în echipă şi aplicarea tehnicilor de relaționare în grup.
• Utilizarea eficientă a abilităților lingvistice şi a cunoştințelor TIC (Tehnologia Informației şi a Comunicării).

Analiza situației de fapt:

-Instituția a depăşit cerința minimală prin prezentarea explicită a unei corespondențe între competențele MSRAA (RÎI) şi codurile ESCO relevante (ex: "04 conduce trupe militare", "09 instruieşte trupe"). Aceasta demonstrează că procesul de dezvoltare curriculară a luat în considerare instrumentele europene de clasificare a ocupațiilor, conform Legii.
-În contextul specific al învățământului militar, competențele sunt determinate de cerințele unui beneficiar instituțional unic (Statul Major al Forțelor Aeriene), care asigură şi plasarea absolvenților. Elaborarea Modelului absolventului în colaborare cu acest beneficiar şi rata de angajare de 100% reprezintă cea mai bună dovadă a faptului că RÎI sunt bine corelate cu cerințele ocupaționale reale.
-Pe lângă ESCO, programul utilizează şi Cadrul de Calificări Militar Național (NMQ/SQF-MILOF), care asigură că RÎI (precum „înțelegerea şi asimilarea cunoştințelor despre tacticile şi procedurile subunităților mici") sunt direct conforme cu standardele profesiei de ofițer.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

- Utilizarea integrată a Clasificării ESCO pentru a justifica competențele profesionale, alături de Calificarea militară națională (NMQ / SQF-MILOF), asigură o relevanță dublă: academică/europeană şi operațională/sectorială.
-Competențele sunt asociate cu Standarde minime de performanță care sunt de natură managerială şi tactică (ex: Elaborarea unui proiect prin care să argumenteze metodele...; Elaborarea unor documente de stat major pentru îndeplinirea unei misiuni), asigurând că evaluarea RÎI este măsurabilă şi direct aplicabilă în ocupația vizată.

Recomandări:

-Formularea rezultatelor învățării în concordanță cu Rezultatele învățării pe domenii fundamentale şi domenii de licență, Domeniul fundamental Ştiințe sociale/ Ştiințe militare, informații şi ordine publică

(https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-4_Stiinte-sociale.pdf) și cu lista competențelor profesionale din planul de învățământ.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învăţării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC), prin Facultatea de Sisteme de Securitate Aeriană (FSSA), implementează principiile învățării centrate pe student în cadrul programului „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene” (MSRAA).
Cadrele didactice utilizează metode și medii de învățare centrate pe student, punând mai puțin accent asupra responsabilității tradiționale de a transmite doar informații.
Activitățile de seminar și laborator sunt organizate astfel încât să încurajeze participarea activă a studenților. În cadrul orelor de seminar și laborator, relația dintre student și profesor este una de parteneriat, în care fiecare își asumă responsabilitatea atingerii rezultatelor învățării.
Cadrele didactice utilizează materiale didactice auxiliare moderne, cum ar fi table inteligente și videoproiectoare conectate la calculatoare, dotări care sprijină învățarea activă.
Rezultatele așteptate ale învățării (RÎI) sunt explicate și discutate cu studenții din perspectiva relevanței acestora pentru dezvoltarea lor personală și profesională. Această abordare susține dezvoltarea personală și profesională a studenților.
Fișele disciplinelor reflectă, prin proiectarea lor, centrarea pe student în orelor de curs, seminar și laborator.
Studenții sunt implicați în evaluarea calității actului didactic. Evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți este realizată semestrial în mod anonim pe platforma e-learning a academiei, iar rezultatele statistice sunt analizate în vederea îmbunătățirii actului didactic.
Principiile învățământului centrat pe student includ învățarea activă susținută prin diverse strategii, metode și tehnici pentru responsabilizarea studenților de a-și dezvolta gândirea critică și de a participa la dirijarea dobândirii propriilor cunoștințe.
Curriculumul vizează explicit formarea competențelor de dezvoltare personală și profesională (CT3).
Analiza situației de fapt:
-Componenta organizatorică a integrat principiile învățării centrate pe student nu doar la nivel declarativ, ci și prin strategiile didactice utilizate (învățare activă, parteneriat cadru didactic-student) și prin utilizarea resurselor didactice moderne (table inteligente, videoproiectoare).
-Relația directă stabilită între RÎI (rezultatele învățării) și explicarea relevanței lor pentru dezvoltarea profesională și personală a studenților asigură claritatea așteptărilor și încurajează studenții să își asume responsabilitatea pentru propriul proces de învățare.
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică
-Accentul pus pe transformarea relației profesor-student într-un parteneriat în cadrul orelor de seminar și laborator, acolo unde se formează competențele practice critice pentru MSRAA, consolidează cooperarea între studenți și încurajează învățarea reciprocă.
- Pe lângă ECTS-urile obligatorii, Planul de învățământ (Anexa AFA-20) include discipline facultative care permit studenților să își completeze pregătirea (ex: Laseri și sisteme optoelectronice, Conducere auto, Legislație rutieră), răspunzând astfel nevoilor de dezvoltare personală și profesională (CT3).

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) facilitează participarea studenților la programe de mobilități academice, în principal prin intermediul programului Erasmus+, sprijinind dezvoltarea academică și mobilitatea internațională.Se desfășoară atât mobilități OUTGOING (pentru studenți: studiu și plasament), cât și INCOMING (pentru studenți: studiu și plasament).
Instituții Partenere (Exemple de Mobilități OUTGOING 2020-2025): Studenții programului MSRAA au beneficiat de stagii în instituții de învățământ superior militar internaționale, precum:
◦ Colegiul Național de Apărare „G.S. Rakovski” din Bulgaria (5 studenți în total).
◦ Universitatea de Apărare din Cehia (2 studenți în 2024).
◦ Universitatea Forțelor Aeriene din Polonia (6 studenți în 2024).
◦ Alte instituții menționate: Academia Forțelor Aeriene din Grecia, Academia Militară din Portugalia, Academia Forțelor Aeriene și Spațiale din Franța.
Mobilitățile sunt reglementate prin Metodologia de organizare și desfășurare a programului ERASMUS+ (Anexa AFA-26).Metodologia se aliniază la Carta Universitară Erasmus, la Ghidul programului ERASMUS+ și la principiile echității și accesului egal.Oferta de mobilități pentru anul universitar următor și rezultatele selecției sunt diseminate transparent prin diverse mijloace, inclusiv pagina web a Academiei (cu asigurarea principiilor transparenței și accesului egal la informații), pliante și reuniuni de informare.Selecția studenților se realizează în funcție de performanțele academice și competențele lingvistice.Rezultatele obținute în cadrul mobilităților sunt recunoscute și echivalate în sistemul național, conform principiilor ECTS, contribuind la îmbunătățirea parcursului academic și inserției profesionale.

Analiza situației de fapt:

-AFAHC asigură în mod activ oportunități de mobilitate prin programul Erasmus+.
-Existența unei Metodologii proprii (Anexa AFA-26) și diseminarea transparentă a ofertei pe site-ul Academiei demonstrează un cadru instituțional formal de susținere a mobilităților.
-Programul include mobilități OUTGOING și INCOMING pentru studii și plasament, asigurând că experiența internațională este integrată în parcursul academic și este recunoscută prin sistemul ECTS.
- Datele statistice (Tabelul din REI) arată că mobilitățile s-au realizat efectiv, inclusiv cu instituții militare specializate din spațiul european (Cehia, Polonia, Bulgaria).

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

- Asigurarea mobilităților în instituții de învățământ superior militar specializate (ex: Universitatea de Apărare din Cehia, Universitatea Forțelor Aeriene din Polonia) este o bună practică. Acest lucru garantează că experiența internațională obținută de studenții MSRAA este direct relevantă pentru specializarea lor militară și pentru interoperabilitatea NATO.
- Susținerea mobilităților atât pentru studenții proprii (OUTGOING), cât și atragerea studenților străini (INCOMING), inclusiv prin proiecte precum ERASMUS+ IADS – „International Air Defence Semester”, consolidează procesul de internaționalizare a curriculei și dezvoltă un mediu multicultural în Academie.
- Metodologia de selecție se bazează pe principiile echității și accesului egal, în concordanță cu prevederile Legii învățământului superior (care cere măsuri active împotriva obstacolelor în ceea ce privește mobilitatea fizică sau virtuală a studenților în situații de risc).

Recomandări:

-Exploatarea platformelor digitale (dezvoltate inclusiv prin proiectul DigiMil AFA - PNRR) pentru a crea module didactice/activități comune (virtuale sau mixte) în parteneriat cu instituțiile militare străine cu care există deja protocoale de colaborare. Oferirea unor oportunități de mobilitate academică virtuală la nivelul FSSA, care să permită studenților MSRAA să obțină credite ECTS de la universitățile partenere (inclusiv cele care nu au avut mobilități fizice în perioada analizată), contribuind astfel la creșterea calității educației și cercetării și la internaționalizarea curriculară.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) promovează un mediu educațional echitabil și incluziv pentru studenții programului „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene” (MSRAA).
AFAHC asigură tuturor studenților acces egal la resurse, activități de învățare și oportunități de dezvoltare personală și profesională. Manualele, tratatele, cursurile și îndrumările de laborator sau proiect sunt asigurate în format clasic sau electronic și gratuit.Procesul didactic este structurat astfel încât să valorifice potențialul individual al fiecărui student, luând în considerare diversitatea stilurilor de învățare.
Implementarea învățării centrate pe student (S.B.3.1.) se realizează prin strategii didactice care:
◦ Vizează respectarea diferitelor moduri și talente de învățare pe baza diversității.
◦Încurajează gândirea critică şi participarea la dirijarea dobândirii propriilor cunoştinţe (învățare activă).
◦ Asigură o pondere maximă admisă a activităților aplicative (raport Curs/Aplicații de 0,81), adaptând astfel învățarea la un stil practic, necesar în domeniul militar.
Se asigură finanțare pentru activități extracurriculare - științifice, tehnice, cultural-artistice și sportive - pentru studenții capabili de performanțe. În cadrul FSSA, funcționează 10 cercuri științifice, 2 cercuri culturale și cercuri sportive studențești.
Studenții beneficiază de activități specifice privind dezvoltarea personală și profesională desfășurate de comisia de consiliere în carieră (Anexa AFA-25), sprijinind astfel aspirațiile individuale.
Oportunitățile de mobilitate academică (Erasmus+) sunt reglementate prin Metodologia de organizare și desfășurare (Anexa AFA-26), bazată pe principii de echitate și acces egal.
Instituția recunoaşte necesitatea asigurării accesului pentru studenții, inclusiv pentru cei cu cerințe educaționale speciale/dizabilități, la resurse și servicii destinate susținerii procesului de învățare.
Analiza situaţiei de fapt:
-Echitatea este garantată prin principii clare (Legea nr. 199/2023) și prin măsuri de acces gratuit la resurse. Oportunitățile de dezvoltare individuală (cercuri științifice, consiliere) permit studenților să își urmeze aspirațiile și potențialul.
- Centrarea pe student (S.B.3.1.) și ponderea mare a activităților aplicative (0,81) răspund diversității stilurilor de învățare, fiind adecvate unui program tehnic-militar.
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Organizarea celor 10 cercuri științifice la nivelul FSSA și promovarea cercetării științifice bazate pe investigație, în paralel cu procesul didactic obligatoriu, reprezintă o modalitate excelentă de a sprijini studenții cu potențial și aspirații superioare în domeniul cercetării.
-Existența unei Comisii de consiliere în carieră (Anexa AFA-25) care desfășoară activități de dezvoltare personală și profesională este o dovadă a modului în care instituția sprijină aspirațiile individuale și tranziția lor către piața muncii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse şi servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse şi servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) asigură accesul studenților de la programul MSRAA la resurse și servicii de sprijin care sunt adecvate nevoilor lor individuale de învățare, domeniului tehnic-militar și formei de învățământ cu frecvență.
Academia asigură manuale, tratate, cursuri, îndrumare de laborator sau proiect, pentru fiecare program de studii, în format clasic sau electronic și gratuit.
Resursele educaționale asigură diversitatea și acoperirea completă a Planului de învățământ, care cuprinde discipline de specialitate, de domeniu și fundamentale.

