Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	UNIVERSITATEA TRANSILVANIA DIN BRAŞOV
Facultatea:	DESIGN DE MOBILIER ŞI INGINERIE A LEMNULUI
Domeniul de licență:	INGINERIE FORESTIERA
Programul de studii universitare de licență:	INGINERIA PRELUCRARII LEMNULUI
Forma de învățământ:	IFR
Limba de predare:	LIMBA ROMANA
Locația geografică:	BRAŞOV
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	~~Acreditare~~ / Menținerea acreditării

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele şi prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Prof. univ. dr. PETRESCU Iordan	Coordonator comisie	
2.	Prof. univ. dr. STOLERIU Laurenţiu	Expert evaluator	
3.	Prof. univ. dr. DOBROTA Dan	Expert evaluator	
4.	Stud. CHIRIAC Gabriel-Adrian	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Prezentul Raport de evaluare externă (REE) a fost redactat de către Comisia de evaluare a cărei componență este prezentată în pagina 2 a REE, desemnată de ARACIS pentru evaluarea externă în vederea menținerii acreditării, a programului de studii de licență Ingineria prelucrării lemnului, organizat de Universitatea „Transilvania" din Braşov (UNITBV).
În conformitate cu Calendarul evaluării, stabilit de comun acord cu reprezentanții UNITBV, pentru vizită s-a stabilit perioada 29.10.2025-31.10.2025 și a presupus deplasarea tuturor membrilor comisiei la UNITBV și participarea la toate activitățile de evaluare, pe toată perioada de vizită.

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanță, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea Transilvania din Braşov este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată care funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituţia României şi Legea învățământului superior nr. 199/2023. Denumirea sub care funcționează în prezent este documentată de OMIS nr. 4894/22.03.1991. Istoria instituției a început în 1948, când a fost înființat Institutul de Silvicultură Braşov. În cele șapte decenii de existență, UNITBV a evoluat și s-a diversificat continuu.
UNITBV este o universitate comprehensivă, cuprinzând 18 facultăți dintre care 9 facultăți cu profil ingineresc și 9 facultăți cu profiluri diverse: umaniste, științe, economie, drept, medicină, muzică, etc.. În prezent, la UNITBV sunt înscriși 21.711 studenți, dintre care 17.658 la ciclul licență, în 98 de programe de studii de licență 3.505 la masterat în 74 de programe și 548 doctoranzi în 24 de programe de doctorat. De asemenea, UNITBV numără 596 de medici rezidenți, care activează în 16 secții clinice ale spitalelor din Braşov.
UNITBV este acreditată instituțional începând cu anul 2007, conform adresei 3444/18.06.2007. Acreditarea a fost reînnoită și reconfirmată în anii 2013, 2018 și 2023 cu calificativul Grad ridicat de încredere.
Misiunea UNITBV este de a produce şi de a transfera cunoaştere către societate prin: formare inițială la nivel universitar, concretizată prin programe de studii de licenţă, masterat şi doctorat; cercetare ştiinţifică avansată, dezvoltare, inovare şi transfer tehnologic; programe postuniversitare; dezvoltare a interacţiunii dintre UNITBV şi societate, prin parteneriate în acord cu principiile unei societăţi bazate pe cunoaştere.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție și/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii Ingineria prelucrării lemnului la forma IFR (IPL-IFR) se derulează în Facultatea de Design de mobilier și inginerie a lemnului din UNITBV sub coordonarea metodologică a Centrului de învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă.
Programul de studii IPL-IFR a fost înființat în 2008, când a obținut autorizație provizorie, conform Raportului CNEEA din 29.05.2008 și programul a primit aprobare pentru o capacitate de școlarizare de 70 de locuri. Acreditarea a fost obținută în 2015, conform Raportului ARACIS din 26.03.2015, cu o capacitate de școlarizare de 75 de locuri. În anul 2020, a avut loc evaluarea externă în vederea menținerii acreditării cu o capacitate de școlarizare de 75 studenți în anul I, capacitate menținută până în prezent (v. HG nr. 1030/21.08.2024 publicată în MO 844 bis/23.08.2024).
Numărul de studenți înmatriculați pe ani de studiu la programul IPL-IFR, conform datelor prezentate în REI, în anul universitare 2024-2025 variază între 10 (anul IV) și 17(anul I).

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă și anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului și pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Procesul de întocmire a Raportului de Evaluare Externă (REE) este structurat și obiectiv, se bazează pe o combinație de metode de colectare și analiză a datelor, pentru a verifica îndeplinirea standardelor de referință și a indicatorilor de performanță. Principalele etape utilizate de comisia de experți evaluatori externi pentru întocmirea raportului sunt:

1. Analiza documentară preliminară - se bazează pe documentele furnizate de instituția de învățământ superior (IIS) care solicită evaluarea și are ca obiectiv identificarea consistenței informațiilor și posibilele neconcordanțe.

Comisia de evaluare a analizat în mai multe etape Raportul de evaluare internă (REI) și Anexele aferente acestuia încărcate de IIS pe platforma Share Point – ARACIS pentru programul de studii evaluat. REI și anexele la acesta, reflectă propria evaluare a IIS asupra programului de studii în raport cu criteriile, standardele, și indicatorii de performanță din metodologia de evaluare a ARACIS. După analiză, Comisia de evaluare a solicitat reprezentanților UNITBV următoarele informații suplimentare:

Parteneriate cu organizații profesionale; Stat de funcții care acoperă activitățile didactice la programul evaluat; Dinamica personalului didactic; Sinteza modificări plan învățământ de la ultima evaluare; Continuare studii la master; Raport asigurarea calității la FDMIL.

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate și a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

2. Vizita la fața locului - pentru a confirma datele documentare prin observații și interacțiuni.

Înainte de vizita la UNITBV, comisia de evaluare, în acord cu reprezentanții IIS, a stabilit un calendar de lucru, pe zile și ore, care a fost respectat și a presupus întâlniri ale comisiei de experți în evaluarea externă a calității cu:

- ✓ reprezentanții conducerii IS și ai conducerii FDMIL
- ✓ membri ai Comisiei de etică universitară și la nivel de facultate;
- ✓ membrii Comisiei de calitate CEAC la nivel de Facultate DMIL;
- ✓ membrii Centrului de învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă și responsabili cu platforma eLearning
- ✓ echipa care a realizat raportul de evaluare internă al programului IPL- IFR
- ✓ angajatori și parteneri de practică ai programului IPL- IFR;
- ✓ reprezentanții ai conducerii Facultății DMIL și de coordonare a programului de studii IPL- IFR;
- ✓ personalul didactic implicat în activitățile din cadrul programului de studii IPL- IFR
- ✓ studenți ai programului de studii de licență IPL- IFR (ani I-IV,ÎFR);
- ✓ absolvenți ai programului de studii IPL- IFR;
- ✓ reprezentanții conducerii componentei organizatorice
- ✓ reprezentanții ai conducerii FDMIL pentru comunicarea concluziilor procesului de evaluare

De asemenea, în prezența reprezentanților FDMIL, comisia de experți evaluatori a vizitat:

- ✓ baza materială pusă la dispoziția studenților înmatriculați la programul IPL- IFR (săli de curs, seminar, laborator);
- ✓ biblioteca universității/facultății;
- ✓ secretariatul facultății

- Alte metode sau aspecte relevante

Comisia de experți evaluatori a avut două întâlniri (cu managerul sistemului informatic, respectiv cu prodecanul facultății) pentru discuții și clarificări privind modul de organizare și facilitățile oferite studenților și cadrelor didactice de platforma eLerning.

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor și indicatorilor de performanță

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile și procesele instituționale de tip managerial și administrativ, care implică studenții și alte părți interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice și procese instituționale IÎS are în structură componente organizatorice care funcționează pe bază de competențe, atribuții, procese și proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.	
Indicatorul I.P.A.1.1.1	Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice și un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cf. Raportului de evaluare internă (REI), Universitatea Transilvania din Braşov, numită în continuare UNITBV, este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată și care funcționează în baza unei Strategii de dezvoltare pentru perioada 2024-2029, act normativ intern aprobat de Senat in 27 martie 2024 și care operațional se definește prin: Carta Instituției Publice UNITBV, aprobată de Senatul universitar din 18.12.2024, care reglementează misiunea, obiectivele și structurile de conducere și regulamente interne, inclusiv: Regulamentul de organizare și funcționare a organelor deliberative din universitate: Consiliul de administrație, Consiliile facultăților și Consiliile departamentelor (din 13.05.2024), Regulamentul de organizare și funcționare a Senatului UNITBV (actualizat 20.11.2024), Regulamentul de organizare și funcționare al Comisiei de monitorizare a modului de implementare a Codului controlului intern managerial, din cadrul UNITBV (29.05.2024)și nu în ultimul rând Strategia Universității Transilvania din Braşov privind asigurarea calității in perioada 2024-2029.
Cf. REI, Facultatea de Design de mobilier și inginerie a lemnului (FDMIL) este unitatea care coordonează programul de studii supus evaluării, Ingineria prelucrării lemnului IFR (IPL IFR), prin departamentul de Prelucrarea lemnului și designul produselor finite din lemn. Organizarea și funcționarea programului se bazează pe structuri administrative clar definite, metodologii aplicabile și un sistem de management al calității revizuit periodic, conform reglementărilor naționale și instituționale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Obiectivele strategice și măsurile de realizare propuse pentru perioada 2024-2029 vizează coordonarea eforturilor comunității academice UNITBV pentru dezvoltarea unei universități performante, dinamice și pe deplin integrate în spațiul european și internațional al învățământului superior. Viziune strategică asupra dezvoltării UNITBV cuprinde ca obiective principale: Creșterea performanței universității prin consolidarea mecanismelor și a programelor de stimulare, recompensare și prin continua îmbunătățirea condițiilor de desfășurare a activității profesionale; Consolidarea unei comunități universitare dinamice, adaptata nevoilor societății prin stimularea inovației și a dialogului între specialiști din diverse discipline, prin diversificarea și flexibilizarea ofertei educaționale și prin colaborarea cu companii și organizații, care sa confere universității relevanta și impact pozitiv In societate; Integrarea universității in spațiul european al învățământului superior și creșterea nivelului de internaționalizare prin participarea activa a cât mai multor membri ai comunității academice la activitățile alianțelor universităților europene și la programele de internaționalizare europene, naționale și instituționale.

Carta UNITBV (aprobată de Senat în 18.12.2024) conține capitole clare și distincte privind: misiune și strategie, autonomia universitară, structura universității, educație, formare și dezvoltare profesională continuă, cercetarea științifică, resursa umană, etică și deontologie universitară, relația universității cu mediul exterior, gestiunea resurselor financiare și Codul de etică și deontologie universitară.
O serie de reglementări, referitoare la: Politici și strategii de dezvoltare și internaționalizare, Plan de acțiuni pentru anul 2025, Managementul calității, Cercetare, Procesul educațional, Studenți etc. sunt prezentate pe site-ul UNITBV la secțiunea Regulamentele universității.
Sistemul de conducere și participarea membrilor comunității academice la acesta sunt descrise în Regulamente de organizare și funcționare a organelor deliberative din universitate cu acces pe site-ul universității.
Managementul calității proceselor de educație este asigurat prin Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) din universitate care reprezintă organismul de coordonare a activităților de evaluare și asigurare a calității la nivel instituțional. CEAC are următoarea structură: Comisia pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de universitate (CEAC-U) și Comisiile pentru evaluarea și asigurarea calității la nivel de departament (CEAC-D), subordonate CEAC-U.
Facultatea de Design de mobilier și inginerie a lemnului (FDMIL) are in structura sa un CEAC-D care asigura aplicarea, la nivelul programelor de studii, a procedurilor și activităților de evaluare și asigurare a calității, aprobate de conducerea universității.
Facultatea DMIL este cea care coordonează programul de studii Ingineria prelucrării lemnului IFR (IPL IFR), prin departamentul de Prelucrarea lemnului și designul produselor finite din lemn. Cadrul decizional al facultății este reprezentat de Consiliul Facultății care, prin întâlniri periodice, asigură buna funcționare a activității la nivel de facultate și preluarea informației de la nivelul superior și transmiterea acesteia la nivelul departamentelor, către toți cei interesați. Deciziile la nivelul facultății sunt luate de către Consiliul Facultății IPL (7 membri, dintre care 2 studenți, decanul facultății fiind președinte) cu votul majorității membrilor prezenți și sunt publice pe pagina web a facultății.
Facultatea DMIL dispune de practici de auditare internă cu privire la principalele domenii ale activității universitare, pentru a se asigura că angajamentele pe care și le-a asumat sunt respectate riguros, în condiții de transparență publică, cf. cu Strategia UNITBV privind asigurarea calității în perioada 2024-2029.

Programul de studii Ingineria prelucrării lemnului la forma IFR se derulează în Facultatea DMIL sub coordonarea Centrului de învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă (CIDIFR). Dezvoltarea programului de studii se realizează în acord cu obiectivele și misiunea facultății, descrise detaliat în planurile operațional și strategic. Relațiile de subordonare a CIDIFR față de structurile superioare de conducere se pot urmări în Organigrama UNITBV, iar relațiile de coordonare și colaborare cu celelalte departamente ale UNITBV, în Diagrama de colaborare a CIDIFR.
Conform situației prezentată în REI rezultă un cadru instituțional bine organizat și funcțional, în care *responsabilitățile sunt distribuite clar între structurile de conducere la nivel de universitate, CIDIFR și facultate*.
CIDIFR funcționează în baza unui regulament propriu actualizat în 26.06.2024 și aprobat de Senatul UNITBV. Regulamentul de organizare și funcționare a CIDIFR în vigoare este postat public pe site-ul UNITBV. Regulamentul conține criteriile generale de organizare și funcționare a activităților de învățământ la distanta (I D) și învățământ cu frecventa redusa (IFR) desfășurate în Universitatea Transilvania din Brașov.
Comisia implicată în elaborarea REI de la nivelul facultății DMIL este compusă din coordonatorul PS, responsabilul ID pe facultate, directorul de departament de care aparține programul de studii (Prelucrarea Lemnului și Designul Produselor din Lemn), membrii CEAC-D, responsabilul cu platforma eLearning ID-IFR a programului de studii evaluat și personalul din secretariat alocat programului de studii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Regulamentele sunt clare, bine structurate și accesibile și disponibile public pe site-ul web al instituției, într-o secțiune dedicată. Aceasta asigură transparența și previne ambiguitățile.
- Existența unor planuri operaționale clare pentru fiecare program de studii, care stabilesc obiectivele pe termen scurt și lung, resursele necesare și indicatorii de performanță (vezi planul operațional pe 2025).

