Agenţia Română de Asigurare a Calităţii în

Învăţământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AUP)

Instituția de învățământ superior/ Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
Facultatea:	Facultatea de Electronică, Telecomunicații si Tehnologia Informației
Domeniul de licență:	Inginerie Electronică, Telecomunicații si Tehnologii Informaționale
Programul de studii universitare de licență:	Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente
Forma de învățământ:	dual
Limba de predare:	engleză
Locația geografică:	Cluj-Napoca
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240

Obiectivul evaluării externe	Autorizare de funcţionare provizorie

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Vertan Constantin	Coordonator comisie	
2.	Grava Cristian	Expert evaluator	
3.	Alexandru Marian	Expert evaluator	
4.	Ungureanu Stefan	Student evaluator	

I. Introducere

Prezentul raport de evaluare externă a fost realizat pentru autorizarea de funcționare provizorie a programului de licență de tip dual Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente, din domeniul de studii universitare de licență Inginerie electronică, telecomunicații şi tehnologii informaționale de la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, Facultatea de Electronică, Telecomunicații si Tehnologia Informației, în perioada 2 – 3 octombrie 2025 de o echipă de vizita compusă din coordonator Prof. univ. dr. ing. Constantin VERTAN, expert Prof. dr. ing. Cristian GRAVA, expert Conf. dr. ing. Marian ALEXANDRU, expert student Stefan UNGUREANU.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (UTCN) este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu personalitate juridică, de interes public, cu caracter non-profit, parte integrantă a sistemului național de învățământ superior. Universitatea Tehnică funcționează respectând Constituția şi legislația României şi în conformitate cu normele prevăzute de Marea Cartă a Universităților de la Bologna (1999), fiind semnatară a acesteia (2004). Înființarea instituției are loc în anul 1948 sub denumirea de Institutul de Mecanică (Monitorul Oficial nr.249/26.10.1948), din 1953 se transformă în Institutul Politehnic din Cluj (HCM 2688 din 1953), iar din 1992 funcționează sub denumirea actuală de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (Monitorul Oficial nr.337/29.12.1992). UTCN a parcurs ultima evaluare instituțională de către ARACIS in anul 2023,primid calificativul "Grad de încredere ridicat" in 27.07.2023 (https://www.aracis.ro/wp-content/uploads/2023/08/EI2554_Raport-Consiliu_UTCN_27.07.2023.pdf).
In domeniul de studii de licență Inginerie electronica, telecomunicații şi tehnologii informaționale, UTCN implementează 6 programe de licență (5 la Cluj-Napoca, 1 la Baia Mare).

Programul de studii de licență Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente propus autorizării de funcționare provizorie este un program de licență de tip dual, dezvoltat în parteneriat cu operatorul economic Robert Bosch SRL. In scrisoarea de susținere a înființării programului, reprezentanții companiei Robert Bosch SRL menționează ca disciplinele propuse in planul de învățământ, „alături de componenta aplicativă a învățării, sunt esențiale în formarea de ingineri cu o pregătire inter şi pluridisciplinară, asigurând instruire formativă, realizată în cadrul materialelor de studiu existente în biblioteci, precum şi instruire asistată de calculator, realizată prin dobândirea de competențe şi abilități în utilizarea instrumentelor software specializate în domeniul ingineriei electronice şi al telecomunicațiilor"

II. Metode utilizate

Metodele şi instrumentele utilizate în procesul de evaluare externă, înainte, şi în cadrul vizitei de evaluare:
- Analiza Raportului de evaluare internă a programului de studii universitare de licență evaluat şi anexele acestuia;
- Analiza documentelor puse la dispoziție de către Facultatea de Electronică, Telecomunicații si Tehnologia Informației în format fizic în timpul vizitei de evaluare;
- Analiza documentelor, datelor şi informațiilor disponibile pe site-ul Facultatea de Electronică, Telecomunicații si Tehnologia Informației /Universității Tehnice din Cluj-Napoca, în format electronic;
- Vizita în imobile din patrimoniul instituției, care cuprind: săli de curs; laboratoare; centre de cercetare;
- Vizita în imobile din patrimoniul partenerului economic Robert Bosch SRL, care cuprind: spatii de producție; laboratoare; centre de instruire;
- Întâlnire/discuții cu angajatorii potențiali ai absolvenților din domeniul de studii universitare de licență evaluat;
- Întâlnire/discuții cu conducerea UTCN şi conducerea Facultății de Electronică, Telecomunicații si Tehnologia Informației;
- Întâlnire/discuții cu cadrele didactice ce intervin la programul de studii universitare de licență evaluat;
- Vizita secretariatului din Facultatea de Electronică, Telecomunicații si Tehnologia Informației.
- - Întâlnire/discuții cu reprezentanți ai CEAC/ DAQ

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă

DOMENIUL A. Capacitatea instituţională

Criteriul A.1. Structurile şi procesele instituţionale de tip managerial şi administrativ, care implică studenţii şi alte părţi interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice şi procese instituţionale IÎS are în structură componente organizatorice care funcţionează pe bază de competenţe, atribuţii, procese şi proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.	
Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcţionare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.

REI pp. 18 arata ca: „Programul de studii Inginerie Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca va funcționa în cadrul Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (ETTI), din cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca. Specializarea Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual va funcționa în baza dispozițiilor normelor juridice în vigoare și anume:
✓ Legea Învățământului Superior nr. 199/2023;
✓ Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca;
✓ Regulamentele Universității Tehnice din Cluj-Napoca,
✓ Regulamentele Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (ETTI).”
Apoi, REI pp. 18-19 arata ca: „Angajații universității își desfășoară activitatea respectând Regulamentul de organizare și funcționare al universității, precum și Regulament de organizare și funcționare a comisiei de etică elaborat de Comisia de etică. La nivelul universității se utilizează periodic practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare având la bază Regulamentul Compartimentului de Audit Public Intern elaborat de compartimentul cu aceeași denumire. ”
Apoi, REI pp. 19 arata ca „Funcționarea Facultății de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia Informației (ETTI) este asigurată de o bună organizare, după cum urmează: Consiliul Facultății, Biroul Consiliul Facultății Biroul Consiliului Facultății, Consiliul Departamentului”.

Din cele prezentate în REI și prin verificarea site-ului UTCN (https://anmb.ro) se constata ca Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca (IIS) este structurată conform prevederilor legale, iar la nivelul structurilor responsabile cu implementarea procesului de învățământ (facultățile) sunt existente structurile legale de conducere și procedurile și metodologiile minimal necesare desfășurării proceselor de învățământ și cercetare.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate relevante în elaborarea metodologiilor şi regulamentelor, precum şi a procedurilor de aplicare.	
Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei[1] şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.