Materialele sunt disponibile în variantă digitală, accesibilă prin infrastructura informatică a academiei.
Spațiile de învățământ (săli de curs, seminar, laborator) sunt dotate cu mijloace tehnice moderne precum table interactive, videoproiectoare conectate la calculatoare, sprijinind procesul de învățare activă, adecvat domeniului tehnic militar.
Studenții beneficiază de activități specifice privind dezvoltarea personală și profesională, desfășurate de comisia de consiliere în carieră (Anexa AFA-25).
Studenții și studenții-doctoranzi beneficiază de asistență medicală, stomatologică și psihologică gratuită în cabinetele medicale și stomatologice din instituțiile de învățământ superior. Instituția are ca scop asigurarea unui mediu favorabil pentru viață și a unui climat de încredere pentru studii.
Studenții de la forma de învățământ cu frecvență beneficiază de masă, cazare și transport gratuit, inclusiv în situațiile în care activitățile din Planul de învățământ se desfășoară în afara centrului universitar.Disponibilitatea materialelor în format electronic este menționată ca fiind un sprijin pentru studenții cu dificultăți de acces fizic la suportul clasic de învățare.
Statul susține studenții cu probleme și nevoi sociale, precum și pe cei cu dizabilități. Persoanele cu dizabilități au dreptul la condiții adecvate pentru desfășurarea normală a activităților academice, sociale, culturale și administrative. În cazul de față, trebuie ținut cont de corelarea cu prevederile statutului militar.
Analiza situației de fapt:
-AFAHC îndeplinește criteriul de bază al indicatorului, asigurând acces gratuit la resursele esențiale (manuale, cursuri, îndrumare de laborator) și la serviciile de sprijin (medicale, sociale, consiliere), în conformitate cu prevederile Legii nr. 199/2023.
-Resursele didactice moderne și dotările tehnice sunt adecvate specificului tehnic al programului MSRAA. Acoperirea curriculară prin resurse digitale sprijină nevoile individuale de învățare.
- Instituția recunoaște necesitatea sprijinirii tuturor categoriilor de studenți, dar documentele nu oferă detalii despre măsurile fizice concrete de accesibilizare necesare ca umare a unor situații temporare de dizabilitate ale studenților.
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Faptul că Academia oferă manuale, tratate, cursuri și îndrumare de laborator sau proiect în format clasic și electronic, gratuit, asigură o bază de învățare echitabilă și completă, eliminând barierele financiare pentru accesul la informație.
- Asigurarea cheltuielilor de masă, cazare și transport pentru studenții MSRAA în situațiile în care practica se desfășoară în afara centrului universitar, este o bună practică ce susține activitățile aplicative și operaționale critice, asigurând totodată un mediu financiar stabil pentru studenții militari.
Recomandări:
-Creșterea gradului de accesibilitate fizică în corpurile de clădire pentru a permite și accesul în situația unor cazuri de pierdere temporară a capacităților fizice la studenți sau a accesului unor externi în această situație.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea şi evaluarea Definirea şi evaluarea rezultatelor învăţării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) asigură o definire adecvată a rezultatelor învățării (RÎl) pentru programul de studii „Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene” (MSRAA), facilitând înțelegerea clară a așteptărilor atât pentru studenți, cât și pentru personalul didactic.
RÎl sunt exprimate în termeni de cunoștințe, competențe, valori și atitudini care se obțin prin parcurgerea și finalizarea nivelului de calificare academică – studii universitare de licență.
Planul de învățământ (Anexa AFA-20) definește explicit 6 Competențe Profesionale (C1-C6) și 3 Competențe Transversale (CT1-CT3).Competențele sunt descrise în detaliu, incluzând descriptori operaționali, asigurând claritatea așteptărilor. De exemplu, C5 vizează Aplicarea cunoștințelor tehnice de

bază în utilizarea și exploatarea echipamentelor, iar C4 vizează Aplicarea cunoștințelor de bază necesare întrebuințării sistemelor de apărare antiaeriană și antirachetă în acțiuni specifice.
Așteptările privind procesul educațional și evaluativ sunt aduse la cunoștința studenților la începutul fiecărei discipline.Așteptările sunt sprijinite de documente clare care sunt puse la dispoziție, incluzând:
◦ Planul de învățământ (Anexa AFA-20), care prevede formele de verificare pentru fiecare disciplină.
◦ Fișele disciplinelor, care indică metodologiile și metodele de evaluare, corelate cu metodele de predare și conținutul fiecărei discipline.
Metodologiile și metodele de evaluare sunt corelate cu metodele de predare și cu conținutul fiecărei discipline. Evaluarea cunoștințelor și competențelor dobândite de studenți este reglementată prin Metodologia de evaluare a cunoștințelor și competențelor dobândite de studenții Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (Anexa AFA-27) și Regulamentul activității profesionale (Anexa AFA-28).
Fiecare competență profesională este însoțită de un Standard minim de performanță specific care clarifică cerințele minime pentru promovare, de exemplu: Elaborarea unui proiect prin care să argumenteze metodele, tehnicile și procedeele folosite de leadership (pentru C1) sau Elaborarea diagnozei structurii militare din unitățile de apărare antiaeriană și antirachetă gestionate (pentru C2).

Analiza situației de fapt:

-RÎI sunt descrise în mod adecvat, utilizând terminologia de cunoștințe, competențe, valori și atitudini. Descrierea este suficient de detaliată pentru a acoperi complexitatea unui program tehnic militar.
- Academia asigură înțelegerea așteptărilor prin comunicarea formală a RÎI, metodelor de predare și de evaluare la începutul fiecărei discipline. Aceasta sprijină studentul în planificarea efortului de învățare.
- Existența și utilizarea Fișelor Disciplinelor (care leagă conținutul, metodele de predare și metodele de evaluare) și a Metodologiei de evaluare (Anexa AFA-27) asigură că așteptările cadrului didactic sunt aliniate cu cele ale studentului și cu obiectivele programului.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

-Asocierea fiecărei Competențe Profesionale (C1-C6) cu un Standard minim de performanță (ex: Elaborarea unor documente de stat major pentru îndeplinirea unei misiuni) reprezintă o bună practică. Aceasta traduce RÎI academice în rezultate măsurabile, direct aplicabile în ocupația militară, oferind claritate maximă asupra a ceea ce se așteaptă de la absolvent la finalizarea studiilor.
- RÎI implică utilizarea adecvată a limbajului de specialitate (C5.2). De asemenea, Planul de învățământ prevede că, începând cu anul II, studiul limbii engleze cuprinde terminologie militară, specifică apărării antiaeriene. Această măsură asigură că așteptările lingvistice sunt corelate direct cu RÎI tehnice și operaționale.

Recomandări:

- Asigurarea că Fișele Disciplinelor (incluzând RÎI, conținutul și criteriile de evaluare) realizate conform standardelor ramurii de Științe militare, sunt disponibile și accesibile, în format digital (pe platforma e-learning, prin Smart UMS sau prin alte modalități), înainte de începerea fiecărui semestru.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.

Verificarea obținerii rezultatelor învățării (RÎI) în cadrul programului de studii „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene” (MSRAA) se realizează printr-un sistem structurat de evaluări continue (pe parcurs) și evaluări sumative (de finalizare a studiilor), reglementat prin documente interne și legislația în vigoare. Evaluarea rezultatelor învățării se realizează pe tot parcursul disciplinei, dar și prin evaluări scrise sau orale. Formele de evaluare pe parcurs pot include teste, proiecte, teme pentru acasă sau referate. La sfârșitul semestrelor sunt planificate un număr total de 33 de verificări finale (colocvii) și alte forme de evaluare (inclusiv pentru practică). Metodologiile și metodele de evaluare sunt stabilite în Fișele disciplinelor, corelate cu metodele de predare și conținutul disciplinelor, și sunt comunicate studenților la începutul fiecărei discipline. Numărul total de examene (E) prevăzute în Planul de învățământ (Anexa AFA-20) este de 36. Ponderea examenelor este de 55,71%, depășind pragul de peste 50%, conform standardelor specifice.Cel puțin patru forme de verificare sunt planificate la sfârșitul semestrelor. De asemenea, cel puțin 50% dintre disciplinele din fiecare semestru sunt evaluate prin examen. Examenele sunt susținute de către student în prezența a cel puțin două cadre didactice. Evaluarea cunoștințelor și

competențelor dobândite de studenți este reglementată prin Metodologia de evaluare a cunoștințelor și competențelor dobândite de studenții Academiei Forțelor Aeriene „Henri Coandă" (Anexa AFA-27) și Regulamentul activității profesionale (Anexa AFA-28).
Examenul de finalizare a studiilor (licență) este structurat în două probe:

- Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (Examen scris).
- Prezentarea și susținerea lucrării de licență (Oral).

Examenul de licență este organizat conform Metodologiei de elaborare și susținere a lucrării de licență (Anexele AFA-29) și Regulamentului de organizare și desfășurare a examenului de licență (AFA-30), respectând legislația în vigoare. Examenul de licență este alocat cu 10 credite ECTS, acestea fiind în afara celor 240 de credite prevăzute pentru pregătirea universitară.

Analiza situației de fapt:

-Instituția îndeplinește cerința indicatorului de a verifica RÎI atât pe parcurs, cât și la finalizarea studiilor. Conform Legii, succesul academic este determinat prin evaluări de tip examen și prin evaluarea pe parcurs. Programul MSRAA aplică ambele tipuri de evaluare.
- Cu o pondere de 55,71% examene, programul asigură o evaluare riguroasă a cunoștințelor dobândite, esențială pentru un domeniu cu specific militar.
-Evaluarea este planificată, reglementată prin metodologii aprobate de Senat (Anexa AFA-27, AFA-28, AFA-30) și este implementată transparent, asigurând că studenții sunt informați cu privire la modul în care sunt verificați RÎI. De asemenea, examenele de finalizare a studiilor (licența) sunt obligatorii și structurate corespunzător.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

- Formele de verificare includ evaluarea directă a activităților aplicative și a practicii de specialitate. Instruirea practică (11 ECTS) este evaluată prin calificative transformate în note, conform instrucțiunilor MApN, asigurând că RÎI aplicative (precum C4.3: Aplicarea tacticilor, tehnicilor și procedeelor de acțiune) sunt verificate în mediu operațional.

Recomandări:

- Asigurarea, prin mecanismele interne de calitate, că evaluarea studenților este în concordanță cu rezultatele învățării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția Componenta organizatorică sprijină inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă" (AFAHC) desfășoară activități sistematice pentru a facilita tranziția absolvenților programului de studii de licență „Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene" de la mediul academic la integrarea profesională.
Inserția absolvenților este susținută printr-o formare orientată profesional și dezvoltarea de competențe specifice necesare ocupării funcțiilor din structurile aeriene militare. Absolvenții sunt repartizați în unități militare în funcție de nevoile instituționale și specializarea dobândită, asigurând astfel o ocupare directă și imediată a locurilor de muncă corespunzătoare nivelului de calificare.
Programul de studii are o rată de angajare de 100% a absolvenților, aceștia fiind plasați în unități militare specializate, conform profilului profesional. Pentru monitorizarea calității procesului de inserție, instituția aplică instrumente de evaluare a satisfacției beneficiarilor direcți (comandanții unităților militare unde sunt repartizați absolvenții). Senatul universitar a aprobat Metodologia de evaluare a gradului de satisfacție a beneficiarilor programelor de pregătire universitară (Anexa AFA-31). Rezultatele obținute prin această metodologie contribuie la identificarea punctelor forte și a aspectelor ce necesită îmbunătățire, fiind utilizate în procesul decizional pentru actualizarea și adaptarea programului. Un punct slab identificat este lipsa unei baze de date centralizate pentru urmărirea parcursului absolvenților, ceea ce limitează analiza longitudinală a inserției pe piața muncii.