- Implementarea unor sisteme de management universitar integrate (de exemplu, o platformă de e-learning, un sistem de management al documentelor) pentru eficientizarea proceselor administrative şi academice

✓ Recomandări
Nu este cazul

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Standardul S.A.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate relevante în elaborarea metodologiilor şi regulamentelor, precum şi a procedurilor de aplicare.	
Indicatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei[1] şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cf. REI, Procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare în cadrul UNITBV are la bază consultarea părților interesate, inclusiv membrii facultății, studenții, absolvenții și partenerii din industrie. […] UNITBV implică activ alte părți interesate în procesele manageriale și administrative.
Cf. REI, Toate metodologiile, regulamentele și procedurile de aplicare a acestora, elaborate sau revizuite de diversele structuri ale UNITBV au la bază opiniile exprimate de cadre didactice și studenți, prin reprezentanții acestora din Consiliul Departamentului, din Consiliul Facultății și din Senatul Universității, dar și absolvenți și parteneri ai universității din mediul economic și socio-economic și cultural.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În conformitate cu Regulamentul Senatului Universității Transilvania din Brașov, Comisiile de specialitate ale senatului controlează activitatea conducerii executive a Universitarii Transilvania din Brașov, respectiv a rectorului și a Consiliului de administrație. Comisiile de specialitate funcționează In mod permanent pe perioada mandatului senatului. Fiecare comisie este compusă din minim 7 senatori, din care cel puțin un membru este student-senator. Fiecare comisie are atribuții specifice, stipulate clar în regulamentul menționat, și are obligația de a dezbate și aviza, după caz în funcție de specialitatea fiecăreia.

Studenții sunt reprezentați în:
- ✓ Senatul universitar al UNITBV este campus din 91 de membri, respectiv din 68 cadre didactice și cercetători (74,73%) și 23 reprezentanți ai studenților (25, 27%). Fiecare facultate este reprezentata in Senatul universitar conform normei de reprezentare.
- ✓ Consiliul de administrație este desemnat un student prin alegerea sa de către studenți, conform legislației In vigoare și propriilor regulamente.
- ✓ Componenta membrilor consiliului facultății este de maximum 75% cadre didactice și de cercetare și de minimum 25% studenți. Reprezentanții studenților sunt aleși prin vot universal, direct și secret de către studenții facultății.
- ✓ Comisia de Etică Universitară este formata din 11 membri titulari și 4 supleanți. Dintre membrii titulari: 6 membri vor fi cadre didactice și sau de cercetare, 2 membri vor fi cadre didactice auxiliare și 3 membri cu statut de studenți.

Contactul constant cu partenerii economici facilitează ajustarea promptă a conținutului programelor de studiu, asigurând astfel relevanța acestora în raport cu dinamica pieței muncii. Facultatea de Design de Mobilier şi Inginerie a Lemnului are desemnat un Consiliul Consultativ în Relația cu Mediul Economic şi Socio-cultural (CONSEC) alcătuit din reprezentați ai facultății şi ai mediului socio – economic cu care acesta colaborează în perfecționarea activităților didactice şi de suport al studenților.
Facultatea de Design de Mobilier şi Inginerie a Lemnului dispune de o largă rețea de parteneri socio-economici dat fiind poziția sa de unică facultate ce asigură pregătirea profesională de specialitate în domeniul industriei lemnului şi este membră a următoarelor asociații profesionale: Asociația Producătorilor de Mobilă din România, Clusterul Mobilier Transilvan, Clusterul Regional al Lemnului PRO WOOD, Asociația Clubul Român de Mobilă (ACRM).
Pe lângă parteneriatele educaționale de lungă durată, materializate prin dotarea unor laboratoare didactice şi de cercetare: FELDER – laborator de maşini unelte pentru prelucrarea lemnului; MARTIN atelier şcoală; FESTOOL – laborator de eco-design şi miroprototipare, Facultatea de Design de Mobilier şi Inginerie a Lemnului are parteneriate cu peste 15 reprezentanți ai mediului socio-economic şi profesional care acoperă perioada 2019 până în prezent.
Rezultatele acestor parteneriate sunt vizibile prin rata de absorția a absolvenților pe piața muncii; cererea mare de specialişti în domeniu; îmbunătățirea curriculei şcolare; numărul locurilor de practică oferite de companii comparativ cu numărul de studenți; numărul mare de companii la care studenții pot efectua practica profesională; acțiunile de tipul față în față cu specialiştii; cursuri şi training-uri extracurriculare dezvoltate în parteneriat cu mediul economic; feed back-ul partenerilor economici.

Absolvenții facultății sunt activi prin evaluările post absolvire care sunt gestionate de Oficiul Alumni, oferind informații valoroase despre relevanța formării universitare. Feedbackul colectat periodic este integrat în rapoartele anuale privind activitatea programului de studii, analizat şi conduce la măsuri concrete de îmbunătățire a serviciilor oferite. Raportul de evaluare a programului de studii Ingineria Prelucrării Lemnului cu frecvență redusă pentru anul universitar 2023-2024, prezentat în REI, arată preocuparea majoră de a identifica cerințele educaționale formulate de angajatori, care să contribuie la formularea rezultatelor aşteptate ale programului de studiu, astfel încât rezultatele învățării să fie în deplin acord cu cerințele de pe piața muncii şi cu standardele EUR-ACE.
Ca urmare, începând cu anul univ. 2024 -2025, au fost realizate o serie de modificări privind planul de învățământ al programului de studii Ingineria Prelucrării Lemnului, atât la forma cu frecvența, cât şi la forma cu frecvență redusă. Aceste modificări au fost realizate pentru a corespunde recomandărilor şi standardelor specifice ale ARACIS, iar toate aceste modificări au fost transpuse şi în planul IPL-IFR.

La întâlnirea comisiei de evaluare cu studenții, s-a constatat că aceştia apreciază nivelul de dotare al laboratoarelor ca fiind potrivit din punct de vedere al aplicabilității in industrie.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Conform discuțiilor la întâlnirea planificată cu angajatorii, colaborarea dintre Facultatea DMIL şi angajatori este foarte bună şi se materializează prin internship-uri, mentorat, evaluarea tezelor şi propunerea de teme de cercetare aplicate.

- ✓ Recomandări

Întocmirea unui calendar al întâlnirilor reprezentanților FDMIL cu reprezentanții mediului economic şi consemnarea temelor discutate în PV, minute ale convorbirilor, înregistrări, imagini etc
Organizarea unor întâlniri periodice cu studenții (în special din anii de studii I, II) pentru prezentarea structurii organizatorice a IIS, a metodologiilor şi regulamentelor în vigoare.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul A.2. Baza materială şi optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială

IÎS dispune de bunuri imobile şi mobile adecvate pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Baza materială a UNITBV include spatii administrative și educaționale adecvate desfășurării tuturor proceselor academice, de cercetare și de învățământ . Pentru coordonarea programelor de studii la formele ID și IFR, Centrul de învățământ la Distanta și învățământ cu Frecventa Redusa dispune de spații administrative, echipamente și produse software.
Universitatea Transilvania din Brașov își desfășoară activitatea de învățământ într-un număr de 22 de clădiri cu o suprafață utilă totală de 74.157,62 mp și cuprinde: 77 săli de curs și amfiteatre cu 6.574 locuri, 33 săli de seminar cu 1.225 locuri și 378 de laboratoare cu 7.055 locuri.
Spațiile de învățământ situate pe Colina Universității sunt grupate într-un campus unitar cu acces dintr-o clădire în alta. Complexul a fost construit relativ recent, la începutul anilor 70 și nu prezintă probleme din punct de vedere al siguranței în exploatare. Celelalte corpuri de clădiri sunt dispersate în oraș.
Toate spațiile de învățământ dispun de surse proprii de încălzire bazate pe centrale termice funcționând cu gaz metan, unele dintre ele fiind de ultimă generație cu randamente termice ridicate.
Infrastructura UNITBV include și 13 cămine studențești, cu un total de peste 4.000 de locuri de cazare. 2 cantine, Săli de sport și terenuri de sport.

Infrastructura Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) este concentrată în mare parte în corpurile de clădire H și L din complexul studențesc Colina, totalizând aproximativ o suprafață de 5.600 mp. Infrastructura didactică cuprinde: 29 de laboratoare didactice și de cercetare, săli de curs și seminar și un atelier școală (pentru aplicații practice).
Sălile de curs, de seminar și laboratoarele didactice asigură necesarul locurilor pentru formațiile de studenți prevăzute în orarele programului de studii și sunt dotate cu echipamente moderne: calculatoare, proiectoare multimedia, echipamente pentru videoconferințe, imprimante, scanere și acces la internet de mare viteză.
Mobilierul ergonomic asigură confortul participanților la procesul didactic. Spațiile educaționale sunt accesibile și pentru studenții cu dizabilități – fiind dotate cu rampe, scaune mobile speciale, precum și săli amplasate la parter sau etajul I pentru acces facil. Programul de studii de licență IPL – IFR se desfășoară în principal în corpurile L și H – din complexul Colina.
Programul IPL IFR este susținut și prin dotările Bibliotecii UNITBV cu fond de carte și abonamente la publicații de specialitate, fond actualizat anual în conformitate cu specificitatea disciplinelor.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Baza materială permite desfășurarea în condiții optime a activităților de învățare-predare, de aplicare practică și cercetare cuprinse în planul de învățământ și descrise prin fișele disciplinelor. Aceasta este dimensionată corespunzător numărului maxim de studenți care pot fi școlarizați în cadrul programului de studii universitare de licență IPL.
UNITBV dispune de dispozitive informatice și acces la Internet cu bandă largă care pot fi utilizate de către studenți și cadre didactice, precum și de programe informatice specifice disciplinelor obligatorii, dacă este cazul, corespunzător licențiate.
Baza materială a sistemului de învățământ ID-IFR din UNITBV se compune din spații de învățământ, administrative și de pregătire individuală sau asistată, laboratoare didactice, rețele de calculatoare conectate la Internet, pachete software de instruire cu licență etc., toate acestea aflându-se în gestiunea facultăților coordonatoare.

În REI și anexele cu privire la spațiile de învățământ aferente FDMIL, se prezintă situația centralizatoare a spațiilor aferente clădirilor F și H puse la dispoziția programului de studii IPL, cu: destinație, suprafața, număr calculatoare, table digitale și alte dotări specifice aplicațiilor practice.
În anul universitar 2024-2025 activitățile de predare, învățare și practice la disciplinele din planul de învățământ al programul de studii de licență IPL - IFR sunt organizate în 4 săli de seminar, 21 laboratoare, dotate cu echipamente specifice și 5 săli de proiect. Grupele academice la ÎFR nu depășesc numărul de 30 studenți.
Sălile de seminar, proiect și laboratoarele didactice asigură necesarul locurilor pentru formațiile de studenți prevăzute în orarele programului de studii, iar raportul dintre numărul de studenți și suprafața sălilor dedicate activităților didactice și a sălilor de lectură ale Bibliotecii UNITBV respectă standardele de calitate impuse de universitate.
Studenții de la forma IFR au acces la bibliotecă și în weekend, iar editura pune la dispoziție, pe site-ul propriu și e-books. De asemenea, utilizând contul instituțional, fiecare student are acces la resurse științifice prin intermundiul site-ului Enformation.
Spațiile dedicate activităților didactice, echipamentele și întreaga infrastructură TIC, inclusiv produsele software, sunt adecvate pentru desfășurarea programului de studii și asigură atingerea rezultatelor învățării preconizate.

Cantinele, în număr de doua, sunt amplasate în doua campusuri universitare situate pe str. Memorandumului cu o suprafață de 3864 mp și pe Str.Colina Universității cu o suprafață de 1876 mp.
La cele doua cantine studențești servesc masa zilnic aproximativ 1300 studenți.

Cadrele didactice apreciază dotarea laboratoarelor atât din punctul de vedere al echipamentelor industriale cât și din punctul de vedere al aplicațiilor software. În ambele cazuri dotările sunt realizate prin acorduri cu firmele producătoare. Studenții apreciază nivelul de dotare al laboratoarelor ca fiind potrivit din punct de vedere al aplicabilității in industrie. Aceștia lucrează efectiv cu aparatura atunci când participa la activitățile practice. De asemenea, studenții utilizează serviciile de cantină și bibliotecă, apreciind atât programul, cât și nivelul de dotare al acestora, considerate adecvate și pentru studenții de la forma de învățământ IFR.

În concluzie, baza materială pusă la dispoziția programului de studii IPL–IFR este modernă, adecvată cerințelor actuale ale învățământului superior și asigură condiții optime pentru desfășurarea activităților didactice și de studiu individual.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Pentru a ține pasul cu ritmul avansului tehnologic, este necesară promovarea unor politici de reînnoire periodică a echipamentelor IT, audio-video și software din săli și laboratoare.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale Componentele organizatorice administrează optim şi sustenabil bunurile imobile şi mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul procesului de administrare a patrimoniului, instituția aplică prevederile din Carta UNITBV și Planul strategic 2024–2029, care promovează o abordare eficientă și multidimensională în ceea ce privește gestiunea spațiilor educaționale, de cercetare, recreere și cazare.

