Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior

Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca
Facultatea:	Inginerie Electrică
Domeniul de licență:	Stiinţe Inginereşti Aplicate
Programul de studii universitare de licență:	Inginerie Medicală la Bistriţa
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Bistriţa, judeţul Bistriţa-Năsăud
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	Menţinerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele și prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	*Laurențiu Dan Milici*	Coordonator comisie	
2.	*Lucian Gruionu*	Expert evaluator	
3.	*Dana Motoc Luca*	Expert evaluator	
4.	*Mihai Anescu*	Student evaluator	

I. Introducere

Evaluarea externă care se face în prezenta fișă este te tipul Menținerea acreditării pentru programul Inginerie Medicala la Bistrița. Comisia de experți se compune din:

- Prof. dr. ing. Laurențiu Dan Milici - Coordonator comisie;
- Prof. dr. ing. Lucian Gruionu - Expert evaluator;
- Prof. dr. ing. Dana Motoc Luca - Expert evaluator;
- Stud. Mihai Anescu - Student evaluator.

Perioada propusa pentru vizita este 16-17.10 2025.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată, cu personalitate juridică, de interes public, cu caracter non-profit, parte integrantă a sistemului național de învățământ superior. Universitatea Tehnică funcționează respectând Constituția și legislația României și în conformitate cu normele prevăzute de Marea Cartă a Universităților de la Bologna (1999), fiind semnatară a acesteia (2004).

Înființarea instituției are loc în anul 1948 sub denumirea de Institutul de Mecanică (Monitorul Oficial nr.249/26.10.1948), din 1953 se transformă în Institutul Politehnic din Cluj (HCM 2688 din 1953), iar din 1992 funcționează sub denumirea actuală de Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (Monitorul Oficial nr.337/29.12.1992). *Act înființare UTCN*

În anul 2012 are loc fuziunea prin absorbție cu Universitatea de Nord din Baia Mare, care se constituie în continuare ca o unitate funcțională complexă, sub denumirea de Centrul Universitar Nord din Baia Mare.

Sediul universității este: Str. Memorandumului, nr. 28, cod poștal 400114, Cluj-Napoca, România.

În afară de locațiile din Cluj-Napoca și Baia Mare, activitatea didactică din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca se desfășoară și în cadrul extensiilor universitare din Zalău, Satu Mare, Bistrița și Alba Iulia, care nu au personalitate juridică proprie.

Carta Universității Tehnice din Cluj-Napoca este documentul care stabilește structura, strategia, cadrul general de funcționare și dezvoltare ale instituției și se aplică în tot spațiul universitar.

Misiunea autoasumată de către Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca în Carta Universității și în Planul strategic 2024-2029 se referă la *dezvoltarea valorii în oameni, în procese și în produse:*

"Misiunea noastră este de a dezvolta valoarea în oameni, în procese și în produse. În acest sens, vom urmări realizarea la un înalt nivel de calitate a învățământului și cercetării științifice avansate, în domenii specifice, în context național și internațional, răspunzând necesităților dezvoltării intelectuale, profesionale și sociale a individului și progresului societății românești."

În anul 2023, la ultima evaluare instituțională de către ARACIS, Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a obținut calificativul "grad de încredere ridicat" (https://www.aracis.ro/ev_institutionala/universitatea-tehnica-din-cluj-napoca-2023/).

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, universitate de cercetare avansată și educație, parte a comunității academice internaționale, oferă programe de studii universitare de licență, master și doctorat care răspund dinamic și performant cerințelor contemporane și societății competitive.

În Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca sunt acreditate sau autorizate provizoriu un număr de 88 programe de licență, care funcționează în 12 facultăți (dintre care 9 la Cluj-Napoca și 3 la Centrul Universitar Nord din Baia Mare). Studiile universitare de licență sunt organizate pe perioada a 4 ani în cazul științelor inginerești (240 credite), respectiv 3 ani (180 credite) la Facultatea de Litere și la Facultatea de Științe – Centrul Universitar Nord din Baia-Mare și 6 ani (360 credite) la Facultatea de Arhitectură Lista_programe_Licenta_2024-2025 . Studiile se încheie cu un examen licență, respectiv examen de diplomă (pentru învățământul din domeniul științelor inginerești), constând din lucrare de licență, respectiv proiect de diplomă și probe generale și de specialitate, care le dau dreptul absolvenților să primească titlul de licențiat în profilul și specializarea urmate, respectiv de inginer/arhitect.

Ciclul de învățământ de master în cadrul căruia funcționează 100 programe de studiu, are o durată normală de doi ani, corespund unui număr de 120 credite de studii transferabile și se finalizează prin nivelul 7 din EQF/CEC și din Cadrul Național al Calificărilor Lista_programe_Master_2024-2025.

În conformitate cu cadrul legal actual, UTCN este o Instituție Organizatoare de Studii Universitare de Doctorat (IOSUD-UTCN, Acasa - IOSUD (utcluj.ro) *Regulament studii doctorale*

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca, una din cele 12 universități de "cercetare avansată și educație" din România, are drept obiective implicarea în cercetarea științifică avansată, producerea de rezultate științifice remarcabile, abordarea unor subiecte interdisciplinare și multidisciplinare, integrarea prin rezultatele cercetării în

schimbul de valori național și internațional, creșterea vizibilității naționale și internaționale, dar și atragerea și crearea unei resurse umane înalt calificate.

În Universitate este promovată cercetarea fundamentală, cercetarea aplicativă și inovarea. Temele de cercetare acoperă domeniile ingineriei, științelor exacte și științelor umaniste. Organizatoric, cercetarea se desfășoară la nivelul departamentelor cu precădere în cele peste 90 de structuri de cercetare acreditate. Noua strategie a cercetării urmărește crearea unor structuri interdisciplinare și multidisciplinare auto sustenabile și capabile de performanțe științifice ridicate precum și a unui Institut de Cercetări Multidisciplinare.

La nivel instituțional, realizarea acestor obiective revine Consiliului Cercetării și nemijlocit Departamentului pentru Managementul Cercetării, Dezvoltării și Inovării (DMCDI), care este deja o structură consacrată în domeniul cercetării din universitate. Departamentul asigură managementul activității de cercetare la nivel de universitate și reprezintă universitatea în relațiile de colaborare științifică cu companiile private, agențiile naționale de cercetare sau cu alte structuri organizatorice potențial beneficiare a activității de cercetare desfășurate în universitate.

Descrierea structurilor de cercetare pe facultăți este publicată pe pagina Universității (Cercetare Facultati - Universitatea Tehnica din Cluj-Napoca (utcluj.ro), iar metodologia lor de înființare este stabilită intern, prin regulamentele DMCDI: *Regulament Consiliul Cercetării, Regulament departament cercetare*

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de patrimoniul necesar desfășurării unui proces de învățământ de calitate în concordanță cu planurile de învățământ și numărul de studenți, în ambele locații principale din Cluj-Napoca și Baia Mare, precum și la extensiile universitare din Alba Iulia, Bistrița, Satu Mare și Zalău. În prezent, spațiile UTCN (incluzând locațiile din Cluj-Napoca, Centrul Universitar Nord din Baia Mare și clădirile de la extensiile universitare din Alba Iulia, Zalău, Bistrița și Satu Mare) însumează o suprafața totală desfășurată de 234.221 mp, din care un procent de 78,16% sunt în proprietate, iar restul în administrare, conform situației referitoare la patrimoniul UTCN.

Laboratoarele Universității Tehnice din Cluj-Napoca dispun de soft-uri corespunzătoare în funcție de specificul disciplinelor de studiu. Universitatea deține un acord global cu firma Microsoft care permite utilizarea produselor în scopuri educaționale. Regulament privind asigurarea accesului pentru serviciile M365/Azure

Principiile fundamentale pe care se construiește demersul referitor la calitate în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și cadrul organizatoric de referință sunt enunțate în Codul de asigurare a calității în UTCN.

La nivelul Universității funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), organizată conform Legii nr. 199/2023 a învățământului superior, cu modificările și completările ulterioare, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de asigurare a calității, elaborează rapoarte anuale privind calitatea educației și formulează propuneri de îmbunătățire a calității. *Regulament CEAC*

La nivelul facultăților, comisiile pentru asigurarea calității sunt comisii ale consiliului facultății și au rolul de planificare strategică, analiză și decizie operațională.

Activitățile de asistență și suport privind asigurarea calității la nivelul universității sunt asigurate de Departamentul pentru asigurarea calității (DAC), cu reprezentanți la nivelul facultăților și departamentelor (https://dac.utcluj.ro/activitate.html). *Regulament DAC*

În Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca există și se aplică un Regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu de licență și master - *Regulament IAME*. La nivelul facultăților sau programelor de studii există comisii pentru evaluarea periodică a programelor de studii. Fiecare facultate publică anual un raport de evaluare internă a programelor de studii.

Personalul didactic al Universității Tehnice din Cluj-Napoca este titularizat prin concurs, organizat în conformitate cu Legea învățământului superior, nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare, Hotărârea de Guvern nr. 1339/2023 privind aprobarea Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior și a Metodologiei de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca.

Universitatea publică toate posturile scoase la concurs, însoțite de programa aferentă concursului, cu cel puțin două luni înainte de concurs. Publicarea posturilor scoase la concurs se face pe site-ul web propriu al universității (Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca (utcluj.ro) și pe site-ul web specializat, administrat de Ministerul Educației (Ministerul Educației).

Cadrele didactice asociate sunt selectate în conformitate cu regulamentul Universității referitor la acest proces.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca a fost prefigurată de Institutul de Mecanică din Cluj, înființat în octombrie 1948 prin Decizia nr. 263 327/1948 a Ministerului Învățământului Public, care-și schimbă denumirea în Institutul Politehnic din Cluj prin HCM nr. 2 688/1953. Denumirea actuală a universității a fost legiferată prin HG 812/12.12.1992. În anul 1964, în cadrul Institutului Politehnic din Cluj se înființează Facultatea de Electromecanică, redenumită în 1973 ca Facultate de Electrotehnică, iar prin HG nr. 916/11.08.2005 se adoptă

numele actual de Facultate de Inginerie Electrică. Facultatea de Inginerie Electrică este afiliată Consorțiului Român al Facultăților de Electrotehnică, o rețea academică națională cu profil electric, precum și Consorțiului de Inginerie Economică din România, consolidându-și astfel poziția în peisajul academic național și colaborarea interuniversitară.

Facultatea de Inginerie Electrică este structurată în trei departamente: Electrotehnică și Măsurări, Mașini și Acționări Electrice, respectiv Electroenergetică și Management. Acestea coordonează programe de studii care promovează o educație modernă, interdisciplinară, orientată spre formarea unor ingineri creativi, adaptabili și capabili să contribuie activ la transformarea și progresul societății (https://ie.utcluj.ro/departamente.html). Absolvenții acestor specializări dobândesc competențe interdisciplinare fundamentale și o pregătire teoretică și practică solidă, care le conferă capacitatea de a se adapta cu promptitudine la evoluțiile tehnologice și la exigențele pieței globale. De asemenea, ei sunt pregătiți să urmeze studii aprofundate în cadrul programelor de master în inginerie electrică, acreditate în cadrul facultății (https://ie.utcluj.ro/misiune-si-obiective.html).

În anul 1997 se înființează secția de "Tehnică medicală și exploatarea aparaturii medicale" în cadrul Colegiului Universitar Tehnic Economic şi de Administraţie, al Universităţii Tehnice din Cluj Napoca, care în anul 2007 a avut a 6-a promoţie de absolvenţi.

În anul 2002 se introduce în programa de învătământ la forma ingineri 5 ani, un pachet opţional, al specializării de Inginerie medicală.

În anul 2005 Consiliul Naţional de Evaluare Academică şi Acreditare include specializarea de Inginerie medicală, în domeniul ştiinţelor inginereşti aplicate. În concluzie, în perspectiva sa de viitor, specializarea de „Inginerie medicală", şi cu forma de studii universitare de masterat *Ştiinţe Inginereşti Aplicate în Medicină*, implicit Facultatea de Inginerie Electrică vor aborda o strategie pragmatică, cu asumarea unor noi responsabilităţi educaţionale.

In anul 2010 prin documentul 3899/03.05.2010 programul Inginerie Medicala la Bistrița primește autorizarea de funcționare periodică, vizitele și evaluările subsecvente ducând la obținerea autorizării de funcționare, menținută până in acest moment.

Programul de studii universitar de licență Inginerie Medicala la Bistrița reprezintă un grup de unități curriculare de predare, învățare, cercetare, aplicații practice și evaluare, menit să conducă la o calificare corespunzătoare Nivelului 6 de calificare din Cadrul European al Calificărilor (CEC) și este certificat printr-o diploma universitară, completată de suplimentul de diplomă.

Programul de studii este înregistrat în RNCIS conform adeverinței ANC cu nr. .... din data de .... pentru codurile COR 214957 Inginer Biomedical.

Misiunea programului propus pentru evaluarea pentru obținerea autorizației temporare, constă în realizarea la un înalt nivel de calitate a învățământului şi cercetării ştiinţifice, în domeniul stiintelor ingineresti aplicate, în context regional, naţional şi internaţional, răspunzând necesităţii de dezvoltare intelectuală, profesională şi socială a individului şi de progres a societăţii româneşti

Anexa 1.3 Misiunea si obiectivele programului

În acest sens, programul de studii propus are misiunea specifică de a forma ingineri cu competenţe în domeniul de studii ştiinţe inginereşti aplicate, capabili a aborda o paleta largă de probleme specifice sistemelor electrice provenind atât din mediul industrial cat si din mediul de cercetare ştiinţifică. De asemenea, el se aliniază, prin misiunea și obiectivele propuse, la planul strategic al facultății (https://ie.utcluj.ro/files/Acasa/Site/documente/Plan_strategic_2024_2029.pdf)

Programul de Inginerie Medicala (la Bistrița) beneficiază de aportul logistic al extensiei UTCN. Astfel demersul didactic de la Bistrița este facilitat de un număr de 31 de săli (aula de curs, seminar, laborator, sala de lectura, biblioteca), care se afla fie in proprietatea UTCN, fie au fost puse la dispoziție de către partenerii Universității din mediul economic (Spitalul Județean de Urgenta Bistrița Năsăud, COMELF, RAAL).

O componentă importantă a infrastructurii didactice o reprezintă dotarea laboratoarelor. In aceste sens, se menționează faptul ca orele cu specific practic se desfășoară fie la extensie (beneficiind de aparatele existente la fata locului), fie la Cluj, Universitatea organizând deplasarea studenților.

Menținerea nivelului ridicat al dotării laboratoarelor presupune eforturi deosebite în viitor. În acest sens Planul Strategic al FIE prevede ca și un prim obiectiv modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a Facultății prin dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare cu echipamente specifice, pe baza unor fonduri obținute de la buget sau din alte surse. Amintim in acest sens faptul ca UTCN a obținut de la CJ Bistrița Năsăud spațiul fostului Tribunal Bistrița, o clădire de patrimoniu cu suprafață foarte generoasa. Pentru reabilitarea si dotarea acesteia s-au obținut fonduri iar lucrarea a fost finalizata in anul 2022.

Amfiteatrele sunt dotate cu sisteme multimedia (audio-video) moderne, ecran şi calculator. Pe de altă parte, o componentă importantă a infrastructurii didactice o reprezintă dotarea laboratoarelor cu echipamente şi software

pentru lucrările practice. Achiziţiile au fost orientate pe baza a două direcţii prioritare: sisteme de calcul şi aparatură de laborator.