Analiza situației de fapt:

-Inserția pe piața muncii este nu doar sprijinită, ci garantată de natura militară a instituției și de faptul că absolvenții sunt repartizați direct în funcții corespunzătoare specializării dobândite. Această repartiție este esențială pentru îndeplinirea misiunii asumate a instituției (Formarea profesională inițială a ofițerilor). Legea învățământului superior (Legea nr. 199/2023) recunoaște rolul instituțiilor militare în formarea inițială a ofițerilor pentru nevoile Ministerului Apărării Naționale (MApN).

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

-Implicarea directă a Statului Major al Forțelor Aeriene (SMFA) și a unităților militare operative în stabilirea Modelului absolventului, corelarea curriculumului cu nevoile beneficiarilor și utilizarea feedback-ului de la comandanții de unități arată un parteneriat real și o adaptare continuă a programului de studii la cerințele pieței muncii specifice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile şi principiile de admitere asigură accesul în învăţământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) aplică proceduri clare și structurate pentru admiterea studenților, în conformitate cu reglementările specifice sistemului național de învățământ militar.Admiterea în AFAHC se realizează prin concurs unitar pe instituție, respectând reglementările Ministerului Educației Naționale și ale Ministerului Apărării Naționale. Aceste aspecte sunt concretizate în Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de admitere în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (Anexa AFA-32), aprobat de Senatul universitar.La concursul de admitere pot participa absolvenți ai colegiilor/liceelor militare și civile, cu diplomă de bacalaureat.Selecția și înscrierea candidaților se fac prin Birourile informare-recrutare ale Centrelor zonale de selecție și orientare ale Ministerului Apărării Naționale.Numărul locurilor scoase la concurs, pe programe de studii/arme și categorii de beneficiari, este aprobat de către Ministerul Apărării Naționale, pe baza propunerilor Direcției Generale Management Resurse Umane (DGM Resurse Umane).

Admiterea constă într-o singură probă scrisă, care este un test de verificare a cunoștințelor de Matematică (50% pondere), Informatică (30% pondere) și Fizică (20% pondere).Pentru înscriere, candidatul trebuie să prezinte un certificat de competențe lingvistice nivel B2 pentru Limba engleză.Admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice ale candidaților, fără a aplica criterii discriminatorii. Singurele criterii suplimentare de selecție sunt cele impuse de condițiile de sănătate, dezvoltare fizică și abilitate psihică, specifice sistemului militar.

AFAHC promovează o imagine reală și completă a profesiei militare, cu scopul de a avea o bază de selecție cât mai largă, prin organizarea de prezentări directe și prin prezentarea pachetului de facilități.

Analiza situației de fapt:

-AFAHC aplică procedurile de admitere elaborate de Senatul universitar și corelate cu reglementările Ministerului Apărării Naționale (MApN) și ale Ministerului Educației. Conform Legii învățământului superior, în instituțiile de învățământ superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională, admiterea se desfășoară cu respectarea condițiilor de cetățenie română și domiciliu în țară, stabilite conform legii. De asemenea, la aceste instituții, examenul de admitere se susține în limba de predare a programului de studii. Instituția respectă aceste cerințe, organizând concursul de admitere.

-Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de admitere (Anexa AFA-32) asigură un cadru formal și public, iar prin activitățile de marketing universitar, academia promovează informații reale și corecte.

-Proba unică scrisă, cu ponderi clare pe Matematică, Informatică și Fizică, împreună cu cerința de competențe lingvistice (nivel B2 Limba engleză), asigură că selecția se bazează pe competențe academice relevante pentru domeniul tehnic și militar al programului Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene.

-În timp ce principiile echității și egalității de șanse sunt respectate, există criterii suplimentare, dar acestea sunt justificate de specificul militar (condițiile de sănătate, dezvoltare fizică și abilitate psihică), care este o cerință legală pentru formarea ofițerilor.
-Cheltuielile legate de pregătirea și educarea studenților militari sunt suportate integral de statul român. Acest lucru asigură accesul la învățământul superior de stat în condiții de gratuitate, îndeplinind un nivel maxim de sprijin social și financiar pentru studenți, conform misiunii instituției de stat.
-Structurarea examenului de admitere ca test scris unic cu ponderi clare pe disciplinele Matematică (50%), Informatică (30%) și Fizică (20%) asigură transparență maximă și predictibilitate candidaților, direcționând selecția către aptitudinile critice necesare viitorului ofițer specialist în rachete și artilerie antiaeriană.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

-Cerința obligatorie de a prezenta un certificat de competențe lingvistice nivel B2 pentru Limba engleză este un exemplu de aliniere la standarde înalte de competență, esențiale în mediul militar euro-atlantic și în contextul internaționalizării, asigurând că absolvenții vor avea competențe lingvistice conform STANAG 6001.

Recomandări:

-Crearea unei secțiuni dedicate pe site-ul instituției care să centralizeze toate documentele de admitere, metodologia de concurs și datele statistice (număr de locuri, număr de candidați) din ultimii trei ani, asigurând o transparență completă a procesului.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.

Admiterea în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) este guvernată de respectarea principiilor echității și egalității de șanse, fiind însă puternic influențată de specificul militar al instituției.
Procedurile sunt detaliate în Regulamentul de organizare și desfășurare a examenului de admitere în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (Anexa AFA-32), aprobat de Senatul universitar.Admiterea se realizează transparent, bazându-se exclusiv pe competențele academice ale candidaților (verificate printr-o singură probă scrisă la Matematică, Informatică și Fizică) și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii.Singurele criterii suplimentare de selecție sunt cele impuse de condițiile de sănătate, dezvoltare fizică și abilitate psihică, specifice sistemului militar.Admiterea abordează șanse egale tuturor candidaților, conform normelor legale în vigoare. Cheltuielile legate de pregătirea și educarea studenților militari sunt suportate de către statul român, iar selecția și înscrierea se fac prin Birourile informare-recrutare ale Ministerului Apărării Naționale.
Legea nr. 199/2023 obligă instituțiile de învățământ superior de stat să acorde cel puțin 25 de locuri bugetate (în cadrul cifrei de școlarizare aprobate) absolvenților proveniți din rândul: minorităților naționale (pentru programele care nu există în limba minorității respective în învățământul de stat), sistemului de protecție socială și persoanelor cu dizabilități.Cu toate acestea, sursa furnizată (REI-MSRAA) menționează că admiterea se bazează exclusiv pe competențele academice și nu aplică nici un fel de criterii discriminatorii, singurele criterii suplimentare fiind legate de condițiile de sănătate, dezvoltare fizică și abilitate psihică, specifice sistemului militar.
Analiza situației de fapt
-AFAHC respectă principiile generale ale echității și egalității de șanse prin organizarea unui concurs transparent, bazat pe merit academic (proba scrisă) și prin susținerea integrală a cheltuielilor de școlarizare (gratuitate, fonduri de stat).
-Legea învățământului superior prevede că admiterea în învățământul superior militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională se desfășoară și cu respectarea condițiilor de cetățenie română și domiciliu în țară, stabilite conform legii. De asemenea, deși legea civilă prevede locuri speciale pentru persoane cu dizabilități și cele din sistemul de protecție socială, statutul militar impune condiții stricte de sănătate și aptitudine fizică și psihică, care pot limita, prin natura lor, accesul candidaților cu dizabilități sau cerințe educaționale speciale severe.

- REII nu detaliază măsuri active de sprijin (locuri dedicate, facilități la admitere) specific instituite pentru grupurile vulnerabile menționate în indicator (risc social, cerințe educaționale speciale, dizabilități), în condițiile prevăzute de legislația generală (Legea 199/2023, Art. 128, alin. 8). Totuși, e de menționat că instituția asigură, așa cum s-a constatat și la vizita la fața locului, un mediu educațional echitabil și acces egal la resurse, iar platforma e-learning sprijină studenții care ar putea avea cerințe educaționale speciale sau dificultăți de acces fizic temporar.
Prin urmare, AFAHC respectă echitatea la nivel general și aplică proceduri transparente, iar conformitatea cu cerința de a institui măsuri de sprijin specifice pentru grupurile vulnerabile trebuie corelată cu prevederile legale și normativele MApN referitoare la cerințele de aptitudine fizică și medicală pentru studenții și ofițerii militari.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

- Utilizarea platformei e-learning a academiei (Anexa AFA-11) pentru suportul de curs este un mecanism de sprijin care sprijină participarea inclusiv a studenților care pot avea cerințe educaționale speciale sau dificultăți de acces fizic la suportul clasic de învățare. Această resursă, oferită gratuit, contribuie la asigurarea condițiilor echitabile și adaptate nevoilor individuale de învățare.
- Focalizarea exclusivă a admiterii pe competențele academice (Matematică, Informatică, Fizică) certificate în urma unei probe asigură un proces de selecție obiectiv, bazat pe merit.

Recomandări:

Având în vedere conflictul potențial dintre cerințele de incluziune socială prevăzute de Legea nr. 199/2023 și cerințele stricte de aptitudine fizică și psihică ale statutului militar, se impune următoarea recomandare:
- Adoptarea unei anexe la Regulamentul de Admitere (Anexa AFA-32) care să detalieze explicit modalitățile prin care se asigură locuri la admitere categoriilor de persoane prevăzute în Legea nr. 199/2023 la art. 128, pct.8-9.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.

Componenta organizatorică a AFAHC aplică în mod riguros reglementările necesare pentru a asigura un parcurs academic structurat și coerent pentru studenții programului "Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene".Activitatea profesională a studenților este guvernată de documente interne fundamentale, precum Carta Universitară (Anexa AFA-5) și Regulamentul activității profesionale a studenților (Anexa AFA-28). Aceste reglementări stabilesc condițiile clare de promovare între anii de studii, bazate pe numărul de credite transferabile acumulate. Studenții academiei pot promova într-un an universitar un singur an de studii. De asemenea, Legea învățământului superior stabilește că parcurgerea a doi ani de studii într-un singur an este interzisă în domeniile militar, de informații, de ordine publică și de securitate națională.Reglementările includ regimul reexaminărilor și susținerea examenelor amânate medical. Analiza contestațiilor depuse de studenți este de competența exclusivă a instituției de învățământ superior, conform propriilor regulamente. Parcursul academic include obligatoriu pregătirea practică de specialitate. Aceasta se desfășoară conform prevederilor Legii nr. 258/2007 și a Normelor de organizare și desfășurare a stagiului/practicii școlare/universitare a elevilor/studenților/cursanților din instituțiile militare de învățământ din subordinea Ministerului Apărării Naționale (I.M.-3/23). Pregătirea practică implică dezvoltarea deprinderilor de lucru cu tehnica de luptă, inclusiv prin simulatoare și prin participarea la exercițiul tactic cu trageri de luptă în poligonul Capu Midia.
Parcursul este sprijinit de resurse digitale (platforma e-learning Anexa AFA-11) și activități de sprijin academic precum consultații individualizate și tutorat, reglementate prin Regulamentul privind activitatea de tutorat (Anexa AFA-24).Finalizarea studiilor se face prin Examenul de licență, organizat și desfășurat conform Metodologiei proprii aprobate de Senat. Examenul constă în evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate (examen scris) și prezentarea/susținerea lucrării de licență (oral).