Dezvoltarea bazei materiale este guvernată de obiectivul general de modernizare și îmbunătățire continuă a condițiilor de muncă, studiu și trai pentru întreaga comunitate UNITBV, conform Strategiei 2024–2029 și este detaliată anual prin Planurile operaționale. Acestea prevăd modernizarea infrastructurii educaționale (renovarea și dotarea spațiilor didactice), a bazelor didactice (Gârcin, Sânpetru, Doftana, Mahmudia), sportive și culturale, a spațiilor de studiu sau pentru activități extra curriculare ale studenților, precum și inițierea demersurilor pentru dezvoltarea unui centru de well-being, profilaxie, tratament și recuperare medicală.
Studenții le la formele ID și IFR beneficiază de acces la toate spațiile de învățământ și la dotările aferente ale departamentului coordonator și ale celor de unde provin titularii de disciplină (laboratoare de specialitate) și la alte spații ale universității (săli multimedia, săli de lectură).
Studenții înmatriculați la programele de studii ID și IFR au acces la Biblioteca UNITBV, unde pot studia cărți, tratate și cursuri universitare necesare pregătirii individuale chiar și în weekendurile din sesiuni, conform unui protocol încheiat între CIDIFR și Biblioteca UNITBV, aceasta punând la dispoziția studenților spații corespunzătoare studiului. În plus, studenții programului de studii IPL IFR beneficiază și de fondul de carte de specialitate existent în biblioteca departamentului PLDPL.

Strategia de transformare digitala a UNITBV se bazează pe modernizarea și dezvoltarea infrastructurii digitale pentru educație, cercetare și administrație, alături de o serie de acțiuni centrate pe conceptul de tehnologii de tip cloud. Se propune realizarea unei zone de infrastructuri și servicii digitale integrate, ca o alternativa eficienta la modelul tradițional de achiziție de platforme IT de către fiecare facultate, grup de cercetare sau proiect în parte, diminuând nivelul investițiilor costisitoare, redundante și necorelate.

Cele doua cantine, care deservesc circa 1300 studenți, sunt dotate cu mobilier nou (mese rotunde și scaune),perdele, linii de servire noi, bucătăriile sunt dotate cu cuptoare electrice de ultima generație, vesela noua, frigidere, congelatoare, iar magazia de legume i fructe, cu instalație de frig, maşina de spălat vase, cuptoare cu microunde.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conform REI, majoritatea activităților tutoriile se desfășoară în spațiile facultății. Destinația sălilor, dotările hard și soft, numărul de locuri și suprafața se regăsesc în secțiunea *Baza materială FDMIL* care este publică pe site-ul universității.
Sălile de curs și de seminar, laboratoarele specializate, precum și spațiile auxiliare sunt renovate periodic, dotate cu echipamentele necesare, iar procesul de mentenanță este coordonat atât la nivelul facultății, cât și la nivel instituțional, prin servicii dedicate. Această administrare permanentă susține desfășurarea optimă a activităților academice și a celor de cercetare.
Baza materiala a facultății permite desfășurarea în bune condiții a procesului didactic, fiind actualizată periodic atât din fondurile universității cât şi prin colaborare cu diferite companii din domeniu. În ultimul an facultatea s-a aflat în proces de reabilitare şi se are în vedere continuarea acestei reabilitării astfel încât toate spațiile să corespundă unui învățământ modern, calitativ şi centrat pe student.
Investițiile recente în dotarea sălilor de curs, a laboratoarelor și în rețeaua informatică reflectă o preocupare reală pentru calitate şi competitivitate, atât la nivel național, cât și internațional.
Baza materială a programului IPL - IFR este susținută și prin resursele financiare obținute din taxele de școlarizare prevăzute în Contractul anual de studii care, pentru anul universitar 2024-2025, menționează că s-au asigurat provizioane suficiente derulării corespunzătoare a tuturor activităților programului pentru minimum un ciclu de studii.
Un exemplu reprezentativ privitor la modernizarea condițiilor de cazare și masă, îl constituie darea în folosință a noului cămin hotel din zona Aulei „Sergiu T. Chiriacescu", deschiderea Clubului universitarilor (la subsolul clădirii Rectoratului), amenajarea și utilizarea unor noi spații pentru activități de instruire, cultural-sportive sau de agrement pentru comunitatea universitară.

Preocuparea permanentă privind dezvoltarea și modernizarea infrastructurii IT, se regăsește în planul strategic pe perioada 2024-2029 care prevede: creșterea gradului de digitalizare a proceselor didactice și administrative și de utilizare a metodelor și tehnologiilor moderne (platforma electronica, intranet, aplicații

mobile etc.) în procesele didactice (predare-învățare, evaluare, comunicare), de cercetare și administrative, precum și dotarea personalului didactic și de cercetare cu laptop/ calculator și asigurarea facilitaților de printare/copiere/scanare gratuite.
Îmbunătățirea infrastructuri digitale se va face prin extindere, consolidare și adaptare continua: modernizarea rețelei interne, dotare cu echipamente și software, interoperabilitate interna și externa, securizare, protecția datelor, igiena cibernetica și etica IT, asigurare suport tehnic.

În cadrul vizitei la fața locului se confirmă faptul că bunurile imobile și mobile sunt întreținute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiții bune de studiu, cercetare și viață.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Alocarea de fonduri din surse diverse pentru modernizarea periodică a laboratoarelor, sălilor de curs și a bibliotecilor

✓ Recomandări

Optimizarea consumului de resurse pentru o gestionare sustenabilă a bazei materiale și monitorizarea satisfacției studenților privind calitatea infrastructurii de care aceștia beneficiază.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate şi proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condiţiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea şi desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Recrutarea, încadrarea și evaluarea personalului didactic se realizează conform regulamentelor interne, precum: Metodologia privind ocuparea posturilor didactice, Metodologia privind acoperirea activităților didactice în regim de plata cu ora, Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic), precum și a și procedurilor specifice ID-IFR,
Normarea activităților didactice la nivelul programului de studii IPL IFR este realizată conform legislației naționale și ROF al CIDIFR în state de funcții distincte de cele ale programelor IF.

Procesul didactic aferent programului de studii de licență IPL IFR, este asigurat de corpul profesoral al departamentelor componente ale facultății DMIL și cel al departamentelor colaboratoare aflate în structura altor facultăți din UNITBV. Programul de studii evaluat este susținut de cadre didactice titulare cu experiență academică și științifică relevantă și coordonat de un cadru didactic cu experiență demonstrată la formele de organizare ID-IFR, iar acoperirea disciplinelor cu coordonatori de disciplină, în ale căror atribuții intră și elaborarea suporturilor de curs specifice ID, este realizată într-un procent ridicat de profesori și conferențiari universitari (peste 50%), garantând astfel calitatea procesului educațional.

Conform Legii Învățământului Superior (Legea 199/2023), responsabilitatea pentru organizarea programelor de studii indiferent de forma de organizare revine Facultății organizatoare. Suportul managerial și administrativ al programului de studii IPL IFR este asigurat de Consiliul Facultății DMIL în colaborare cu CIDIFR și echipa coordonatoare a programului de studii evaluat desemnată de Decanul FDMIL în urma votului din Consiliul Facultății. (decizie de numire a echipei manageriale ID/IFR).

Anexa la REI – Listă sarcini echipă manageriala IPL IFR, rezultă un număr foarte mare de responsabilități care revin: responsabilului IFR pe facultate, coordonatorului programului de studii IPL IFR, responsabilului pe facultate cu platforma eLearning, secretarul programului. Aceste responsabilități sunt preluate din Regulamentul CIDIFR.
Conform Raport privind monitorizarea de către CIDIFR a îndeplinirii atribuțiilor membrilor echipei managerial-administrative a programului Ingineria prelucrării lemnului IFR, monitorizarea activităților ce decurg din atribuțiile echipelor managerial-administrative ale programelor de studii se realizează prin: controale periodice privind desfășurarea conform orarelor a activităților didactice, avizarea referatelor de achiziții pentru programele ID/IFR, verificarea fișelor de evaluare a materialelor didactice în tehnologie ID și avizarea referatelor de plată a autorilor de curs, urmărește aplicarea procedurilor specifice ID-IFR prin controale periodice privind desfășurarea conform orarelor a activităților didactice etc.

Suportul administrativ oferit programului de studii evaluat, atât în ceea privește relația cu CIDIFR, cât și cea cu cadrele didactice și cu studenții, este asigurat prin servicii de secretariat dedicate programului de studii IPL IFR și prin asistența specializată permanentă a responsabilului de platformă eLearning ID-IFR al programului de studii

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Design de Mobilier şi Inginerie a Lemnului are în subordine, în prezent, un colectiv format din 16 cadre didactice titulare, la care se adaugă 5 cadre didactice asociate. Componența corpului didactic titular în funcție de gradele didactice este următoarea: 7 profesori universitari; 4 conferențiari universitari; 5 şef lucrări universitari. Media de vârstă a colectivului de cadre didactice titulare este de 56 de ani (Cf. Plan strategic facultate 2024-2029). Strategia FDMIL este de atragere de noi tineri şi specialişti recunoscuți prin angajare, inițial, pe perioadă determinată, conform criteriilor de performanță în vigoare, pe funcția de şef lucrări universitar, apoi, după terminarea perioadei determinate, selecție şi angajare pe perioada nedeterminată. Zonele imediat deficitare din acest punct de vedere sunt: teoria designului, chimia lemnului şi restaurarea mobilierului.
În ceea ce privește personalul auxiliar FDMIL are următorul colectiv: atelierul școală dispune de 7 angajați, 3 tehnicieni laboratoare,1 secretar șef, 1 secretar departament şi 1 inginer.

La programul de studii de Ingineria Prelucrării Lemnului – IFR, în ultimii trei ani, se constată o continuitate anuală (situația anterioară fiind aceea de constituire a unei grupe de studiu odată la doi ani) concomitent cu o rată de abandon ridicată în decursul primului semestru al anului întâi, 52,3%, urmată de o stabilitate în anii următori de studii. Numărul total de studenți înmatriculați în cei patru ani de studiu este 55.

Conform Anexei D1 la REI, rezultă că, în anul universitar 2024-2025, activitățile didactice specifice ciclului complet de școlarizare la forma IFR la programul de studii IPL sunt susținute de 27 cadre didactice, din care 13 de la Departamentul de prelucrare a lemnului și designul produselor din lemn, iar restul de la alte departamente, cu distribuția următoare: 6 coordonatori de disciplină și 21 de tutori de disciplină, din care: 8 profesori (29,62%), 6 conferențiari (22,22%), 9 lectori (33,33%) și 4 cadre didactice asociate (14,81%). Cadrele asociate reprezintă un procent mic raportat la cel al cadrelor didactice titulare și întrunesc toate condițiile legale și profesionale pentru a preda activități aplicative.
Coordonatorii de discipline sunt aprobați prin decizia decanului înainte de începerea anului universitar.

Conform ştatului de funcții al programului de studii IPL IFR, rezultă un total de 3,22 posturi de Şef lucrări şi 0,19 posturi de Asistent (s-a prezentat la vizită).
Din punctul de vedere al gradului de încărcare a cadrelor didactice, se respectă legislația în vigoare şi regulamentele interne ale UNITBV. Din analiza situației a gradului de ocupare al personalului didactic prezentată în Anexa D1 la REI, rezultă că toate normele didactice nu depășesc 3, dar este de remarcat că pentru 4 posturi se ajunge la un volum de muncă de peste 2.5 posturi didactice.
CV-urile cadrelor didactice, titlul științific, titlul științifico-didactic și adresele de contact sunt disponibile pe site-ul Departamentelor care asigură procesul didactic la programul de studii IPL – IFR..

Pentru două cadre didactice care ocupă posturi de asistent se prezintă documentele de pregătire pedagogică atestată.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implementarea unui sistem de evaluare periodică a performanței didactice și științifice a personalului, transparent utilizând facilitățile tehnologiilor IT.

✓ Recomandări

A se evita alocarea unui număr mare de discipline la unele cadre didactice prin atragerea în continuare a unor cadre didactice calificate și performante.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

La nivel instituțional, dezvoltarea profesională a personalului didactic este susținută activ prin participarea la programe de mobilitate și prin sesiuni de formare internă.

Mobilități Internaționale (Erasmus+): Personalul didactic are posibilitatea de a accesa schimburi de experiență prin programul Erasmus+, atât pe axa de predare, cât și pe cea de formare. Existența cadrelor didactice coordonatoare/tutori de la nivelul programului de studii IPL IFR care au câștigat proiecte demonstrează implicarea activă în acest program. Informațiile detaliate privind candidaturile reușite sunt disponibile pe site-ul UNITBV, în secțiunea Erasmus dedicată personalului.

Formarea Specifică ID-IFR: Pentru asigurarea calității procesului didactic, la nivelul programelor de studii ID și IFR coordonate de către CIDIFR al UNITBV, sunt implementate proceduri de formare periodică a întregului personal didactic și auxiliar. Aceste instruiri sunt organizate atât la nivel central (CIDIFR), cât și la nivelul fiecărui program de studii (IPL IFR), vizând îmbunătățirea continuă a competențelor necesare pentru operarea eficientă în sistemul de învățământ la distanță și cu frecvență redusă.

Cadrele tinere beneficiază de cursuri obligatorii de Psihopedagogie, iar personalul universitar cu experiență în activitate beneficiază de programe de educație continuă în acest domeniu sau domeniul de pregătire profesională.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea DMIL încearcă să asigure, în mod consecvent, un cadru instituțional favorabil care încurajează și susține dezvoltarea profesională și personală a cadrelor didactice, având ca obiectiv principal asigurarea unui proces continuu de actualizare a competențelor și de susținere a carierei academice.