O sursă importantă de documentare pentru studenți o constituie biblioteca. În Biblioteca UTCN fondul de carte a ajuns la 568.493 de volume, 75% dintre acestea fiind din domeniul tehnic. Colecția de periodicitate cuprinde un număr de 370 de titluri, procurate prin achiziție sau schimb inter bibliotecar. (https://biblioteca.utcluj.ro/carti-online-cu-coperta.html si

În cadrul programului de studii IMB**,** personalul didactic implicat în toate activitățile pentru anul universitar 2024 – 2025 constă în 49 cadre didactice din 10 departamente ale UTCN (dintre care 23 sunt din cele 3 ale FIE), ocupând 14,33 posturi. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă şi anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului şi pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă şi anexele acestuia, care sunt prezentate mai jos.

1 3 - Misiunea obiectivele generale si specifice IMB
A1_1 chestionare angajator
A1_2 opinii studenti
A1_3 -Analiza cerintelor educationale
A2_1 - Spații de învățământ Bistrita
A2_2 – Laboratoare Bistrița
A2_3 Materiale didactice
A2_3_1-Biblioteca UTCN
A3_01 - Lista_Cadre_didactice_IMB
A3_01_2-Gradul de ocupare al personalului 2025-2029_13012025
A3_01-Gradul de ocupare al personalului 2024_2025_13012025
A3_03-Stat de functii al programului 2024_2025_13012025
A3_05-Raport cadre didactice studentesti_IMB_2024-2025_13012025
A3_07-Sinteza posturilor din SF al programului 2024-2025_13012025
B1_1-Fise discipline IMB _ toate
B1_2-PI_IM-B_2024_2025
B1_3-Corelatie nr ore predare aplicative studiul individual
B2_1-Corelatie RAI
B2_1_2 Corel.RAI_Comp_Ocup_L
B2_2-Calificari si ocupatii
B3_1-Discipline cu lucrari practice
B3_2-Activitate Studiu individual
B5_1-Supliment Diploma IMB
C1_1-Comisii ale Consiliului FIE 2024
SP5183_Cluj-Napoca-Univ-Tehnica_Inginerie-medicala-Bistrita_25.06.2020

precum si documentele suplimentare solicitate

01_Opinii ale membrilor fac stud si med ec
02_CD asociate IMBta
03_PP_INGMEDbta_25-26
04_Distributie Credite Competente
05_Rai Discipline IMBta
06_SP5183_Cluj-Napoca-Univ-Tehnica_Inginerie-medicala-Bistrita_25.06.2020
07_Cursuri perfectionare
08_Situatie dotari laboratoare IMBta
09_Situatie inmatriculari IMBta
10_Situatie studenti reprezentanti IMBta

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

- Prof. univ. dr. Mihai Munteanu – Director Adjunct Extensie, responsabil program de studii
- Conf. univ. dr. Titus Crişan - Prodecan
- Ing. Florina Drăgan

- Studenţii din anii II, III şi IV ai specilaizării Inginerie medicală Bistriţa
- Conf. univ. dr. Virgil Ispas – cadru didactic
- Conf. univ. dr. Ing. Dan Iudean – cadru didactic
- Conf. univ. dr. Mircea Bojan – cadru didactic
- S.l. dr. ing. Călin Mureşan – cadru didactic
- S.l. dr. Ing. Adrian Botean – cadru didactic
- S.l. dr. Ing. Maria Boşca – cadru didactic
- Reprezentant Spitalul Judeţean Bistriţa-Năsăud
- Reprezentanţi firme din Bistriţa
- Conf. dr. Ing. Dan Iudean – membru al Comisiei de etică

- Alte metode sau aspecte relevante -

II. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile şi procesele instituționale de tip managerial şi administrativ, care implică studenţii şi alte părţi interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice şi procese instituţionale IÎS are în structură componente organizatorice care funcţionează pe bază de competenţe, atribuţii, procese şi proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.	
Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcţionare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.

Conform Regulamentului de organizare și funcționare a FIE: https://ie.utcluj.ro/files/Acasa/Site/documente/H.Senat_nr.__2007_-_17.04.2025_ROF-ul_Fac._de_Inginerie_Electrica.pdf Facultatea de Inginerie Electrică beneficiază de autonomie academică, în plan didactic, științific și organizațional conform Cartei Universității Tehnice din Cluj Napoca și altor regulamente ale acestei universități și are o structură formată din trei departamente de specialitate conform celor prezentate. https://ie.utcluj.ro/departamente.html

Regulamentul stabilește un sistem de reguli privind desfășurarea în bune condiții a activităților personalului cu funcții de conducere, personalului didactic, personalului de cercetare, personalului auxiliar didactic și administrativ din cadrul facultății . Din punct de vedere structural, Facultatea de Inginerie Electrică este formată din: trei departamente didactice, secretariat, administrator facultate Departamentele facultății sunt: Electrotehnică şi Măsurări (ETHM), Electroenergetică şi Management (EM) și Maşini şi Acţionări Electrice (MAE).

Funcționarea facultății este asigurată de o bună organizare, după cum urmează:

a. Consiliul Facultății Autoritatea cea mai înaltă în cadrul unei facultăți este Consiliul Facultății, care este prezidat de către Decan. Consiliul Facultății reprezintă o structură de conducere constituită prin alegeri, o dată la 5 ani, după reguli bine definite prin Metodologia referitoare la procesul de stabilire și de alegere a structurilor și funcțiilor de conducere din Universitatea Tehnică din Cluj Napoca (UTCN) 2024-2029. https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/06/1720_-_23.11.2023_H.Senat_Metodologia_de_alegeri_v2.pdf.

Principiul de bază al constituirii lui este reprezentativitatea tuturor catedrelor facultății sau acelora care participă la programele formative ale ei, a studenților, cu ponderea dată de această participare.

b. Biroul Consiliul Facultății Biroul Consiliului Facultății (BCF) este organul executiv al Consiliului Facultății și este format din decan, prodecani, directorii de departamente și un student reprezentant din Consiliul Facultății desemnat în conformitate cu regulamentul aferent alegerii reprezentanților acestora în structurile universității. Directorii sau directorii adjuncți de extensie au caracter de invitați permanenți. El are rolul să organizeze activitatea Consiliului Facultății și să ducă la îndeplinire hotărârile acestuia astfel încât să fie realizată strategia facultății și activitățile programate.

c. Consiliul Departamentului (CD) este organul executiv al Colectivului de Departament, ales conform legislației în vigoare. El are rolul să organizeze activitatea Colectivului de Departament și să ducă la îndeplinire hotărârile acestuia astfel încât să fie realizată strategia departamentului

Situația de fapt se confirmă a fi corectă în urma vizitei efectuate la extensia din Bistrița și la sediul facultății din Bistrița.

Există o cultură organizațională bazată pe colaborare între compartimente, respectiv între nivelurile decizionale ale universității, facultății și programului de studii.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate relevante în elaborarea metodologiilor şi regulamentelor, precum şi a procedurilor de aplicare.	
Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei[1] şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.

Planurile de învățământ pentru specializările gestionate de către Facultatea de Inginerie Electrică sunt discutate si revizuite anual într-o procedura clara și transparenta cu participare cadrelor didactice si a reprezentanților studenților. Revizuirea începe cu discuții in cadrul unei comisii permanente a Consiliului Facultății și anume Comisia de strategii și Planuri de învățământ unde sunt abordate problemele legate de oportunitatea / necesitatea modificării PÎ, după care propunerile comisiei sunt discutate și aprobate în Consiliul Facultății iar apoi sunt trimise către Senatul Universității. De asemenea se are in vedere o permanenta consultare cu mediul socio-economic și cu studenții.

Facultatea de Inginerie Electrică implică părțile interesate relevante în elaborarea metodologiilor, regulamentelor și a procedurilor de aplicare, prin care va furnizezi dovezi clare și concrete care să ateste acest proces participativ și transparent. Acestea pot fi demonstrate prin:

1. Documente oficiale care atestă consultarea: Procese-verbale ale ședințelor consiliilor (Consiliul Facultății IE, Senatului UTCN, Consiliului de Administrație UTCN etc.) în care s-au dezbătut și aprobat metodologiile și regulamentele; Procese-verbale ale întâlnirilor cu părțile interesate (studenți FIE, cadre didactice FIE, reprezentanți ai angajatorilor unităților economice, alumni UTCN, organizații profesionale); Liste de prezență care arată participarea diverselor categorii de actori.

2. Consultări publice și chestionare: Publicarea proiectelor de metodologii sau regulamente pe site-ul Universității tehnice din Cluj Napoca pentru consultare publică; Utilizarea chestionarelor online pentru a colecta opiniile studenților, profesorilor sau altor părți interesate, Dovezi ale campaniilor de informare/consultare (afișe, e-mailuri, postări pe rețelele sociale).

Conform Raportului de Evaluare internă, IÎS realizează revizii anuale la planul de învățământ printr-o procedură clară care implică atât cadrele didactice, cât și studenții.

Conform anexei A1_2Opinii studenți, IÎS realizează anual mai multe întâlniri cu studenții și absolvenții, ocazii prin care acestora le este solicitată opinia cu privire la procesul de învățământ.

În același timp, conform anexei A1_3-Analiza_a_cerințelor_educaționale, angajatorii sunt chestionați cu privire la cerințele actuale prin care procesul educațional să devină mai util în ceea ce privește angajarea viitorilor absolvenți. Printre angajatorii chestionați se enumeră Spitalul Județean de Urgență Bistrița, Spitalul Militar de Urgență ”Dr. Constantin Papilian” Cluj-Napoca și compania TEMCO SA.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială IÎS dispune de bunuri imobile şi mobile adecvate pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate

	studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

Programul de Inginerie Medicala (la Bistrița) beneficiază de aportul logistic al extensiei UTCN. Astfel demersul didactic de la Bistrița este facilitat de un număr de 31 de săli (aula de curs, seminar, laborator, sala de lectura, biblioteca), care se afla fie in proprietatea UTCN, fie au fost puse la dispoziție de către partenerii Universității din mediul economic (Spitalul Județean de Urgenta Bistrița Năsăud, COMELF, RAAL).

Lista cu spațiile de învățământ extensie, Laboratoare Bistrita

Orele cu specific practic se desfășoară fie la extensie (beneficiind de aparatele existente la fata locului), fie la Cluj, Universitatea organizând deplasarea studenților. Deși în documentele prezentate se afirmă că o parte din ore se desfășoară în laboratoarele din Cluj, studenții de anul IV au afirmat că nu au în program deplasări la Cluj.

Realizarea nivelului ridicat al dotării laboratoarelor presupune eforturi deosebite în viitor. În acest sens Planul Strategic al FIE prevede ca și un prim obiectiv modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a Facultății prin dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare cu echipamente specifice, pe baza unor fonduri obținute de la buget sau din alte surse.

Amfiteatrele sunt dotate cu sisteme multimedia (audio-video) moderne, ecran şi calculator. Pe de altă parte, o componentă importantă a infrastructurii didactice o reprezintă dotarea laboratoarelor cu echipamente şi software pentru lucrările practice. Achizițiile au fost orientate spre sisteme de calcul şi mai puțin spre aparatură de laborator.

O sursă importantă de documentare pentru studenți o constituie biblioteca. În Biblioteca UTCN fondul de carte a ajuns la 568.493 de volume, 75% dintre acestea fiind din domeniul tehnic. Colecția de periodicitate cuprinde un număr de 370 de titluri, procurate prin achiziție sau schimb inter bibliotecar. (https://biblioteca.utcluj.ro/carti-online-cu-coperta.html si https://biblioteca.utcluj.app/liberty/libraryHome.do)

Din sălile de lectură există acces la ANELIS, prin care se pot accesa resursele electronice de la diverse baze de date de specialitate. (https://anelis-plus.ro/) Biblioteca are o colecție de standarde, și există acces la catalogul on-line InfoWeb Standard (cu acces full text la standardele apărute dupa 2004, în număr de peste 65.000 de brevete de invenții), precum și la o colecție de legi (Monitorul Oficial) și posibilitatea de căutare cu ajutorul programului LEGIS. Găsirea publicațiilor se realizează atât în sistem tradițional (cataloage tradiționale alfabetice și sistematice), cât și în sistem automatizat prin catalogul on-line disponibil,

Din vizita la fața locului, la extensia de la Bistrița și din Cluj-Napoca, rezultă că IÎS dispune de bunuri imobile şi mobile adecvate pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare.

Amfiteatrele sunt dotate cu sisteme multimedia audio-video, ecran și calculator.

Sălile de lectură au acces la baza de date ANELIS, prin care se pot accesa resurse electronice de la diverse baze de date de specialitate.

În cadrul bibliotecii există de asemenea materiale didactice precum suport de curs digital sau alte lucrări de referință necesare procesului de învățământ. Aceste materiale se regăsesc în cadrul Anexei 2_3- Materiale didactice.

Facultatea dispune de resurse IT&C adecvate, precum pachetul Microsoft Office pentru toți studenții și campus digital.

✓ Recomandări

Deși în documentele prezentate se afirmă că o parte din ore se desfășoară în laboratoarele din Cluj, studenții de anul IV au afirmat că nu au în program deplasări la Cluj. În acest context se recomandă investiții în dotarea laboratoarelor didactice deoarece echipamentele existente nu permit lucrul pe grupuri mici de 2 – 3 studenți la activitățile practice iar unele discipline de specializare impun investiții serioase în standuri și echipamente de laborator.

Indicatorul este: parţial îndeplinit

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale Componentele organizatorice administrează optim şi sustenabil bunurile imobile şi mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.

Planul Strategic al FIE prevede ca prim obiectiv modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a Facultății prin dotarea laboratoarelor didactice și de cercetare cu echipamente specifice, pe baza unor fonduri obținute de la buget sau din alte surse.

Universitatea dispune la toate locațiile de o infrastructura ITC performata si accesibilă. https://www.utcluj.ro/media/decisions/2017/07/24/Regulament_Serviciu_Informatica.pdf si https://ccd.utcluj.ro/documente-externe.html . De asemenea resursele software sunt adecvate (Agreement Microsoft - https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/06/1685_-_28.09.2023_H.Senat_Regulament_privind_accesul_pt._serv._cloud._v2.pdf si https://utcluj.digital/ecampus)

Facultate dispune de spatii de cazare (în special la Cluj, la Bistrița sunt in curs de finalizare) https://www.utcluj.ro/dezvoltare-durabila/campus-sustenabil/cladiri/

Conform Raportului de Evaluare Internă, modernizarea și dezvoltarea bazei materiale a Facultății este un prim obiectiv al Planului Strategic al FIE. Pe site-ul universității, în articolul care descrie dezvoltarea durabilă a clădirilor (https://www.utcluj.ro/dezvoltare-durabila/campus-sustenabil/cladiri/) se menționează: ”la extensia Bistrița, clădirea centrală a fost atent reabilitată cu menținerea elementelor arhitecturale și de estetică interioară.”.

Există o echipă de management la nivelul extensiei precum și personal calificat care asigură întreținerea bunurilor mobile și imobile.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate şi proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condiţiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea şi desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.

Personalul didactic este o infrastructură autentică a sistemului de învățământ și nu doar o categorie de resurse. Acesta are un rol hotărâtor în asigurarea calității învățământului.