Analiza situației de fapt:
-AFAHC demonstrează nu doar că deține reglementările interne necesare (Carta Universitară, Regulamentul activității profesionale - Anexa AFA-28), dar și că le aplică în mod riguros, adaptate la specificul învățământului militar.
- Structura curriculară (240 ECTS) și sistemul de credite transferabile (ECTS) sunt aplicate în conformitate cu prevederile Legii învățământului superior (Legea nr. 199/2023). Sistemul ECTS este utilizat pentru a descrie activitățile de învățare, predare, instruire practică, cercetare și evaluare.
- Pregătirea practică intensivă, care include exerciții cu trageri reale, este organizată în strânsă legătură cu beneficiarii (Statul Major al Forțelor Aeriene) și este esențială pentru dobândirea competențelor profesionale și transversale specifice. Această integrare funcțională asigură că parcursul academic este direct corelat cu cerințele ocupaționale (Competențele C4.1-C4.5).
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
- Parcursul academic include dezvoltarea abilităților lingvistice la Limba Engleză conform STANAG 6001, ediția a II-a. Aceasta asigură că absolvenții vor avea competențe lingvistice (ascultat, vorbit, citit, scris) aliniate la standardele NATO, vitale pentru cariera militară internațională, cu accent pe terminologia specifică apărării antiaeriene începând cu anul II.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaţionalizarea Creşterea calităţii educaţiei şi cercetării prin acţiuni de internaţionalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) promovează activ internaționalizarea ca instrument de creștere a calității educației și cercetării, respectând principiul libertăţii de mobilitate naţională şi internaţională a studenţilor, cadrelor didactice şi cercetătorilor.AFAHC participă activ la programul european Erasmus+ și la programul Emilyo.Acțiunile de cooperare susțin mobilitățile studenților și cadrelor didactice, incluzând activități de studiu, plasament, predare și instruire, derulate atât în regim outgoing (ieșire din academie), cât și incoming (primire de participanți străini).Mobilitățile se realizează în baza Cartei Erasmus și în colaborare cu universități militare partenere din Europa, cum ar fi: Academia Forțelor Aeriene din Grecia, Academia Militară din Portugalia, Universitatea de Apărare din Cehia, Academia Forțelor Aeriene și Spațiale din Franța, Universitatea Helmut-Schmidt din Germania, Colegiul Național de Apărare "G.S. Rakovski" din Bulgaria, și Universitatea Forțelor Aeriene din Polonia. Au fost înregistrate 103 mobilități outgoing pentru cadre didactice și 96 incoming din străinătate.Mobilitățile sunt reglementate de Metodologia de organizare și desfășurare a programului ERASMUS+ (Anexa AFA-26).
Oferta anuală de mobilități este diseminată transparent prin website, pliante și întâlniri dedicate, în funcție de fondurile alocate de Agenția Națională pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP), asigurând principiile transparenței și accesului egal la informații.
AFAHC a fost implicată în proiecte internaționale cu parteneri militari și civili, precum proiectele Erasmus+: IAFS – „International Air Force Semester” și SASS – „Sistem for Aerial Surveillance and Security”. De asemenea, a participat la proiectul DDHE – Digitalization in Defence Higher Education, în parteneriat cu instituții din Polonia, Bulgaria și Grecia, dobândind competențe științifice și didactice relevante.
În context internațional, misiunea academiei este specifică prin pregătirea ofițerilor pentru Forțele Aeriene și Terestre, ofițeri care execută misiuni internaționale cu parteneri din statele membre NATO și UE.
Internaționalizarea este susținută prin organizarea anuală a trei conferințe științifice internaționale majore:
◦ AFASES (Scientific Research and Education in the Air Force).
◦ RCIC (Redefining Community in Intercultural Context).
◦ AFASTUD (dedicată studenților, cu participare internațională).
Printre obiectivele pentru creșterea prestigiului se numără și participarea cadrelor didactice la conferințe cu participare internațională și publicarea revistei științifice periodice a academiei.

Analiza situației de fapt:
-Academia promovează internaționalizarea conform Strategiei proprii (Anexa AFA-26A) și în baza principiilor fundamentale ale Cartei Universitare Erasmus.
-AFAHC demonstrează o cooperare internațională vastă prin numărul ridicat de mobilități realizate (103 outgoing și 96 incoming pentru cadre didactice, plus stagii studențești) și prin implicarea în proiecte internaționale Erasmus+ (IADS, SASS, DDHE).
-Cooperarea nu se limitează la mobilitate, ci include și colaborarea în activitatea academică și de cercetare, dovedită prin conferințele științifice cu participare internațională (AFASES, RCIC, AFASTUD).
-Rezultatele obținute în cadrul mobilităților internaționale sunt recunoscute și echivalate în sistemul național, conform principiilor ECTS, contribuind la îmbunătățirea parcursului academic.
- Internaționalizarea este crucială având în vedere că absolvenții execută misiuni internaționale cu parteneri NATO și UE. Programele de studii dezvoltă abilitățile lingvistice la Limba Engleză conform STANAG 6001.
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Organizarea anuală a celor trei conferințe științifice internaționale (AFASES, RCIC, AFASTUD), inclusiv una dedicată exclusiv studenților (AFASTUD), reprezintă o bună practică remarcabilă, care asigură vizibilitate externă și creează un cadru formal pentru schimbul academic și de cercetare la toate nivelurile comunității universitare.
- Cooperarea internațională cu universități militare de prestigiu din Spațiul European al Învățământului Superior și al Cercetării (Grecia, Portugalia, Cehia, Franța, Bulgaria, Polonia) permite alinierea curriculumului și a metodologiilor de instruire și evaluare la standardele armatelor partenere din Alianța Nord-Atlantică, inclusiv proiecte cu impact public (concursuri de drone, noaptea cercetătorilor, simulatoare de zbor).
Recomandări:
-Extinderea colaborării dincolo de mobilitățile clasice Erasmus+ la programe de studii comune/integrate, finalizate cu diplome comune, duble sau multiple, pentru a crește atractivitatea programului de studii și a alinia complet formarea la standardele europene de excelență.
-Implementarea de măsuri de creștere a numărul de studenți trimiși (outgoing) și primiți (incoming) la programul de studii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea ştiinţifică în procesul de educaţie Activităţile de cercetare ştiinţifică sprijină dobândirea de către studenţi a rezultatelor învăţării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.

Activitatea de cercetare științifică este o componentă esențială a misiunii AFAHC, care și-a asumat misiunea de educație și cercetare, implicând generarea și transferul de cunoaștere prin formare inițială/continuă și cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic.
Unul dintre obiectivele generale ale programului de studii „Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene” (MSRAA) este formarea și dezvoltarea abilităților intelectuale pentru implicare în activități de cercetare științifică în domeniu și stimularea motivației pentru autoperfecționare.
Studenții realizează cercetare sub îndrumarea cadrelor didactice, care se finalizează prin studii de caz, proiecte sau lucrări de licență.Studenții sunt antrenați și participă la realizarea unor programe/proiecte coordonate de departamente, fiind implicați, în special, în proiecte de cercetare din cadrul Planului Sectorial de Cercetare-Dezvoltare, sub îndrumarea cadrelor didactice.Departamentele organizează cercuri științifice studențești. La nivelul Facultății de Sisteme de Securitate Aeriană funcționează 10 cercuri științifice.
Rezultatele activității studenților în cadrul cercurilor științifice sunt evidențiate și în cadrul Sesiunii științifice studențești cu participare internațională „AFASTUD 2024” (Anexa AFA-34).
Finalizarea studiilor de licență se face prin prezentarea și susținerea Lucrării de licență. Lucrarea de licență reprezintă o formă de evaluare a cunoștințelor fundamentale și de specialitate.

Analiza stării de fapt:
AFAHC a integrat cercetarea științifică ca obiectiv de formare, urmărind dezvoltarea capacității de cercetare științifică la absolvenți. De asemenea, obiectivele de cercetare includ aplicarea rezultatelor cercetării în desfășurarea actului didactic.
Examenul de licență include obligatoriu elaborarea și susținerea unei lucrări de licență, care este un produs al investigației științifice sau aplicative.
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
- Organizarea unei sesiuni științifice cu participare internațională (AFASTUD) dedicată studenților, unde aceștia își pot prezenta rezultatele cercetării, reprezintă o bună practică de stimulare a excelenței și de internaționalizare timpurie a cercetării studențești, oferind o platformă de diseminare vizibilă.
-Participarea studenților în proiectele de cercetare din cadrul Planului Sectorial de Cercetare-Dezvoltare și în proiecte internaționale (ex. DDHE, SASS, IADS, PASITHEA) este o dovadă a faptului că învățarea bazată pe cercetare este aplicată și relevantă pentru domeniul militar, asigurând o legătură directă între teorie, investigație și inovație militară.
Recomandări:
-Formalizarea procesului de repartizare a temelor de licență (care se face la sfârșitul semestrului 6) astfel încât un procent semnificativ dintre acestea să fie legate direct de granturile și contractele de cercetare derulate de departamente sau de centrele de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea ştiinţifică aferentă obiectivelor programului de studii Componenta organizatorică desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică în concordanţă cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.

Activitatea de cercetare științifică în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) este o componentă esențială a activității academice și este organizată în concordanță cu obiectivele programului MSRAA, care urmărește formarea de specialiști cu abilități de cercetare în domeniul științelor militare.
Cercetarea științifică se derulează conform Strategiei de cercetare științifică a Academiei Forțelor Aeriene (Anexa AFA-35), aprobată de Senat. Cercetarea are loc la nivelul departamentelor facultăților și prin intermediul Centrului de simulare și cercetări avansate pentru Forțele Aeriene. Academia este atestată de Autoritatea Națională pentru Cercetare Științifică (ANCS), conform deciziei nr. 9696/14.07.2008.
AFAHC a obținut finanțare și a derulat, sau are în derulare, proiecte și granturi care demonstrează vizibilitate națională și internațională, multe dintre ele fiind legate de domeniul tehnic/militar al securității aeriene și al rachetelor/artileriei:
◦ MASIM –„Sistem Aerian multi-agent cu stație la sol mobilă pentru managementul informațiilor” (coordonat de AFAHC).
◦ MAPIAM –„Platformă modulară de monitorizare atmosferică inteligentă” (coordonat de INFLPR Măgurele).
◦ MOACSA –„Monitorizarea calității aerului și a condițiilor meteorologice din Zona metropolitană Brașov cu ajutorul unor sisteme aeriene fără pilot” (coordonat de AFAHC, în valoare de 47600 euro).
◦ Alte proiecte axate pe tehnologie: TURIST, MILADEE, PDC.
• Proiecte Internaționale (Erasmus+):
◦ SASS –„Sistem for Aerial Surveillance and Security” (AFAHC instituție coordonatoare, în parteneriat cu Polonia și Bulgaria).
◦ IADS –„International Air Defence Semester”.
Academia organizează sesiuni științifice studențești cu participare internațională, cum ar fi „AFASTUD 2024” (Anexa AFA-34), unde sunt evidențiate rezultatele activității studenților din cercurile științifice.Activitatea de cercetare este evaluată pe baza unor instrumente specifice (Anexa AFA-37) și monitorizată de Consiliul științific al academiei, conform regulamentelor interne.