REI pp. 19 arată că: „La adoptare și revizuirea metodologiilor, regulamentelor și procedurilor de aplicare se ține cont de opiniile celor implicați sau interesați de procesul de învățare la programele de studiu din cadrul UTCN, acest lucru reieșind din Regulamentul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) aprobat prin HS nr. 1918/2024, din care se poate observa componența comisiei: 3 reprezentanți ai cadrelor didactice, un reprezentant al Sindicatului Universității Tehnice din Cluj-Napoca, trei reprezentanți ai studenților, desemnați de Organizația Studenților din Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca (OSUT), un reprezentant al angajatorilor și un reprezentant al Departamentului pentru Asigurarea Calității din UTCN.
În componența Senatului UTCN pe perioada 2024-2029 studenții ocupă minim 25 % din locuri iar cadrele didactice titulare și cercetătorii titulari din cadrul facultăților universității ocupă maxim 75% din locuri.
De asemenea, în Biroul Consiliului de Administrație (BCA) există un reprezentant al studenților și președintele Sindicatului Universității Tehnice (SINDUT), în timp ce din componența Consiliului de Administrație nu lipsește reprezentantul studenților."

Apoi, la pp. 19-20 REI prezintă conducerea facultății, prin Decan și Prodecani, și descrie atribuțiile lor. Apoi, la pp. 20 REI descrie implicare firmelor în proiectarea programului de studii supus evaluării.

Cerința indicatorului I.P.A.1.2.1 este de a dovedi implicarea și consultarea comunității academice și a părților interesate externe în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri; aceasta înseamnă ca nu se urmărește verificarea implicării factorilor decizionali (CA, Senat, CF, BCF - în care exista reprezentanți a diferitelor categorii din componenta comunității, conform legii) ci a comunității în sens larg. Ar trebui considerată implementarea mecanismelor similare consultării publice în domeniul legislativ (care de exemplu este legiferat ca obligatoriu pentru Carta universității). Buna practică ar însemna deci consultarea publică a comunității INAINTE de adoptarea și revizuirea diferitelor documente de reglementare de la nivelul universității. Implicarea actorilor externi este urmărită din aceeași perspectivă a participării la procesul de elaborarea a regulamentelor, și nu de implicare în proiectarea curriculară. Regulamentul de funcționare al CEAC din UTCN (menționat in REI ca dovada a implicării si consultării CEAC în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri) nu listează printre atribuțiile acestuia (Art.3.1) consultarea cu privire la regulamente și proceduri.

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca implementarea unui mecanism procedural prin care să se asigure implicarea și consultarea comunității academice și a părților interesate externe în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri.

Indicatorul este: parţial îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială şi optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială IÎS dispune de bunuri imobile şi mobile adecvate pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

REI pp. 20-22 descrie in extenso baza materială disponibilă (în proprietatea UTCN sau a partenerului OE Robert Bosch SRL). Astfel „UTCN și Facultatea ETTI dispun de laboratoare didactice proprii specifice domeniului de licență Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual. Disciplinele din planul de învățământ care au prevăzute prin programa analitică activități aplicative dețin laboratoare proprii prezentate în Anexa A2.1 – Lista cu spațiile de învățământ și Anexa A2.2 – Lista cu spațiile de învățământ – Bosch". „Capacitatea spațiilor de învățământ pentru programul de studii Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) corespunde normativelor impuse. Se

dispune de 7 amfiteatre, cu o suprafață totală de 885,04 m2 (fiecare are cel puțin 1 m2/loc), 15 săli de seminar, cu o suprafață totală de 865,18 m2 (fiecare având minim 1,4 m2/loc), 23 laboratoare de specialitate, cu o suprafață totală de 1477,23 m2 (cu minim 2,5 m2 /loc în cele ale disciplinelor de specialitate care utilizează calculatorul şi minim 4 m2/loc în laboratoarele disciplinelor cu caracter tehnic, experimental sau de proiectare). Normativele privind spațiile sunt respectate și în cazul sălii de lectură, unde se asigură o suprafață mai mare de 1,5 m2/loc. În Anexa A2.1 – Lista cu spațiile de învățământ este prezentată capacitatea sălilor de curs şi aplicații, care este în conformitate cu prevederile standardelor specifice în vigoare. Sălile de curs/seminar dispun de echipamente tehnice adecvate pentru predare şi comunicare; laboratoarele didactice şi de cercetare dispun de echipamente specifice care asigură desfăşurarea corespunzătoare a activităților aplicative, practice. Pe lângă spațiile de învățământ puse la dispoziția studenților de către Universitate, operatorul economic (Bosch) mai pune la dispoziție un training center cu o suprafață totală de 4400mp, zone de birouri şi zone de producție în care studenții vor putea să învețe prin muncă."

UTCN pune la dispoziție acces instituțional la resurse bibliografice prin ANELIS şi o biblioteca si editura universitara; REI pp. 22 arata ca: „biblioteca UTCN are un fond de 577.129 volume. Biblioteca dispune de un spațiu total de cca. 3.000 mp, cu 6 săli de lectură cu acces liber la raft în suprafață de 2.200 mp, cu un număr de 680 locuri. Căutarea publicațiilor se poate face cu ajutorul Cataloagelor alfabetic şi sistematic sau consultând catalogul on-line. În cadrul schimbului de publicații cu alte biblioteci, biblioteca are 27 de parteneri din România şi peste 50 de parteneri din străinătate. Colecția de periodice cuprinde un număr total de peste 370 de titluri curente, reviste on-line Springer Link, precum şi acces la baza de date ANELIS. Biblioteca are o colecție de standarde, acces la catalogul online InfoWeb Standard cu acces full text, peste 65.000 de brevete de invenții, Colecția de Legi (Monitorul Oficial) şi posibilitatea de căutare electronică cu ajutorul programului LEGIS. Biblioteca dispune de abonamente şi schimburi la reviste româneşti şi străine şi publică online resursele intrate în bibliotecă. În cadrul bibliotecii funcționează compartimentul de arhivă, atelierul de multiplicare şi două librării unde se vând publicațiile apărute în Editura U.T.PRESS. Atelierul de multiplicare dispune de posibilitatea tipăririi de cursuri şi îndrumătoare la cele mai înalte standarde de calitate, dispunând de maşini de tipar digital, atât alb-negru cât şi color. Pe lângă tipărirea de cărți, atelierul mai execută şi alte lucrări cum ar fi recondiționarea cărților deteriorate, tipărirea de mercantilaj, etc. Personalul bibliotecii este alcătuit din 53 persoane din care 40 au studii superioare. Editura U.T.PRESS înființată în anul 1995, acreditată CNCSIS (cod CNCSIS: 161), este profilată pe editarea cărților cu scop didactic, autorii fiind cadre didactice ale Universității Tehnice. În cadrul editurii au fost publicate peste 1.300 de titluri. Editura funcționează în cadrul CCSTTII şi are un caracter non-profit. Apariția cărților este finanțată de către editură. Sub egida editurii apar 18 reviste ştiințifice (inclusiv Acta Technica Napocensis Electronica-Telecomunicatii (Electronics and Telecommunications, editată în cadrul Facultăți ETTI).".

Cele menționate în REI cu privire la baza materiala au fost confirmate prin vizita comisiei de evaluare externa in diferitele spatii de învățământ.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale Componentele organizatorice administrează optim şi sustenabil bunurile imobile şi mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.