Întregul personal didactic implicat îndeplinește cerințele legale pentru ocuparea posturilor didactice, fiind angajat în conformitate cu metodologia de concurs legală. (Metodologia de concurs – UTCN - https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/06/1769_-_22.02.2024_H.Senat_Metodologia_de_concurs_pt._ocuparea_postu_SjwlHbt.pdf)

Titularii de disciplină au titlul științific de doctor în domeniul disciplinelor din postul ocupat; iar celelalte cadre didactice au pregătirea inițială și competente în domeniul disciplinei predate. (Regulament CD asociatehttps://www.utcluj.ro/media/decisions/2020/07/27/Regulament_pt._selectarea_cadrelor_didactice_asociate_in_UTCN.pdf)

În cadrul programului de studii IMB, personalul didactic implicat în toate activitățile pentru anul universitar 2024 – 2025 constă în 49 cadre didactice din 10 departamente ale UTCN (dintre care 23 sunt din cele 3 ale FIE), ocupând 14,33 posturi. Structura corpului didactic include:

- 8 profesori titulari;
- 11 conferenţiari titulari;
- 14 şefi de lucrări titulari;
- 5 asistenţi titulari;
- 0 asistenți pe perioadă determinată;
- 11, cadre didactice asociate;

Personalul didactic a elaborat cursuri și alte lucrări necesare procesului de învățământ, care acoperă integral problematica disciplinelor respective și sunt prevăzute în fișele disciplinelor.

Personalul didactic titularizat de la programul de studii Inginerie Medicala la Bistrița acoperă, într-un an universitar, cel mult două norme didactice conform legii, indiferent de instituția de învățământ în care își desfășoară activitatea. Personalul didactic și de cercetare titularizat în învățământul superior conform legii, pensionat la limita de vârstă sau din alte motive, poate activa în calitate de cadru didactic asociat, în conformitate cu prevederile legale, dar poate acoperi cel mult o normă didactică în instituția respectivă de învățământ

Pentru promoţia 2024-2025, numărul şi încadrarea cadrelor didactice este 38 cadre didactice titularizate din cele 49, obținându-se un procent de 83,07% acoperire (>70%), conform sintezei numărului de posturi și a personalului.

Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.

✓ Recomandări

Atragerea cadrelor didactice asociate în activități de cercetare, publicare și dezvoltare de materiale didactice pentru activități practice de laborator.

Cadrele didactice titulare trebuie sprijinite să publice anual în domeniul disciplinelor predate.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.

Cadrele didactice din cadrul programului de Inginerie Medicală le este asigurată dezvoltarea continuă prin participarea la un cumul de activități, precum participarea la cursuri postuniversitare de perfecționare organizate la nivelul DECIDFR, participarea la proiecte la care universitatea este parte prin intermediul Departamentului de Specialitate cu Profil Psihopedagogic și prin diferite module de dezvoltare personală din proiecte cu finanțare internă/internațională ale universității.

Din documentația pusă la dispoziție nu reiese o preocupare a tuturor cadrelor didactice în perfecționarea continuă, participarea la cursuri și workshopuri sau în programe ERASMUS la universități partenere.

✓ Recomandări

Implicarea tuturor cadrelor didactice în perfecționarea continuă o dată șa 5 ani, prin participarea la cursuri de perfecționare, workshopuri sau în programe ERASMUS la universități partenere.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.

UTCN are o viziune clară privind strategia de recrutare a tinerelor cadre didactice din rândul absolvenților mai valoroși (*https://www.utcluj.ro/universitatea/despre/regulamente/proceduri/*, *https://www.utcluj.ro/universitatea/arhiva-concurs-posturi-didactice/*), precum și modul de colaborare, sub forma recrutării de cadre didactice asociate dintre specialiștii de prestigiu cu care se pot realiza colaborări benefice pentru ambele părți.

Toate cadrele didactice titulare de disciplină au acoperit subiectele predate atât printr-o activitate de elaborare a materialelor didactice, cât și prin rezultatele obținute în cadrul activității de cercetare și diseminate, prin lucrări științifice și contracte de cercetare.

Există un regulament care descrie procedura de selectare a cadrelor didactice asociate în UTCN, disponibil pe site-ul universității (*Regulament_pt._selectarea_cadrelor_didactice_asociate_in_UTCN.pdf*)

Specialiștii din anumite domenii de interes sunt implicați permanent în procesul educațional, pentru a le putea oferi studenților o vedere mai clară asupra activităților pe care au să le desfășoare după finalizarea studiilor.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă şi creşterea calităţii serviciilor oferite membrilor comunităţii proprii şi terţilor.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.

Ținta universității este de a deveni un centru de excelență în învățământul superior, utilizând implicit tehnologia digitală în toate serviciile, sistemele și procesele furnizate eficient și integrat, precum și ca o piatră de temelie pentru dezvoltarea competențelor în cadrul programelor academice inovatoare și susținerea activităților de cercetare performante și competitive în serviciul societății.

Misiunea este de a realiza transformarea digitală a Universității prin dezvoltarea continuă a competențelor digitale ale întregii comunități academice (studenți, personal didactic și de cercetare, personal administrativ) și a unei infrastructuri IT&C și a serviciilor digitale aferente care să sprijine educația, cercetarea și procesele din universitate într-un mediu inovator și competitiv în sprijinul societății integrată digital a viitorului *https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/14/Planul_Strategic_pentru_Digitalizare_al_UTCN_2022-2030.pdf*

Transformarea digitală a universității se va realiza prin dezvoltarea competențelor și aptitudinilor digitale ale întregii comunități academice (studenți, cadre didactice, cercetători, personal administrativ) și prin promovarea și utilizarea tehnologiilor digitale pentru îmbunătățirea continuă și creșterea competitivității procesului educațional, a activităților de cercetare-inovare și, respectiv, birocratic-administrative. În acest sens, transformarea digitală va fi abordată din 2 perspective (Strategia de digitalizare):

A) O perspectivă verticală cu cele 4 dimensiuni specifice:
• e-student;
• e-educație;
• e-cercetare;
• e-guvernanță;
B) O perspectivă transversală cu dimensiunile:
• formarea competențelor umane;
• dezvoltarea infrastructurii materiale. Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca

Un sinopsis al resurselor disponibile in cadrul Universității in vederea aplicării Strategiei susmenționate precum și pentru suport pentru membri comunității academice pot fi găsite la adresele:Departamentul pentru digitalizare, UTCLUJ_DIGITAL_ECAMPUS, Departamentul de Informatica, UTCN | JobRouter, Centrul de Comunicatii

Conform Raportului de Evaluare Internă, universitatea și implicit facultatea țintește spre a deveni un centru de excelență în învățământul superior, utilizând implicit tehnologia în toate serviciile, sistemele și procesele furnizate eficient și integrat.

În cadrul UTCN funcționează trei departamente care îndeplinesc sarcina digitalizării universității, din care enumerăm:

- Departamentul pentru digitalizare - https://utcluj.digital/;
- Departamentul de informatică - https://websinu.utcluj.ro/;
- Centrul de comunicații - https://ccd.utcluj.ro/.

În același timp, există două resurse pe care studenții și cadrele didactice le pot folosi pentru a digitaliza procesul educațional:

- UTCluj Digital eCampus - https://utcluj.digital/ecampus;
- JobRouter - https://jr.utcluj.ro/jobrouter/.

Extensia de la Bistrița utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătățirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunității proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei. Studenții pot lua legătura cu secretariatul prin intermediul e-mail-ului (in perioada vizitei tocmai se finaliza examenul de ocupare a unui post de secretară prin concurs) birourile au acces la Internet prin cablu sau Wi-Fi.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

III. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conţinutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmăreşte obţinerea de către studenţi a rezultatelor aşteptate ale învăţării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

În cadrul FIE s-a acordat o atenție continuă și permanentă îmbunătățirii planurilor de învățământ și programelor analitice, realizarea unui echilibru între dimensiunea teoretică și cea aplicativ-practică a disciplinelor, inserării

rezultatelor cercetării științifice în activitatea didactică, utilizării tehnologiilor moderne de predare, seminarizării și învățării pe scară tot mai largă. Acestea au contribuit la îndeplinirea obiectivelor esențiale avute în vedere pentru realizarea unui învățământ competitiv modern.

Oferta academică de programe de studii este bine corelată cu cerințele mediului economic. Participarea actorilor importanți din mediul economic regional la examenele de absolvire, la recrutarea absolvenților, precum și la acțiunile consorților în care UTCN este membră, s-a dovedit a fi o posibilitate importantă de consultare permanentă cu aceștia, lucru care a permis de altfel o adaptare constantă a ofertei educaționale la nevoile industriale actuale.

Planul de învățământ al programului de studiu Inginerie medicală Bistrița, aprobat de Consiliul FIE și Senatul UTCN, reflectă un conținut curricular coerent, urmărind focalizat tematica specializării. În același timp se poate spune că este permeabil, prin oferta de cursuri interdisciplinare, și flexibil prin posibilitatea alegerii unor discipline opționale (Planuri de Învățământ)

Acesta se poate caracteriza prin următoarele:

- se încadrează în criteriile şi standardele specifice impuse de ARACIS;
- este armonizat cu planurile de învăţământ ale ciclului de licenţă Inginerie Medicală din Universitate, precum şi cu cele ale unor instituţii de învăţământ similare din Romania, dintre care amintim: Universitatea “Politehnica” Bucureşti, Universitatea de Medicină și Farmacie din Iași, Universitatea “Politehnica” din Timişoara, Universitatea Transilvania Braşov etc.; de asemenea, au fost analizate şi planuri de învăţământ similare din tara
- toate disciplinele de studii au programe analitice elaborate conform reglementărilor ARACIS (Fise de disciplina)

Oferta educaționala este prezentată pe site-ul Facultății : https://ie.utcluj.ro/planuri-de-invatamant.html;

Sunt prevăzute stagii de practică de 3 săptămâni pe an, în anii de studiu II și III, precum și stagii pentru elaborarea lucrării de licență (de 2 săptămâni la terminarea semestrului II din anul IV). Stagiile de practică sunt derulate pe baza unor convenții de colaborare cu unități economice.

Durata studiilor și volumul activităților didactice se prezintă în felul următor: durata studiilor este de 8 semestre, durata unui semestru de 14 săptămâni. Numărul de ore didactice mediu pe săptămână este de 26-28 de ore, iar durata cumulată a stagiilor de practică de 240 ore. Durata activităților practice pentru elaborarea proiectului de diplomă este de 56 ore, suplimentată de un studiu individual de 70 ore.

Într-o prezentare sintetică principalii indicatori ai planului de învățământ sunt:

- număr total de ore de activitate, organizate conform planului de învățământ: 3.152 ore (din care 240 sunt alocate practicii);
- ponderea categoriilor de discipline este dată mai jos
- raportul dintre orele de curs și cele privind activitățile didactice aplicative (seminarii, laboratoare, proiecte, stagii de practică, etc.) este 0,83
- sunt 4 discipline prevăzute cu proiect;
- sunt prevăzute 2838 de ore pentru studiul individual al studenților;
- planul de învățământ conține 58 de verificări ale cunoștințelor și un examen de diplomă. Ponderea acestora este de: 35 de examene (60,3%), 19 colocvii (32,7%) și 4 verificări (6,8%).

Fișele disciplinelor nu includ rezultatele învățării. Fișele disciplinelor au fost refăcute, dar va trebui ca ele să fie rafinate în continuare din punctul de vedere al rezultatelor învățării

✓ Recomandări

Completarea planurilor de învățământ pentru anii mari (II - IV) cu rezultatele învățării,

Modificarea fișelor de disciplină, astfel încât acestea să includă rezultatele învățării.

Creșterea numărului de ore de studiu individual din planul de învățământ astfel încât acestea să fie egal cu numărul de ore didactice.

Reducerea numărului de evaluări astfel încât să nu fie mai mare de 5 examene și colocvii pe sesiune.

Indicatorul este: parţial îndeplinit

Standardul S.B.1.2. Relevanţa programului de studii Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională şi personală ale absolvenţilor, precum şi a celor social-economice şi sunt organizate în condiţii menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii

In concordanță cu documentele programatice ale Universității și ale FIE (https://ie.utcluj.ro/plan-strategic.html), misiunea specializării de Inginerie Medicala (extensia Bistrița) este aceea de a forma ingineri cu competenţe în domeniul biomedical, capabili a aborda o paleta largă de probleme specifice problemelor interdisciplinare inginerie-medicina, atât din mediul industrial cât și din mediul de cercetare științifică. Principalul obiectiv al specializării constă în formarea competenţelor şi abilităţilor profesionale specifice ale absolvenţilor astfel încât aceştia să răspundă cerinţelor şi exigenţelor din sănătate şi totodată să fie capabili de a-şi continua instruirea în cadrul studiilor de master şi doctorat. În acest context absolvenții specializării de Inginerie Medicala Bistrița vor trebui sa fie capabili să:

- identifice, formuleze, și rezolve problemele de inginerie în abordare sistemică,
- aplice cunoștințele de inginerie, științe inginerești și informatică aplicată,
- proiecteze și să efectueze experimente, precum și să analizeze și să interpreteze informațiile obținute,
- opereze dispozitivele medicale în clinici de specialitate în condiții de securitate a pacientului și a personalului medical, precum si să asigurarea mentenanța acestora,
- modeleze-simuleze sistemele biologice, structurile biomecanice și implementarea acestor modele în procesul de investigare medicală, respectiv diagnosticare si tratament,
- abordeze flexibil si să utilizeze în practică ultimele tehnologii existente în domeniile de competență asumate,
- lucreze în echipe inter și pluriidisciplinare, respectând comunicarea eficienta și înțelegerea responsabilităților profesionale și de etice,
- recunoască necesitatea de a se angaja în procesul de învățare pe tot parcursul vieții.

Pe lângă pregătirea de specialitate specifică, studenţii absloventi ai acestei specializări au deprinderi aprofundate, prin materiile de specialitate oferite, în direcţia proiectării asistate de calculator, utilizarea calculatoarelor în aplicaţii de modelare, simulare, optimizare, dezvoltare şi conducere de procese specifice domeniului ingineriei medicale. De asemenea, programul de studiu oferă un număr de cursuri care duc la dobândirea unor competențe transversale considerate absolut necesare în pregătirea unui inginer medical.

Competențele generale și de specialitate sunt bine definite și precis delimitate. Acestea sunt perfect compatibile cu calificările naționale din cadrul Registrului Național al Calificărilor din Învățământul Superior – RNCIS.

Programul de studiu funcționează in condiții legale conform ultimului Raport de evaluare periodica din partea ARACIS.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanţa cu nivelul calificării şi competenţele vizate În procesul de proiectare şi dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării şi corelarea cu ocupaţiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.

Obiectivele programului de studii Inginerie Medicala la Bistrița sunt riguros definite prin competențele, cunoștințele și aptitudinile dobândite de către absolvenți. Structura clară a planului de învățământ întocmită conform regulilor impuse de către ARACIS susțin pe deplin efortul cadrelor didactice și a studenților pentru asigurarea unui nivel maximizat de cunoștințe în domeniul vizat.