Analiza stării de fapt:
Cercetarea științifică este strâns corelată cu misiunea și obiectivele programului MSRAA, care includ formarea abilităților de cercetare. Proiectele derulate (e.g., MASIM, MAPIAM, SASS) sunt direct legate de managementul informațiilor, supravegherea aeriană și dezvoltarea tehnologică în domeniul militar, sprijinind rezultatele învățării precum cele specificate în competențele C4 (aplicarea cunoștințelor pentru întrebuințarea sistemelor de apărare antiaeriană) și C5 (aplicarea cunoștințelor tehnice de bază).
Participarea la proiecte complexe cu parteneri externi (Erasmus+ SASS), coordonarea de granturi naționale (MASIM, MOACSA, SUSCAP-1) și organizarea de conferințe științifice internaționale asigură vizibilitatea necesară la ambele niveluri.
Academia își propune ca obiectiv explicit aplicarea rezultatelor cercetării în desfășurarea actului didactic, ceea ce reprezintă cea mai importantă formă de valorificare în mediul academic.
Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
- Implicarea AFAHC ca instituție coordonatoare (leading institution) în proiecte internaționale (ex. SASS) și naționale (ex. MASIM, MOACSA, SUSCAP-1) demonstrează capacitate instituțională de a genera cunoaștere originală (cercetare științifică, dezvoltare, inovare și transfer tehnologic), direct corelată cu specializarea MSRAA (rachete și artilerie antiaeriană).
- Evaluarea activității de cercetare a cadrelor didactice pe baza unor instrumente specifice și monitorizarea de către Consiliul Științific al academiei asigură răspunderea publică și menținerea standardelor de calitate în cercetarea universitară.
Recomandări:
- Crearea unei secțiuni dedicate pe site-ul facultății/departamentului care să centralizeze rezumatele rezultatelor finale ale proiectelor de cercetare relevante pentru specializarea MSRAA (ex. MASIM, SASS, MAPIAM).
-Dezvoltarea de politici interne (prin Strategia de Cercetare, regulamentele interne referitoare la activitatea cadrelor didactice și a studenților) care să recompenseze publicarea rezultatelor cercetării (cadre didactice și studenți) în reviste indexate în baze de date internaționale recunoscute, cu factor de impact ridicat (Q1/Q2), având în vedere obiectivul de creștere a prestigiului personalului didactic și de cercetare.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii şi proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii şi alte părți interesate şi sunt aplicate în mod consecvent şi transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcţii strategice, acţiuni şi proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) demonstrează că aplică proceduri și acțiuni în mod consecvent pentru îmbunătățirea calității educației în cadrul programului de studii „Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene”.Strategia privind managementul calității în AFAHC este definită ca un proces de evaluare sistematică și îmbunătățire continuă a calității învățământului universitar.Sistemul de asigurare a calității este pus în aplicare prin documente fundamentale care definesc clar responsabilitățile instituționale, respectarea eticii și echității universitare:
◦ Carta Universitară (Anexa AFA-5).
◦ Codul de asigurare a calității procesului educațional (Anexa AFA-40), care descrie sistemul de management al calității adoptat de instituție.
◦ Codul de eticăși deontologie universitară (Anexă la Carta universitară).
◦ Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studenților (Anexa AFA-41).

Senatul universitar controlează activitatea managerială a rectorului (comandantului) și a Consiliului de administrație, prin desemnarea unei comisii de specialitate de monitorizare și control (Anexa AFA-42). Rapoartele acestei comisii sunt prezentate periodic și discutate în Senat.
Componenta organizatorică aplică proceduri care au impact dovedit în calitatea educației. De exemplu, rezultatele evaluării satisfacției beneficiarilor direcți (comandanții militari), obținute prin Metodologia de evaluare a gradului de satisfacție a beneficiarilor (Anexa AFA-31), sunt utilizate în procesul decizional privind actualizarea și adaptarea programului.
AFAHC asigură transparența deciziilor prin publicarea în prealabil a tuturor metodologiilor și regulamentelor supuse aprobării Senatului pentru dezbatere publică pe o perioadă de minimum 5 zile. Această practică permite formularea de propuneri și observații și asigură alinierea deciziilor la nevoile beneficiarilor interni și externi.
Funcționarea Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) și a Biroului de Asigurare a Calității în învățământ și atestare studii oferă suport executiv și consultativ. Biroul gestionează datele de calitate într-un sistem informatic specializat utilizat pentru analiza internă și stabilirea măsurilor corective (Anexa AFA-43), contribuind la dezvoltarea unei culturi organizaționale a calității.

Analiza stării de fapt:

-Există o serie completă de documente de management al calității (Carta, Codul AC, Codul de Etică, Metodologii specifice) care sunt elaborate și implementate, asigurând respectarea standardelor de referință. Aplicarea acestora este consecventă și se bazează pe principiile autonomiei universitare, reprezentativității democratice și transparenței decizionale.
- Implementarea procedurilor este eficientă, deoarece include un circuit de feedback clar. Rapoartele de evaluare internă (elaborate anual de CEAC) sunt analizate în Senat și stau la baza măsurilor corective și preventive. De asemenea, controlul managerial exercitat de Senat asupra activității rectorului și a Consiliului de administrație prin comisii specializate (Anexa AFA-42) confirmă existența unui mecanism de monitorizare și aplicare a direcțiilor strategice.
- Obiectivele academiei sunt axate pe proiectarea și derularea proceselor educaționale în corelație cu nevoile și prioritățile de instruire ale structurilor operaționale din Forțele Aeriene, cu încadrarea strictă în prevederile actelor normative în vigoare și în standardele naționale.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

-Practica de a publica toate metodologiile și regulamentele supuse aprobării Senatului pentru dezbatere publică pe o perioadă de minimum 5 zile (menționată și la S.C.1.2) asigură o transparență superioară a procesului decizional și aliniază deciziile la nevoile reale ale comunității și beneficiarilor externi, consolidând încrederea instituțională.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesate sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) promovează un model de guvernanță democratică și un management participativ. Implicarea părților interesate este un principiu fundamental și se realizează în mod constant în procesul de elaborare, adoptare și revizuire a documentelor instituționale fundamentale, precum metodologii, regulamente și proceduri de aplicare.
Echipa care a întocmit raportul de evaluare internă a inclus reprezentanți ai studenților (Student Ion Turbatu) și ai angajatorilor (Col. Aurel Cobzaru).. Activitatea de proiectare a planurilor de studii se desfășoară în cadrul unor comisii alcătuite din cadre didactice, reprezentanți ai studenților și beneficiari (angajatori/structuri militare).

Analiza stării de fapt:

-Instituția nu doar că permite participarea, dar o formalizează și o asigură consecvent prin includerea studenților (minimum 25% în Senat) și a partenerilor instituționali în structurile de decizie.
-Există o dovadă clară a impactului opiniilor părților interesate, deoarece feedback-ul de la beneficiarii direcți (comandanții unităților militare) este colectat prin metodologii specifice (Anexa AFA-31) și utilizat în procesul decizional privind actualizarea și adaptarea programului. De asemenea, părerile studenților și

angajatorilor au fost luate în considerare în etapa de consultare a părților interesate și s-a încercat integrarea sugestiilor în raportul de evaluare internă.
- Publicarea prealabilă a documentelor supuse aprobării Senatului pentru dezbatere publică pe minimum 5 zile este un mecanism eficient care asigură transparența și consolidarea încrederii instituționale, principii esențiale conform legislației.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Utilizarea Metodologiei de evaluare a gradului de satisfacție a beneficiarilor (Anexa AFA-31) pentru a obține feedback de la comandanții unităților militare reprezintă o bună practică. Aceasta asigură că programul MSRAA, orientat profesional, este permanent aliniat la nevoile operaționale concrete ale Statului Major al Forțelor Aeriene.

Recomandări:
- În cadrul *Ghidului studentului* să fie introdusă o secțiune extinsă prin care studenții să se poată informa cu privire la modalitățile concrete prin care pot interveni în dezvoltarea programului de studiu.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calităţii, înfiinţate în condiţiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) dispune de structuri organizatorice dedicate asigurării calității, înființate și funcționale conform legislației în vigoare (Legea nr. 199/2023, care stipulează obligația fiecărei instituții de învățământ superior de a înființa o astfel de comisie).
Structurile de Asigurare a Calității (AC) la nivelul AFAHC sunt:
-Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC):
◦ CEAC este constituităîn structura organizatorică a Academiei, conform legislației specifice în vigoare și regulamentelor militare, și are o componență aprobată de Senatul academiei.
◦ Rolul și atribuțiile CEAC sunt stabilite printr-un regulament propriu de organizare și funcționare (Anexa AFA-44).
- Structura Tehnico-Administrativă și de Suport (Biroul AC):
◦ AFAHC a constituit o structură denumită Biroul de Asigurare a Calității în învățământ și atestare studii.
◦ Acest birou este o structură executivăși consultativă care a rezultat din necesitatea implementării și dezvoltării unui Sistem de evaluare și asigurare a calității.
◦ Biroul sprijină activitatea CEAC și oferă decidenților academici informații despre starea calității procesului didactic, contribuind la promovarea unei culturi organizaționale a calității.
◦ Biroul gestionează datele referitoare la calitate în cadrul unui sistem informatic specializat, utilizat pentru analiza internăși stabilirea măsurilor corective (Anexa AFA-43 – Metodologia auditului intern universitar).

Analiza stării de fapt:
- Instituția a respectat prevederea legală obligatorie (Art. 112 alin. 2 din Legea nr. 199/2023) de a înființa Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC).
- Pe lângă CEAC, Academia a înființat și Biroul de Asigurare a Calității în învățământ și atestare studii. Legea nr. 199/2023 permite și încurajează înființarea de structuri tehnico-administrative și de suport care să faciliteze managementul activităților de asigurare și evaluare internă și externă a calității. Această structură executivă este esențială pentru funcționalitatea sistemului intern de AC.
- Existența unor documente precum Regulamentul de organizare și funcționare a CEAC (Anexa AFA-44) și Codul de asigurare a calității procesului educațional (Anexa AFA-40) demonstrează că structurile funcționează într-un cadru formal, transparent și bine definit.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Biroul AC contribuie la promovarea unei culturi organizaționale a calității și oferă informații decidenților academici privind poziționarea instituției în raport cu alte universități.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare Structurile organizatorice din domeniul asigurării calităţii şi cel al eticii şi deontologiei universitare îşi îndeplinesc rolul şi funcţiile specifice, în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă, precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă" (AFAHC) demonstrează că structurile sale de asigurare a calității (AC) și de etică sunt funcționale și își îndeplinesc rolurile specifice, fiind reglementate prin documente interne aprobate de Senat, în conformitate cu legislația.
Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității (CEAC) funcționează în baza Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei pentru evaluarea și asigurarea calității (Anexa AFA-44), aprobat de Senatul academiei.Sub coordonarea managementului academic, CEAC și-a desfășurat activitatea prin proiectarea, elaborarea și actualizarea documentelor și prin implementarea unui sistem de management al calității. Scopul final al CEAC este atingerea unui nivel ridicat al calității educației prin alinierea învățământului universitar la standardele și cerințele europene. Activitatea CEAC este sprijinită de Biroul de Asigurare a Calității în învățământ și atestare studii. Acest birou este o structură executivă și consultativă care gestionează datele referitoare la calitate într-un sistem informatic specializat, utilizat pentru analiza internă și stabilirea măsurilor corective (Anexa AFA-43 – Metodologia auditului intern universitar).
CEAC elaborează Rapoarte anuale de evaluare internă privind calitatea educației. Aceste rapoarte, care includ concluziile comisiei de audit intern și date statistice, sunt analizate în Senatul universitar. Concluziile rapoartelor CEAC stau la baza adoptării de măsuri corective și preventive.
Respectarea eticii și deontologiei universitare este obligatorie în activitățile didactice, de cercetare și de management. AFAHC aplică Codul de etică și deontologie universitară, care este prevăzut ca anexă la Carta Universitară (Anexa AFA-5).Se menționează că Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, având ca scop realizarea activităților specifice, inclusiv prin stabilirea de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului.
Raportul anual al rectorului, care este o componentă a răspunderii publice, include obligatoriu situația respectării eticii și deontologiei universitare și a eticii activităților de cercetare.
Analiza stării de fapt:
- CEAC nu este doar o structură formală, ci una integrată operațional, fiind sprijinită de Biroul AC, care utilizează un sistem informatic specializat (Anexa AFA-43) pentru a colecta date, realiza audit intern și a propune măsuri corective, închizând astfel ciclul PDCA (Plan-Do-Check-Act) al calității.
-Existența Codului de etică și deontologie universitară (parte din Carta Universitară - Anexa AFA-5) și funcționarea Comisiei de etică (I.P.C.2.2.2) demonstrează că instituția a îndeplinit obligațiile legale privind etica. Legea nr. 199/2023 stipulează că instituțiile de învățământ superior sunt responsabile pentru respectarea normelor de etică și deontologie universitară și că rectorul trebuie să prezinte anual un raport care include situația respectării eticii.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă" (AFAHC) a constituit structura necesară pentru asigurarea eticii și deontologiei universitare și a implementat cadrul normativ intern corespunzător.
În cadrul AFAHC funcționează Comisia de etică și deontologie profesională universitară (Anexa AFA-45).
Academia dispune de un Cod al eticii și deontologiei profesionale universitare (Anexa AFA-5), care este prevăzut ca anexă la Carta Universitară (Anexa AFA-5).
Comisia de etică și deontologie profesională universitară are rolul de a urmări modul în care sunt respectate prevederile codului de etică. Codul apără valorile, libertățile academice, autonomia universitară și integritatea etică și instituția dispune de practici și mecanisme clare pentru aplicarea codului.