Indicatorul I.P.A.2.2.1 este descris in REI la pp. 23. Totuși, descrierea din REI reia doar mențiunile privind existenta spatiilor de învățământ și cercetare deja prezentate la Indicatorul I.P.A.2.1.1 (REI pp. 20). Nu sunt descrise chestiuni specifice legate de modul de întreținere a bazei materiale.

Constatările vizitei pe teren arata ca bunurile imobile și mobile sunt bine întreținute, asigurând desfășurarea in bune condiții a învățământului, cercetării și vieții universitare.

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca elaborarea unor proceduri de verificare a stării de întreținere a bunurilor imobile și mobile și planificare a operațiilor de întreținere.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate şi proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condiţiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea şi desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.

RAE pp. 23-24 prezinta cadrul juridic (regulamente) privind recrutarea personalului didactic titular si asociat si prezinta de asemenea date particulare privind cadrele didactice care intervin la programul aflat in evaluare. Astfel „Personalul didactic și de cercetare al Universității Tehnice din Cluj-Napoca este titularizat prin concurs, organizat în conformitate cu Legea Învățământului Superior, nr.199/2023, Hotărârea de Guvern nr. 1339/2023 privind aprobarea metodologiei cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior, cu modificările și completările ulterioare și a Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, promovând egalitatea de șanse și recunoașterea în funcție de calificare și experiență. Există o metodologie de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, precum și un regulament pentru angajarea cadrelor didactice asociate. Toate cadrele didactice îndeplinesc cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice. Universitatea publică toate posturile scoase la concurs, însoțite de programa aferentă concursului, cu cel puțin două luni înainte de concurs. Publicarea posturilor scoase la concurs se face pe site-ul web propriu al universității și pe site-ul web specializat, administrat de Ministerul Educației Naționale (http://jobs.edu.ro/). Titularii de disciplină dețin titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat; celelalte cadre didactice au pregătirea inițială și competențe în domeniul disciplinei predate.”
Pentru programul evaluate, Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente, se prezinta date particular privind cadrele didactice ce intervin la program (RAE pp. 24), inclusiv personalul auxiliar.
“Programul de licență Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual dispune de următoarele resurse umane: 8 profesori, 18 conferențiari, 15 șef lucrări/lectori, 5 tutori. 100% din totalul posturilor din statul de funcții, constituite conform normativelor legale, sunt acoperite cu cadre didactice titulare în învățământul superior conform normelor legale, cu norma de bază în universitate. Dintre aceste cadre didactice, 8 sunt profesori universitari, reprezentând 19,51% și 18 sunt conferențiari universitari, adică 43,9%, deci un total de 63,41%. Toți titularii de discipline fac dovada că au elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă problematica disciplinei respective, prevăzută în fișele disciplinelor. De asemenea, cadrele didactice au completat câte un Curriculum Vitae din care rezultă competențele ridicate ale acestora, precum și lista lucrărilor științifice (Lista CV-uri si listele de lucrări cadre didactice). De asemenea toți titularii disciplinelor predate la programul de studii Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual au titlul științific de doctor. Anexa A3.3 - Statul de functii previzionat al programului Anexa A3.5 – Lista personalului didactic Anexa A3.4 – Îndeplinire indicatori
Personalul didactic titularizat în învățământul superior care predă la programul de studii Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual acoperă, într-un an universitar, cel mult două norme didactice, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea. Anexa

A3.2 - Situatia gradului de ocupare a personalului didactic. Tutorii desemnați de Bosch pentru activitatea de învățare prin muncă în cadrul programului de studii Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual, îndeplinesc condițiile cerute de standardele specifice pentru învățământul dual. Nivelul de studii şi calificare profesională sunt cel puțin egale cu nivelul de calificare profesională pentru care se organizează programul de studii universitare de învățământ superior dual şi au o vechime în muncă aferentă disciplinelor de cel puțin 2 ani. Anexa A3.6 – Lista tutorilor de la Bosch".

Încărcarea previzionata a cadrelor didactice este conforma cu standardele specifice ale ARACIS.
Conform HG412/2025 si HG428/2025, la UTCN, Facultatea ETTI exista deja o capacitate confirmata de 330 studenți la licență si 300 studenți la masterat in domeniul IETTI; numărul total maxim de studenți in domeniul IETTI este acum de 330*4+300*2 = 1920. Capacitatea solicitata pentru programul TESI evaluat este de 30 de studenți in anul I, ceea ce ar duce numărul total maxim de studenți in domeniul IETTI la 1920+30*4 = 2040. Conform standardelor specifice ARACIS, ar fi necesare minim 2040/30 = 68 cadre didactice. Facultatea ETTI are deja 82 cadre didactice (titulare si pe perioada determinata) ale facultății sau care predau la facultate (de la alte departamente).

Cadrele didactice titulare ale UTCN ce sunt nominalizate a preda la program au pregătirea de baza in domeniul disciplinelor si activitate de cercetare. Cadrele didactice asociate – tutori din partea OE – au vechime minima de 2 ani. Nu se menționează nimic despre eventuale cursuri de pregătire ale tutorilor din OE de către IIS, conform standardelor specifice pentru programele de studii duale („Tutorii beneficiază de formare din partea IÎS."), dar la întâlnirea cu OE s-a arătat ca tutorii dețin certificări ANC si beneficiază de programe interne de formare/ îmbunătățire a performantei.

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca realizarea unor regulamente/ proceduri/ metodologii prin care să se urmărească verificarea explicită a cerințelor standardului specific ARACIS „Cadrele didactice care desfăşoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat şi/sau doctorat, şi au activitate de cercetare ştiințifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate".

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca planificarea şi realizarea unor cursuri de pregătire a tutorilor de la OE din partea IIS.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă şi creşterea calităţii serviciilor oferite membrilor comunităţii proprii şi terţilor.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.

Sistemele informatice utilizate de către UTCN sunt descrise in RAE pp. 25-26. Sunt prezentate cele 6 mari sisteme informatice, Portal SINU (Serviciul de Informatică al Universității Tehnice din Cluj-Napoca), SIMAC (Sistem informatic pentru managementul activității de cercetare), eCampus, e-Registratură, Intranet staff si Admitere online.

RAE nu descrie un sistem informatic utilizat pentru asigurarea calității si monitorizarea unor indicatori privind calitatea.

Se recomanda Universității Tehnice din Cluj-Napoca realizarea unui sistem informatic utilizat pentru asigurarea calității si monitorizarea unor indicatori privind calitatea.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conţinutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmăreşte obţinerea de către studenţi a rezultatelor aşteptate ale învăţării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

REI pp. 26-29 trece in revista diferitele componente ce definesc programul de studii propus (Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente): misiunea si obiectivele generale si specifice ale programului de studii (Anexa A1.1 - Misiunea, obiectivele generale si specifice ale programului), planul de învățământ al programului de studii propus (Anexa B1.1 - Planul de invatamant TESI_ro) si defalcarea disciplinelor din planul de învățământ pe categorii (Anexa B1.4 – Sinteza disciplinelor opționale TESI, Anexa B1.3 - Corelatia dintre numarul de ore de predare, aplicative si studiu individual), corelarea disciplinelor, competentelor si rezultatelor așteptate ale învățării (Anexa B2.1 - Corelarea dintre rezultatele asteptate ale invatarii (RAI) si discipline (DISC), Anexa B2.2 - Corelarea dintre rezultatele asteptate ale invatarii (RAI) si competente (COMP)).