Dezvoltarea capacității cognitive și analitice asupra problemelor tehnice, coordonarea de echipe, integrarea în colective, formularea de alternative și creativitatea ca și calități si capabilități ale absolventului, permit integrarea acestuia în piața muncii și fac ca integrarea acestora în industrie să se realizeze imediat după finalizarea studiilor, iar în unele cazuri integrarea lor să se realizeze chiar din perioada studenției.(Anexa B2_1. Corel.RAI+Disc_L)

Apartenența ocupației la Clasificarea ocupațiilor din România (inclusiv legătura cu alte ocupații în funcție de nivelul de calificare) și codul de identificare al acesteia, calificarea absolvenților corespunde cadrului național al calificărilor conform clasificării ocupațiilor din România (COR). (Anexa B.2_2 – Calificări și ocupații).

Nu toate disciplinele sunt relevante pentru domeniul de specializare (ex. an I – Teoria câmpului electromagnetic, Arhitecturi de calculatoare și sisteme de operare, Introducere în ingineria electrică ,an II, an III, an IV). Planuri de invatamant - Facultatea de Inginerie Electrica

✓ Recomandări

Realizarea unui document din care să rezulte aportul fiecărei discipline la lista de competențe specifică ocupațiilor vizate de programul de studii și a rezultatelor învățării, pentru planurile de învățământ specifice anilor de studii.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).

Misiunea şi obiectivele specializării de licență Inginerie Medicala (la Bistrița) se regăsesc în formarea de ingineri cu competente în domeniul Științelor Inginerești Aplicate – Inginerie Medicală. Din acest punct de vedere, calificările şi ocupațiile preconizate în cadrul programului de studii au fost corelate cu prevederile din clasificarea ocupațiilor din România (COR), Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS) și cu Standardele specifice domeniului de licență, elaborate de ARACIS.

Există preocupări atât în cadrul departamentului cât şi la nivel de facultate, de extindere a domeniului ocupațional prin introducerea în COR de noi ocupații urmare a analizei cerințelor pieței muncii. Astfel, în urma consultării listelor de ocupații din ESCO (European Skills Competences/qualifications and Occupations), s-ar putea extinde domeniul ocupațional cu mai multe calificări

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învăţării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.

Organizarea procesului de predare/învățare la programul de studii Inginerie Medicală la Bistrița este condiționată de existența unor materiale didactice corespunzător concepute la care studenții au acces și la resursele de studiu și la servicii de îndrumare și suport, Activitățile didactice, pe parcursul anilor universitari 2024-2025, s-au desfășurat conform Metodologiei de desfășurare a activităților didactice pe parcursul anului universitar curent,

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul_ECTS.pdf

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf

În mod special, disciplinele de specializare, care încep cu anul 3 care vor defini specializarea, au în fișa disciplinei prevăzute lucrări practice de laborator și după caz de proiect. (Anexa B.3_1 – Discipline cu lucrări practice). Conținutul activităților practice și modul de evaluare al acestora, la sfârșitul stagiilor, este prezentat în fișa de disciplină aferentă, având tematică caracteristică anului de studiu. (https://ie.utcluj.ro/practica.html).

Semestrial, cadrele didactice sunt evaluate profesional de către studenți după metodologia EADS. *https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Metodologie_evaluare_a_cadrelor_didactice_de_catre_studenti_modificari.pdf* Rezultatele chestionarelor completate de către studenți sunt analizate de către directorul de departament și sunt realizate discuții periodice pentru îmbunătățire continuă a procesului educațional. (https://ie.utcluj.ro/evaluare-cadre-didactice.html)

Informațiile privind programul de studiu sunt publicate atât pe site-ul Facultății cât și pe site-ul Departamentului de Electrotehnică și Măsurări, studentul putând să se informeze atât din punct de vedere al planului de învățământ, conținutul disciplinelor, persoana responsabilă de disciplină, dar și de informații suplimentare cum sunt oportunitățile de studiu în străinătate, internship în cadrul companiilor, vizitele de prezentare a oportunităților de practică, etc.

În cadrul Extensiei Bistrița, toate orele sunt menționate pe un orar bine stabilit de la începutul anului. Astfel sunt cunoscute sălile și orele în care și la care sunt susținute, de către cadrul didactic, cursurile și laboratoarele,

În conformitate cu prevederile Legii învățământului superior 199/2023, există întocmită "Metodologia de Examinare (Evaluare) a studenților din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca" pe care cadrul didactic obligat să o respecte. La articolul 23 este prevăzută modalitatea prin care o notă se poate anula și reexamina studentul în cazul încălcării Codului de etică și deontologie universitară. Există pentru student posibilitatea de a contesta nota de la examen, iar analiza contestațiilor se realizează conform Art. 7.10 din Regulamentul ECTS.

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H._Senat_nr._1962_-_30.01.2025_Metodologia_de_examinare_a_studentil_ttJEmmI.pdf

Studenții au la dispoziție resurse digitale de comunicare încă de la intrarea în facultate (adresa de mail pe domeniul @student.utcluj.ro) cont TEAMS etc. astfel ca sa nu existe probleme de comunicare in cadrele didactice, secretariate și studenți.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.

In cadrul Facultății de inginerie Electrică există încheiate un număr de 56 de acorduri Erasmus + (https://bri.utcluj.ro/erasmus_plus_cj_just.php) care permit mobilități atât la nivelul studenților cât si la cel al cadrelor didactice. (Anexa B8_1 Situatie mobilitati studenti cadre didactice)

Programul de studii IM Bistrița este integrat cu stagii de practică, plasament și internship (inclusiv în cadrul programului ERASMUS+) și cu implicarea studenţilor în proiecte de cercetare. REI nu permite identificarea numărului de studenți înmatriculați la studii de licență în cadrul extensiei de la Bistrița care să fi beneficiat de astfel de oportunități, atât studii cât și practică.

✓ Recomandări

Încurajarea studenților de la extensie de a participa la programele Erasmus+

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare.

În universitate se desfășoară o activitate continua de identificare, dezvoltare, testare, implementare și evaluare a unor tehnici noi de învățare eficace, incluzând aici noile aplicații ale calculatoarelor și ale tehnologiei informației. Programele de studii sunt integrate cu stagii de practica, plasament și internship și cu implicarea studenților în proiecte de cercetare. Cadrele didactice asociază studenții la activitatea de predare (prin întrebări din sala, scurte prezentări, experimente demonstrative) și procesul de predare este orientat după ritmul și modul de învățare al studenților. Strategia de predare are în vedere și nevoile studenților cu dizabilități

Cadrele didactice implicate în programul de studii IM Bistrita sunt pregătite special în domeniul predării la nivel universitar. O bună parte dintre ei au fost implicați în proiectul DidaTec („Școală universitară de formare inițială și continuă a personalului didactic și a trainerilor din domeniul specializărilor tehnice și inginerești”) co-finanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Sectorial pentru Dezvoltarea Resurselor Umane 2007-2013. În cadrul acestui proiect s-au elaborat o multitudine de materiale didactice electronice (pentru activități educaționale de tip blended learning), care pot fi accesate de studenții din cadrul UTCN și din universitățile partenere pe platforme suport complexe, accesibile de pe Internet (http://www.didatec.ro/). Activitățile derulate sprijină dezvoltarea resursei umane din cadrul UTCN.

În universitate există programe de tutoriat suplimentare, oferite de toate cadrele didactice din universitate, la care studenții se pot înscrie, de asemenea există programe de tutoriat (consultații) de recuperare a celor cu dificultăți în învățare.

În cadrul universității s-a derulat un proiect câștigat prin competiție – CNFIS – FDI- 2023 - Tutoriat și consiliere pentru educație incluzivă și reușita în carieră la Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca – TutoR-UTCN, care răspunde nevoii de consiliere și tutorat în vederea accesului la învățământ universitar și asigurarea unui parcurs educațional și apoi profesional în concordanță cu vocația și așteptările acestora, cu respectarea principiilor de echitate și incluziune socială.

Discuțiile în cadrul vizitei la extensia Bistrița au permis identificarea soluțiilor oferite studenților programului evaluat în ceea ce privește flexibilitatea modularizării și programării orare a disciplinelor adaptată situației socio-economice a studenților (n. după ora 14.00, sâmbătă, etc.).

Resurse disponibile in cadrul Universității și care demonstrează oportunitățile disponibile studentilor, pot fi găsite la adresele: https://consiliere.utcluj.ro/consilierep, https://www.utcluj.ro/media/page_document/550/D1_CNFIS-FDI-2023-0322.pdf, Compartiment

Comunități H.Senat_nr._1923_-_28.11.2024_Organigrama_UTCN_-_modificari_actualizat.pdf, https://ie.utcluj.ro/evenimente.html

Studenții au canale de comunicare dedicate atât cu consilierii de studiu cât si cu cadrele didactice prin clasa de teams *Consiliere FIE* (General | Consiliere FIE | Microsoft Teams) spațiu în care sunt postate evenimente imortante, anunturi de practica si internship, anunturi de angajare, etc.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse şi servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse şi servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.

Facultatea asigură resursele necesare pentru învățare. La programul de studii Inginerie Medicală la Bistrița, Extensia Bistrița dispune de bibliotecă dotată cu sală de lectură și fond de carte propriu, corespunzător disciplinelor din planul de învățământ al programului de studii evaluat: https://www.utcluj.ro/biblioteca/

Există un număr suficient de abonamente la publicații și periodice românești și străine, corespunzător misiunii și obiectivelor asumate de programul de studii. Dotarea cu fond de carte a bibliotecii Extensiei, a bibliotecilor arondate facultăților cu dotarea sălilor de lectură, fond de carte și periodice proprii în domeniul specializării programului evaluat, spații de documentare organizate la nivelul departamentelor, laboratoarelor/centrelor de cercetare. Acoperirea cu materiale didactice în format electronic și/sau în număr suficient de exemplare tipărite, a tuturor disciplinelor din planul învățământ sunt prezentate în Anexa A2_3 – Materiale didactice.

Studenții de la specializarea Inginerie Medicală la Bistrița au acces la baze de date naționale și internaționale specifice domeniului de studii universitare de licență aferent programului evaluat la care studenții au acces electronic
https://www.utcluj.ro/media/decisions/2019/11/06/ROF_Centru_de_comunicatii_Pusztai_Kalman.pdf

Fiecare cadru didactic dispune de strategii actualizate de predare pentru curs, conforme cu programul de studiu și criteriile de calitate. Postarea de către cadrele didactice pe platforma e-learning a tuturor resurselor educaționale și de cercetare științifică necesare (suport curs, lucrări, ghiduri de proiect etc) constituie precondiție pentru concursuri (promovare, gradații de merit etc.).

În cadrul facultății există servicii sociale, culturale și sportive pentru studenți, în măsură satisfăcătoare. Calitatea vieții studențești este monitorizată atent și evaluată periodic.

În cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca se derulează programe de stimulare și recuperare a studenților cu dificultăți în procesul de învățare a studenților netradiționali și a celor aflați în situații de risc. Cu ajutorul acestor programe de stimulare se urmărește reducerea abandonului și creșterea implicării studenților în actul educațional.

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr._1964_Regulament_privind_acordarea_burselor_pt._invatama_rmUeUlX.pdf https://www.utcluj.ro/ococ/

https://www.utcluj.ro/ococ/servicii/ https://www.escouniv.ro/home

Universitatea dispune de programe dedicate reducerii abandonului școlar, prezentate

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2016/07/27/Regulament_Consiliere_UTCN.pdf

Modul de organizare a sesiunii de examene și restanțe, și programarea activităților de verificare a cunoștințelor sunt publicate pe site-ul facultății. Studenții au obligația de a consulta pe site-ul facultății programarea examenelor și a eventualelor modificări care intervin: (https://ie.utcluj.ro/studenti/sesiune.html)

Universitatea asigură accesul pentru studenți, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, iar acestea sunt adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.

Discuțiile și vizita bazei materiale ale extensiei Bistrița au permis identificarea soluțiilor adoptate cerinței (ex. asigurare acces facil la spații administrative și educaționale) precum și preocuparea constantă în vederea îmbunătățirii acestora. La întrebările punctuale care adresează cerința, pentru anul universitar în curs (2025-2026) nu există situații speciale iar pentru situațiile anterioare, acestea s-au finalizat cu abandon.

Clădirea extensiei Bistrița asigură accesul persoanelor cu dizabilități motorii în toate spațiile.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea şi evaluarea Definirea şi evaluarea rezultatelor învăţării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca are un regulament privind evaluarea și notarea studenților, care este aplicat în mod riguros și consecvent. Acesta include: situațiile de amânare a examinării, măsuri speciale pentru persoane cu dizabilități, tratarea situațiilor de copiere, etc. Evaluarea studenților se realizează pe baza prevederilor Regulamentului privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS. Evaluarea studenților se face în baza unui regulament și a unei proceduri unitare pe universitate, în aceleași condiții și fără discriminări. Scopul evaluării este de a determina modul de însușire a cunoștințelor și de dobândire a competențelor specifice domeniului. Condițiile de examinare sunt clar precizate în fișa disciplinei, care este publicată la începutul anului universitar. La evaluare participă minim două persoane. Creditele ECTS sunt acordate numai după îndeplinirea condițiilor minimale necesare pentru promovarea disciplinei.

Metodele de evaluare folosite programul de studii Inginerie Medicală la Bistrița sunt diverse și încurajează gândirea critică, creativitatea, munca în echipă, studiile de caz și acoperă atât competențele exprimate oral cât și pe cele în scris.

Examinarea și notarea studenților este reglementată de Metodologia de examinare (evaluare) a studenților din Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și de Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS. Conform metodologiei, la examene participă, pe lângă titularul cursului încă un cadru didactic de specialitate. Metodologia de examinare prevede o serie de metode de examinare și privind organizarea examenelor.

Metodele și criteriile de evaluare a studenților programul de studii Inginerie Medicală la Bistrița sunt transparente, adecvate și permit verificarea dobândirii efective de către aceștia a rezultatelor învățării (cunoștințe, competențe, valori și atitudini) prevăzute în fișele disciplinelor.

Pentru fiecare disciplină din planul de învățământ al programului de studii Inginerie Medicală la Bistrița, cursurile sunt concepute astfel încât să îmbine predarea, învățarea și examinarea. Modul de examinare este menționat în fișa fiecărei discipline. Modalitățile de examinare folosite asigură atât continuitatea și consecvența în învățare cât și stimularea studenților pentru învățarea creativă și elaborarea de lucrări sau proiecte independente.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca are reglementată procedura de promovare a studentului dintr-un an de studii în altul, în funcție de creditele de studii ECTS acumulate.

Absolvenții primesc la finalizarea studiilor un supliment la diplomă care prezintă situația la învățătură și după caz, rezultatele obținute pe perioadele de mobilitate la alte instituții de învățământ. (Anexa B.5_1 – Suplimentul la diplomă)

Fișele disciplinelor cuprind obiectivele și conținutul tematic al acestora, în structura curs/aplicații, din care rezultă competențele cognitive și profesionale ce se vor dobândi precum și modul de examinare și evaluare al studentului, plecându-se de la rezultatele scontate în procesul învățării. (Fisele disciplinelor).

✓ Recomandări

Organizarea unor cursuri de perfecționare a cadrelor didactice pe subiectul implementării rezultatelor învățării la nivelul fiecărei discipline.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.

Activitatea profesională a studenților la nivel de licență și master este reglementată de “Regulamentul privind activitatea profesională a studenților utilizând sistemul ECTS”. Acesta cuprinde prevederi referitoare la procedura de promovare a studentului dintr-un an de studiu în altul, în funcție de creditele de studiu acumulate (Capitolul 7 din regulament), precum și prevederi referitoare la transferul studenților (Capitolul 10 din regulament).