Un pilon esențial al dezvoltării profesionale este accesul la mobilități și parteneriate internaționale prestigioase. Facultatea încurajează și facilitează participarea cadrelor didactice la programul Erasmus+: oferind oportunități de schimb de experiență și preluarea de bune practici la nivel european, precum și prin participarea la inițiativele Alianței Universităților din Europa (UNITA) care deschide noi căi pentru colaborare academică, predare inovatoare și cercetare transnațională, consolidând poziția facultății în spațiul academic european. Conform Anexei suplimentare S06, se evidențiază participarea a 5 cadre didactice la 20 de activități de mobilitate în cadrul programul Erasmus+ în perioada 2019 – 2025, la universități din spațiul European.

Totodată, facultatea beneficiază de conexiuni importante cu compania Festool din Germania care, a dotat Laboratorul de Eco-design şi Microprototipare aflat în L5 ICDT şi care facilitat repetate vizite reciproce la companii de profil din Germania şi , Târgul de Echipamente pentru Industria Lemnului LIGNA de la Hanovra.

Pe lângă oportunitățile internaționale, FDMIL organizează și susține activități de formare și perfecționare la nivel intern. Acestea includ: sesiuni de instruire specializată, menite să acopere nevoile specifice ale domeniului de studiu și activități de formare periodică a întregului personal didactic și auxiliar privind operarea eficientă la formele de Învățământ la Distanță (ID) și Învățământ cu Frecvență Redusă (IFR), coordonate de CIDIFR.

Lista cadrelor didactice care au participat la aceste sesiuni de instruire este anexată răspunsului UNITBV, împreună cu exemple de conținut ce a fost asimilat și discutat. Anexa suplimentară S08 prezintă situația sesiunilor de formare a personalului didactic și auxiliar din FDMIL în organizarea și desfășurarea proceselor de instruire la formele ID/IFR, în perioada 2020 – 2025.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- ✓ Recomandări

Participarea cadrelor didactice care au activități didactice la formele de organizare IFR la sesiuni de formare a specifice formei de organizare de tip blended learning și invitarea la sesiunile de formare a unor lectori din afara universității.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cf. REI, Procesul de selectare a candidaților pentru ocuparea funcțiilor academice este reglementat la nivel național prin Metodologia-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor vacante stabilită prin hotărâre a Guvernului și prin metodologia proprie de ocupare a funcțiilor didactice şi de cercetare, care se aprobă de senatul universitar.

Planificarea, recrutarea și administrarea personalului academic la UNITBV se realizează în condițiile legii și este reglementată prin Metodologia privind ocuparea posturilor didactice și prin Metodologia privind acoperirea activităților didactice în regim de plata cu ora, postate în zona publică a site-ului universității.
Personalul didactic și auxiliar implicat în programul de studii IPL IFR este evaluat periodic, conform procedurilor generale (Metodologia privind evaluarea periodică a calității profesionale a personalului didactic), valabile la nivelul universității, și procedurilor specifice ID-IFR, valabile pentru toate programele de studii ID și IFR, aflate în coordonarea CIDIFR.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Recrutarea personalului didactic la Universitatea Transilvania din Braşov se desfăşoară printr-un concurs public, organizat pe baza unui cadru normativ strict, care urmăreşte asigurarea calității şi a transparenței.

Propunerea de scoatere la concurs a posturilor didactice se face de către Consiliul departamentului și este avizată de Consiliul facultății. Propunerea (care cuprinde postul, poziția din statul de funcții, disciplinele,

domeniul/domeniile postului și bibliografia) este transmisă către prorectorul cu activitatea didactică. Aprobarea scoaterii la concurs a posturilor vacante este de competența Consiliului de administrație.
Anunțul privind organizarea concursului pentru posturile didactice se publică cu cel puțin două luni înainte de data desfășurării primei probe de concurs, pe pagina principală a site-ului web al universității; pe un site web specializat, administrat de ministerul de resort, în Monitorul Oficial al României, într-un ziar de circulație națională pentru posturile de cercetare.
Numirea pe post și acordarea titlului universitar aferent de către instituția de învățământ superior, în urma aprobării rezultatului concursului de către Senatul universitar, se face prin decizia rectorului, începând cu semestrul următor desfășurării concursului.

Universitatea întocmește anual, până cel târziu la data de 1 septembrie, un raport cu privire la organizarea, desfășurarea și finalizarea concursurilor pentru ocuparea posturilor didactice. Raportul este trimis, spre notificare, către ministerul de resort și CNATDCU.

Cf. Metodologiei privind acoperirea activităților didactice in regim de plata cu ora, numărul maxim de ore plătite în regim de plata cu ora unui cadru didactic, indiferent de instituția In care se efectuează activitățile didactice, este conform legii. Cadrele didactice pot susține activități didactice de predare (cursuri și aplicații în regim de plata cu ora din posturi având aceeași funcție didactică sau dintr-o funcție inferioară. Susținerea de ore din posturile superioare se poate face doar dacă cadrul didactic deține diploma de doctor și îndeplinește standardele minime aferente postului superior.

Conform Raportului Departamentului care coordonează programul IPL- IFR privind numărul și tipul posturilor didactice scoase la concurs în ultimii 5 ani (Anexa suplimentară S08), rezultă că în perioada 2020 – 2025 au fost scoase la concurs și ocupate 3 posturi de profesor (prin promovare) și posturi de șef de lucrări.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Pe pagina web a UNITBV se regăsesc toate informațiile privind posturile scoase la concurs, cu menționarea: responsabilităților, calendarul concursului, documentele necesare înscrierii la concurs.

- ✓ Recomandări

  Nu este cazul

  Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă şi creşterea calităţii serviciilor oferite membrilor comunităţii proprii şi terţilor.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Cf. REI, UNITBV dispune de Strategia de transformare digitală a Universității Transilvania din Brașov, document care stabilește direcțiile strategice pentru dezvoltarea și transformarea digitală din cadrul universității în perioada 2022-2032, în acord cu documentele strategice naționale și europene privind digitalizarea educației. Astfel, strategia de dezvoltare a infrastructurii digitale și digitalizarea proceselor educaționale, de cercetare, administrative și de management vizează îmbunătățirea serviciilor și aplicațiilor informatice deja existente, cât și identificarea de noi soluții și servicii digitale avansate care să sprijine toate activitățile subsumate spațiului academic și să conducă la performanță.

La momentul actual, UNITBV pune la dispoziția membrilor comunității academice o paleta larga de servicii IT administrate centralizat, găzduite In cadrul unui centru de date propriu. Aceste servicii, împreună cu

infrastructura aferenta, au avut, începând cu anul 2000, o dezvoltare In general conjuncturala fără a se realiza o analiza detaliata a nevoilor, testarea în avans sau adaptarea continua în funcție de satisfacția utilizatorilor.
UNITBV utilizează un set de sisteme informatice specializate, dezvoltate și întreținute de Serviciul de informatizare, pentru gestionarea proceselor-cheie din domeniile: contabilitate, resurse umane, planificare economică, evidența academică a studenților (admitere, transfer, exmatriculare, reușită, burse). Procesul didactic este susținut prin utilizarea platformei educaționale Moodle, care este disponibil 24/7 și accesibil de pe dispozitive mobile, oferind studenților o experiență de învățare flexibilă și modernă.

Compartimentul de gestiune a proceselor academice (CGPA) este o structură suport ce are ca principal scop asigurarea unui cadru administrativ eficient pentru digitalizarea și automatizarea activităților cheie, precum elaborarea planurilor de învățământ, gestionarea statelor de funcțiuni şi centralizarea orarului.

Principalele servicii informatice folosite în procesul administrativ de către membrii compartimentului de comunicare sunt: Site-urile web ale universității, Aplicația mobilă pentru studenți, Email-ul, Platformele de social media, Portalul de înscriere și admitere și Drive-ul universității.

Politica privind asigurarea securității cibernetice a infrastructurii IT a UNITBV, are în vedere dezvoltarea unui sistem de management al securității cibernetice prin raportare la confidențialitatea, integritatea și disponibilitatea datelor, managementul identității și controlul accesului, mecanisme pentru detectarea și prevenirea atacurilor cibernetice, protejarea datelor In tranzit și implementarea de tehnologii de securitate specifice cloud.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La momentul actual, transformarea digitală și utilizarea infrastructurii digitale (hardware și software) la UNITBV sunt considerate a fi condiții indispensabile în vederea creșterii competitivității în domeniul educației și al cercetării științifice.
Principalele servicii IT disponibile, în funcție de resursele existente, pentru cadrele didactice, studenți, cercetători și personal administrativ includ:

- ✓ **email:** accesibil pe orice tip de dispozitiv, fiind unul dintre primele servicii IT implementate,
- ✓ **eLearning:** platforma Moodie este disponibila prin browser și prin aplicația mobila încă din anul 2007,
- ✓ **sistem de video-conferință**: acesta permite desfășurarea online a activităților didactice, fiind accesibilă de pe orice tip de dispozitiv,
- ✓ **site-uri web de prezentare**: universitate, facultăți, institut de cercetare, structuri suport,
- ✓ **portal intranet**: catalog electronic, gestiune taxe, evaluare cadre didactice, informări, distribuire șabloane documente cu identitatea vizuala a UNITBV,
- ✓ **portal înscrieri și admitere**: permite înscrierea electronica a candidaților, încărcarea documentelor si afișarea rezultatelor concursurilor de admitere,
- ✓ **gestiunea proceselor didactice**: AGSIS (aplicație de gestiune a școlarității studenților de la ciclurile licența și masterat), aplicație gestiune activitate doctoranzi,
- ✓ **aplicație pentru mobil destinată studenților**: Student@UniTBv

Pentru desfășurarea activităților didactice online (sincrone și asincrone) și accesul la resurse educaționale, facultățile din UNITBV utilizează platforma Moodle, care poate fi accesată de către cadrele didactice și studenții cu user și parolă. Pentru predare, colaborare și comunicare se mai utilizează și pachetul Microsoft 365.

Pentru programele la formele ID și IFR, coordonarea și suportul permanent privind inclusiv utilizarea, organizarea platformei eLearning și a configurării diverselor resurse de învățare sunt asigurate de CIDIFR cu suportul tehnic al Biroului IT și al administratorului platformei.
Prin platforma eLearning ID-IFR, studenții au acces și la alte mijloace de comunicare bidirecțională (forumuri, chat, Messenger,) pot identifica informații utile, ghiduri și regulamente generale și dedicate formei

ID/IFR, precum și materiale didactice de bază și auxiliare corespunzătoare disciplinelor prevăzute în planul de învățământ și pentru care sunt configurate cursuri online.

Prin strategia de transformare digitală, UNITBV își propune realizarea unei zone de infrastructuri și servicii digitale integrate, ca o alternativa eficientă la modelul tradițional de achiziție de platforme IT de către fiecare facultate, grup de cercetare sau proiect în parte, diminuând nivelul investițiilor costisitoare, redundante și necorelate.
Universitatea își propune realizarea unei infrastructuri de tip High Performance Computing care ar putea facilita o dezvoltare a UNITBV în zona de inteligenta artificiala și Big Data, ce se poate aplica multidisciplinar în mai multe direcții: de la securitate cibernetica la aplicații în domeniul industrial, de la medicină la silvicultură sau la managementul energiei.
Un aspect deosebit de relevant în contextul operaționalizării infrastructurii IT este reprezentat de componenta de securitate cibernetica, aceasta presupunând asigurarea confidențialității, integrității și disponibilității datelor vehiculate la nivelul infrastructurii de baza, a aplicațiilor, precum și a platformelor utilizate.
Toate acțiunile derulate In cadrul sistemului de management al securității cibernetice la nivelul infrastructurii IT a UNITBV sunt ăn concordanță cu recomandările standardelor de bună practică din domeniu, precum și regulamentele și legile In vigoare (ISO 27001, GDPR).

La vizita organizată la UNITBV, comisia de evaluare a avut întâlniri cu managerul sistemului informatic, care a prezentat facilitățile oferite de platforma Moodle.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unei strategii unitară privind:

- dezvoltarea infrastructurii informatice și asigurarea securității datelor în conformitate cu legislația și standardele în vigoare,
- dezvoltarea și modernizarea infrastructurii digitale pentru activitatea didactica și de cercetare,
- asigurarea resurselor tehnice și umane pentru a putea desfășura activități didactice și de cercetare bazate pe principiile educației digitale,
- digitalizarea proceselor și fluxurilor de informație administrativă prin aplicații specifice

✓ Recomandări

- Crearea unei culturi digitale pentru toți utilizatorii. Cursuri de instruire oferite angajaților (cadre didactice, personal didactic-auxiliar) și studenților pentru dezvoltarea competentelor digitale.
- Crearea de resurse educaționale digitale specifice, participarea la schimbul de bune practici pe platforme educaționale naționale și internaționale de eLearning

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conţinutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmăreşte obţinerea de către studenţi a rezultatelor aşteptate ale învăţării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR este conceput în concordanță cu cerințele Cadrului Național al Calificărilor și cu standardele ARACIS privind structura și relevanța programelor de

studii. Curriculumul integrează componente teoretice, aplicative şi de cercetare, configurate pe baza competenţelor generale şi specifice domeniului. Planul de învăţământ este organizat în baza sistemului ECTS, totalizând 240 de credite aferente ciclului de licenţă, ceea ce asigură comparabilitatea şi recunoaşterea europeană a calificării. Activităţile se desfăşoară printr-un sistem flexibil, care combină instruirea asincronă, studiul individual ghidat şi activităţile faţă în faţă, prin intermediul platformei eLearning administrate de CIDIFR. Fişele disciplinelor, aprobate în Consiliul Departamentului şi al Facultăţii, nu definesc rezultatele aşteptate ale învăţării ci numai competenţele profesionale şi transversale, metodele de predare şi evaluare, precum şi corelarea cu rezultatele generale ale programului.