RAE pp. 29 arata ca: „Din punct de vedere statistic analiza arată următoarele: anul I – 64% examene, anul II - 67% examene, anul III - 60% examene, anul IV - 27% examene din totalul probelor, astfel încât procentul mediu pe cei 4 ani este 54%, respectând astfel cerințele în vigoare. Raportul dintre numărul de ore de curs și cele aplicative este de 0,80, în intervalul 1+/-0.2, ceea ce respectă prevederile ARACIS. Stagiile de practică sunt incluse ca discipline impuse, cu un număr total de 270 de ore astfel: 100 de ore practică de domeniu în anul III, 100 de ore practică de specialitate în anul III, iar în anul IV este prevăzut un stagiu de 100 de ore de Practica pentru proiectul de diploma (din care 30 de ore studiu individual), pe parcursul ultimului semestru și 50 de ore pentru Elaborarea proiectului de diploma”. Fisele de disciplina sunt aprobate in 7 februarie 2025, planul de învățământ in 30 ianuarie 2025, data la care standardele ARACIS nu prevedeau definirea rezultatelor învățării si solicitau defalcarea tipului de practica, dar dosarul de evaluare interna si cererea de evaluare de către ARACIS au fost depuse pe 4 iulie 2025. Deși planul de învățământ era conform la data aprobării sale (ianuarie 2025), nu mai este conform la data depunerii dosarului (iulie 2025 si a evaluării externe) pentru ca:

- Practica este o disciplina cu titlu unic;
- Numărul de ore alocate proiectului de diploma trebuie sa fie mai mare de 116
- Orele de învățare prin munca nu sunt evidențiate clar si distinct, nici in planul de învățământ, nici in fisele de disciplina (standardul specific pentru învățământ dual solicita: „OE evidențiază distinct orele pe care tutorii le desfășoară cu studenții pentru activitățile de învățare prin muncă”).

La data vizitei de evaluare externa (2-3 octombrie 2025) a fost prezentat un model actualizat al planului de învățământ, aprobat de Senatul UTCN, care include modificările enumerate anterior, fiind conform cerințelor ARACIS.

Se recomanda Universității Tehnice din Cluj-Napoca evidențierea distincta a orelor pe care tutorii le desfășoară cu studenții pentru activitățile de învățare prin muncă, in planul de învățământ si fisele de disciplina.

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învățării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunțită a acestora (rezultatele învățării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învățării la nivelul programului de studii).

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanţa cu nivelul calificării şi competenţele vizate În procesul de proiectare şi dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării şi corelarea cu ocupaţiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.

REI pp. 29-30 arata ca: „În urma discuțiilor cu Bosch și cu alți potențiali colaboratori, am definit competențele de care au nevoie absolvenții programului de studii universitare de licență Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză). Un absolvent al specializării TESI va avea competențe atât în domeniul electronicii, dar și în testare și automatizări, beneficiind de o pregătire teoretică și practică inter- și pluridisciplinară. Anexa B2.3 - Corespondenta calificari - cadrul national al calificarilor". De asemenea se menționează ca: „În Anexa B2.1 – Corelația RAI-discipline și Anexa B2.2 – Corelația RAI-discipline-competente sunt prezentate rezultatele învățării prin prisma cunoștințelor, a aptitudinilor și a responsabilității. În Anexa B2.4 - Corespondenta dintre obiectivele programului si cerințele ocupațiilor este prezentată corespondența dintre obiectivele programului și cerințele ocupațiilor."

Programul de licență Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente a fost înscris in RNCIS; având înregistrarea nr. 4080/ 05.03.2025.

Rezultatele aşteptate ale învățării declarate pentru programul de studii sunt concordante cu nivelul calificării, dar rezultatele învățării nu sunt conforme standardelor specifice ARACIS (Fisele de disciplina sunt aprobate in 7 februarie 2025, planul de învățământ in 30 ianuarie 2025, data la care standardele ARACIS nu prevedeau definirea rezultatelor învățării, dar dosarul de evaluare interna si cererea de evaluare de către ARACIS au fost depuse pe 4 iulie 2025). La data vizitei de evaluare externa (2-3 octombrie 2025, după începerea noului an universitar 2025/2026) UTCN a prezentat fise de disciplina actualizate, care includ rezultatele învățării. Aceste fise au fost realizate si adoptate conform procedurilor UTCN.

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învățării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunțită a acestora (rezultatele învățării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învățării la nivelul programului de studii).

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).

RAE pp. 30 arata ca: „Anexa B2.5 - Calificări și ocupații descrie calificarea principală (inginer în electronica de putere) și alte calificări posibile pentru absolvenții programului de studiu Tehnologii electronice pentru sisteme inteligente (dual) – limba engleză. Anexa descrie și competențele profesionale și transversale dobândite în urma absolvirii acestui program de studiu. În Anexa B2.1 – Corelația RAI-discipline și Anexa B2.2 – Corelația RAI-discipline-competente sunt prezentate rezultatele învățării corelate cu competențele profesionale și cele transversale pentru ocupația de Inginer electronică de putere din cadrul programului

de studii de licență Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual. Pentru finalizarea studiilor studenții elaborează un Proiect de diplomă, examenul de finalizare a studiilor desfășurând-se în conformitate cu regulamentele."

Programul de licență Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente a fost înscris in RNCIS; având înregistrarea nr. 4080/ 05.03.2025.

Rezultatele așteptate ale învățării declarate pentru programul de studii sunt corelate cu competentele, dar rezultatele învățării nu sunt conforme standardelor specifice ARACIS (Fisele de disciplina sunt aprobate in 7 februarie 2025, planul de învățământ in 30 ianuarie 2025, data la care standardele ARACIS nu prevedeau definirea rezultatelor învățării, dar dosarul de evaluare interna si cererea de evaluare de către ARACIS au fost depuse pe 4 iulie 2025). La data vizitei de evaluare externa (2-3 octombrie 2025, după începerea noului an universitar 2025/2026) UTCN a prezentat fise de disciplina actualizate, care includ rezultatele învățării. Aceste fise au fost realizate si adoptate conform procedurilor UTCN.

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învățării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunțită a acestora (rezultatele învățării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învățării la nivelul programului de studii).

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învăţării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.

RAE pp. 30-31 arata ca: „Pentru încurajarea studenților de a juca un rol activ în crearea propriului proces de învățare (abordare centrată pe student) și pentru actualizarea metodelor de predare și evaluare, periodic, se desfășoară activități de evaluare a activităților didactice de către studenți. Acestea sunt reglementate prin Metodologia EADS (Evaluarea Activității Didactice de către Studenți). În cadrul Departamentului de Electronică Aplicată există o permanentă preocupare pentru îmbunătățirea programelor de studii pe care le gestionează, implicit și noul program de Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual. Pentru aceasta se acționează, în principal, pe două direcții: respectarea regulamentului privind Inițierea, Aprobarea, Monitorizarea și Evaluarea periodică (IAME) a programelor de studii de licență și sunt analizate cu atenție rezultatele EADS și propunerile conținute de acestea".