Comisia de etică universitară funcționează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acționează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.
Situația respectării eticii şi deontologiei universitare şi a eticii activităților de cercetare este o componentă obligatorie a Raportului anual al rectorului, care este dezbătut în senat şi făcut public.

Analiza stării de fapt:

-AFAHC a îndeplinit cerința de a avea Codul de Etică ca parte a Cartei Universitare (Anexa AFA-5) şi de a avea un regulament aprobat de Senat, care stă la baza funcționării Comisiei de etică universitară.
-Respectarea eticii profesiei de ofițer este inclusă în competențele transversale vizate de programul de studii (CT1), iar evaluările pe parcurs, inclusiv cele anulate de decan, trebuie să respecte prevederile Codului de etică şi deontologie universitară.

Recomandare:

- Includerea în rapoartele de autoevaluare a programelor de studii a informațiilor complete referitoare la componența şi structura comisiei de etică, inclusiv cu link la pagina comisiei.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităților desfăşurate, care implică studenții, angajatorii şi alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri şi aplicarea acestora IÎS dispune de proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităţilor desfăşurate şi le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) deține şi aplică proceduri sistematice pentru gestionarea ciclului de viață al programului de studii „Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene” (MSRAA), de la inițiere la revizuirea periodică.
AFAHC dispune de Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare şi evaluare periodică a programelor de studii (Anexa AFA-46), validat de Senatul academiei.
Fiecare program de studii universitare are desemnat un coordonator, responsabil cu proiectarea programului, organizarea şi monitorizarea implementării şi îmbunătățirea continuă a calității acestuia.
Documentele de bază ale programului de studii (planul de învățământ şi fişele disciplinelor) sunt actualizate şi îmbunătățite pe parcursul funcționării acestuia, ca urmare a monitorizării permanente şi a evaluării periodice.Aceste proceduri sunt menite să asigure viabilitatea ofertei de studii a AFAHC, adaptând-o permanent la dinamica mediului extern, la cerințele Statului Major al Forțelor Aeriene (SMFA) şi la standardele de calitate naționale şi europene.
Proiectarea planurilor de studii se desfăşoară în cadrul unor comisii care includ reprezentanți ai studenților şi beneficiari (angajatori/structuri militare).Punctele de vedere ale beneficiarilor direcți (SMFA) şi recomandările rezultate din evaluările interne şi externe sunt luate în considerare la aprobarea unui plan de studii.Înainte de aprobare, planul de studii este supus consultării publice timp de 5 zile în rândul comunității academice, asigurând un proces transparent şi participativ de fundamentare.

Analiza stării de fapt:

-AFAHC dispune de proceduri formalizate de inițiere, monitorizare şi revizuire (Regulamentul Anexa AFA-46). Conform Legii nr. 199/2023, asigurarea calității presupune planificare, implementare, evaluare şi acțiune corectivă continuă, bazată pe selectarea şi adoptarea celor mai potrivite proceduri în raport cu standardele. AFAHC demonstrează acest ciclu prin utilizarea rezultatelor evaluărilor interne (Rapoarte CEAC) pentru adoptarea de măsuri corective şi preventive.
- Impactul procedurilor de revizuire se observă în corelarea permanentă a programelor de studii cu nevoile structurilor operaționale din Forțele Aeriene şi cu evoluția echipamentelor şi tehnicii de luptă. Proiectele de cercetare şi activitățile de instruire sunt direct legate de cerințele SMFA.
-Implicarea reprezentanților studenților şi, crucial, a beneficiarilor (angajatorilor militari) în comisiile de proiectare a planurilor de studii asigură relevanța permanentă a programului MSRAA.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
- Revizuirea continuă bazată pe cerințele structurilor ierarhice superioare din Ministerul Apărării Naționale și pe recomandările rezultate din evaluări interne și externe asigură că AFAHC nu așteaptă ciclul de 5 ani al ARACIS pentru a-și adapta oferta, ci o face în timp real, răspunzând la dinamica militară și legislativă.

Recomandări:
-Documentarea explicită a tuturor schimbărilor majore din planul de învățământ sau fișele disciplinelor (AFA-20) ca răspuns direct la o sugestie specifică primită de la beneficiari (SMFA) sau rezultată dintr-un raport de evaluare internă (CEAC). Se poate de exemplu propune crearea unui tabel de urmărire a deciziilor (Action Plan Register) la nivelul Consiliului Facultății, care să coreleze fiecare măsură de revizuire curriculară cu sursa feedback-ului care a generat-o.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesate sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă" (AFAHC) demonstrează că implică activ membrii comunității proprii (cadre didactice, studenți) și părțile interesate externe (beneficiari/angajatori militari) în procesul de punere în aplicare și, mai ales, în cel de revizuire a procedurilor curriculare și strategice.
Procedurile de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii sunt stabilite în Regulamentul de inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică a programelor de studii (Anexa AFA-46), care a fost validat de Senatul academiei.
Activitatea de proiectare (inclusiv a planurilor de studii) se desfășoară în cadrul unor comisii alcătuite din cadre didactice, reprezentanți ai studenților și beneficiari (angajatori/structuri militare). Această structură demonstrează aplicarea principiului guvernanței participative.
Înainte de aprobarea unui plan de studii, acesta este supus consultării publice timp de 5 zile în rândul comunității academice. Această practică asigură un proces transparent și participativ de fundamentare.
La analizarea și aprobarea planurilor de studii, se iau în considerare:
◦ Punctele de vedere ale beneficiarilor direcți (de exemplu, Statul Major al Forțelor Aeriene - SMFA).
◦ Cerințele structurilor ierarhice superioare din Ministerul Apărării Naționale.
◦ Recomandările rezultate din evaluări interne și externe.
Însuși Raportul de Evaluare Internă a fost întocmit de o echipă care a inclus reprezentanți ai studenților (Student Ion Turbatu) și ai angajatorilor (Col. Aurel Cobzaru). Această echipă a oferit feedback privind pregătirea practică și teoretică a absolvenților și perspectiva studenților asupra calității programului.
Părțile interesate (studenți, cadre didactice, angajatori) au fost implicate în evaluarea programului de studii prin discuții directe, iar sugestiile primite au fost analizate și integrate în măsura posibilităților în raportul de evaluare.

Analiza stării de fapt:
-AFAHC a integrat părțile interesate în toate etapele critice ale managementului calității și al curriculumului, conform principiilor de colaborare și consultare prevăzute de lege. Implicarea nu este limitată la faza inițială (proiectare), ci continuă în faza de punere în aplicare a procedurilor prin procesele de monitorizare (coordonator de program) și revizuire (comisii de proiectare), bazate pe feedback-ul SMFA.
- Instituția implică atât beneficiarii direcți (studenții), care sunt parteneri cu drepturi depline în guvernanță (reprezentare în Senat), cât și beneficiarii indirecți (angajatorii militari), ale căror cerințe sunt fundamentale pentru programul MSRAA, adaptându-l la cerințele Statului Major al Forțelor Aeriene.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:
-Constituirea echipei de elaborare a Raportului de Evaluare Internă, care a inclus în mod explicit reprezentanți ai studenților și ai angajatorilor, asigură o perspectivă multilaterală și o bază solidă de feedback direct în procesul de autoevaluare a calității.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar şi administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor şi procedurilor contribuie la îmbunătăţirea calităţii activităţilor personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC) a implementat proceduri clare și consecvente pentru evaluarea personalului didactic, folosind feedback-ul studenților ca instrument esențial de asigurare a calității. Fiecare cadru didactic este evaluat semestrial de către studenți pe baza unui chestionar.Evaluarea este confidențială, iar chestionarele sunt anonime.Chestionarele sunt implementate pe platforma e-learning a academiei.Evaluările sunt aplicate după fiecare sesiune de examene (iarnă și vară) la disciplina/disciplinele predate. Procesul este coordonat de studenții nominalizați, membri ai Asociației Studenților Militari din Brașov, sub coordonarea președintelui Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității Actului Didactic (Anexa AFA-37). Procedura prevede evaluarea cadrelor didactice care susțin seminarii, laboratoare, aplicații sau proiecte, chiar dacă sunt altele decât titularul disciplinei (cadru didactic titular sau asociat), sub incidența aceleiași proceduri. Rezultatele procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți sunt analizate în consiliul facultății, iar apoi în senatul academiei. Rezultatele procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți sunt făcute publice.Concluziile și recomandările formulate în baza datelor colectate (inclusiv evaluarea cadrelor didactice) constituie fundamentul adoptării unor măsuri concrete de îmbunătățire a calității procesului educațional și de ajustare a planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor. Aprecierea personalului didactic universitar se face pe baza criteriilor de evaluare și a indicatorilor de performanță profesională din metodologia academiei.Activitatea cadrelor didactice se desfășoară în condițiile respectării deontologiei profesionale și a normelor de etică profesională, conform competențelor transversale vizate (CT1).

Analiza stării de fapt:

-AFAHC îndeplinește obligația stabilită prin legislația învățământului superior de a organiza evaluarea semestrială a prestației cadrelor didactice de către studenți. Instituția nu doar colectează datele, ci le analizează sistematic (în Consiliul Facultății și Senatul universitar), asigurând că evaluările anonime se traduc în măsuri de îmbunătățire a calității, precum ajustarea planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor.

-Rezultatele statistice ale evaluărilor sunt făcute publice, demonstrând respectarea principiului răspunderii publice.

- Coordonarea aplicării chestionarelor de către membri ai Asociației Studenților Militari asigură implicarea directă a beneficiarilor în punerea în aplicare a procedurii de evaluare.

Recomandări:

-Utilizarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice, alături de datele Biroului AC, ca fundament pentru adoptarea de măsuri concrete de îmbunătățire a calității procesului educațional și de ajustare a planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităţilor de asigurare internă a calităţii.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (IÎS) utilizează baze de date în sprijinul activităților sale de asigurare internă a calității. Colectarea și utilizarea sistematică a datelor pentru evaluarea internă a calității procesului educațional sunt asigurate prin baze de date create și gestionate de Biroul de Asigurare a Calității din cadrul Secției Management Educațional.