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul_ECTS.pdf

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf

În planul de învățământ al promoției care începe cu anul universitar 2024-2025, pe parcursul celor 4 ani de studiu, 35 dintr-un total de 61 forme de verificare (adică 56,37%) sunt examene (adică peste 50%, conform standardelor ARACIS).

Finalizarea studiilor pentru programul Inginerie Medicală la Bistrița implică elaborarea unui proiect de diplomă, ce demonstrează capacitatea studentului de a realiza o sarcină dată în mod independent și la nivelul standardelor impuse

Informațiile referitoare la desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare de licență și masterat se regăsesc pe pagina web a Facultății de Inginerie Electrică (https://ie.utcluj.ro/finalizare-studii.html)

In cadrul Universității Tehnice din Cluj-Napoca există reglementări cu privire la examinări, reexaminări, susținerea examenelor amânate medical, modul de soluționare al contestațiilor și sancționarea fraudelor la examene. Acestea sunt prevăzute în https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul_ECTS.pdf
https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H._Senat_nr._1962_-_30.01.2025_Metodologia_de_examinare_a_studentil_ttJEmmI.pdf

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca dispune de mecanisme pentru prevenirea încălcării eticii academice și a plagiatului prin intermediul programului TURNITIN. Măsuri de prevenire a plagiatului și fraudării examenelor, colocviilor și a altor activități de verificare a cunoștințelor sunt prezentate în Măsuri de prevenire a plagiatului și fraudării examenelor, precum si in Regulament privind utilizarea inteligenței artificiale în procesul didactic

Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor. Există regulamente care reglementează procesele de derulare a admiterii, evaluărilor pe parcurs și cele finale, precum și pentru examenele de finalizare a studiilor.

✓ Recomandări

Reevaluarea unor fișe de disciplină care conțin la precondiții promovarea unor discipline din anul anterior dar nu precizează ce se întâmplă dacă disciplina din precondiții nu este promovată de student.

Indicatorul este: parţial îndeplinit

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția
Componenta organizatorică sprijină inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii.

Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.

O preocupare esențială atât la nivelul Universității Tehnice în general cât și la nivelul Facultății de inginerie Electrică o reprezintă atât angajabilitatea absolvenților cat și procentul de absolvenți angajati efectiv la terminarea ciclului de studii de licenta. Există două modalități prin care se incearcă pastrarea legăturilor cu absolvenții, in primul rand prin completarea unui chestionar in momentul eliberării diplomei de licență (Chestionar_absolventi.pdf) și în al doilea rând prin intermediul biroului ALUMNI UTCN Acasa - alumni.utcluj.ro.

Situația concretă pentru specializarea Inginerie medicală la Bistrița este prezentată în continuare:

An	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Numar absolventi	13	13	10	13
Din care angajați	12	13	7	12

Situația angajaților a fost determinată pe baza răspunsurilor studenților la primirea diplomelor de licență și a fost verificată în discuțiile avute cu absolvenții.

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere
Procedurile şi principiile de admitere asigură accesul în învăţământul superior.

Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca aplică o politică transparentă a recrutării și admiterii studenților, anunțată public cu cel puțin șase luni înainte de aplicare. Metodologia organizării admiterii la studii universitare de licență pentru anul universitar 2025-2026 a fost elaborată cu Legea învățământului superior nr. 199/2023 cu modificările și completările ulterioare, ordinului emis de Ministrul de resort nr. 302/2018 din 16.01.2018 privind modificarea art. 13 din Ordinul ministrului educației naționale și cercetării științifice nr. 6.102/2016 și este publicată pe site-ul de admitere al Universității:

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/03/H.Senat_nr.1959_-30.01.2025_Regulament_admitere_la_licenta.pdf

Se constată că UTCN și FIE aplică procedurile cu privire la admitere

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.

În metodologia de admitere, Facultatea de Inginerie Electrică definește clar criteriile de admitere care nu sunt discriminatorii și care se bazează exclusiv pe competențele candidatului, asigurându-i acestuia asimilarea rezultatelor învățării previzionate. https://admitereonline.utcluj.ro/facultatea-de-inginerie-electrica-licenta/#despre-facultate

După admitere, studenții sunt înmatriculați în baza Regulamentului privind activitatea profesională a studenților în baza Sistemului European de Credite Transferabile

Sintetic situația înmatriculărilor la program este:

An universitar	Nr studenti admisi
2020-2021	28
2021-2022	24
2022-2023	17
2023-2024	18
2024-2025	17

Programul nu a fost activat în anul universitar 2025-2026

✓ Recomandări

Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.

Universitatea Tehnică din Cluj Napoca promovează sprijinirea studenților în integrarea cât mai bună în mediul academic și pentru a excela ulterior în domeniul și specializarea pe care le urmează. Sunt demarate anual activități de sprijinire a studenților cu carențe privind cunoștințele în anumite domenii sau chiar cu nevoi sociale deosebite. În acest scop există pentru fiecare cadru didactic un program de consultații, activități de tutorat prevăzute în fișa postului, iar la nivel de Universitate este demarat programul „Întreabă prorectorul didactic” – Proiect CNDIS-FDI-2022-0354) https://consiliere.utcluj.ro/noutati/infoboboc2024

Universitatea Tehnică din Cluj Napoca a adoptat, implementat şi monitorizează Codul drepturilor şi obligațiilor studentului, conform căruia studenţii sunt membri egali ai comunităţii universitare şi parteneri ai universității. H._Senat_nr._1915_Codul_drepturilor_si_obligatiilor_studentului.pdf

De asemenea este disponibil - si actualizat in fiecare an impreuna cu organizatiile studentesti - Ghidul studentului - https://www.utcluj.ro/media/documents/2024/Ghidul_studentului_Licenta_2024-2025.pdf

Odată admis fiecare student înmatriculat la programul de studii universitare de licență semnează cu Universitatea Tehnică din Cluj Napoca un contract de studii universitare, în concordanță cu prevederile regulamentelor de organizare şi desfășurare a programelor de studii şi cu respectarea legislației în vigoare:

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2025/02/06/1802__-_25.04.2024_H.Senat_Act._la_Contractul_de_studii_si_la_Contr_3d1fa8z.pdf

Activitatea academica a studenților este încadrată de către Regulamentul ECTS https://www.utcluj.ro/media/decisions/2022/06/24/Regulamentul_ECTS.pdf și completată https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/07/24/H._Senat_nr._1662_Modificari_la_Regulamentul_ECTS.pdf

Având in vedere regulamentele in vigoare cu privire la reprezentarea studentilor in structurile de conducere a UTCN la toate nivelele, studentii sunt cei care isi aleg reprezentantii in aceste structuri.

In prezent nu exista in SENAT si Cadm studenti inmatriculati la extensia Bistrita dar avand in vedere faptul ca programele de studii sunt gestionate de catre FIE si FIIRMP, ambele facultati au reprezentanti in SENAT. De menționat faptul ca ultimul student inmatriculat la extensia Bistrita reprezentant in senat a fost dl: Zinveli Ankidim in perioade 2019-2020.

Studenții din extensie iau parte la alegerea studenților reprezentanți și pot alege ca reprezentant un student de la Cluj.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaţionalizarea Creşterea calităţii educaţiei şi cercetării prin acţiuni de internaţionalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.

Organizarea şi desfăşurarea mobilităţilor studenţeşti în cadrul Universităţii Tehnice din Cluj-Napoca au la bază principiile enunţate în Carta Universitară Europeană şi recomandările Agenţiei Naţionale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educaţiei şi Formării Profesionale privind organizarea mobilităţilor în cadrul Programului Erasmus+, finanţat de Uninea Europeană (https://et.utcluj.ro/erasmus/, https://bri.utcluj.ro/erasmus_plus.php)

In cadrul Facultății de inginerie Electrică există incheiate un număr de 56 de acorduri Erasmus + (https://bri.utcluj.ro/erasmus_plus_cj_just.php) care permit mobilități atât la nivelul studenților cât si la cel al cadrelor didactice. (Anexa B8_1 Situatie mobilitati studenti cadre didactice)

REI conține trimiteri la componenta de internaționalizare, regăsindu-se informații și trimiteri care permit identificarea institutelor și universităților din țări ale comunității europene și din afara acesteia (vezi Relatii internationale) precum și numărul cadrelor didactice și studenți care au beneficiat de mobilități în cadrul acestor acorduri bilaterale (vezi Anexa B8_1_Situatie_moobilitati_studenti_angajati.pdf).

REI nu face trimiteri și nu oferă informații suplimentare care să evidențieze modul în care studenții extensiei Bistrița a programului evaluat au beneficiat de aceste oportunități de studiu. Suplimentar, nu există referiri la numărul cadrelor didactice/cercetători și studenți internaționali care au derulat stagii de mobilități în locația extensiei.

✓ Recomandări

Implicarea studenților și cadrelor didactice într-o măsură mai mare în activități de cooperare internațională.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea ştiinţifică în procesul de educaţie Activităţile de cercetare ştiinţifică sprijină dobândirea de către studenţi a rezultatelor învăţării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.

O componentă importantă a activității din FIE o constituie cercetarea științifică. Calitatea actului de cercetare ştiinţifică a cunoscut o evoluţie continuă în ultimii ani, contractele de cercetare cu diferite finanțări. reprezentând o parte semnificativă a veniturilor înregistrate în domeniu. Evoluţia este susţinută de numărul mare de contracte de cercetare internaţionale, a contractelor de cercetare cu firme de prestigiu din România şi din ţări membre UE, precum şi a contractelor de excelenţă, care implică mai mulţi parteneri cu experienţă şi care abordează domenii

legate atât de cercetarea fundamental cât și de cea aplicativă. (https://research.utcluj.ro/index.php/proiecte-de-cercetare-in-derulare.html)

De asemenea exista la nivelul Facultății de Inginerie Electrică structuri de cercetare (centre, grupuri, etc.) din care fac parte practice toate cadrele didactice ale FIE (https://research.utcluj.ro/index.php/cercetare-facultati.html, https://ie.utcluj.ro/cercetare.html)

Fiecare dintre cadrele didactice angrenate în programul de studii IM Bistrița, desfășoară activități de cercetare științifică în domeniul disciplinelor cuprinse în norma didactică pe care o acoperă.

Pentru a susține și promova preocupările științifice ale studenților din cadrul FIE într-un mediu academic competitiv se organizează anual Sesiunea Cercurilor Științifice Studențești, care în anul 2025 a ajuns la a 59-a ediție În ultimii ani la această manifestație științifică s-au prezentat în medie peste 80 de lucrări ale studenților în 7 secțiuni: electrotehnică, electroenergetică, măsurări electrice, mașini electrice, acționări electrice și roboți, inginerie medicală, precum și inginerie și management. https://research.utcluj.ro/index.php/informatii.html

De asemenea la nivelul Universității si subsecvent la cel al tuturor facultăților se pune accentul pe temele de cercetare în parteneriat cu mediul economic activitate gestionată de către Compartimentul pentru Relația cu Mediul Socio-Economic https://crmse.utcluj.ro/index.php/universitatea-raportata-la-cerintele-pietii.html

Așa cum se evidențiază în REI, inclusiv în cadrul extensiei de la Bistrița, sunt derulate activități de promovare a activităților științifice în rândul studenților prin încurajarea participării la sesiunile de comunicări științifice studențești organizate periodic - Sesiunea Cercurilor Stiintifice Studentesti - Facultatea de Inginerie Electrica. Astfel, în anexele Anexa_B9_1_Plan de cercetare și Anexa_B9_1_1_Teme de cercetare RAI pot fi identificate temele generale de cercetare propuse pentru perioada 2024-2029 în domeniul programului de studii evaluat.

REI nu evidențiază modul în care studenții sunt implicați în activitatea de cercetare, cu excepția celor menționate anterior, adaptate specificului nivelului licență a programului evaluat.

Studenții de la extensia Bistrița participă la Sesiunea Cercurilor Științifice studențești organizată de universitate.

✓ Recomandări

Încurajarea unui număr cât mai mare de studenți ai extensiei de a se implica în activități extracurriculare de tip investigare științifică / cercetare.

Se recomandă formularea și abordarea unor teme care să abordeze, analizeze, prezinte, dezvolte subiecte punctuale specifice domeniului Ingineriei Medicale, de preferință în concordanță sau în colaborare cu agenți economici sau beneficiari direcți, cu posibilitatea elaborării în extenso sub forma unor proiecte de licență, în sau fără dublă coordonare.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.B.9.2. Cercetarea ştiinţifică aferentă obiectivelor programului de studii Componenta organizatorică desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică în concordanţă cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.

Activitatea de cercetare în cadrul Facultății de Inginerie Electrică este o activitate de mare importanță iar rezultatele acesteia sunt prezentate in fiecare dintre rapoartele anuale ale Fie. Această activitate se concretizează atât prin contractele de cercetare la care participă cadrele didactice ale FIE cât și prin articolele publicate în diferitele reviste specific și prin participarea la conferințe in domeniu.

Cadrele didactice desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică în concordanţă cu obiectivele programului de studii evaluat, unele dintre acestea fiind abilitate. Există un plan de cercetare la nivelul facultății ce include teme din domeniul programului aracisroro.sharepoint.com/:b:/s/evaluarfmo-10178/EaTJYETDw6dDjVbkWb48lIUBWQsxYS-tK7Gw8r0P_iFScA?e=XAg1Ox

O analiză atentă permite evidențierea faptului că majoritatea tematicilor abordate aparțin domeniului Ingineriei Electrice, cu excepția unui contract cu finalizare 2024 - UEFISCDI PN-III-P1-1.1-PD-2021-0601, PD91/2022 care este în concordanță cu programul evaluat. REI nu specifică în mod explicit dacă în cadrul contractului de cercetare anterior sau a altor contracte în derulare sunt implicați studenți de la extensia Bistrița.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

DOMENIUL C. Managementul calităţii

Criteriul C.1. Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii şi alte părți interesate şi sunt aplicate în mod consecvent şi transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcţii strategice, acţiuni şi proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.

Structuri și documente instituționale de AC (UTCN)

Funcționează CEAC la nivel UTCN; roluri și bază legală (Legea 199/2023) Linkuri din document: – ROF CEAC (H.Senat nr. 1918/28.11.2024): https://www.utcluj.ro/media/decisions/2024/12/03/H.Senat_nr._1918_-_28.11.2024_ROF-ul_Comisiei_CEAC.pdf (menționat p. 40–41) – CEAC (site): https://dac.utcluj.ro/CEAC.html (p. 40–41)

Codul de asigurare a calității (principii + cadru organizatoric). (p. 40 din raport; https://dac.utcluj.ro/files/CEAC/Codul_AC_26_aprilie.pdf)

DAC/BAC – structură și regulament (suport AC la nivel de universitate). (p. 39–40 din raport; https://dac.utcluj.ro/files/BAC/Regulament_Birou_Asigurarea_Calitatii.pdf)

Regulamentul IAME – inițiere, aprobare, monitorizare și evaluare periodică programe (p. 40–41 din raport; link: https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf)

Funcționare la nivelul facultății/programului

La nivelul facultăților, comisiile AC sunt comisii ale consiliului, cu rol de planificare strategică/analiză/decizie. Vezi p. 40 din raport. Pentru Inginerie Medicală (Bistrița) există Comisia de monitorizare a programului (componență nominală) și cadru didactic coordonator. Vezi p. 42 din raport. Raportul anual de evaluare internă al programului (ciclu PDCA), conform IAME. Vezi p. 41–42 din raport.