Viziunea UTCN este ca învățarea centrata pe student se realizează prin implicarea studenților in evaluarea activităților didactice, posibilitatea de flexibilizare a traseelor de învățare (prin discipline opționale si facultative) si individualizarea experienței de învățare prin munca. Orele de învățare prin munca nu sunt evidențiate clar si distinct, nici in planul de învățământ prezentat in REI, nici in fisele de disciplina (standardul specific pentru învățământ dual solicita: „OE evidențiază distinct orele pe care tutorii le desfășoară cu studenții pentru activitățile de învățare prin muncă"). La data vizitei de evaluare externa (2-3 octombrie 2025, după începerea noului an universitar 2025/2026) UTCN a prezentat plan de învățământ si fise de disciplina actualizate, care includ rezultatele învățării. Aceste fise au fost realizate si adoptate conform procedurilor UTCN.

Fisele de discipline (in cea mai mare parte) menționează modalitățile didactice utilizate pentru cursuri si activitățile practice.

Se recomanda Universității Tehnice din Cluj-Napoca evidențierea distincta a orelor pe care tutorii le desfășoară cu studenții pentru activitățile de învățare prin muncă, in planul de învățământ si fisele de disciplina.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea şi eficienţa resurselor şi a serviciilor de sprijin adecvate învăţării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse şi servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse şi servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.

RAE pp. 31-33 prezinta pe larg diferitele resurse de învățare disponibile studenților din UTCN: dotarea sălilor de curs, seminar si laborator; biblioteca; Centrul de Studii şi Învăţare al Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca (CeSTI); Centrul de Consiliere şi Orientare în Carieră (CCOC); sistemul de burse; sistemul informatic eCampus; portalul SINU.

Vizita pe teren a echipei de evaluare externa a constatat ca cele prezentate in REI sunt reale si suficiente pentru a asigura un învățământ de calitate.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învăţării

Standardul S.B.5.1. Definirea şi evaluarea Definirea şi evaluarea rezultatelor învăţării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.

RAE pp. 33 arata ca: „Disciplinele din planul de învățământ aprobat al programului de studiu Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual corespund domeniului de licență, conținutul lor este bine definit și redat clar în fișele disciplinelor, iar metodele de predare și activitățile de învățare sunt astfel alese/ concepute încât să asigure atingerea rezultatelor previzionate ale învățării. Disciplinele sunt prevăzute într-o succesiune logică, asigurând acumularea continuă de cunoștințe, competențe, aptitudini, valori și cuprind explicit activități practice (laboratoare, proiecte, stagii de practică, activități de creație și performanță, internship etc.) și o lucrare de finalizare a studiilor care atestă că fiecare student a acumulat rezultatele așteptate. În fișele de disciplină sunt definite atât competențele generale cât și cele de specialitate, fiind respectate corelațiile dintre competențele profesionale și competențele transversale și ariile de conținut, disciplinele de studiu și creditele alocate, astfel încât să se asigure compatibilitatea cu cadrul național de calificări și cu planuri și programe de studii similare din state ale Uniunii Europene și din alte state ale lumii.
Anexa B1.1 – Planul de invatamant aprobat TESI
Anexa B1.2 – Fisele disciplinelor aprobate”

Fisele de disciplina prezentate in Anexa B1.2 – Fisele disciplinelor aprobate_ro nu au definit rezultate ale învățării specifice disciplinei si nici specifice programului de studiu, ci numai cunoștințe si competente.

Fisele de disciplina sunt aprobate in 7 februarie 2025 iar planul de învățământ in 30 ianuarie 2025, data la care standardele ARACIS nu prevedeau definirea rezultatelor învățării pentru discipline (cu toate ca Lega învățământului superior 1999/2023 impune acest lucru). La data vizitei de evaluare externa (2-3 octombrie 2025, după începerea noului an universitar 2025/2026) UTCN a prezentat fise de disciplina actualizate, care includ rezultatele învățării. Aceste fise au fost realizate si adoptate conform procedurilor UTCN.

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învățării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunțită a acestora (rezultatele învățării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învățării la nivelul programului de studii).

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca includerea in fisele de disciplina a verificării obținerii rezultatelor învățării.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.

RAE pp. 34-35 arata ca: „Disciplinele din planul de învățământ sunt prevăzute cu evaluare de tip examen, colocviu sau verificare, desfășurate la finalul semestrului sau în sesiune. În plus, cadrele didactice/tutorii pot stabili evaluări intermediare (examen/verificare parțială), de comun acord cu studenții și în conformitate cu fișa disciplinei aprobată în departament. În funcție de specificul disciplinei și al aplicațiilor practice desfășurate, pe parcursul semestrului se vor efectua evaluări ale temelor de casă, proiectelor realizate individual sau în echipă atât la UTCN cât și la OE. Planul de învățământ cuprinde și discipline facultative. Fiecare disciplină facultativă (liber aleasă) este prevăzută cu proba de verificare, având un număr de credite care se adaugă celor 30 de credite ale semestrului respectiv.
Anexa B1.1 – Planul de invatamant aprobat TESI”

„Conform structurii anului universitar, la finalul fiecărui semestru este prevăzută o sesiune de examene de 3 săptămâni, urmată de 1 săptămână de vacanță pentru studenți și 1 săptămână de restanțe (se pot susține examene restante sau măriri de note). În luna septembrie, mai există 1 săptămână de restanțe, în care se pot susține examene din ambele semestre (examene restante sau măriri de note). Toate disciplinele se încheie cu o formă de verificare, care, după caz, poate fi: examen, colocviu sau verificare, notate cu o notă de la 1 la 10 sau cu admis/respins. În ceea ce privește examenele de finalizare a studiilor, acestea sunt organizate de către UTCN, cu participarea OE, iar în cazul probelor care se susțin oral, la domeniul de studii/programul de studii la care a asigurat activitățile de învățare prin muncă, din componența comisiilor de examinare trebuie să facă parte și reprezentantul OE respectiv, conform Regulamentului privind organizarea și desfășurarea examenelor de absolvire, licența/diplomă și disertație - învățământ superior dual în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca”

Fisele de disciplina prezentate in Anexa B1.2 – Fisele disciplinelor aprobate_ro nu au definit rezultate ale învățării specifice disciplinei si nici specifice programului de studiu. Verificarea se face in vederea stabilirii cunoștințelor si competentelor. Unele fise de disciplina descriu evaluarea numai in funcție de condiții administrative (număr de puncte, prezenta, etc). Fisele de disciplina sunt aprobate in 7 februarie 2025 iar planul de învățământ in 30 ianuarie 2025, data la care standardele ARACIS nu prevedeau definirea rezultatelor învățării pentru discipline (cu toate ca Lega învățământului superior 1999/2023 impune acest lucru). La data vizitei de evaluare externa (2-3 octombrie 2025, după începerea noului an universitar 2025/2026) UTCN a prezentat fise de disciplina actualizate, care includ rezultatele învățării. Aceste fise au fost realizate si adoptate conform procedurilor UTCN.