Aceste baze de date au rolul de a centraliza informații relevante, incluzând date referitoare la:

1. Activitățile educaționale;
2. Performanțele cadrelor didactice;
3. Gradul de satisfacție al studenților și al beneficiarilor externi;
4. Rezultatele procesului de învățare.

Instituția aplică anual chestionare administrate în rândul absolvenților și al beneficiarilor instituționali (unități și baze aeriene). Rezultatele acestor evaluări sunt ulterior analizate de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) și prezentate Senatului universitar. Concluziile și recomandările bazate pe aceste date sunt folosite pentru adoptarea de măsuri concrete de îmbunătățire a calității procesului educațional și de ajustare a planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor.

Analiza stării de fapt:

Procesul este sistematic, implicând o structură dedicată (Biroul de Asigurare a Calității) și proceduri anuale (chestionare aplicate absolvenților și beneficiarilor).

Datele colectate sunt analizate de CEAC și Senatul universitar și sunt utilizate efectiv pentru fundamentarea deciziilor și adoptarea de măsuri corective și preventive.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele şi domeniile de studii oferite, precum şi cu privire la certificatele, diplomele şi calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparenţa Componenta organizatorică asigură transparenţa informaţiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (AFAHC / ÎS) asigură transparența informațiilor de interes public referitoare la programul de studii evaluat, în conformitate cu prevederile legale. Principiul transparenței este respectat pentru toate categoriile de informații, cu excepția celor care sunt clasificate.

ÎS realizează publicarea și asigură accesul la aceste informații prin mecanisme multiple:

Senatul universitar aprobă publicarea periodică a informațiilor privind calitatea programelor de studii și aduce la cunoștința opiniei publice, prin actualizarea site-ului, activitatea Senatului și a mecanismelor proprii de aprobare, evaluare periodică a calității și monitorizare a programelor de studii și a procedurilor de acordare a calificărilor. Toate metodologiile și regulamentele supuse aprobării în Senat sunt publicate în prealabil pentru dezbatere publică pe o perioadă de minimum 5 zile, pentru a permite formularea de propuneri și observații din partea comunității academice.

Academia, prin Biroul Secretariat și Relații Publice și Secția Management Educațional, oferă răspunsuri clare și argumentate la solicitările de informații primite (prin e-mail sau document scris), asigurând o informare consistentă și corectă.

Informațiile sunt mediatizate și prin intermediul avizierelor din facultate, departamente și căminul studențesc, fiind vizibile pentru întreaga comunitate academică.

Analiza stării de fapt:

-Instituția recunoaște și aplică principiul transparenței, care este un principiu fundamental al sistemului național de învățământ superior. Transparența asigurată facilitează egalitatea de șanse în competiție și accesul echitabil la resursele informaționale.

- ÎS publică pe site-ul propriu informații complete despre oferta educațională, calificările, diplomele, organizarea internă și facilitățile de care beneficiază studenții.

Aspecte care constituie exemple deosebite de bună practică:

- Instituția nu se limitează doar la publicarea pasivă pe site, ci utilizează o structură (Birou Secretariat și Relații Publice) care oferă răspunsuri clare, bine argumentate la solicitările individuale de informații, indiferent de modalitatea de solicitare (e-mail sau document scris)

Recomandări:

-Publicarea pe site-ul instituției, la o pagină/secțiune dedicată Managementului calității, a rapoartelor CEAC și a altor documente de sinteză de interes public din sfera asigurării calității.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (IÎS) a adoptat un model de guvernanță universitară bazat pe transparență și implicare participativă a comunității academice în procesul decizional.
Transparența activităților de conducere este formalizată printr-un Contract de management încheiat între rector (comandant) și Senatul universitar. Acest contract constituie un instrument care vizează eficientizarea comunicării instituționale și aplicarea unui model european de management participativ.
Activitatea managerială (a rectorului/comandantului și a Consiliului de administrație) este supusă controlului și monitorizării de către comisii special constituite din cadrul Senatului universitar. Rapoartele acestor comisii sunt prezentate periodic și discutate în Senat.
Toate metodologiile și regulamentele care urmează să fie aprobate în Senat sunt publicate în prealabil pentru dezbatere publică pe o perioadă de minimum 5 zile. Acest interval permite membrilor comunității academice să formuleze propuneri și observații.
Instituția publică pe site-ul propriu (ex.: Metodologia de constituire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere în Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă”) documentele care stau la baza guvernanței.
Senatul analizează și aprobă publicarea periodică de informații privind calitatea programelor de studii și aduce la cunoștința publică, prin actualizarea site-ului, activitatea Senatului și mecanismele proprii de aprobare și monitorizare a calității. Hotărârile și deciziile structurilor de conducere ale instituției trebuie publicate pe site-ul instituției sau al facultății, după caz.
Analiza stării de fapt:
-Instituția demonstrează o aplicare consistentă și formalizată a principiului transparenței decizionale (Criteriul C.6, art. 226 alin. (4) lit. f)), un principiu fundamental al învățământului superior.
-Transparența tuturor deciziilor și activităților este o obligație a instituțiilor de învățământ superior, iar IÎS o realizează prin publicarea pe site a documentelor de referință și a rapoartelor de evaluare internă.
- Existența comisiilor specializate din cadrul Senatului pentru monitorizarea activității manageriale și supunerea la dezbatere publică a regulamentelor asigură că procesul decizional este vizibil și supus verificării.
Aceste măsuri demonstrează respectarea principiului transparenței instituționale, consolidarea încrederii în procesul decizional și asumarea responsabilității la toate nivelurile ierarhice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor şi a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare şi transmitere rapoarte IÎS elaborează şi transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (IÎS) demonstrează respectarea obligațiilor legale și a standardelor privind elaborarea, transmiterea și publicarea rapoartelor interne, având un mecanism instituțional clar și funcțional de monitorizare a calității.
Componenta organizatorică realizează o colectare periodică și sistematică a datelor relevante pentru calitatea educației. Această activitate este gestionată anual de Biroul de Asigurare a Calității, pe baza contribuțiilor comisiei de audit intern, a compartimentelor de specialitate și a feedbackului primit de la beneficiari. Datele colectate includ informații esențiale precum:
• Performanțele academice;
• Gradul de satisfacție al beneficiarilor (studenți și unități militare);
• Evaluarea cadrelor didactice de către studenți;
• Respectarea planului de învățământ și rezultatele autoevaluării programelor.
Respectarea ciclului anual de raportare este asigurată prin faptul că Raportul de evaluare internă este elaborat de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) o dată pe an. Acest raport este ulterior analizat în Senatul universitar, respectând metodologia ARACIS și obligațiile instituționale de asigurare a calității.

Pentru a îndeplini obligațiile care decurg din răspunderea publică, rapoartele anuale de evaluare internă sunt publicate pe site-ul instituției (www.afahc.ro) (Anexa AFA-47) și la avizierele din instituție, asigurând un acces liber și informarea continuă a tuturor actorilor relevanți, în spiritul transparenței decizionale.
Concluziile și recomandările formulate în baza rapoartelor CEAC și a datelor colectate sunt analizate în ședințele Senatului universitar și constituie fundamentul adoptării unor măsuri concrete de îmbunătățire a calității procesului educațional, inclusiv ajustarea planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor.
Analiza stării de fapt:
Instituția demonstrează că nu doar colectează date, ci le utilizează într-un ciclu complet de management al calității: colectare sistematică și elaborare de rapoarte anuale (CEAC), analiză de către forul decizional (Senat), publicare (transparență/răspundere publică) și luare de decizii corective.
Conform legislației, instituțiile de învățământ superior au obligația de a furniza Ministerului Educației datele solicitate [154(1)], iar raportările instituționale unice se realizează prin intermediul PNRUIS (Platforma Națională de Raportare Unică în Învățământul Superior). Încărcarea datelor în PNRUIS face parte din răspunderea publică a IÎS [170(1), 156(6)]. Deși raportul intern confirmă transmiterea datelor solicitate, alinierea la sistemul național digital (PNRUIS/RUNIDAS) este esențială pentru conformitatea deplină cu standardele de raportare viitoare.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligaţiei de evaluare externă IÎS se supune procesului de evaluare externă a calităţii, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.

Academia Forțelor Aeriene „Henri Coandă” (IÎS), fiind o instituție militară de învățământ superior acreditată, parte integrantă a sistemului național de învățământ, se supune obligatoriu procesului de evaluare externă a calității, conform prevederilor legale, inclusiv Legii învățământului superior nr. 199/2023.
Componenta organizatorică (Facultatea de Sisteme de Securitate Aeriană) a desfășurat procedurile necesare supunerii programului de studii „Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene” procesului de evaluare externă.
Ultimul raport de evaluare externă a programului de studii „Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene”, realizat de Aracis este din 16.04.2020, calificativul încredere, cifra de școlarizare 60 de locuri,180 de credite, 3 ani.
Raportul de Evaluare Interna pentru prezenta evaluare este inregistrat pentru depunere de la AFAHC pentru ARACIScu data de 21.05.2025, contractul cu Aracis fiind semnat la 16.06.2025.
În anul 2023, programul este transformat într-un program de 4 ani, prin dispoziția beneficiarului, Ministerul Apărării Naționale, în condițiile permise de articolul 54, alin.4 din Legea 199/2023.
Prin adresa de răspuns nr. 3405 din 04.07.2025 AFAHC a primit aprobarea prelungirii „termenului de menținere a acreditării programului de studii universitare de licență Managementul sistemelor de rachete și artilerie antiaeriene cu 6 (șase) luni, până la data de 14.10.2025.”