Etică și integritate: Comisia de etică funcționează independent, pe baza Regulamentului aprobat de Senat; raportează anual și la 4 ani, public (p. 7 și p. 40–41 din raport si https://www.utcluj.ro/comisia-de-etica/)

Mecanisme de măsurare/evaluare a calității: Evaluare colegială – procedură dedicată (p. 42 din raport si https://dac.utcluj.ro/files/BAC/Proc_eval_colegiala.pdf.)

Evaluarea cadrelor de către studenți – Metodologia aprobată de Senat; aplicare semestrială; sinteză publică la FIE. (p. 42 din raport,

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Metodologie_evaluare_a_cadrelor_didactice_de_catre_studenti_modificari.pdf Pagină sinteză FIE: https://ie.utcluj.ro/evaluare-cadre-didactice.html)

Autoevaluare SIMAC – regulament și platformă; utilizare anuală (p. 42 și p. 40 din raport, regulament SIMAC: https://research.utcluj.ro/tl_files/research/SIMAC/Regulament_SIMAC_v.pdf)

Implicarea părților interesate (stud., angajatori, alumni): Colectare de date și consultare: ședințe departament/facultate, ore, cercuri științifice, proiecte comune, mese rotunde, vizite/ prezentări cu mediul economic. *(p. 38–39 și p. 41 din raport)*

Aplicare consecventă: existența/funcționarea CEAC, DAC/BAC, Cod AC și IAME la nivel UTCN și reflectarea lor la nivelul facultății/programului demonstrează aplicare sistematică a procedurilor. (*p. 39–41)*

Impact demonstrat: la program, Comisia de monitorizare + raportul anual (conform IAME) (*p. 41–42)*

Feedback multi-sursă: evaluare colegială, evaluări studenți (semestrial + sinteză FIE), autoevaluare SIMAC → ameliorare continuă a prestanței didactice și managementului (*p. 42; 40)*

Aliniere cu cerințele părților interesate: mecanismele de consultare cu studenți/angajatori (mese rotunde, proiecte, vizite) susțin relevanța curriculară și practica aplicativă (*p. 38–39, 41)*

Guvernanță clară și transparentă a calității: CEAC + ROF CEAC public, Cod AC public. (*p. 40–41; linkuri CEAC/ROF/Cod)*

Ciclu anual PDCA la nivel de program: comisie de monitorizare + raport intern conform IAME. (*p. 41–42)*

Triangulare feedback: evaluare colegială + evaluări studenți (Metodologie) + autoevaluare SIMAC (Regulament). *p. 42; linkuri procedură/metodologie/SIMAC.*

Etică funcțională, independentă: Regulament, raportare publică, independență. *P. 7; 40–41; link Comisia de etică & componenta.*

✓ Recomandări

Training anual de etică/integritate pentru personal și studenți.

Indicatorul este: îndeplinit

Standardul S.C.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

La nivelul UTCN și al facultății, există structuri și proceduri care asigură implicarea părților interesate în aplicarea procedurilor de calitate: fiecare facultate are comisie pentru evaluarea și asigurarea calității, iar la nivelul universității funcționează DAC; rolurile sunt corelate cu Regulamentul IAME privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor.

În REI (p. 38) sunt indicate explicit IAME și regulamentul DAC/BAC, cu linkurile: IAME – https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf și DAC/BAC – https://dac.utcluj.ro/files/BAC/Regulament_Birou_Asigurarea_Calitatii.pdf.

Implicarea părților interesate este realizată prin întâlniri periodice ale conducerii facultății cu reprezentanți ai mediului socio-economic și cu reprezentanții studenților din organizațiile studențești UTCN (p. 38), și reprezentarea studenților în structurile de conducere (Senat min. 25% – conform codului studentului și ROF CEAC), cu trimiteri la documentele universitare (p. 38).

La nivel operațional, feedbackul din comunitate este colectat sistematic: evaluarea cadrelor didactice de către studenți (Metodologie aprobată de Senat, cu sinteză publică la FIE), evaluarea colegială**,** autoevaluarea SIMAC (regulament și platformă), menționate pe p. 38 și dezvoltate pe p. 42–43, inclusiv linkurile metodologiei EADS și SIMAC și pagina FIE cu sinteze. (Metodologia EADS: https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Metodologie_evaluare_a_cadrelor_didactice_de_catre_studenti_modificari.pdf; SIMAC – regulament și platformă; sinteză FIE: https://ie.utcluj.ro/evaluare-cadre-didactice.html).

La programul Inginerie Medicală (Bistrița), Consiliul FIE a numit responsabil de program și a constituit o Comisie de monitorizare care analizează anual rezultatele și propune măsuri, conform IAME (p. 42; cu trimitere la IAME în text).

Din combinarea mecanismelor de guvernanță (CEAC/DAC – IAME) cu canalele de feedback (evaluări studenți, evaluare colegială, autoevaluare SIMAC) și cu consultarea directă (întâlniri cu mediul socio-economic și organizațiile studențești), reiese o integrare formală și recurentă a feedbackului în măsurile de calitate. Referințele din p. 38 (structuri + întâlniri), p. 42 (mecanisme de evaluare) și linkurile la metodologie/SIMAC/sinteze publice arată că opiniile sunt colectate, analizate și folosite pentru a ajusta procedurile și practicile didactice la nivelul programului, în ciclul anual PDCA prevăzut de IAME.

Reprezentarea studenților în organismele de conducere și consultări periodice cu mediul socio-economic, documentate în REI (p. 38).

Triangularea feedbackului (EADS + evaluare colegială + SIMAC) cu sinteze publice la nivelul FIE, ceea ce consolidează transparența și trasabilitatea deciziilor (p. 38; 42–43; linkuri în text).

Comisie de monitorizare a programului și responsabil de program, care închid bucla de îmbunătățire continuă conform IAME (p. 42).

✓ Recomandări

Formalizarea unui Consiliu Consultativ al programului (alumni/angajatori) cu întâlniri min. 1/an, minute publice și Raport de progres „recomandare → măsură → rezultat”, pentru a spori vizibilitatea modului în care opiniile externe se transformă în implementare.

Integrarea explicită în rapoartele programului a contribuțiilor organizațiilor studențești și ale partenerilor economici, pentru a întări trasabilitatea deciziilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calităţii, înfiinţate în condiţiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.

Universitatea adună date și informații privitoare la starea calității în alte universități din țară și străinătate, cu care se compară și pe baza cărora formulează în mod diferențiat repere, prin implicarea în diverse proiecte și sondaje realizate la nivel național și internațional.

Principiile fundamentale pe care se construiește demersul referitor la calitate în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și cadrul organizatoric de referință sunt enunțate în Codul de asigurare a calității în UTCN. https://dac.utcluj.ro/files/CEAC/Codul_AC_26_aprilie.pdf

La nivelul Universității funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), organizată conform Legii nr. 199/2023 a învățământului superior, cu modificările și completările ulterioare, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de asigurare a calității, elaborează rapoarte anuale privind calitatea educației și formulează propuneri de îmbunătățire a calității.

REI confirmă explicit: (1) CEAC constituită și reglementată prin ROF aprobat de Senat (pp. 40–41), (2) DAC/BAC cu regulament propriu pentru suport operațional (p. 40), (3) comisii AC la nivelul facultăților și comisie de monitorizare la nivel de program, care aplică IAME și produc raportul anual (pp. 39, 41–42). Această arhitectură dovedește îndeplinirea condițiilor legale și funcționarea coerentă de la nivel instituțional până la nivelul programului.

Transparență instituțională: publicarea ROF CEAC și a informațiilor CEAC pe site (pp. 40–41; linkuri în text).

Cadru procedural unitar (IAME) pentru toate programele, care favorizează comparabilitatea și trasabilitatea proceselor de evaluare (pp. 39, 41–42; link în text).

Descentralizare eficientă: comisii AC la nivelul facultăților și comisie de monitorizare la program, cu raport anual care închide bucla PDCA (p. 42).

✓ Recomandări

Realizarea unui Calendar anual comun CEAC–facultăți–programe (ședințe, termene, responsabili) pentru a sincroniza colectarea datelor și elaborarea rapoartelor în logica IAME.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare Structurile organizatorice din domeniul asigurării calităţii şi cel al eticii şi deontologiei universitare îşi îndeplinesc rolul şi funcţiile specifice, în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă, precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.

Principiile fundamentale pe care se construiește demersul referitor la calitate în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca și cadrul organizatoric de referință sunt enunțate în Codul de asigurare a calității în UTCN.

La nivelul Universității funcționează Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității (CEAC), organizată conform OUG 75/2005 cu modificările și completările ulterioare, care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de asigurare a calității, elaborează rapoarte anuale privind calitatea educației și formulează propuneri de îmbunătățire a calității.

https://www.utcluj.ro/media/decisions/2024/12/03/H.Senat_nr._1918_-_28.11.2024_ROF-ul_Comisiei_CEAC.pdf, https://dac.utcluj.ro/CEAC.html. https://www.utcluj.ro/media/decisions/2020/04/30/Regulament_Birou_Asigurarea_Calitatii.pdf, https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf

La nivelul facultăților, comisiile pentru asigurarea calității sunt comisii ale consiliului facultății și au rolul de planificare strategică, analiză și decizie operațională. (Anexa – Comisii ale CFIE)

Regulamentul din UTCN privitor la procedurile de asigurare a calității programelor de studiu este asociat cu un sistem de monitorizare a programelor de studiu, pe baza de informații și date. Aceste date sunt culese de la toți cei interesați în derularea în bune condiții a procesului didactic, respectiv cadre didactice implicate în program (ședințe la nivel de departament sau facultate), studenți (în cadrul orelor, cercurilor științifice, elaborarea diplomelor/disertațiilor sau alte activități comune) și reprezentanți ai mediului economic (mese rotunde, proiecte comune, vizite, prezentări s.a.).

REI confirmă explicit existența și funcționarea CEAC în baza ROF aprobat de Senat, cu publicarea documentelor pe site (transparență), precum și existența DAC/BAC care asigură implementarea la nivel operațional. *REI p. 40–41; link ROF CEAC și Regulament BAC.*

Componenta organizatorică (FIE / programul) utilizează IAME ca procedură-cadru pentru evaluarea periodică și pentru raportarea anuală; aceste rezultate alimentează atât îmbunătățirile interne (PDCA), cât și conformarea la evaluările externe ARACIS (menționate la C.8 – participarea la evaluare externă). *REI p. 41 și p. 45; link IAME; C.8.*

În ansamblu, se observă funcționare adecvată și documentată: regulamente aprobate de Senat, mecanisme instituționalizate (CEAC, DAC/BAC), comisii la nivelul facultății/programului și rutină anuală de evaluare internă care pregătește programul pentru evaluarea externă. *REI p. 40–41; 41–42; 45.*

Reglementare și transparență: ROF CEAC aprobat de Senat, public pe site; pagină CEAC cu structură și responsabilități. REI p. 40–41; link ROF CEAC, CEAC.

Aliniere procedurală unitară (IAME): același cadru procedural pentru toate programele, care susține comparabilitatea și pregătirea pentru evaluările externe. REI p. 41; link IAME.

Implementare la nivel de program: comisie de monitorizare + raport anual care închide bucla PDCA (măsuri → rezultate). REI p. 41–42.

✓ Recomandări

Raport de progres/trasabilitate „recomandare CEAC/DAC → măsură → rezultat” în raportul programului, pentru a crește transparența privind funcționarea structurilor.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.

În UTCN funcționează Comisia de etică universitară în temeiul Legii nr. 199/2023 și al Regulamentului de organizare și funcționare aprobat de Senatul universitar; regulamentul este publicat pe site-ul UTCN. REI confirmă atât baza legală, cât și aplicarea regulamentului la toate persoanele din comunitatea universitară. *Vezi p.* 40 și p. 41 (secțiunea C.2.2); link regulament (menționat în REI): Regulament Comisia de etică – https://www.utcluj.ro/media/page_document/258/Regulament_de_organizare_si_functionare_a_Comisiei_de_etica_universitara.pdf; Componenta Comisiei (2024) – https://www.utcluj.ro/media/page_document/258/Componenta_Comisiei_de_Etica_Universitara_2024.pdf; pagina Comisiei/rapoarte – https://www.utcluj.ro/comisia-de-etica-rapoarte/.

Independența Comisiei este enunțată explicit în REI: Comisia „acționează independent față de orice altă structură sau persoană din cadrul UTCN”. *Vezi p. 41.*

REI mai precizează că Comisia elaborează rapoarte anuale și o dată la patru ani, publicate pe site-ul universității și incluse în Raportul Rectorului. *Vezi p. 40.*

REI furnizează ambele dovezi: (1) existența Regulamentului Comisiei aprobat de Senat și public (p. 40; link în text) și (2) afirmația explicită privind independența Comisiei față de orice structură/persoană din universitate (p. 41). Publicarea rapoartelor periodice pe site și includerea lor în Raportul Rectorului demonstrează funcționare efectivă și transparentă. Rezultă că indicatorul este îndeplinit.

Reglementare și transparență: regulamentul Comisiei este public, iar componența Comisiei (2024) este publicată; există pagină de rapoarte dedicate. *p. 40; linkuri în REI.*

Independență explicită: mențiune clară a independenței Comisiei în documentul de referință al programului.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.3. Proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităţilor desfăşurate, care implică studenţii, angajatorii şi alte părţi interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri şi aplicarea acestora IÎS dispune de proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităţilor desfăşurate şi le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.

În Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca există și se aplică un Regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu de licență și master. La nivelul facultăților sau programelor de studii există comisii pentru evaluarea periodică a programelor de studii. Fiecare facultate publică anual un raport de evaluare internă a programelor de studii https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf

Și în Facultatea de Inginerie Electrică există și se aplică un Regulament privitor la inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor de studiu de licență și master. La nivelul facultății respectiv a Departamentului Electrotehnică și Măsurări, coordonator al programului de studii, există o comisie pentru

evaluarea și asigurarea calității care coordonează aplicarea procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf

Periodic se elaborează un raport de evaluare internă a programului de studii, ce include propuneri de îmbunătățire a activității și calității educației. Programul de studii Inginerie Medicală la Bistrița este monitorizat și evaluat anual de către comisia de monitorizare a programului de studii constituită, și cu atribuții conform Regulamentului IAME. Rezultatele evaluării interne sunt conținute în raportul anual de evaluare internă https://www.utcluj.ro/media/decisions/2023/02/27/Regulament_IAME.pdf.

Pentru fiecare program de studii, inclusiv programul de studii Inginerie Medicală la Bistrița, procedurile de asigurare a calității includ participarea tuturor celor interesați (studenți, cadre didactice și de cercetare, absolvenți/alumni, angajatori etc.), sunt aplicate periodic și au ca obiectiv îmbunătățirea continuă a activităților didactice și de cercetare.

Prevederile IAME sunt implementate sistematic la nivel de facultate și program printr-un ciclu anual PDCA: monitorizare (comisia programului) → raport anual → propuneri de îmbunătățire → urmărirea implementării în ciclul următor. Formularile din C.3.1 (p. 41–42) arată explicit monitorizarea anuală a programului și raportarea internă conform IAME.