✓ Analiza situaţiei de fapt, prin raportare la starea de fapt reţinută şi având în vedere indicatorul de performanţă analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii demonstrează o coerenţă structurală între obiectivele formative, conţinuturile disciplinelor şi rezultatele aşteptate ale învăţării. Structura curriculară asigură echilibrul între formarea teoretică, dezvoltarea competenţelor aplicative şi familiarizarea cu procesele tehnologice actuale din industria lemnului. Prin corelarea continuă dintre fişele de disciplină, planul de învăţământ şi cerinţele pieţei muncii, programul contribuie la formarea unor absolvenţi capabili să integreze cunoştinţele tehnice cu dimensiunea inovativă şi ecologică a domeniului. Validarea periodică a fişelor de disciplină şi adaptarea conţinuturilor la evoluţiile din sectorul industrial atestă o preocupare constantă pentru asigurarea calităţii şi pentru menţinerea relevanţei academice a programului.
Conversia activităţilor didactice specifice formei IF în activităţi didactice la forma IFR este conformă cu standardele specifice în vigoare, şi include un număr ridicat de activităţi de autoinstruire (AI) care nu sunt urmărite şi evaluate pe parcursul instruirii prin activităţi specifice de autotestare implementate pe platforma eLeraning.
Din discuţiile cu studenţii a rezultat că structura materialelor de studiu pe platforma de eLearning ar putea fi îmbunătăţită, aceştia menţionând faptul că materialele postate sunt statice, dificil de parcurs si ar putea fi îmbunătăţite şi ca forma de predare şi autoevaluare.

În planul de învăţământ există discipline (Educaţie fizică şi sport) care au doar un credit deşi recomandările sunt ca disciplinele să aibă între 2-5 credite. Foarte multe fişe de disciplină nu au bibliografie actualizată sau au numai surse bibliografice ale titularului de curs.
Fişele de disciplină conţin o descriere a rezultatelor învăţării grupate pe competenţe, conducând la un număr foarte mare de rezultate aferente unei discipline.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Implicarea coordonatorilor de disciplină şi a tutorilor în procesele de feedback şi ajustare curriculară.
- Coordonarea eficientă între structurile academice (departament, facultate, CIDIFR) pentru asigurarea uniformităţii documentelor curriculare între forma IFR şi cea IF.

✓ Recomandări
- Configurarea platformei eLearning pentru integrarea resurselor de învăţare interactive, a materialelor multimedia şi a testelor formative, care facilitează învăţarea autonomă.
- Refacerea fişelor de disciplină astfel încât să fie specificate doar rezultatele învăţării şi să fie actualizate sursele bibliografice.
- Corectarea planului de învăţământ astfel încât toate disciplinele să aibă între 2-5 credite.
- Implementarea pe platforma eLearning a unui sistem interactiv de autoînvăţare şi autotestare a materialelor de curs, care să faciliteze parcurgerea cu uşurinţă a acestora, iar studentul să îşi urmărească propriul parcurs.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parţial îndeplinit/neîndeplinit~~.

Standardul S.B.1.2. Relevanţa programului de studii

Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională şi personală ale absolvenţilor, precum şi a celor social-economice şi sunt organizate în condiţii menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR își desfășoară activitatea în baza actelor normative care reglementează organizarea și funcționarea programelor de studii din domeniul Inginerie forestieră. Programul este acreditat potrivit prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1030/2024, publicată în Monitorul Oficial nr. 844 bis/23.08.2024, și funcționează conform deciziilor ARACIS și a reglementărilor interne aprobate de Senatul UNITBV și Consiliul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL). Curriculumul, metodologia de evaluare și activitățile didactice respectă cerințele Legii învățământului superior nr. 199/2023 și standardele ARACIS, urmărind realizarea idealului educațional centrat pe formarea profesională, etică și științifică a studenților. Activitățile didactice se desfășoară în spațiile acreditate ale facultății, în laboratoarele specializate ale Departamentului Prelucrarea Lemnului și Designul Produselor din Lemn, precum și pe platforma eLearning gestionată de CIDIFR, în conformitate cu Regulamentul de organizare și funcționare a CIDIFR (HS nr. 7/26.06.2024). Comisia de asigurare a calității din cadrul facultății și structurile de la nivelul universității monitorizează permanent conformitatea proceselor educaționale și administrative cu prevederile legale și procedurale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii funcționează în condiții optime din punct de vedere juridic, administrativ și academic, îndeplinind cerințele legale privind infrastructura, resursele umane și suportul educațional. Coerența dintre misiunea universității, obiectivele programului și idealul educațional al învățământului superior este asigurată prin strategia instituțională de formare a specialiștilor capabili să răspundă nevoilor socio-economice actuale și viitoare. Prin intermediul procedurilor interne de evaluare, prin raportarea periodică la standardele ARACIS și prin auditul intern realizat de Oficiul de Asigurare a Calității, se demonstrează că programul este administrat transparent, funcționează în baza reglementărilor actualizate și asigură condițiile pentru formarea competențelor profesionale și transversale prevăzute în standardele ocupaționale.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Implementarea procedurilor de asigurare a calității la toate nivelurile (facultate – departament – CIDIFR – universitate).
- Transparența informațiilor referitoare la acreditare și funcționare, prin publicarea acestora pe site-urile UNITBV, FDMIL și CIDIFR.
- Monitorizarea periodică a conformității planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor cu cerințele cadrului legal și ale Cadrului Național al Calificărilor.
- Corelarea activităților didactice și de practică cu misiunea universității și cu idealul educațional de formare a specialiștilor responsabili și inovatori.

✓ Recomandări

- Extinderea parteneriatelor instituționale care pot susține actualizarea curriculei și consolidarea relevanței programului pe piața muncii.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit~~.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanţa cu nivelul calificării şi competenţele vizate În procesul de proiectare şi dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării şi corelarea cu ocupaţiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR este conceput în deplină concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS) și cu Standardele ARACIS privind nivelul competențelor profesionale și transversale specifice domeniului Inginerie forestieră. Rezultatele învățării sunt definite și ierarhizate pe niveluri de competență, în conformitate cu Ordinul MEN nr. 3475/2017, care reglementează corelarea calificărilor universitare cu nivelul 6 din Cadrul European al Calificărilor (EQF). Acestea sunt reflectate explicit în fișele disciplinelor, aprobate de Consiliul Facultății și publicate pe platforma eLearning a CIDIFR, asigurând transparență și accesibilitate pentru studenți. Fiecare disciplină contribuie la formarea unui set coerent de competențe profesionale – tehnice, tehnologice și manageriale – completate de competențe transversale legate de comunicare, gândire critică, responsabilitate socială și învățare pe tot parcursul vieții.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Structura curriculară a programului de studii asigură o corelare directă între obiectivele generale ale formării și rezultatele așteptate ale învățării, conform standardelor stabilite pentru nivelul de licență. Planul de învățământ, bazat pe 240 de credite ECTS, acoperă domenii esențiale pentru profilul de inginer al prelucrării lemnului: știința materialelor, procese tehnologice, proiectare asistată de calculator, managementul producției și protecția mediului. Aceste domenii permit absolvenților să atingă competențele prevăzute pentru nivelul 6 EQF, respectiv capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice și practice în contexte complexe, de analiză critică, decizie tehnologică și inovare. De asemenea, corelarea dintre disciplinele fundamentale, de specialitate și complementare asigură o progresie logică în formarea competențelor, ceea ce confirmă concordanța dintre rezultatele învățării și nivelul de calificare acordat prin diplomă.
Rezultatele învățării definite prin planul de învățământ la nivelul specializării sunt structurate pe competențe profesionale care la rândul lor cuprind un număr mare de rezultate ale învățării grupate pe cunoştințe, aptitudini, responsabilitate și și autonomie. Rezultă la nivelul planului de învățământ un număr foarte mare de descrieri ale rezultatelor învățării care definesc specializarea și care fac dificilă aprecierea concordanței acestora cu nivelul calificării (înțelegerea critică a teoriilor și principiilor, rezolva probleme complexe și imprevizibile într-un domeniu de muncă, responsabilității pentru luarea deciziilor în situații de muncă sau de studiu imprevizibile). Prin modul de descriere a rezultatelor învățării este destul de dificil a le identifica pe cele care sunt specificate în Standardele specifice ale ARACIS aferente ingineriei forestiere.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Integrarea elementelor de practică profesională și a proiectelor interdisciplinare care validează dobândirea competențelor aplicative.
- Utilizarea unor metode moderne de evaluare – teste formative online, proiecte de design tehnologic, studii de caz – care demonstrează progresul real în atingerea rezultatelor învățării.
- Implicarea reprezentanților angajatorilor și a Consiliului Consultativ CONSEC în procesul de actualizare curriculară, pentru asigurarea relevanței profesionale.

✓ Recomandări

- Crearea unui mecanism sistematic de feedback din partea absolvenților și a angajatorilor, pentru monitorizarea gradului de adecvare a competențelor la nivelul calificării.
- Redefinirea rezultatelor învățării la nivelul planului de învățământ din care să rezulte efectiv nivelul 6 de calificare al programului de studii

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR, derulat în cadrul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), este fundamentat pe o corelare directă între rezultatele învățării și competențele profesionale solicitate de ocupațiile specifice domeniului Inginerie forestieră. Competențele urmărite sunt în concordanță cu Registrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (RNCIS), cu Clasificarea Ocupațiilor din România (COR) și cu standardele europene de formare profesională pentru ingineri în domeniul prelucrării lemnului.
Fișele disciplinelor reflectă explicit legătura dintre rezultatele învățării și competențele profesionale vizate, asigurând coerență între obiectivele educaționale, conținuturile de studiu și abilitățile necesare pentru exercitarea ocupațiilor de:

- inginer tehnolog în prelucrarea lemnului și fabricarea mobilei;
- inginer proiectant de produse din lemn;
- specialist în controlul calității produselor din lemn;
- consultant tehnic pentru tehnologii sustenabile și procese de valorificare a resurselor lemnoase;
- specialist în cercetare-dezvoltare pentru materiale compozite pe bază de lemn.

Această corelare este validată și prin consultarea periodică a angajatorilor, partenerilor industriali și absolvenților, în cadrul întâlnirilor organizate de Consiliul Consultativ al FDMIL (CONSEC).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Concordanța dintre rezultatele învățării și competențele profesionale cerute de piața muncii este menținută printr-un mecanism intern de actualizare curriculară coordonat de departamentul Prelucrarea Lemnului și Designul Produselor din Lemn, în colaborare cu CIDIFR și Oficiul de Asigurare a Calității. Analiza documentară arată că toate disciplinele contribuie la formarea competențelor prevăzute în profilul ocupațional al inginerului de prelucrarea lemnului: competențe tehnologice, manageriale, de proiectare asistată de calculator (CAD), de analiză a proceselor și de evaluare a sustenabilității produselor din lemn. De asemenea, stagiile de practică, realizate în unități industriale partenere, consolidează aplicarea competențelor profesionale, iar proiectele de an și lucrările de licență sunt orientate către probleme reale din industrie, ceea ce confirmă relevanța practică a rezultatelor învățării. Prin aceste mecanisme, programul contribuie la formarea unor absolvenți capabili să se adapteze rapid la cerințele tehnologice și economice actuale, consolidându-și poziția pe piața muncii naționale și internaționale.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Consultarea periodică a angajatorilor și a absolvenților pentru adaptarea conținuturilor curriculare la evoluțiile tehnologice din domeniu.
- Corelarea fișelor disciplinelor cu cerințele ocupaționale din COR și din RNCIS, inclusiv prin raportarea la standardele europene EQF.
- Organizarea anuală a Târgului de practică și inserție profesională, care facilitează interacțiunea directă între studenți, absolvenți și angajatori.
- Valorificarea rezultatelor lucrărilor de licență în parteneriatele de cercetare și inovare cu mediul economic

✓ Recomandări

- Integrarea în curriculum a unor discipline opționale orientate spre digitalizare, economie circulară și tehnologii verzi.