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învățării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunțită a acestora (rezultatele învățării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învățării la nivelul programului de studii).

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca includerea in fisele de disciplina a verificării obținerii rezultatelor învățării.

Indicatorul este: parţial îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri şi practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoaşterea şi echivalarea studiilor, precum şi la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile şi principiile de admitere asigură accesul în învăţământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

RAE pp. 35-36 prezinta pe scurt regulamentul de admitere aplicat in UTCN: „UTCN aplică prevederile Regulamentului privind organizarea și desfășurarea concursului de admitere la studii universitare de licență în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca pentru anul universitar 2025-2026 și pentru învățământul superior dual, care are drept obiectiv realizarea selecției corecte și obiective a candidaților, astfel încât criteriile să fie aptitudinile și cunoștințele dovedite de aceștia pentru domeniul sau domeniile la care concurează.” Se mentioneaza de asemenea ca: „In metodologia de admitere, Facultatea de Electronică, Telecomunicații și Tehnologia informației definește clar criteriile de admitere care nu sunt discriminatorii și care se bazează exclusiv pe competențele candidatului, asigurându-i acestuia asimilarea rezultatelor învățării previzionate. Pentru admiterea la programele de licență ale facultății media la admitere este egală cu maximul mediei dintre nota la una dintre materiile matematică, informatică, fizică, chimie, economie, care se înmulțește cu 0,6 + media la bacalaureat înmulțită cu 0,4. Media de admitere poate să fie egală cu media la bacalaureat, candidatul Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca 36 putând să aleagă media cea mai mare obținută pentru concurs. https://admitereonline.utcluj.ro/facultateade-electronica-telecomunicatii-si-tehnologia-informatiei-licenta/”

Consideram ca procedurile de admitere sunt îndeplinite.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.

RAE pp. 36-37 prezinta articole din Codul drepturilor si obligațiilor studentului legate de respectarea principiilor echității și egalității de șanse, precum și cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități.

Indicatorul I.P.B.7.1.2 solicita includerea in procesul de admitere a prevederilor echității și egalității de șanse, precum și instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situații de risc social și educațional, inclusiv a candidaților cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Procesul de admitere este desfășurat înainte ca orice candidat sa devina student, deci prevederile aplicabile studenților nu sunt aplicabile si candidaților la admitere. Regulamentul de admitere nu conține nici o prevedere legata de candidații in situație de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale.

Codul drepturilor si obligațiilor studentului

(https://www.utcluj.ro/media/decisions/2024/10/28/H._Senat_nr._1915_Codul_drepturilor_si_obligatiilor_studentului.pdf) este prezentat cu antetul Organizația Studenților din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca – „OSUT - Luptam pentru studenți", si nu cu antetul UTCN.

Recomandam Universității Tehnice din Cluj-Napoca includerea in Regulamentul de admitere a prevederilor privind candidații in situație de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale.

Recomandam Universității Tehnice din Cluj-Napoca realizarea documentului „Codul drepturilor si obligațiilor studentului" cu antetul universității.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.

RAE pp. 37 arata ca: „Activitatea profesională a studenților la nivel de licență și master este reglementată de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS. Acest regulament este aplicat în mod riguros și consecvent la programul de studiu Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual și cuprinde în capitolele 6, 7, 8 detalii legate de:
✓ situațiile de amânare a examinării, măsuri speciale pentru persoane cu dizabilități, tratarea situațiilor de copiere;
✓ procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate;
✓ modul de finalizare a studiilor;
✓ reglementări cu privire la re-examinări, susținerea examenelor amânate medical și a examenelor creditate, sancționarea fraudelor înregistrate la examene, alte situații circumstanțiale;
✓ procedură oficială de contestare de către studenți a evaluării și de rezolvare a contestațiilor."

Comisia de evaluare externa nu a luat cunoștință de elemente care sa susțină ne-aplicarea regulamentelor privind activitatea studenților.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calităţii, înfiinţate în condiţiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.

REI pp. 37-38 arata ca: „Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC) care monitorizează și coordonează implementarea funcției calitate la nivel instituțional. Aceasta funcționează pe baza Regulamentului CEAC ale cărei atribuții sunt:

✓ elaborează și coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea Universității Tehnice din Cluj-Napoca, conform domeniilor și criteriilor aplicabile;
✓ elaborează, anual, un raport de evaluare internă privind calitatea educației în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca. Raportul este analizat în Senatul UTCN și adus la cunoștința tuturor părților interesate, prin publicare pe site-ul UTCN;
✓ formulează recomandări și propuneri de îmbunătățire a calității educației și serviciilor suport;
✓ monitorizează și, după caz, intervine în modul în care partenerii externi, ca angajatorii sau partenerii instituționali, sunt consultați și implicați în procesele de asigurare internă a calității în UTCN.
➢ Departamentul pentru asigurarea calității (DAC) responsabil cu coordonarea procesului de asigurare a calității la nivel educațional și asistarea conducerii în luarea deciziilor strategice privitoare la calitate. Acesta își desfășoară activitatea pe baza Regulamentului de organizare și funcționare BAC, care stabilește activitățile DAC:
✓ Colectarea datelor privind starea calității la nivelul și furnizarea acestora conducerii Universității și comunității universitare.
✓ Ține evidența și informează conducerea și structurile interesate de situația autorizării provizorii, acreditării și evaluării periodice a programelor de studii, asigură asistență pentru procesele aferente acestora.
✓ Tine evidența și informează conducerea și structurile interesate de situația validării calificărilor aferente programelor de studii și înscrierii în Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (RNCIS), asigură asistența pentru procesele aferente acestora.
✓ Monitorizează desfășurarea proceselor specifice asigurării calității la nivelul universității.
✓ Asigură funcționarea structurilor responsabile cu asigurarea calității de la nivelul universității și facultăților.
➢ Responsabili calitate la nivel de facultate și departament.
Fiecare dintre aceste roluri operează în conformitate cu regulamentele de organizare și funcționare și își bazează activitatea pe Codul de asigurare a calității UTCN."

La nivelul UTCN exista CEAC si DAC, corespunzător constituite. La nivelul programului de studii evaluat exista o comisie de monitorizare (Anexa C3.1 - Comisia de monitorizare a programului de studii TESI).

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfăşurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri şi aplicarea acestora IÎS dispune de proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităţilor desfăşurate şi le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.

RAE pp. 39 arata ca: „Pentru toate programele de studii de licență și master în Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca se aplică Regulamentul privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studii de licență și master, Regulament IAME, în care se precizează foarte clar cum trebuie procedat pentru inițierea și aprobarea unui nou program de studiu, respectiv monitorizarea programelor de studii existente." In continuare RAE detaliază etapele procedurale pentru desfășurarea inițierii unui program de studii.