În paralel, EADS, evaluarea colegială și SIMAC oferă date cantitative și calitative care intră în analiza programului, iar sintezele FIE fac publice rezultatele, ceea ce dovedește impactul asupra calității didactice (ajustări curriculare, organizatorice, metodologice și de resurse). Vezi p. 42–43; linkuri: Metodologie EADS, SIMAC, sinteză FIE.

Cadru procedural unitar (IAME) + implementare la nivel de program prin comisie de monitorizare și raport anual, asigurând trasabilitatea deciziilor. *p. 41–42; link IAME.*

Triangulare de feedback (EADS, evaluare colegială, SIMAC) și publicarea sintezelor la FIE, care susțin transparența și îmbunătățirea continuă. *p. 42–43.*

✓ Recomandări

Consultare formală anuală cu angajatori/alumni (proces-verbal + acțiuni) pentru a documenta contribuția externă la revizuirea periodică, în completarea mecanismelor deja folosite.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

La UTCN, procedurile privind inițierea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor sunt reglementate prin Regulamentul IAME, iar pentru fiecare program (inclusiv Inginerie Medicală – Bistrița) este prevăzută participarea tuturor celor interesați (studenți, cadre didactice și de cercetare, absolvenți/alumni, angajatori) și aplicarea periodică în scopul îmbunătățirii continue (p. 41; link IAME).

REI descrie canalele concrete prin care se colectează opiniile părților interesate și se implică în aplicarea procedurilor: ședințe la nivel de departament/facultate, comisii de calitate la FIE, consultarea studenților în cadrul orelor/cercurilor științifice/proiectelor de diplomă, precum și interacțiuni cu mediul socio-economic (mese rotunde, proiecte comune, vizite, prezentări), toate utilizate pentru monitorizarea și ajustarea programelor (p. 38).

Implicarea studenților în implementare este dovedită prin Evaluarea activității didactice de către studenți (EADS), derulată semestrial conform metodologiei aprobate de Senat și sintetizată public la FIE, precum și prin evaluarea colegială și autoevaluarea anuală în SIMAC, care furnizează date utilizate în decizie (pp. 42–43; linkuri în REI: Metodologia EADS, regulament/procedură evaluare colegială, SIMAC, sinteza FIE).

La nivel de program, responsabilul de program și Comisia de monitorizare (componență nominală) analizează anual rezultatele (inclusiv cele provenite din EADS/SIMAC/consultări) și propun măsuri în raportul anual conform IAME (p. 41–42).

În cadrul Consiliului Facultății de Inginerie Electrică a fost stabilit responsabil pentru programul de studii Inginerie Medicală la Bistrița cadru didactic coordonator, Prof. dr. ing. Mihai Munteanu

De asemenea, au fost stabilita Comisia de monitorizare pentru acest program de studii de licență din facultate. Astfel, Comisia de monitorizare pentru programul de studiu Inginerie Medicală la Bistrița este compusă din:

- Conf.dr.ing. Titus Crisan – președinte
- Prof.dr.ing. Dan Micu
- Prof.dr.ing Petre Teodosescu
- Conf. dr. ing. Horia Beleiu

Triangulare de feedback (EADS + evaluare colegială + SIMAC) cu sinteze publice la FIE, care susțin transparența și trasabilitatea deciziilor (pp. 42–43; linkuri în REI).

Consultări cu mediul economic (mese rotunde, proiecte, vizite, prezentări) utilizate în actualizări și în raportarea anuală (p. 38).

Guvernanță operațională la nivel de program: responsabil de program + Comisie de monitorizare (listată nominal), care închide bucla PDCA în raportul anual (p. 41–42).

✓ Recomandări

Realizarea unui raport public pe pagina programului (indicatori EADS, constatări evaluare colegială, indicatori SIMAC, măsuri implementate) pentru creșterea vizibilității implicării părților interesate.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar şi administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor şi procedurilor contribuie la îmbunătăţirea calităţii activităţilor personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

Evaluarea de către studenți a tuturor cadrelor didactice se realizează pe baza unui chestionar de evaluare aprobat de Senat, care se aplică după fiecare ciclu semestrial de instruire, completarea formularului realizându-se exclusiv în absența oricărui factor extern și cu garantarea confidențialității evaluatorului (https://evaluare.utcluj.ro/rezultate/(S(3hbya2z044o2kjpgktfcgd43))/login_c.aspx)

Analiza relevanței informației colectate și a ratei de răspuns pentru stabilirea măsurilor de îmbunătățire a mediului de învățare și al prestanței cadrelor didactice este prezentată în Statistici_EADS_2019-2023.

O sinteză a evaluării cadrelor didactice de către studenți se găsește pe sit-ul facultății la adresa: https://ie.utcluj.ro/evaluare-cadre-didactice.html

REI menționează expres că după fiecare semestru directorul de departament analizează chestionarele studenților și stabilește măsuri de îmbunătățire a mediului de învățare și a prestației (susținut și de publicarea de statistici și sinteze la nivel FIE).

Aceasta, împreună cu evaluarea colegială și SIMAC, asigură integrarea sistematică a feedbackului în deciziile de management academic (planificare, suport didactic, organizare activități), nu doar o simplă colectare de date. *REI p. 42–43.*

Transparență și trasabilitate: existența sintezelor EADS la nivel FIE și a statisticilor multi-anuale, care fundamentează acțiuni corective. *REI p. 42–43.*

Triangulare de surse: combinarea EADS + evaluare colegială + SIMAC pentru o imagine completă a calității didactice. *REI p. 42–43.*

Ancorare procedurală: integrarea analizelor în raportul anual al programului (IAME), cu rolul clar al comisiei de monitorizare. *REI p. 41–42.*

✓ Recomandări

Corelarea EADS cu evaluarea colegială pe discipline/echipe pentru a identifica rapid neconcordanțe și a ținti intervențiile (mentorat, schimb de bune practici).

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităţilor de asigurare internă a calităţii.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.

UTCN are un sistem informatic care facilitează colectarea, prelucrarea şi analiza datelor şi informaţiilor relevante pentru evaluarea şi asigurarea instituţională a calităţii (sistemul SIMAC).

De asemenea planurile de învățământ ale promoțiilor pentru fiecare facultate, odată aprobate sunt disponibile pe secțiunea de site a Departamentului de asigurare a calității.

Un sinopsis al resurselor disponibile in cadrul Universității referitoare la asigurarea calității pot fi găsite la adresele:

H._Senat_nr._940_infiintare_Birou_pt._Protectia_Datelor.pdf
https://www.utcluj.ro/media/decisions/2018/06/26/ROF_Birou_Protectie_Date_Personale.pdf
Regulament_general_privind_protectia_datelor_cu_caracter_personal_in_UTCN.pdf
https://websinu.utcluj.ro/contulmeu/documentatie/Contul%20meu.pdf

https://crmse.utcluj.ro/index.php/baze-de-date-si-rapoarte.html
https://www.utcluj.ro/universitatea/raportul-rectorului/
https://muniv.utcluj.ro/conformare-full.html
https://muniv.utcluj.ro/optimizare-full.html
https://muniv.utcluj.ro/documente-proprii.html

Conform p. 43, SIMAC asigură infrastructura instituțională pentru colectare/analiză, în timp ce la nivel de facultate/program datele provenite din EADS, evaluare colegială, autoevaluare SIMAC, planuri/fișe, rapoarte anuale sunt agregate și analizate periodic.

Corelarea acestor surse (menționate pe pp. 38, 41–43) arată un flux PDCA susținut de baze de date: colectare (platforme/portaluri) → analiză (rapoarte/sinteze) → măsuri (raportul anual de program; sinteze FIE; Raportul Rectorului). Rezultă aplicare consecventă și trasabilitate a datelor în deciziile de calitate.

SIMAC ca platformă instituțională unitară pentru autoevaluare și managementul calității (cadru metodologic + infrastructură IT). *p. 43.*

Publicarea planurilor de învățământ și a resurselor de calitate pe site-urile DAC/FIE (acces rapid la date curriculare și documente AC). *p. 43.*

Sinteze EADS și rapoarte multi-anuale (FIE / universitate) ce convertesc datele brute în indicatori și acțiuni. *pp. 42–43; 43.*

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele şi domeniile de studii oferite, precum şi cu privire la certificatele, diplomele şi calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparenţa Componenta organizatorică asigură transparenţa informaţiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

UTCN oferă tuturor celor interesați datele utile pentru ceea ce înseamnă integrarea în viața universitară: admitere, studii, metodologii de finalizare a acestora, mobilități etc (www.utcluj.ro , https://www.utcluj.ro/universitatea/acte-de-studii/)

La nivelul Facultății de Inginerie Electrică toate aceste informații sunt prezente pe site-ul facultății și respective pe site-urile subsecvente ale departamentelor. O sinteză a acestor resurse este disponibilă în anexa C6_1 Surse informare publică. De asemenea planurile de invățământ fisele de disciplină, informațiile referitoare la corpul profesoral al programelor FIE se găsesc pe site-urile susmenționate.

In aceeași măsură informațiile referitoare la programul Inginerie Medicală la Bistrița sunt disponibile atât pe site-ul FIE cat si pe cel al Extensiei Bistrița, aspectele de reglementare, rapoartele ARACIS anterioare, calificarile, etc. sunt disponibile pe site-urile instituțiilor respective,

Din REI reiese că: (i) UTCN publică informațiile generale (inclusiv acte de studii – diplome/certificate), (ii) FIE publică planuri, fișe, anunțuri curente, finalizare studii și (iii) există sinteze/trimiteri către resurse instituționale și baze de date, plus o anexă dedicată surselor de informare publică.

Coerența dintre nivelul instituțional (UTCN) și cel al componentei (FIE/Extensia Bistrița), împreună cu pagini accesibile public și linkuri funcționale, arată îndeplinirea cerinței de transparență pentru programul evaluat. *Vezi p. 43–44, 24, 33–34; linkuri în text.*

Sinteză de resurse publice într-o anexă dedicată (C6_1), care concentrează într-un singur loc linkuri către planuri, fișe, baze de date și rapoarte. *p. 44.*

Transparență instituțională pe actele de studii (diplome/certificate) – pagină UTCN cu informații oficiale. *p. 43–44; link „Acte de studii”.*

Pagini specializate la FIE pentru planuri de învățământ, fișe și finalizare studii, ușor de accesat de către candidați/studenți. *p. 24, 33–34; linkuri în REI.*

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.

Universitatea Tehnică din Cluj Napoca, structurile sale de conducere, Rectorat sau Senat, sun în permanență preocupate de păstrarea unui proces decisional transparent și ale carui rezultate să poată fi cunoscute de catre comunitatea universitară. In acest sens sunt disponibile pe site-ul universității buletine informative referitoare la problemele abordate de catre CA al UTCN și de asemenea toate hotarârile adoptate de către Senatul univesității sunt publicate pe site.

https://www.utcluj.ro/universitatea/conducere/consiliu-administratie/
https://www.utcluj.ro/universitatea/conducere/senat/
https://www.utcluj.ro/universitatea/despre/informatii-publice/
https://dac.utcluj.ro/documente.html

In aceeași măsura și la nivelul facultăților procesele decizionale sunt aduse la cunoștința membrilor FIE prin intermediul reuniunilor de informare, a ședințelor Biroului Consiliului Facultății si respective a ședințelor lunare de departament. Pe site-ul facultății la sectiunea anunțuri se găsesc informații atât legate de activitatea curentă cât și informații de interes mai general.

Publicarea regulată a buletinelor CA și a hotărârilor Senatului, existența unei pagini „Informații publice” și a DAC – documente, plus mecanismele de informare la nivel de facultate (ședințe/„Anunțuri”) arată un lanț complet de transparență: decizia este luată în structurile statutare, rezultatul deciziei este publicat, iar comunitatea este informată instituțional și la nivel de componentă.

Invocarea Legii 544/2001 confirmă cadrul legal și caracterul proactiv al publicării. Concluzia este că transparența procesuală este instituționalizată și funcțională. Vezi p. 44–45

Publicarea hotărârilor Senatului și a buletinelor CA pe site-ul UTCN, oferind acces rapid la temele discutate și la deciziile adoptate. *p. 44–45; linkuri în REI.*

Canale multiple de informare la nivel FIE (ședințe CF/Birou CF, departamente, „Anunțuri”), care consolidează trasabilitatea deciziilor către cadre și studenți. *p. 45.*

Pagină „Informații publice” și DAC – documente, ce centralizează politici și rapoarte relevante. *p. 44–45*

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.7. Respectarea termenelor şi a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare şi transmitere rapoarte IÎS elaborează şi transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.

Conform prevederilor legale în Universitatea Tehnică din Cluj-Napoca Accesul la informațiile de interes public este garantat, potrivit normelor stabilite prin Legea 544/2001 privind accesul la informațiile de interes public. Aceste informații sunt în mare parte disponibile direct pe site, și sunt completate cu rapoartele de activitate ale diferitelor structuri academice (Universitate, Facultăți, Departamente, Structuri suport) rapoarte care sunt întocmite anual, conform regulamentelor în vigoare. Astfel sunt disponibile Raportul rectorului, (https://www.utcluj.ro/universitatea/raportul-rectorului/) diferitele rapoarte de audit si analiza https://www.utcluj.ro/universitatea/despre/informatii-publice/rapoarte/ etc.

Este demonstrată colectare sistematică, transmitere și publicare de rapoarte, la termene și în formatele prevăzute, cu trasabilitate publică. Vezi p. 44–45; p. 7; linkuri în text.

Publicarea anuală a Raportului Rectorului și a rapoartelor de audit/analiză pe portalul de informații publice al UTCN. *p. 44–45.*

Rapoarte anuale și comunicate FIE (2020–2024) care documentează sistematic activitățile și rezultatele la nivelul componentei. *p. 45.*

Integrarea CRMSE – „Baze de date și rapoarte” ca sprijin pentru raportări și analize. *p. 44.*

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligaţiei de evaluare externă IÎS se supune procesului de evaluare externă a calităţii, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.

UTCN s-a supus evaluării externe instituționale ARACIS în 2023, obținând calificativul „grad de încredere ridicat"(link ARACIS în REI). *Vezi p. 45; link: ARACIS – evaluare instituțională UTCN 2023.*

La nivel instituțional sunt reglementate și aplicate procedurile privind inițierea, aprobarea, monitorizarea și evaluarea periodică a programelor – Regulamentul IAME – iar fiecare facultate elaborează anual un raport de evaluare internă al programelor; la nivel de facultăți/programe funcționează comisii pentru evaluarea periodică a programelor. *Vezi p. 45; link IAME în REI.*

În REI, la secțiunea „Recomandările și principalele concluzii rezultate în cadrul ultimei proceduri de evaluare externă", sunt listate recomandările ARACIS formulate pentru programul Inginerie Medicală (Bistrița și modul de punere în aplicare (ex.: 3 credite la Educație fizică pe 2 semestre). *Vezi p. 45–46.*

Din REI rezultă: (i) conformarea UTCN la evaluarea externă ARACIS (calificativ 2023), (ii) existența unui cadru procedural (IAME) implementat sistematic (comisii, evaluare internă anuală) care pregătește programele pentru evaluările externe, și (iii) integrarea recomandărilor ARACIS în măsuri concrete la nivelul programului (ajustări de curriculum/fișe, proiecte, orar), cu efecte deja consemnate.