- Dezvoltarea unui mecanism de recunoaștere a competențelor dobândite nonformal și informal, în special pentru studenții care activează deja în domeniu.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învăţării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR, coordonat de Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), aplică în mod consecvent principiile învățării centrate pe student, în concordanță cu politicile educaționale și strategia didactică a Universității Transilvania din Brașov (UNITBV).
Curriculumul programului este structurat astfel încât să stimuleze implicarea activă a studentului, autonomia în învățare și formarea competențelor de analiză, sinteză și aplicare practică. Activitățile se desfășoară printr-o combinație de învățare asistată și învățare individuală, utilizând metode interactive (studiu de caz, proiect aplicativ, învățare bazată pe probleme, activități experimentale) și instrumente digitale moderne. Platforma eLearning CIDIFR reprezintă mediul central al procesului educațional la forma IFR, oferind acces la resurse didactice digitale, activități de autoevaluare, forumuri de discuție și sesiuni sincrone. Fiecare disciplină este însoțită de fișă de disciplină, aprobată la nivel de departament și facultate, care definește, competențele vizate, metodele de predare, tipurile de evaluare și formele de feedback. La nivel instituțional, Oficiul de Asigurare a Calității și Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-D) monitorizează periodic aplicarea principiilor învățării centrate pe student prin analize, chestionare studențești și rapoarte de evaluare internă.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Abordarea didactică promovată în cadrul programului de studii evidențiază o trecere de la modelul tradițional, centrat pe predare, la un model formativ, centrat pe învățare și pe dezvoltarea competențelor aplicative. Structura curriculară și strategiile didactice asigură diversitatea metodelor de instruire, adaptarea la stilurile individuale de învățare și integrarea tehnologiilor digitale în procesul educațional. Cadrele didactice elaborează materiale de studiu și ghiduri de studiu concepute pentru a facilita învățarea autonomă, în conformitate cu specificul formării IFR.
Procesele didactice în IFR trebuie să fie axate, în principal, pe pregătirea aplicativă și de sinteză. Aceasta înseamnă că sesiunile față în față sunt dedicate îndeosebi lucrărilor practice, seminarelor, proiectelor, laboratoarelor și unor cursuri de sinteză, care necesită interacțiune directă și coordonare din partea cadrelor didactice. Acestea se regăsesc în orarele specializării IPL-IFR programate cu precădere în zilele de vineri, sâmbătă și duminica. Studenții apreciază dispunerea orarului ca fiind optimă, permițând participarea echilibrată la activitățile față în față și online.
O componentă semnificativă a activităților didactice specifice formei IFR o constituie studiul individual, independent, asistat și îndrumat de cadrele didactice prin platformele e-learning. Studenții au la dispoziție materiale de studiu mai puțin adaptate pentru autoinstruire și autoevaluare specifice formei de organizare ID. Multe dintre materialele de studiu sunt încă în format tradițional specifice formei IF și care nu asigură o interactivitate curs-student prin intermediul platformei.
Centrarea pe student a instruirii implică implementarea pe platformele e-Learning a unor activități adecvate învățării active sau în cooperare, precum și interacțiuni student-cadru didactic/tutore (consultații individuale, feedback personalizat) și student-student (grupuri de studiu, dezbateri, proiecte comune). Din discuțiile cu studenții și absolvenții a rezultat că încă mai sunt necesare corecții pentru a facilita

monitorizarea pro-activă și în timp real a progresului studenților prin utilizarea instrumentelor analitice ale platformei utilizate.
Activitățile față în față sunt, de regulă, programate în spațiul universitar în mod compact sau periodic (ex: săptămânal în weekend-uri sau în sesiuni intensive organizate în 2-3 module pe semestru), pentru a facilita participarea studenților care sunt angajați sau au alte responsabilități. De asemenea, studenții programului de studiu evaluează ca și aplicabile și relevante aplicațiile practice, menționând printre altele disciplina Chimie, fapt ce consolidează învățarea centrată pe student. Totodată, aceștia au apreciat efortul cadrelor didactice de a adapta predarea la nivelul studenților din anii mici, recapitulând elemente fundamentale din liceu.
Cursurile postate pe platforma eLearning au o structură diversă, în format static care nu asigură interacțiunea studentului cu resursa educațională. Astfel pe platformă se regăsesc cursuri tradiționale, prezentări PowerPoint, materiale de studiu individuale, cursuri cu structură ID specifice utilizării în format tipărit, teme de studiu individual
Evaluarea este realizată continuu, atât formativ, cât și sumativ, prin lucrări de proiect, teste online, activități aplicative și examene scrise, ceea ce permite urmărirea progresului individual. În plus, feedbackul sistematic oferit de studenți este analizat în cadrul comisiilor de calitate și utilizat pentru optimizarea procesului didactic.
Specificul formei de organizare IFR solicită ca activitatea de evaluare continua să fie un proces de monitorizare și apreciere a progresului studenților în învățare, și să se desfășoare preponderent prin intermediul platformelor e-learning prin activități sincrone și/sau asincrone și care se realizează în mod obligatoriu în timpul semestrului. Datele privind parcursului studenților în procesul de dobândire a rezultatelor învățării trebuie să fie verificate și analizate periodic pentru a identifica studenții care au întârzieri la realizarea sarcinilor de învățare, participarea lor la sesiunile online și se află în situații de risc. Din analiza Fișelor disciplinelor rezultă o variație destul de mare a aportului evaluărilor pe parcurs la nota finală. Acesta se situează între 20% și 60%, funcție de disciplină. Este de remarcat la majoritatea disciplinelor acest procent este sub 40%. De asemenea numărul mare de teme prevăzute în calendarul disciplinelor ridică problema corelării acestora pe parcursul unui semestru, pentru a putea fi realizate de către studenți și notate de către tutori. Pe platforma eLearning, la majoritatea disciplinelor, se regăsesc câte două teme de control verificate de tutori ca activități didactice.
Activitatea didactică specifică parcurgerii cursurilor este prevăzută cu expunere în tehnologia ID, adică prin autoinstruire și autoevaluare realizate de către studenți și verificare din partea cadrelor didactice a realizării acestei activități. În Fișele disciplinelor nu există nici o referire la această activitate.

Este de analizat modul în care programul activităților sunt adaptate la cerințele și nevoile studenților printr-o abordare flexibilă a sesiunilor online sincrone, oferind multiple opțiuni de programare sau înregistrări disponibile ulterior. Unele activități didactice de tip laborator care nu necesită experimente post fi organizate și prin activități online sincrone, fapt semnalat și de unii studenți.
La acest stadiu, programul de studii la forma IFR demonstrează o abordare care necesită unele îmbunătățiri în implementarea principiilor învățării centrate pe student, reflectat în implicarea activă a studenților, diversificarea metodelor didactice și adaptabilitatea componentelor curriculare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Implementarea învățării prin proiecte și studii de caz, care permit aplicarea cunoștințelor teoretice în contexte practice.
- Promovarea feedbackului bidirecțional student–cadru didactic, prin chestionare online și discuții semestriale asupra metodelor de predare.
- Organizarea de sesiuni de consiliere și tutorat, în sprijinul învățării autonome și al recuperării eventualelor decalaje de pregătire.

✓ Recomandări

- Introducerea unor instrumente suplimentare de autoevaluare, pentru creșterea motivației și a gradului de implicare a studenților.
- Extinderea utilizării portofoliilor digitale pentru documentarea progresului individual și integrarea acestora în procesul de evaluare finală.

- Reproiectarea materialelor de studiu cu scopul de a se asigura o interactivitate efectivă a cursantului cu materialul studiat prin intermediul platformei eLearning. Teste de autoevaluare în format digital cu posibile răspunsuri pentru autoevaluare.
- Creşterea ponderii evaluării pe parcurs la stabilirea notei finale. Includerea activității de rezolvare şi a testelor de autoevaluare din curs pe platforma eLearning.

Indicatorul este: ~~îndeplinit~~/parţial îndeplinit/~~neîndeplinit.~~

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Studenții înscriși la programul de studii Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR beneficiază de acces la programele de mobilitate academică promovate la nivelul Universității Transilvania din Brașov (UNITBV), prin intermediul Biroului Erasmus+, al Centrului pentru Învățarea Limbilor Străine și al Direcției Relații Internaționale.
UNITBV este parte activă a Alianței Europene a Universităților UNITA – Universitas Montium, care facilitează mobilități internaționale atât cu prezență fizică, cât și în format virtual, oferind studenților posibilitatea de a participa la activități de formare, cursuri online și școli de vară organizate de universități partenere. În perioada 2020–2024, peste 60 de acorduri interinstituționale Erasmus+ au fost deschise pentru domeniul Științe inginerești, inclusiv pentru specializări din cadrul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL). Studenții IFR pot aplica pentru aceste mobilități conform Regulamentului privind organizarea și derularea mobilităților academice internaționale (HS nr. 22/2023), beneficiind de sprijin în procesul de selecție, recunoaștere a creditelor și consiliere administrativă. De asemenea, componenta organizatorică CIDIFR facilitează participarea la mobilități virtuale prin cursuri comune, webinare și proiecte transnaționale organizate în parteneriat cu universități membre UNITA, oferind flexibilitate studenților care își desfășoară activitatea profesională în paralel cu studiile.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin strategia sa instituțională de internaționalizare, UNITBV asigură acces echitabil la programele de mobilități pentru toți studenții, indiferent de forma de învățământ. În cazul studenților IFR, participarea este adaptată specificului programului – durata redusă a mobilităților fizice, integrarea stagiilor online și recunoașterea activităților virtuale prin sistemul ECTS.
La nivelul facultății FDMIL, coordonatorul Erasmus+ desemnat gestionează procesul de selecție și oferă suport individualizat studenților IFR interesați de mobilități, inclusiv în vederea completării documentației și a echivalării creditelor obținute.
În cadrul programul IPL IFR s-au promovat constant mobilitățile internaționale ca parte integrantă a formării profesionale, prin prezentări în cadrul întâlnirilor de studenți IFR, anunțuri publicate pe platforma eLearning și prin sesiuni de informare organizate semestrial. Mobilitățile virtuale, dezvoltate în parteneriat cu universități europene, au oferit studenților IFR oportunități de participare la cursuri interdisciplinare, proiecte colaborative și activități de formare lingvistică, contribuind la extinderea competențelor interculturale și digitale. De asemenea, conducerea departamentului organizează excursii didactice cu studenții, în format fizic. Dintre acestea, excursiile didactice realizate la Rădăuți și Sighetul Marmației au fost considerate de către studenți ca fiind valoroase pentru înțelegerea proceselor tehnologice și aplicarea cunoștințelor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Derularea sesiunilor de informare și consiliere pentru studenți, coordonate de Biroul Erasmus+ și reprezentanții facultății.
- Proceduri clare de recunoaștere a creditelor obținute în cadrul mobilităților, conform Regulamentului privind recunoașterea studiilor internaționale.
- Utilizarea platformei eLearning CIDIFR pentru diseminarea oportunităților de mobilitate și colectarea feedbackului de la participanți.
- Implicarea cadrelor didactice în promovarea parteneriatelor internaționale și dezvoltarea de proiecte comune cu universități străine.

✓ Recomandări

- Realizarea unui raport anual cu privire la mobilități academice specific fiecărui program de studiu.
- Extinderea ofertei de mobilități virtuale scurte (blended learning, microprograme UNITA) dedicate studenților IFR.
- Consolidarea parteneriatelor cu mediul economic din străinătate, pentru dezvoltarea de stagii de practică internaționale recunoscute academic.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Transilvania din Brașov (UNITBV), prin Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) și Centrul de Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă (CIDIFR), promovează în mod constant principiul echității în educație, asigurând acces egal la resursele de învățare și la serviciile universitare pentru toți studenții, indiferent de forma de învățământ, statut socio-economic, vârstă, gen sau dizabilitate.Studenții înscriși la programul Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR beneficiază de aceleași drepturi și oportunități ca studenții de la forma de zi, în ceea ce privește accesul la infrastructura educațională, platforma eLearning, biblioteca electronică ANELiS, activitățile de tutoriat și consiliere.Prin intermediul Direcției pentru Incluziune și Diversitate și al Centrului de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), UNITBV oferă suport psihopedagogic, consiliere academică și profesională, precum și servicii destinate studenților cu cerințe educaționale speciale (CES).La nivelul FDMIL, activitățile didactice se desfășoară conform Regulamentului privind activitatea profesională a studenților IFR, care permite adaptarea ritmului de studiu și a modalităților de evaluare în funcție de nevoile individuale de învățare, în acord cu specificul formării adulților și al învățământului flexibil.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Politica instituțională de incluziune și echitate este implementată consecvent în cadrul programului de studii IFR, prin măsuri care asigură accesul egal la educație și sprijinul personalizat al studenților. Platforma eLearning CIDIFR constituie un instrument esențial pentru respectarea principiului echității, permițând participarea la activități didactice indiferent de locație sau programul profesional al studentului. Materialele de curs sunt disponibile permanent, iar evaluările pot fi efectuate în format hibrid sau online, în funcție de circumstanțe. De asemenea, cadrele didactice utilizează metode de predare diferențiate, adaptate diversității stilurilor de învățare: învățare vizuală, practică, colaborativă sau autodirijată. În cazurile justificate (probleme medicale, familiale sau profesionale), studenții IFR pot beneficia de reprogramarea evaluărilor sau de recuperarea activităților conform prevederilor regulamentare. Prin acțiunile de consiliere, mentorat și sprijin social, facultatea și CIDIFR demonstrează că principiul egalității de șanse este integrat în toate procesele educaționale și administrative. Cu toate acestea, în discuțiile de la fața locului, studenții au semnalat o diferență de tratament privind accesul auto în campus între rezidenții din Brașov și cei din alte localități. Aspectul a fost adus la cunoștința conducerii facultății și urmează a fi analizat pentru asigurarea aplicării unitare a regulilor de acces, în spiritul echității și al accesului egal la facilități.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Acces permanent la resursele digitale de învățare prin platforma eLearning CIDIFR.
- Implementarea unor forme flexibile de evaluare și planificare adaptate particularităților studenților IFR.
- Organizarea periodică a activităților de consiliere academică, profesională și psihologică prin CCOC.

- Măsuri instituționale dedicate incluziunii studenților cu cerințe educaționale speciale și facilitarea accesului acestora la infrastructură.
- Promovarea unui climat universitar bazat pe respect, diversitate și egalitate de șanse, conform Codului de etică și deontologie universitară.

✓ Recomandări

- Dezvoltarea unor programe de sprijin financiar și burse dedicate studenților IFR cu performanțe academice sau în situații de risc social.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit~~.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse şi servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse şi servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Transilvania din Brașov (UNITBV), prin Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) și Centrul de Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă (CIDIFR), asigură tuturor studenților, inclusiv celor cu cerințe educaționale speciale (CES) sau dizabilități, acces egal la resursele educaționale, serviciile de suport și infrastructura academică necesară desfășurării procesului de învățare.

Resursele educaționale disponibile includ:

- platforma eLearning CIDIFR, care oferă acces la materiale didactice digitale, activități interactive, teste formative și comunicare directă cu cadrele didactice;
- acces permanent la biblioteca electronică ANELiS Plus și la biblioteca centrală UNITBV, care dispune de resurse electronice științifice, baze de date internaționale și spații de studiu adaptate;
- utilizarea laboratoarelor și spațiilor specializate ale facultății, dotate cu echipamente specifice domeniului Inginerie forestieră și cu facilități de acces pentru persoanele cu dizabilități.