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari (Strengths)	Puncte slabe (Weaknesses)
Relevanța și angajabilitatea: Rata de angajare a absolvenților este de 100%. Programul este perfect aliniat la cererea specifică a pieței muncii militare.	*Resurse umane (Stabilitate)*: Analiza a identificat un număr relativ mic de cadre didactice tinere titulare specializate (ex: în rachete, sisteme radar, mecatronică), ceea ce poate afecta stabilitatea didactică pe termen lung.
Calitatea resurselor umane: Grad de acoperire de 100% cu personal didactic titularizat. Toți cei 25 de titulari de disciplină dețin titlul științific de doctor.	*Monitorizarea absolvenților (Infrastructură)*: Lipsa unei baze de date centralizate (Alumni/Career Tracking) pentru urmărirea longitudinală a evoluției profesionale a absolvenților pe termen mediu (5-10 ani), limitând analiza profundă a inserției pe piața muncii.
Bază materială și investiții: Existența a 23 de laboratoare specializate pentru MSRAA. Investiții anuale consistente și procentual ridicate în baza materială (între 19% și 36% din venituri).	*Digitalizare (Implementare)*: Deși există planuri clare și finanțare (PNRR), o parte din beneficiile digitalizării (ex: managementul dosarelor, situația școlară online prin platforma Smart UMS) sunt în curs de implementare și nu sunt încă operaționale integral.
Curriculum aplicativ și aliniere NATO: Raport favorabil Curs/Aplicații de 0,81, punând accentul pe competențe practice. Pregătirea include stagii de practică la tehnica de luptă, inclusiv exerciții tactice cu trageri de luptă în poligon (Capu Midia). Absolvenții dobândesc competențe lingvistice conform STANAG 6001.	*Accesibilitate (Infrastructură)*: Necesitatea unor adaptări/soluții moderne ale accesului în spațiile de învățare pentru situațiile de dizabilitate fizică temporară ale studenților și personalului. .
Calitatea gestiunii și transparența: Management aliniat la beneficiarul militar (Statul Major al Forțelor Aeriene - SMFA) prin aplicarea Modelului Absolventului. Transparență decizională prin publicarea metodologiilor/regulamentelor supuse Senatului pentru dezbatere publică pe minimum 5 zile.	
Internaționalizare și cercetare: Coordonarea de proiecte internaționale (ex: Erasmus+ DDHE, SASS) și participarea la proiecte EDF (PASITHEA). Organizarea anuală a sesiunii științifice studențești cu participare internațională (AFASTUD).	
Oportunități (Opportunities)	**Amenințări (Threats)**
Finanțarea majoră din fonduri externe: Obținerea de finanțare consistentă prin PNRR pentru proiectul DigiMil AFA (10.546.000 lei), oferind o bază financiară solidă pentru modernizarea digitală și infrastructurală.	*Dependența de finanțarea programelor de mobilitate*: Oferta de mobilitate academică (Erasmus+) depinde de fondurile alocate de ANPCDEFP, ceea ce poate crea instabilitate în oportunitățile de internaționalizare.
Alinierea la structurile de apărare europene: Participarea la proiecte majore finanțate de European Defence Fund (EDF) (ex: PASITHEA) și cooperarea cu universități militare NATO/UE, asigurând o dezvoltare profesională aliniată la cerințele strategice internaționale.	*Dinamica operațională și tehnologică rapidă*: Viteza cu care evoluează actualmente tehnica de luptă specifică programului (rachete și artilerie antiaeriene) și tacticile moderne impune necesitatea unei revizuiri curriculare rapide, uneori peste capacitatea de reacție sistemică, pentru a menține relevanța maximă a programului.
Cadrul legislativ adaptat (Legea 199/2023): Permisiunea legală (Art. 54, alin. 4) ca programele de licență din domeniul Științe militare să aibă o durată de 4 ani, utilizată pentru aprofundarea cunoștințelor și a noilor tehnologii.	
Consolidarea internaționalizării: Posibilitatea de a extinde colaborarea la programe de studii comune/integrate și de a adera la Consorții de tipul universităților europene (European Universities Alliances).	

V. Gradul de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă şi recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanţă	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituţională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcţionare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.	Î	-
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.	Î	-
3.	I.P.A.2.1.1 IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Î	-Modernizarea sălii de sport și investiții noi în infrastructura necesară pregătirii fizice (bazin de înot, teren sport etc.) având în vedere nevoile specifice pregătirii militare.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.	Î	-Elaborarea de proceduri care să reglementeze utilizarea, mentenanța preventivă și calibrarea periodică a echipamentelor de laborator de înaltă tehnologie (simulatoare, sisteme AR/VR, echipamente mecatronice) utilizate în specializarea MSRAA.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.	Î	-Identificarea, recrutarea și reținerea de tineri specialiști în domeniile cu dificultate mare de încadrare (ex: rachete, sisteme radar, mecatronică). - Formalizarea unui program anual de perfecționare pentru corpul de instructori militari, care să includă module de didactica învățământului universitar și integrarea lor mai activă în echipele de cercetare aplicată ale Departamentului de Sisteme de Apărare Aeriană (DSAA). Obiectivul operațional al recomandării este asigurarea că instructorii militari, deși cu experiență operațională, beneficiază de competențe pedagogice de nivel universitar, îmbunătățind astfel calitatea activităților didactic-aplicative esențiale pentru MSRAA.
6.	I.P.A.3.1.2 IÎS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.	Î	-Elaborarea și implementarea unui program obligatoriu de formare profesională continuă specific pentru personalul didactic auxiliar și nedidactic (administrativ), axat pe competențele digitale necesare gestionării platformelor informatice noi (ex. Smart UMS).

7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.	Î	-
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.	Î	-Elaborarea unui plan detaliat de mentenanță și actualizare a sistemelor informatice (hardware, software, rețele, platforme) care să includă alocarea bugetară anuală post-PNRR. Stabilirea unui procent anual din bugetul de dezvoltare care să fie alocat exclusiv pentru actualizarea licențelor software specializate (ex: simulatoare, Patriot skills library, GSN simulator etc.) și pentru reînnoirea periodică a echipamentelor informatice din laboratoare, asigurând astfel sustenabilitatea bazei digitale pentru programul MSRAA.
DOMENIUL B. Eficacitatea educaţională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Î	-Analiza periodică în cadrul CEAC a relevanței practice a disciplinelor din perspectiva aplicabilității lor în ocupația militară în vederea creșterii satisfacției benficiarilor.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii.	Î	-Prioritizarea creării și operaționalizării unei baze de date centralizate pentru monitorizarea carierei absolvenților (Alumni/Career Tracking), fie ca modul în cadrul platformei Smart UMS, fie independent. -Demararea unor analize sistematice, documentate, a tematicilor la acele discipline din Planul de învățământ al specializării care furnizeaza rezultate ale învățării legate de componenta civică/cetățenească și patriotică în așa fel încât să crească relevanța acesteia în formarea ofițerului.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.	Î	-
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).	Î	-Formularea rezultatelor învățării în concordanță cu Rezultatele învățării pe domenii fundamentale și domenii de licență, Domeniul fundamental Științe sociale/ Științe militare, informații și ordine publică (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2025/03/Anexa-2_Domeniul-fundamental-4_Stiinte-sociale.pdf) și cu lista competențelor profesionale din planul de învățământ.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.	Î	-
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.	Î	Exploatarea platformelor digitale (dezvoltate inclusiv prin proiectul DigiMil AFA - PNRR) pentru a crea module didactice/activități comune (virtuale sau mixte) în parteneriat cu instituțiile militare străine cu care există deja protocoale de colaborare. Oferirea unor oportunități de mobilitate academică virtuală la nivelul FSSA, care să permită

			studenților MSRAA să obțină credite ECTS de la universitățile partenere (inclusiv cele care nu au avut mobilități fizice în perioada analizată), contribuind astfel la creșterea calității educației și cercetării și la internaționalizarea curriculară.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare.	Î	-
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.	Î	-Creșterea gradului de accesibilitate fizică în corpurile de clădire pentru a permite și accesul în situația unor cazuri de pierdere temporară a capacităților fizice la studenți sau a accesului unor externi în această situație.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.	Î	- Asigurarea că Fișele Disciplinelor (incluzând RÎI, conținutul și criteriile de evaluare) realizate conform standardelor ramurii de Științe militare, sunt disponibile și accesibile, în format digital (pe platforma e-learning, prin Smart UMS sau prin alte modalități), înainte de începerea fiecărui semestru.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.	Î	- Asigurarea, prin mecanismele interne de calitate, că evaluarea studenților este în concordanță cu rezultatele învățării.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.	Î	-
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Î	-Crearea unei secțiuni dedicate pe site-ul instituției care să centralizeze toate documentele de admitere, metodologia de concurs și datele statistice (număr de locuri, număr de candidați) din ultimii trei ani, asigurând o transparență completă a procesului.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.	Î	Având în vedere conflictul potențial dintre cerințele de incluziune socială prevăzute de Legea nr. 199/2023 și cerințele stricte de aptitudine fizică și psihică ale statutului militar, se impune următoarea recomandare: - Adoptarea unei anexe la Regulamentul de Admitere (Anexa AFA-32) care să detalieze explicit modalitățile prin care se asigură locuri la admitere categoriilor de persoane prevăzute în Legea nr. 199/2023 la art. 128, pct.8-9.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.	Î	-
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.	Î	-Extinderea colaborării dincolo de mobilitățile clasice Erasmus+ la programe de studii comune/integrate, finalizate cu diplome comune, duble sau multiple, pentru a crește atractivitatea programului de studii și a alinia complet formarea la standardele europene de excelență. -Implementarea de măsuri de creștere a numărul

			de studenți trimiși (outgoing) și primiți (incoming) la programul de studii.
24.	I.P.B.9.1.1 Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.	Î	-Formalizarea procesului de repartizare a temelor de licență (care se face la sfârșitul semestrului 6) astfel încât un procent semnificativ dintre acestea să fie legate direct de granturile și contractele de cercetare derulate de departamente sau de centrele de cercetare.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.	Î	- Crearea unei secțiuni dedicate pe site-ul facultății/departamentului care să centralizeze rezumatele rezultatelor finale ale proiectelor de cercetare relevante pentru specializarea MSRAA (ex. MASIM, SASS, MAPIAM). -Dezvoltarea de politici interne (prin Strategia de Cercetare, regulamentele interne referitoare la activitatea cadrelor didactice și a studenților) care sărecompenseze publicarea rezultatelor cercetării (cadre didactice și studenți) în reviste indexate în baze de date internaționale recunoscute, cu factor de impact ridicat (Q1/Q2), având în vedere obiectivul de creștere a prestigiului personalului didactic și de cercetare.
DOMENIUL C. Managementul calităţii			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.	Î	-
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	- În cadrul *Ghidului studentului* să fie introdusă o secțiune extinsă prin care studenții să se poată informa cu privire la modalitățile concrete prin care pot interveni în dezvoltarea programului de studiu.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.	Î	-
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă, precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.	Î	-
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.	Î	- Includerea în rapoartele de autoevaluare a programelor de studii a informațiilor complete referitoare la componența și structura comisiei de etică, inclusiv cu link la pagina comisiei.
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.	Î	-Documentarea explicită a tuturor schimbărilor majore din planul de învățământ sau fișele disciplinelor (AFA-20) ca răspuns direct la o sugestie specifică primită de la beneficiari (SMFA) sau rezultată dintr-un raport de evaluare internă (CEAC). Se poate de exemplu propune crearea unui tabel de urmărire a deciziilor (Action Plan

			Register) la nivelul Consiliului Facultății, care să coreleze fiecare măsură de revizuire curriculară cu sursa feedback-ului care a generat-o.
32.	**I.P.C.3.1.2** Membrii comunităţii proprii şi alte părţi interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	-
33.	**I.P.C.4.1.1** Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenţi a prestaţiei cadrelor didactice.	Î	-Utilizarea rezultatelor evaluării cadrelor didactice, alături de datele Biroului AC, ca fundament pentru adoptarea de măsuri concrete de îmbunătățire a calității procesului educațional și de ajustare a planurilor de învățământ și a conținutului disciplinelor.
34.	**I.P.C.5.1.1** Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.	Î	-
35.	**I.P.C.6.1.1** Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	-Publicarea pe site-ul instituției, la o pagină/secțiune dedicată Managementului calității, a rapoartelor CEAC și a altor documente de sinteză de interes public din sfera asigurării calității.
36.	**I.P.C.6.1.2** Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.	Î	-
37.	**I.P.C.7.1.1** Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	-
38.	**I.P.C.8.1.1** Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	-

Tabel centralizator indicatori de performanţă – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanţă		
	Îndeplinit	Parţial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	-	-
Domeniul B.Eficacitatea educațională	17	-	-
Domeniul C. Managementul calității	13	-	-
Total	38	-	-

VI. Concluzii

Ca urmare a analizei REI şi a vizitei la Academia Forțelor Aeriene, Facultatea de Sisteme de Securitate Aeriană, Comisia externă ARACIS de evaluare a calității programului de studii universitare de licență Managementul sistemelor de rachete şi artilerie antiaeriene, a ***hotărât în unanimitate menținerea acreditării programului evaluat, pentru o cifră de şcolarizare de 60 de locuri pentru anul I, 240 ECTS.***

De asemenea, în urma evaluării, s-a constatat că toți cei 38 de indicatori de performanță sunt **îndepliniţi.**

VII. Anexe

Lista documente anexate:

1. *Programul vizitei*
2. *Minutele întâlnirilor*
3. *Acordul AFAHC*
4. *Adresa AFAHC solicitare cifră de şcolarizare*