Toate acestea demonstrează participare efectivă și management operațional al cerințelor evaluării externe. Vezi p. 45–46; linkuri în REI.

Calificativ instituțional ridicat (ARACIS 2023), indicând robustețea sistemului de calitate. *p. 45; link ARACIS.*

Ciclu PDCA formalizat prin IAME (raport anual pe program, comisii de evaluare periodică), care asigură continuitatea între auto-evaluare și evaluarea externă. *p. 45.*

Trasabilitatea măsurilor post-evaluare: implementarea punctuală a recomandărilor ARACIS (ex. credite Educație fizică, optimizarea orarului). *p. 45–46.*

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
✓ Coordonarea unei linii complete de formare Licență – Masterat – Doctorat, un program de master și două domenii de doctorat, care sprijină strategia de formare de specialiști cu înaltă calificare. ✓ Cadre didactice cu o vastă experiență în domeniu. ✓ Maturitatea programului de studiu Inginerie Medicala. ✓ Spatii de învățământ și de cercetare existente. ✓ Existenta în COR a cel puțin unei ocupații exclusivă pentru programul de studii. ✓ Curricula adaptata la cerințele europene - EQF, ESCO etc	FACTORI INTERNI	✓ Nivelul de pregătire al absolvenților de liceu și interesul scăzut al studenților pentru învățare afectează calitatea procesului educațional și conduce la creșterea ratei de abandon școlar în primul an de studii. ✓ Monitorizarea angajării absolvenților nu s-a făcut permanent și cu acțiuni dirijate de cadrele de specialitate ✓ Nu s-a reușit întotdeauna atragerea absolvenților foarte buni în învățământul superior ✓ Dotarea laboratoarelor pentru disciplinele de specialitate din anii mari
	Analiza SWOT	

Oportunități:		Amenințări:
✓ Politica națională și europeană consideră dezvoltarea ingineriei medicale o direcție prioritară, modernă, cu corespondență internațională. ✓ Domeniile de cercetare specifice departamentului se încadrează în prioritățile naționale și internaționale. ✓ Dinamica de dezvoltare a regiunii Bistrița. ✓ Mediul economic și social favorabil realizării unui proces educațional la un nivel ridicat de exigență. ✓ Menținerea interesului publicului pentru profesiile din domeniul Inginerie Medicale.	FACTORI EXTERNI	✓ Competiția pentru atragerea studenților și resurselor, cu instituții similare din țară și din străinătate. ✓ Slăbirea interesului tinerilor pentru învățământul superior tehnic. ✓ Reducerea numărului de absolvenți de liceu și a celor care promovează bacalaureatul având un nivel de pregătire corespunzător pentru a urma studiile la nivel universitar. ✓ Globalizarea ofertei educaționale, accesibilă candidaților români. ✓ Reducerea interesului pentru specializare in ciuda activitatilor de promovare exisente.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă şi recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanţă	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituţională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcţionare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.	**Î**	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.	**Î**	
3.	I.P.A.2.1.1 IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	**PÎ**	Investiții în dotarea laboratoarelor didactice deoarece echipamentele existente nu permit lucrul pe grupuri mici de 2 – 3 studenți la activitățile practice iar unele discipline de specializare impun investiții serioase în standuri și echipamente de laborator.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.	**Î**	

5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.	**Î**	Atragerea cadrelor didactice asociate în activități de cercetare, publicare și dezvoltare de materiale didactice pentru activități practice de laborator. Cadrele didactice titulare trebuie sprijinite să publice anual în domeniul disciplinelor predate.
6.	I.P.A.3.1.2 IÎS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.	**Î**	Implicarea tuturor cadrelor didactice în perfecționarea continuă o dată la 5 ani, prin participarea la cursuri de perfecționare, workshopuri sau în programe ERASMUS la universități partenere.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.	**Î**	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.	**Î**	
DOMENIUL B. Eficacitatea educaţională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	**PÎ**	Completarea planurilor de învățământ pentru anii mari (II - IV) cu rezultatele învățării. Modificarea fișelor de disciplină, astfel încât acestea să includă rezultatele învățării. Reducerea numărului de evaluări astfel încât să nu fie mai mare de 5 examene și colocvii pe sesiune.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii.	**Î**	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.	**Î**	Realizarea unui document din care să rezulte aportul fiecărei discipline la lista de competențe specifică ocupațiilor vizate de programul de studii și a rezultatelor învățării, pentru planurile de învățământ specifice anilor de studii.
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).	**Î**	
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.	**Î**	
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.	**Î**	Încurajarea studenților de la extensie de a participa la programele Erasmus+

15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare.	**Î**	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.	**Î**	
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.	**Î**	Organizarea unor cursuri de perfecționare a cadrelor didactice pe subiectul implementării rezultatelor învățării la nivelul fiecărei discipline.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.	**PÎ**	Completarea fișelor de disciplină cu rezultatele învățării și adaptarea evaluării la acestea. Reevaluarea unor fișe de disciplină care conțin la precondiții promovarea unor discipline din anul anterior dar nu precizează ce se întâmplă dacă disciplina din precondiții nu este promovată de student.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.	**Î**	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	**Î**	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.	**Î**	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.	**Î**	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.	**Î**	Implicarea studenților și cadrelor didactice într-o măsură mai mare în activități de cooperare internațională.
24.	I.P.B.9.1.1 Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.	**Î**	Încurajarea unui număr cât mai mare de studenți ai extensiei de a se implica în activități extracurriculare de tip investigare științifică / cercetare. Se recomandă formularea și abordarea unor teme care să abordeze, analizeze, prezinte, dezvolte subiecte punctuale specifice domeniului Ingineriei Medicale, de preferință în concordanță sau în colaborare cu agenți economici sau beneficiari direcți, cu posibilitatea

			elaborării în extenso sub forma unor proiecte de licență, în sau fără dublă coordonare.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.	Î	
DOMENIUL C. Managementul calității			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.	Î	Training anual de etică/integritate pentru personal și studenți.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Î	Formalizarea unui Consiliu Consultativ al programului (alumni/angajatori) cu întâlniri min. 1/an, minute publice și Raport de progres „recomandare → măsură → rezultat", pentru a spori vizibilitatea modului în care opiniile externe se transformă în implementare. Integrarea explicită în rapoartele programului a contribuțiilor organizațiilor studențești și ale partenerilor economici, pentru a întări trasabilitatea deciziilor.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.	Î	Realizarea unui Calendar anual comun CEAC–facultăți–programe (ședințe, termene, responsabili) pentru a sincroniza colectarea datelor și elaborarea rapoartelor în logica IAME.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă, precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.	Î	Raport de progres/trasabilitate „recomandare CEAC/DAC → măsură → rezultat" în raportul programului, pentru a crește transparența privind funcționarea structurilor.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.	Î	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.	Î	Consultare formală anuală cu angajatori/alumni (proces-verbal + acțiuni) pentru a documenta contribuția externă la revizuirea periodică, în completarea mecanismelor deja folosite.
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunităţii proprii şi alte părţi interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Î	Realizarea unui raport public pe pagina programului (indicatori EADS, constatări evaluare colegială, indicatori SIMAC, măsuri implementate) pentru creșterea vizibilității implicării părților interesate.
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare	Î	Corelarea evaluării studenților cu evaluarea colegială pe discipline/

	semestrială de către studenţi a prestaţiei cadrelor didactice.		echipe pentru a identifica rapid neconcordanțe și a ținti intervenţiile (mentorat, schimb de bune practici).
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.	Î	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Î	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.	Î	
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.	Î	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.	Î	

Tabel centralizator indicatori de performanţă – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanţă		
	Îndeplinit	Parţial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	7	1	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	0
Domeniul C. Managementul calității	13	0	0
Total	35	3	0

VI. Concluzii

- Universitatea este un centru important de cercetare și inovare.
- Activitatea se bazează pe o misiune clară, un Plan strategic 2024–2029 și un sistem de management participativ și transparent.
- Programul de studii universitare de licență Inginerie medicală face parte dintr-un traseu complet de educație și cercetare (licență – masterat – doctorat), oferind continuitate absolvenților.
- Programul este puternic corelat cu domeniile prioritare de specializare interdisciplinară.
- Implicarea părților interesate:
  - Se menține legătura cu mediul economic și cu instituțiile de profil din zonă.
  - Se menține o legătură constantă cu studenții prin tutori de an și mecanisme de feedback.
  - Infrastructura asigură accesul în toate sălile pentru persoanele cu dizabilități locomotorii.
  - Accesul la bibliotecă și baze de date (inclusiv ANELIS Plus) este asigurat
- Resursele umane sunt adecvate cantitativ și calitativ.

În urma parcurgerii procedurii de menținerea acreditării comisia recomandă **menținerea acreditării**, cu o cifră de școlarizare de maxim **30** de studenți anual, considerând că toți indicatorii analizați au fost considerați îndepliniți.

II. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului.

Calendarul vizitei de evaluare externă a calităţii
programelor de studii universitare de licenţă/ domeniilor de studii universitare de masterat

Instituţia de învăţământ superior: Universitatea Tehnică din Cluj Napoca

Facultatea Facultatea de Inginerie Electrică

Domeniul de licenţă Științe inginerești aplicate

Programul de studii universitare de licenţă: Inginerie medicală (Bistrița)

Forma de învăţământ: licență IF

Obiectivul evaluării externe: evaluare periodică

Perioada vizitei de evaluare: 16 – 17 octombrie 2025

Comisia de experţi evaluatori ai ARACIS:

Nr. crt.	Numele şi prenumele	Calitatea
1.	*Laurențiu Dan MILICI*	*Coordonator*
2.	*Lucian GRUIONU*	*Membru*
3.	*Dan Luca MOTOC*	*Membru*
4.	*Mihai ANESCU*	*Membru - student*

Reprezentantul instituţiei de învăţământ superior:

Nr. crt.	Numele şi prenumele	Calitatea
1.	*Mihai MUNTEANU*	*Persoană de contact*

Interval orar	Activitate	Participanţi	Locaţie/Listă participanţi
Ziua 1, 16 octombrie 2025			
08:30-09:00	Discuţii în cadrul comisiei de experţi în evaluarea externă a calităţii	- Comisia de experţi evaluatori ai ARACIS	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa
09:00-09:30	Întâlnirea comisiei de evaluare cu **reprezentanţii conducerii componentei organizatorice** (decan, persoana de contact, responsabil program de studii); prezentarea scopului, obiectivelor şi a programului detaliat al vizitei de evaluare	- Comisia de experţi evaluatori ai ARACIS - Reprezentanţi ai instituţiei şi ai programului de studii evaluat	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Prof. univ. dr. M. M. – Director Adjunct Extensie, responsabil program de studii - Conf. univ. dr. T. C. - Prodecan ....
09:30 - 10:00	Întâlnirea comisiei de experţi în evaluarea externă a calităţii cu membrii **CEAC/**structură similară stabilită la nivelul componentei organizatorice	- Comisia de experţi evaluatori ai ARACIS - Reprezentanţi ai CEAC/structură similară	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Ing. F. D.
10:00 - 10:30	Întâlnirea comisiei de experţi în evaluarea externă a calităţii cu reprezentanţi ai **structurilor organizatorice în domeniul asigurării calităţii**	- Comisia de experţi evaluatori ai ARACIS - Reprezentanţi ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calităţii	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr. T. C. – Prodecan - Ing. F. D.
10:30-12:30	Vizitarea bazei materiale	- Comisia de experţi evaluatori ai ARACIS - Reprezentanţi ai instituţiei şi ai programului de studii evaluat	
12:30-13:30	Întâlnirea comisiei de experţi în evaluarea externă a calităţii cu **studenţi** ai PSUL	- Comisia de experţi evaluatori ai ARACIS - Studenţi ai programului de studii evaluat	Sala PC104, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa Lista persoanelor care vor participa la întâlnire:

Interval orar	Activitate	Participanţi	Locaţie/Listă participanţi
			Studenţii din anii II, III şi IV ai specilaizării Inginerie Medicală Bistriţa
13:30-14:30	Pauză de prânz		
14:30-15:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu **personalul didactic** implicat în activitățile din cadrul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Cadre didactice de la programul de studii evaluat	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. univ. dr. V. I. - Conf. univ. dr. Ing. D. I. - Conf. univ. dr. M. B. - S.L. dr. ing. C. M. - S.L. dr. Ing. A. B. - S.L. dr. Ing. M. B.
15:30 - 16:00	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu **responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare** din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Responsabilii centrelor/laboratoarelor de cercetare	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Prof. univ. dr. M. M. (responsabil Laborator Inginerie Medicală) - Conf. univ. dr. V. I. (responsabil Laborator Inginerie Medicală)
16:00-16:30	Întâlnirea comisiei de experți evaluatori cu persoana de contact şi cu **echipa care a realizat raportul de evaluare internă (REI)** pentru eventuale clarificări	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Echipa care a realizat REI	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa - Prof. univ. dr. M. M. – Director Adjunct Extensie, responsabil program de studii - Conf. univ. dr. T. C. - Prodecan

Interval orar	Activitate	Participanţi	Locaţie/Listă participanţi
16:30-17:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu **angajatori**[1] ai absolvenților și **absolvenţi**[2] din domeniul PSUL	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai angajatorilor	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: -Reprezentant Spitalul Judeţean Bistriţa-Năsăud -Reprezentanţi firme din Bistriţa
17:30-18:00	Întâlnire tehnică a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa
Ziua 2, 17 octombrie 2025			
09:00-09:30	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu **reprezentanţi ai conducerii componentei organizatorice/persoana de contact/reprezentanţi ai CEAC/reprezentanţi ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calităţii**[3]	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii/reprezentanți ai CEAC/reprezentanți ai structurilor organizatorice în domeniul asigurării calității - Persoana de contact	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa - Prof. univ. dr. M. M. – Director Adjunct Extensie, responsabil program de studii - Conf. univ. dr. T. C. - Prodecan
09:30 - 10:20	Întâlnirea comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu membri ai **Comisiei de etică universitară**	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Membri ai Comisiei de etică universitară	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa Lista persoanelor care vor participa la întâlnire: - Conf. dr. Ing. D. I.
10:20-10:30	Pauză		
10:30 - 12:00	**Întâlnirea tehnică** a comisiei de experți evaluatori	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa

[1] Se va evita invitarea angajatorilor care au calitatea de personal al IÎS sau al OFE, după caz.
[2] Se va evita invitarea absolvenților care sunt angajați ai IÎS sau ai OFE, după caz.
[3] Clarificarea unor aspecte rezultate din activitățile și discuțiile desfășurate pe parcursul efectuării vizitei, dacă se impune

Interval orar	Activitate	Participanţi	Locaţie/Listă participanţi
	(Activitate în colaborare pentru clarificarea aspectelor prezentate în REI). Finalizarea activităților de evaluare		
12:00-13:00	Întâlnirea membrilor comisiei de experți evaluatori cu **reprezentanţii conducerii IS şi ai conducerii componentei organizatorice** pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare	- Comisia de experți evaluatori ai ARACIS - Reprezentanți ai conducerii şi ai programului de studii evaluat - Persoana de contact	Birou director Extensie, Piaţa Centrală nr. 29, Bistriţa - Prof. univ. dr. M. M. – Director Adjunct Extensie, responsabil program de studii - Conf. univ. dr. T. C. - Prodecan....

Întocmit,

Prof. dr. ing. Mihai MUNTEANU

Director Adjunct Extensia Bistriţa, Responsabl Program