Indicatorul de performanta solicita dovezi cu privire la efectul procedurilor [si acțiunilor corective] in îmbunătățirea calității. Aceasta înseamnă in primul rând definirea unor indicatori care sa măsoare [cantitativ] calitatea, si apoi monitorizarea acestor indicatori, dovedind ca modificarea valorilor acestora ca urmare a acțiunilor întreprinse îmbunătățesc calitatea. Nu sunt prezentate măsurile calității. Nu este prezentata monitorizarea masurilor de calitate si variația lor, pentru a arăta îmbunătățirea calității.

Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca realizarea unei proceduri si identificarea unor masuri numerice obiective pentru caracterizarea calității, in vederea urmăririi evoluției acesteia.

Indicatorul este: parţial îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii şi alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

REI pp. 40 arata ca: „În cadrul Biroului Consiliului Facultății ETTI a fost stabilit responsabilul pentru programele de studii duale pentru programul de studii de licență Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual fiind numit dl. Conf. dr. ing. Cristian Fărcaş. De asemenea, au fost stabilite Comisiile de monitorizare pentru programele de studii de licență din facultate. Astfel, Comisia de monitorizare pentru programul de studiu de licență Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente (în limba engleză) – învățământ dual. Anexa C3.1 - Comisia de monitorizare a programului de studii TESI".

Consideram ca REI nu conține o prezentare informativa asupra indicatorului I.P.C.3.1.2. Informațiile prezentate arata ca s-a numit un responsabil de program de studii si o comisie de monitorizare a programului de studii; nu este prezentat un regulament al comisiei de monitorizare a programului de studii si nu sunt prezentate dovezi ale funcționării acestor comisii la nivelul altor de programe de studii de licență aflate in desfășurare. De asemenea, nu sunt prezentate dovezi ale implicării părților interesate in procesul de punere în aplicare a procedurilor (măcar prin indicatori numerici sintetici) pentru programele de studii de licență aflate in desfășurare.
In același timp se poate considera ca includerea unui student in comisia de monitorizare a programului de studii poate fi considerata un tip de implicare a unei părți interesate in implementarea unor proceduri (de care comisia de monitorizare ar putea fi responsabila).
Se recomanda Universității Tehnice din Cluj-Napoca realizarea unei proceduri si identificarea unor masuri numerice obiective pentru caracterizarea implicării părților interesate in procesul de punere in aplicare a procedurilor.

Indicatorul este: parţial îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar şi administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor şi procedurilor contribuie la îmbunătăţirea calităţii activităţilor personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

RAE pp. 40-41 arata ca: „In vederea evaluării activității didactice de către studenți cu scopul de a contribui la îmbunătățirea calității actului educațional printr-o comunicare mai bună între student şi cadru didactic, UTCN deține şi aplică Metodologia EADS. Sistemul de evaluare de către studenți a activității cadrelor didactice se implementează sub forma unei aplicații electronice online prin utilizarea unor coduri de acces, cu respectarea următoarelor principii generale: principiul anonimatului, principiu liberei alegeri, principiul actualității şi principiul transparenței. Evaluarea cadrelor didactice se desfăşoară pentru fiecare semestru, utilizând un chestionar, un student completând chestionarul o singură dată pentru un cadru didactic şi pentru o disciplină, indiferent de tipul activităților didactice pe care acesta le-a desfăşurat. După data finală de completare a chestionarelor, datele sunt centralizate de sistemul electronic de evaluare şi se generează rezultate pentru fiecare an şi program de studiu"

Situl web al Facultății de Electronica, Telecomunicații si Tehnologia Informației din cadrul UTCN prezinta centralizat documente de management si asigurarea calității (https://etti.utcluj.ro/documente.html), inclusiv rapoartele sintetice privind evaluarea cadrelor didactice de către studenți. Aceste documente sunt disponibile începând cu anul universitar 2020-2021.
Considerăm aceasta ca un exemplu de bună practică.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligaţiei de evaluare externă IÎS se supune procesului de evaluare externă a calităţii, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.

RAE pp. 41 arata ca: „Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca , la ultima evaluare instituțională de către ARACIS, în anul 2023 a obținut calificativul “grad de încredere ridicat” (https://www.aracis.ro/ev_institutionala/universitatea-tehnica-din-cluj-napoca-2023/). În Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca există și se aplică un Regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu de licență și master - Regulament IAME. La nivelul facultăților sau programelor de studii există comisii pentru evaluarea periodică a programelor de studii. Fiecare facultate elaborează anual un raport de evaluare internă a programelor de studii.”
UTCN este acreditata de ARACIS; cererea de autorizare provizorie a programului de studii evaluat s-a realizat conform prevederilor legale.

Nu sunt recomandări.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari: ✓ Experiența OE in învățământ dual pre-universitar si programe de practica, training si mentorat la nivel licență ✓ Dotarea materiala foarte buna atât la nivelul IS cât si la nivelul OE ✓ Prestigiul partenerilor (IS si OE).	FACTORI INTERNI	**Puncte slabe:** ✓ Poziționarea geografica a OE partener si specificul local al mobilitatii intre situl UTCN si situl OE
	Analiza SWOT	
Oportunități: ✓ Mediul economic local extrem de puternic si axat pe domeniile electronicii si tehnologiilor informaționale ✓ Finanțare prin PNRR a unor componente aferente programului de studii dual propus	FACTORI EXTERNI	**Amenințări:** ✓ Modificări imprevizibile ale legislației in domeniu ✓ Numărul mic de absolvenți de liceu ✓ Oferta prea mare de programe de studiu de tip dual ✓ Perioada de sustenabilitate aferenta finanțării PNRR si incertitudinea finanțării PNRR

V. Gradul de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă şi recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanţă	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituţională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări.
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.	Parțial Îndeplinit	Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca implementarea unui mecanism procedural prin care să se asigure implicarea și consultarea comunității academice și a părților interesate externe în procesele legate de elaborarea și implementarea diferitelor regulamente și proceduri.
3.	I.P.A.2.1.1 IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.	Îndeplinit	Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca elaborarea unor proceduri de verificare a stării de întreținere a bunurilor imobile și mobile și planificare a operațiilor de întreținere.
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.	Îndeplinit	Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca realizarea unor regulamente/ proceduri/ metodologii prin care să se urmărească verificarea explicită a cerințelor standardului specific ARACIS „Cadrele didactice care desfășoară activități didactice la o anumită disciplină au parcurs studii universitare de licență, masterat și/sau doctorat, și au activitate de cercetare științifică în domeniul de studii sau în domenii similare cu cel aferent disciplinei predate”. Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca planificarea și realizarea unor cursuri de pregătire a tutorilor de la OE din partea IIS.