Pentru studenții cu CES, UNITBV implementează măsuri specifice prin Direcția pentru Incluziune și Diversitate și Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC), oferind suport educațional personalizat, consiliere psihologică, tutoriat adaptat și adaptarea metodelor de evaluare, în conformitate cu Regulamentul privind asigurarea accesului echitabil la studii (HS nr. 11/2023). CIDIFR, în colaborare cu Oficiul de Asigurare a Calității, monitorizează permanent funcționalitatea platformelor educaționale și accesibilitatea resurselor digitale, astfel încât toate materialele să fie disponibile într-un format compatibil cu nevoile individuale de învățare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR respectă principiile incluziunii educaționale și ale accesului egal la învățare, prin asigurarea unei infrastructuri și a unor servicii de sprijin adaptate specificului formării la distanță și diversității studenților. Platforma eLearning constituie principalul instrument de suport educațional, asigurând acces neîntrerupt la resurse de învățare, aplicații practice, forumuri de dezbatere și evaluări online, indiferent de localizarea geografică sau situația particulară a studentului. Platforma este de tip Moodle și este configurată să prezinte informații despre fiecare disciplină din planul de învățământ, suporturi de curs destinate autoinstruirii în format integral pdf., materiale didactice auxiliare, resurse speciale pentru activitățile de laborator/proiect, bibliografie, resurse de tip URL, teme de control evaluate de tutori, linkuri de videoconferință pentru activitățile didactice online sincrone, catalogul electronic al disciplinei etc.

Cursurile care sunt proiectate și realizate în tehnologie ID se actualizează o dată la trei ani, autorul cedând UNITBV dreptul de utilizare a cursului în baza unei convenții. În urma discuțiilor cu reprezentanții CIDIFR și ai conducerii facultății a rezultat necesitatea reproiectării cursurilor pentru a asigura o interactivitate sporită prin intermediul platformei dintre conținutul cursurilor și autoevaluarea studenților.
Realizarea unui curs digital pentru forme de organizare IFR/ID a proceselor educaționale, implică o abordare pedagogică adaptată mediului digital, o structurare riguroasă a conținutului și o utilizare eficientă a funcționalităților oferite de platforma e-learning utilizată.

Pentru activitățile cu prezență fizică, facultatea dispune de spații accesibile, rampe de acces, săli adaptate și dotări ergonomice, iar secretariatele oferă suport administrativ individualizat studenților cu dizabilități. În discuțiile de la fața locului, studenții au apreciat buna colaborare cu secretariatul, comunicarea fiind facilitată prin canale online (email, WhatsApp) și întâlniri față-în-față în zilele cu activități fizice . Prin politicile implementate la nivelul universității, accesul echitabil este asigurat nu doar din punct de vedere fizic, ci și informațional, prin digitalizarea completă a resurselor didactice și prin asigurarea unei comunicări continue între cadrele didactice, studenți și structurile administrative

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Adoptarea platformei eLearning ca mediu de lucru digital accesibil și interactiv, cu funcții adaptate nevoilor diverse ale studenților.
- Existența unui mecanism instituțional de sprijin pentru studenții cu CES, coordonat de Direcția pentru Incluziune și Diversitate.
- Implementarea tutoratului personalizat, care permite adaptarea ritmului de învățare și a modului de evaluare la capacitățile individuale ale studenților.
- Accesibilizarea infrastructurii fizice și digitale a FDMIL, inclusiv prin modernizarea laboratoarelor și a spațiilor de învățământ.
- Colaborarea între CCOC, CIDIFR și Oficiul de Asigurare a Calității pentru monitorizarea satisfacției studenților și identificarea nevoilor specifice de sprijin.

✓ Recomandări

- Crearea unei secțiuni dedicate incluziunii educaționale pe platforma eLearning, cu resurse și ghiduri pentru studenți și tutori.
- Utilizarea în procesul de predare și învățare a unor cursuri video preînregistrate cu text asociat explicativ, la care studenții să aibă acces 24/7.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea şi evaluarea Definirea şi evaluarea rezultatelor învăţării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de studii Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR, rezultatele învățării sunt formulate clar, coerent și diferențiat pe discipline, în concordanță cu Cadrul Național al Calificărilor din Învățământul Superior (CNCIS) și cu cerințele ARACIS privind structura și conținutul fișelor disciplinelor.Fiecare disciplină din planul de învățământ dispune de o fișă de disciplină aprobată de Consiliul Departamentului și validată de Consiliul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL). În aceste fișe sunt precizate: competențele profesionale și transversale vizate, conținuturile tematice, strategiile de predare–învățare, metodele de evaluare și criteriile de notare. Rezultatele învățării sunt formulate astfel încât acoperind cele trei dimensiuni fundamentale: cognitivă (cunoștințe și înțelegere), practică (aplicare și analiză) și atitudinală (responsabilitate, cooperare, inițiativă). Toate fișele disciplinelor sunt disponibile studenților prin platforma

eLearning CIDIFR, fiind corelate cu planul de învățământ și ghidul studentului IFR. Acest sistem permite o transparență deplină a așteptărilor academice și sprijină procesul de învățare individuală și colaborativă

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele învățării sunt definite într-un mod care facilitează înțelegerea clară a scopurilor formative atât de către cadrele didactice, cât și de către studenți. Structura fișelor de disciplină respectă principiul coerenței verticale (corelarea progresivă a competențelor de la un an de studiu la altul) și orizontale (corelarea între discipline complementare din același an universitar).Prin descrierea explicită a rezultatelor învățării, programul permite o aliniere coerentă între obiectivele educaționale, conținuturile predate, metodele de predare și instrumentele de evaluare. Această abordare sprijină predarea centrată pe student și facilitează evaluarea obiectivă a progresului individual.
La nivelul planului de învățământ, rezultatele învățării sunt prezentate pe grupuri de competențe profesionale unde fiecare competență este descrisă prin un set de rezultate ale învățării grupate la rândul lor pe cunoștințe, abilități, responsabilitate și atitudine. Pentru disciplinele fundamentale rezultatele învățării descrise prin Standardele specifice specializării Inginerie forestieră se regăsesc cu dificultate printre numărul mare de rezultate prezentate în planul de învățământ.
La nivelul fișelor disciplinelor rezultatele învățării sunt prezentate în aceeași manieră ca un subset al celor prezentate la nivelul specializării, iar grupul de competențe se referă doar la cele profesionale și transversale.
Nu se prezintă explicit relația dintre rezultatele învățării și modul în care acestea sunt evaluate prin diferite forme de evaluare continuă și/sau finală. La fiecare disciplină se prezintă un număr mare de teme de studiu din partea studenților fără a se prezenta și corelația cu rezultatele preconizate ale învățării. Această corelație este esențială la nivelul fiecărei discipline și tip de activitate didactică, pentru a fi relevante, măsurabile și adecvate nivelului de calificare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Publicarea tuturor fișelor de disciplină și planurilor de învățământ pe platforma eLearning CIDIFR, pentru acces transparent al studenților.
- Actualizarea periodică a rezultatelor învățării, în urma feedbackului studenților și a recomandărilor Comisiei de Calitate.
- Corelarea sistematică a rezultatelor învățării cu cerințele pieței muncii, prin consultarea angajatorilor și a absolvenților în procesul de revizuire curriculară.

✓ Recomandări

- Corelarea rezultatelor învățării cu evaluările pe parcurs și finale.
- Corelarea clară între rezultatele învățării și conținutul evaluărilor prin: proiecte, aplicații, lucrări practice, examene scrise/orale, colocvii etc..
- Corelarea mai vizibilă între rezultatele învățării și profilurile ocupaționale emergente, în special în domeniile eco-designului și al tehnologiilor sustenabile.

Indicatorul este: ~~îndeplinit~~/parțial îndeplinit/~~neîndeplinit.~~

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de verificare a obținerii rezultatelor învățării pentru programul Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR se desfășoară în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților (HS nr. 16/2023) și cu Regulamentul privind organizarea și desfășurarea examenelor de finalizare a studiilor universitare (HS nr. 7/2024).
Evaluarea rezultatelor învățării se realizează pe tot parcursul semestrului, prin activități formative și sumative, în funcție de specificul fiecărei discipline: teste online, proiecte aplicative, studii de caz, lucrări practice, rapoarte tehnice sau examene scrise. Fiecare disciplină dispune de o fișă de evaluare anexată

fișei de disciplină, care precizează ponderile diferitelor forme de evaluare și criteriile de notare. Examenele de finalizare a studiilor (examenul de licență) sunt organizate la nivelul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) și constau din două probe:

1. Evaluarea cunoștințelor fundamentale și de specialitate;
2. Prezentarea și susținerea proiectului de diplomă, care valorifică competențele profesionale și de cercetare dobândite pe parcursul programului.

Evaluarea se desfășoară în condiții transparente, conform metodologiei aprobate de Senatul UNITBV, iar rezultatele sunt comunicate studenților prin intermediul platformei eLearning CIDIFR și al aplicației informatice Transilvania University Portal (TUP).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii IFR asigură o evaluare complexă, continuă și relevantă a competențelor dobândite, respectând principiile transparenței, obiectivității și corelării cu rezultatele învățării. Prin evaluările pe parcurs, se urmărește măsurarea progresului individual al studentului și oferirea de feedback constructiv, care să sprijine atingerea rezultatelor planificate. Această evaluare este complementară celei finale, care certifică formarea competențelor profesionale și transversale specifice nivelului de licență. Metodele de evaluare sunt alese de cadrele didactice în funcție de particularitățile disciplinei și sunt comunicate studenților la începutul semestrului. Utilizarea platformei eLearning ~~CIDIFR~~ permite administrarea transparentă a testelor formative și arhivarea rezultatelor evaluărilor. Examenul de finalizare a studiilor este relevant pentru nivelul de calificare acordat și asigură validarea integrării cunoștințelor teoretice cu abilitățile practice și de proiectare, conform cerințelor Cadrului Național al Calificărilor. În discuțiile de la fața locului, studenții au relatat că alegerea temelor de licență se realizează ori prin propunere proprie, ori prin propuneri ale cadrelor didactice. Aceștia sunt mulțumiți de acest proces, putând să aleagă aplicații practice pe care le dezvoltă la locul de muncă.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Utilizarea platformei eLearning pentru administrarea testelor, predarea proiectelor și comunicarea rezultatelor.
- Organizarea transparentă a examenelor de finalizare, cu respectarea standardelor etice și a criteriilor unitare de evaluare.
- Evaluarea continua ca proces de monitorizare și apreciere a progresului studenților în învățare, se desfășoară preponderent prin intermediul platformelor eLearning prin activități sincrone și/sau asincrone

✓ Recomandări

- Crearea unei baze de date instituționale cu exemple de bune practici privind evaluarea rezultatelor învățării, accesibilă tuturor cadrelor didactice.
- Implementarea unui sistem formalizat de feedback post-examen, care să permită studenților să înțeleagă și să valorifice observațiile primite.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția Componenta organizatorică sprijină inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), în cadrul Universității Transilvania din Brașov (UNITBV), derulează în mod sistematic activități dedicate inserției profesionale a absolvenților programului de studii Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR, în concordanță cu Strategia de parteneriat universitate–societate și cu Planul strategic instituțional de dezvoltare 2021–2028. Tranziția de la formare la piața muncii este susținută prin:

- colaborări permanente cu operatori economici din industria lemnului și a mobilei, prin contracte de parteneriat educațional și acorduri de practică;
- implicarea Consiliului Consultativ al FDMIL (CONSEC), format din reprezentanți ai mediului economic, în evaluarea relevanței competențelor formate și în revizuirea curriculară;
- activitățile organizate de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) al UNITBV, care oferă servicii de consiliere profesională, workshopuri de pregătire pentru interviu, redactarea CV-ului și simularea proceselor de selecție;
- organizarea anuală a Târgului de practică și carieră FDMIL, care facilitează interacțiunea directă între studenți, absolvenți și angajatori din domeniul prelucrării lemnului.

De asemenea, platforma Alumni UNITBV menține legătura cu foștii absolvenți, permițând urmărirea parcursului profesional și colectarea de feedback privind relevanța formării universitare.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR asigură o tranziție coerentă între procesul educațional și integrarea profesională a absolvenților, printr-un sistem structurat de colaborări și activități de consiliere.
Rezultatele obținute în urma chestionarelor de inserție profesională arată un grad ridicat de angajabilitate a absolvenților, majoritatea fiind deja încadrați în domeniul de pregătire înainte de finalizarea studiilor, fapt caracteristic formei IFR. De asemenea, în discuțiile de la fața locului, studenții au considerat programul de studiu ca fiind un real sprijin în dezvoltarea propriilor afaceri din domeniul prelucrării lemnului. Prin intermediul stagiilor de practică realizate în unități industriale de profil și al proiectelor de an dezvoltate în colaborare cu companii, studenții dobândesc experiență practică și o înțelegere concretă a cerințelor de pe piața muncii.
De asemenea, colaborarea cu mediul economic a condus la actualizarea conținuturilor disciplinelor și la crearea unor competențe direct aplicabile în industrie – proiectare asistată de calculator, optimizarea proceselor de fabricație, managementul resurselor și sustenabilitatea producției. Astfel, activitățile organizatorice și parteneriatele educaționale demonstrează o orientare consecventă către creșterea relevanței profesionale a programului și sprijinirea integrării rapide a absolvenților pe piața muncii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Organizarea anuală a Târgului de carieră FDMIL, cu participarea angajatorilor și a absolvenților, ca platformă de recrutare și schimb de experiență.
- Colaborarea cu companii din industria lemnului pentru stagiile de practică și proiectele aplicative, corelate cu cerințele reale ale pieței.
- Implicarea reprezentanților mediului economic în comisiile de evaluare a lucrărilor de licență, asigurând validarea competențelor profesionale.
- Activitățile de consiliere profesională oferite de CCOC, care sprijină orientarea în carieră și dezvoltarea competențelor de angajabilitate.
- Utilizarea platformei Alumni UNITBV pentru urmărirea inserției profesionale și colectarea de feedback de la absolvenți.