6.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.	Îndeplinit	Se recomanda Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca realizarea unui sistem informatic utilizat pentru asigurarea calităţii si monitorizarea unor indicatori privind calitatea.
	DOMENIUL B. Eficacitatea educaţională		
7.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Se recomandă Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învăţării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunţită a acestora (rezultatele învăţării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învăţării la nivelul programului de studii). Se recomanda Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca evidenţierea distincta a orelor pe care tutorii le desfăşoară cu studenţii pentru activităţile de învăţare prin muncă, in planul de învăţământ si fisele de disciplina.
8.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Se recomandă Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învăţării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunţită a acestora (rezultatele învăţării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învăţării la nivelul programului de studii).
9.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).	Îndeplinit	Se recomandă Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învăţării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunţită a acestora (rezultatele învăţării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învăţării la nivelul programului de studii).
10.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.	Îndeplinit	Se recomanda Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca evidenţierea distincta a orelor pe care tutorii le desfăşoară cu studenţii pentru activităţile de învăţare prin muncă, in planul de învăţământ si fisele de disciplina.
11.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări.
12.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.	Îndeplinit	Se recomandă Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învăţării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunţită a acestora

			(rezultatele învățării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învățării la nivelul programului de studii). Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca includerea in fisele de disciplina a verificării obținerii rezultatelor învățării.
13.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.	Parțial Îndeplinit	Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca actualizarea rezultatelor învățării la nivelul fiselor de disciplina pentru programul de studii TESI pentru o descriere mai amănunțită a acestora (rezultatele învățării de la nivelul disciplinelor se agrega in rezultatele învățării la nivelul programului de studii). Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca includerea in fisele de disciplina a verificării obținerii rezultatelor învățării.
14.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Nu sunt recomandări.
15.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.	Îndeplinit	Recomandam Universității Tehnice din Cluj-Napoca includerea in Regulamentul de admitere a prevederilor privind candidații in situație de dizabilitate sau cu cerințe educaționale speciale. Recomandam Universității Tehnice din Cluj-Napoca realizarea documentului „Codul drepturilor si obligațiilor studentului” cu antetul universității.
16.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.	Îndeplinit	Nu sunt.
	DOMENIUL C. Managementul calității		
17.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Nu sunt.
18.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.	Parțial Îndeplinit	Se recomandă Universității Tehnice din Cluj-Napoca realizarea unei proceduri si identificarea unor masuri numerice obiective pentru caracterizarea calității, in vederea urmăririi evoluției acesteia.
19.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunităţii proprii şi alte părţi interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Parțial Îndeplinit	Se recomanda Universității Tehnice din Cluj-Napoca realizarea unei proceduri si identificarea unor masuri numerice obiective pentru caracterizarea implicării părților interesate in procesul de punere in aplicare a procedurilor.
20.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenţi a prestaţiei cadrelor didactice.	Îndeplinit bună practică	Nu sunt.

21.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu sunt.

Tabel centralizator indicatori de performanţă – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanţă		
	Îndeplinit	Parţial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	5	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	9	1	0
Domeniul C. Managementul calității	3	2	0
Total	17	4	0

In total sunt 17 indicatori de performanta îndepliniți si 4 indicatori de performanta îndepliniți parțial; cei 4 indicatori îndepliniți parțial sunt distribuiți astfel: 1 la domeniul A, 1 la domeniul B si 2 la domeniul C. Nu sunt indicatori de performanta neîndepliniți.

VI. Concluzii

Se propune decizia de *Autorizare de funcționare provizorie, având in vedere ca sunt* 17 indicatori de performanta îndepliniți si 4 indicatori de performanta îndepliniți parțial (astfel ca nici un domeniu de evaluare nu are mai mult de 2 indicatori de performata parțial îndepliniți) si nu sunt indicatori neîndepliniți.

VII. Anexe

- Programul vizitei de evaluare externa
- Proces verbal al vizitei in spatiile de învățământ
- Proces verbal al întâlnirii cu angajatorii
- Proces verbal al întâlnirii cu reprezentanți ai structurilor de cercetare
- Proces verbal al întâlnirii cu membri CEAC/ DAC

Calendarul vizitei de evaluare externă a calităţii
programelor de studii universitare de licenţă/ domeniilor de studii universitare de masterat

Instituţia de învăţământ superior: Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
Facultatea Facultatea de Electronică, Telecomunicații si Tehnologia Informației
Domeniul de licenţă Inginerie Electronică, Telecomunicații si Tehnologii Informaționale
Programul de studii universitare de licenţă: Tehnologii Electronice pentru Sisteme Inteligente
Forma de învăţământ: dual
Obiectivul evaluării externe: *autorizare de funcționare provizorie*
Perioada vizitei de evaluare: *2-3 octombrie 2025*

Comisia de experţi evaluatori ai ARACIS:

Nr. crt.	Numele şi prenumele	Calitatea
1.	*Vertan Constantin*	IV.1.1.1 *Coordonator*
2.	*Grava Cristian*	*Membru*
3.	*Alexandru Marian*	*Membru*
4.	*Ungureanu Stefan*	*Membru - student*

Reprezentantul instituţiei de învăţământ superior:

Nr. crt.	Numele şi prenumele	Calitatea
1.	*Fărcaş Cristian Marcel*	IV.1.1.2 *Persoană de contact*

Interval orar	Activitate	Participanţi	Locaţie/Listă participanţi
Ziua 1, 2 octombrie 2025			
09:00-09:30	Întâlnirea comisiei de evaluare cu **reprezentanţii conducerii componentei organizatorice** (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	Decanat Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:

Interval orar	Activitate	Participanţi	Locaţie/Listă participanţi
	scopului, obiectivelor şi a programului detaliat al vizitei de evaluare		
09:30-10:00	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact și cu **echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)**	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Decanat Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:
10:00-12:30	Vizitarea bazei materiale facultate Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu **personalul didactic** implicat în activitățile din cadrul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	
12:30-13:30	Pauză de prânz		
13:30-14:00	Deplasare la partenerul Bosch		
14:00-16:00	Vizitarea bazei materiale partener industrial Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu **personalul de tutorat/ învăţare prin munca** implicat în activitățile din cadrul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat -Reprezentanti partener OE	Bosch (Jucu)
16:00-16:30	Deplasare la facultate	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai instituției și ai programului de studii evaluat	
16:30 - 18:00	**Întâlnirea tehnică** a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația: S4.1

Interval orar	Activitate	Participanți	Locație/Listă participanți
	(Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)		Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:
18:00-18:50	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu **angajatori**[2] ai absolvenților din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor, altii decat partener OE	Sala/Locația: S4.1 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:
Ziua 2, 3 octombrie 2025			
9:00 - 9:30	**Întâlnirea tehnică** a comisiei de experți evaluatori (Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI)	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația: S4.1 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:
9:30 - 10:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu **responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare** din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Sala/Locația: S4.1 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:
10:20 - 10:30	Pauză		
10:30 - 11:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membrii **CEAC/**structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai CEAC/structură similară	Sala/Locația: S4.1 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:

[2] Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al IÎS sau al OFE, după caz.

Interval orar	Activitate	Participanţi	Locaţie/Listă participanţi
11:20 - 11:30	Pauză		
11:30 - 12:30	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația: S4.1 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:
12:30- 13:30	Pauză de prânz		
13:30 - 15:00	Finalizarea activităților de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Sala/Locația: S4.1 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:
15:00- 15:50	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu **reprezentanţii conducerii IS şi ai conducerii componentei organizatorice** pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii şi ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Sala/Locația: S4.1 Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:

Întocmit,

Persoana de contact UTCN

Fărcaş Cristian Marcel

Coordonator echipa evaluare externa,

Vertan Constantin