✓ Recomandări

- Extinderea colaborărilor cu întreprinderi din domenii conexe (eco-design, materiale sustenabile, digital manufacturing) pentru diversificarea oportunităților profesionale.
- Organizarea unor workshopuri tematice interdisciplinare (design tehnologic, inovație în mobilier, sustenabilitate industrială) cu participarea activă a firmelor partenere.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile şi principiile de admitere asigură accesul în învăţământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de admitere la programul de studii universitare de licență Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR, derulat în cadrul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), se desfășoară în conformitate cu Metodologia proprie de admitere a Universității Transilvania din Brașov (UNITBV), aprobată anual de Senatul universitar și publicată pe site-ul oficial al instituției. Procedurile de admitere respectă prevederile Legii învățământului superior nr. 199/2023, ale Codului studiilor universitare de licență și ale reglementărilor ARACIS privind transparența, echitatea și obiectivitatea procesului de selecție. Admiterea la forma IFR se realizează prin concurs de dosare, pe baza mediei generale obținute la examenul de bacalaureat, completată de criterii specifice stabilite de facultate, în funcție de domeniul de studii și de numărul de locuri aprobate prin Hotărâre de Senat. Întregul proces este gestionat prin platforma informatică admitere.unitbv.ro, care permite înscrierea online, verificarea documentelor, comunicarea rezultatelor și confirmarea locurilor. Candidații beneficiază de îndrumare permanentă prin Comisia de admitere a FDMIL, care asigură respectarea termenelor și procedurilor, precum și prin Biroul pentru Învățământ la Distanță și IFR (CIDIFR), care oferă suport administrativ și tehnic pentru înscrierea la forma IFR.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de admitere la programul Ingineria prelucrării lemnului – IFR este transparent, echitabil și corect implementat, respectând integral metodologia universității. Documentele de admitere, criteriile de selecție și calendarul sunt comunicate public, în mod uniform, atât pe site-ul UNITBV, cât și pe paginile dedicate FDMIL și CIDIFR. Comisia de admitere asigură verificarea riguroasă a documentelor și respectarea principiului egalității de șanse pentru toți candidații, indiferent de vârstă, gen, statut social sau loc de proveniență. În ultimii ani, admiterea la forma IFR a înregistrat o creștere constantă a numărului de candidați, datorită vizibilității sporite a programului și a adaptabilității acestuia la nevoile studenților care desfășoară activitate profesională concomitent cu studiile. Toate datele privind rezultatele admiterii sunt centralizate și arhivate electronic, contribuind la asigurarea trasabilității și verificabilității procesului. Evaluările interne ale Comisiei pentru Asigurarea Calității (CEAC-D) confirmă faptul că procedurile sunt respectate întocmai, fără abateri sau sesizări privind nereguli.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Utilizarea platformei digitale admitere.unitbv.ro, care asigură înscriere rapidă, validare automată a documentelor și transparență totală în procesul de selecție.
- Coordonarea eficientă între Comisia de admitere a FDMIL și CIDIFR, care facilitează înscrierea candidaților la forma IFR, inclusiv a celor din alte județe.
- Publicarea promptă a informațiilor oficiale privind admiterea pe site-urile instituționale și în mediul online universitar.
- Asigurarea accesibilității pentru toți candidații, inclusiv pentru persoanele cu dizabilități, prin oferirea de asistență tehnică și administrativă dedicată.
- Monitorizarea atentă a procesului de admitere și raportarea anuală a indicatorilor de performanță către Senatul UNITBV.

✓ Recomandări

- Dezvoltarea unei secțiuni de întrebări frecvente (FAQ) pentru candidații IFR, pe platforma de admitere, pentru a simplifica procesul de informare.
- Realizarea unei analize anuale a profilului socio-profesional al candidaților pentru adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procesul de admitere la programul de studii Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR se desfășoară în conformitate cu Metodologia proprie de admitere a Universității Transilvania din Brașov (UNITBV), elaborată pe baza Legii învățământului superior nr. 199/2023, a Codului studiilor universitare de licență și a Cartei UNITBV.Metodologia de admitere prevede expres principiile echității, egalității de șanse și nediscriminării, garantând accesul tuturor candidaților, indiferent de vârstă, gen, origine socială, religie, dizabilitate sau statut economic.Universitatea aplică anual un set de măsuri de sprijin destinate candidaților proveniți din medii dezavantajate, inclusiv:

- Scutirea de la plata taxei de înscriere pentru orfanii de ambii părinți, tinerii proveniți din centre de plasament sau din familii cu venituri reduse;
- Facilități pentru candidații cu dizabilități, care beneficiază de asistență specializată pe durata procesului de înscriere și de adaptarea logistică a spațiilor;
- Consiliere și sprijin informațional oferit prin Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră (CCOC) și Direcția pentru Incluziune și Diversitate;
- Campanii de promovare și informare privind accesul echitabil la studii universitare, derulate prin site-ul instituției, platformele sociale și parteneriate educaționale cu licee din mediul rural.

Întregul proces de admitere este gestionat prin platforma digitală admitere.unitbv.ro, care asigură un acces facil și uniform pentru toți candidații, inclusiv pentru cei aflați în zone defavorizate sau cu mobilitate redusă.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică asigură respectarea deplină a principiilor echității și egalității de șanse în procesul de admitere.
Procedurile sunt clare, publice și aplicate în mod unitar la nivelul tuturor facultăților. În cazul programului IFR, Comisia de admitere a FDMIL colaborează cu CIDIFR pentru a facilita înscrierea candidaților din întreaga țară, inclusiv a celor care nu se pot prezenta fizic. Prin digitalizarea completă a procesului de admitere și prin adaptarea metodologiei la nevoile diverse ale candidaților, universitatea asigură o participare echitabilă și nediscriminatorie. De asemenea, la nivel instituțional, există un mecanism de monitorizare a aplicării principiilor de incluziune, coordonat de Oficiul de Asigurare a Calității și de Comisia pentru Egalitate de Șanse. Analizele anuale privind admiterea, realizate de Biroul de Statistică și Calitate al universității, evidențiază faptul că nu au fost semnalate cazuri de discriminare sau nerespectare a procedurilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Digitalizarea completă a procesului de admitere, care permite participarea candidaților din toate regiunile, fără discriminare geografică sau socială.
- Implementarea sistemului de asistență pentru candidații cu dizabilități, inclusiv prin consiliere personalizată și acces adaptat la infrastructură.
- Politica instituțională de scutire a taxelor pentru grupurile vulnerabile, însoțită de o comunicare transparentă pe canalele oficiale.
- Colaborarea dintre FDMIL, CIDIFR și CCOC pentru oferirea de sprijin candidaților cu cerințe speciale și pentru consilierea vocațională.
- Monitorizarea continuă a respectării principiilor echității de șanse prin rapoartele anuale ale Comisiei de Calitate și ale Direcției pentru Incluziune.

✓ Recomandări

Crearea unei baze de date centralizate privind candidații care beneficiază de măsuri compensatorii, pentru evaluarea impactului politicilor de incluziune.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea profesională a studenților din cadrul programului de studii Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR se desfășoară în conformitate cu Regulamentul privind activitatea profesională a studenților Universității Transilvania din Brașov (HS nr. 16/2023) și cu Regulamentul specific pentru formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă (CIDIFR). Aceste documente reglementează aspectele esențiale ale parcursului academic: înscrierea și reînmatricularea, structura anului universitar, frecvența la activitățile didactice, evaluarea cunoștințelor, promovarea, recunoașterea creditelor transferabile (ECTS), precum și condițiile de absolvire.
Coordonarea activităților studenților IFR este realizată în colaborare între Facultatea de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL) și Centrul de Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă (CIDIFR).
Studenții beneficiază de acces permanent la platforma eLearning CIDIFR, unde sunt disponibile resursele educaționale, orarele, anunțurile administrative, temele de lucru, notele obținute și feedbackul individualizat din partea cadrelor didactice. Activitatea profesională este monitorizată semestrial, iar situația școlară este centralizată prin intermediul Transilvania University Portal (TUP), care asigură transparență și actualizare automată a informațiilor privind notele, creditele și promovarea disciplinelor.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Componenta organizatorică asigură implementarea riguroasă a reglementărilor instituționale privind activitatea profesională a studenților, garantând echitate, coerență și transparență în desfășurarea procesului educațional.
Responsabilitățile sunt clar definite: cadrele didactice au obligația de a evalua obiectiv performanțele studenților și de a comunica rezultatele în termenele stabilite, iar secretariatul facultății și CIDIFR gestionează evidența academică și administrativă. Studenții IFR sunt informați permanent despre drepturile și obligațiile lor academice prin ghiduri, anunțuri pe platforma eLearning și prin sesiuni de orientare la începutul fiecărui an universitar.
Evaluarea performanței academice se bazează pe sistemul de credite transferabile (ECTS), ceea ce permite recunoașterea rezultatelor învățării și compatibilitatea cu standardele Spațiului European al Învățământului Superior (EHEA). Analizele realizate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC-D) confirmă respectarea reglementărilor instituționale și aplicarea consecventă a normelor privind promovarea, reevaluarea, reînmatricularea și finalizarea studiilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Implementarea platformei integrate TUP + eLearning CIDIFR, care permite monitorizarea în timp real a activității academice și accesul transparent la datele de progres.
- Comunicarea sistematică cu studenții prin intermediul platformei eLearning și prin sesiuni periodice de consiliere academică.
- Aplicarea uniformă a criteriilor de evaluare și promovare la toate disciplinele, în acord cu reglementările UNITBV.
- Corelarea regulilor privind activitatea profesională cu specificul formării la distanță, pentru a asigura flexibilitate și echitate.
- Implicarea CEAC-D și a CIDIFR în monitorizarea și actualizarea anuală a procedurilor privind activitatea profesională a studenților IFR.

✓ Recomandări

Introducerea unui mecanism de raportare anuală la nivelul facultății privind aplicarea uniformă a regulamentelor şi nivelul de satisfacție al studenților IFR.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaţionalizarea Creşterea calităţii educaţiei şi cercetării prin acţiuni de internaţionalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea Transilvania din Braşov (UNITBV) promovează constant cooperarea internațională printr-o strategie coerentă de internaționalizare, care include participarea activă în rețele academice și proiecte de cercetare transnaționale, precum și derularea de mobilități academice în cadrul programelor Erasmus+, UNITA – Universitas Montium, Horizon Europe, EURECA-PRO și alte consorții universitare. La nivelul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), cadrele didactice și studenții programului Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR beneficiază de acces la aceste oportunități prin intermediul Biroului Erasmus+, al Direcției Relații Internaționale și al Centrului pentru Învățarea Limbilor Străine. Facultatea are încheiate acorduri bilaterale cu universități partenere din Italia, Franța, Spania, Portugalia, Polonia, Germania și Slovacia, în cadrul cărora se desfășoară activități de mobilitate pentru studenți și personal academic, proiecte comune de cercetare, workshopuri tematice și conferințe internaționale.
În ultimii ani, membrii corpului didactic FDMIL au participat la mobilități de predare (Teaching Mobility) și formare (Staff Training Mobility), iar rezultatele acestor colaborări au contribuit la consolidarea vizibilității internaționale a facultății și la îmbunătățirea conținutului disciplinelor prin integrarea de bune practici europene. Totodată, universitatea sprijină participarea la manifestări științifice internaționale, finanțând prin competiții interne publicarea în reviste indexate (WOS, Scopus) și participarea la conferințe de specialitate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Prin politicile instituționale și prin activitățile derulate la nivelul FDMIL, componenta organizatorică îndeplinește în mod constant obiectivele strategiei UNITBV privind internaționalizarea și cooperarea academică. Mobilitățile academice și de cercetare contribuie la dezvoltarea competențelor interculturale și profesionale ale membrilor comunității universitare, precum și la transferul de cunoștințe și bune practici în domeniul ingineriei lemnului. De asemenea, prin apartenența la alianța UNITA – Universitas Montium, facultatea facilitează implicarea cadrelor didactice și a studenților IFR în proiecte comune, mobilități virtuale și activități de tip blended learning, contribuind astfel la modernizarea procesului educațional.
Analiza rapoartelor anuale ale Direcției Relații Internaționale și ale Biroului Erasmus+ indică o creștere constantă a numărului de mobilități efectuate și a parteneriatelor instituționale active. Cadrele didactice din cadrul FDMIL participă, de asemenea, în comitete editoriale și științifice ale unor conferințe și reviste internaționale, consolidând vizibilitatea academică a universității.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Derularea de proiecte internaționale de cercetare aplicată în domeniul materialelor compozite, al designului sustenabil și al tehnologiilor lemnului.
- Organizarea și co-organizarea de workshopuri și conferințe internaționale sub egida UNITBV și a FDMIL, cu participarea partenerilor externi.
- Finanțarea participării cadrelor didactice la conferințe internaționale și publicarea în reviste de prestigiu prin programele interne de sprijin.
- Promovarea unei culturi instituționale a internaționalizării, prin formarea lingvistică a personalului și prin parteneriate educaționale durabile.

✓ Recomandări

Organizarea anuală a unei „Săptămâni internaționale a FDMIL", care să reunească cadre didactice și parteneri din instituții europene.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea ştiinţifică în procesul de educaţie Activităţile de cercetare ştiinţifică sprijină dobândirea de către studenţi a rezultatelor învăţării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR, organizat în cadrul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), promovează integrarea cercetării științifice în procesul educațional prin intermediul activităților didactice aplicative, al proiectelor de semestru și al lucrărilor de licență. Cadrele didactice implicate în program desfășoară activități de cercetare în domenii relevante — tehnologii de prelucrare a lemnului, materiale compozite, proiectare asistată de calculator, sustenabilitate industrială și managementul resurselor —, iar rezultatele acestor cercetări sunt transferate în conținutul disciplinelor și în tematica lucrărilor de finalizare a studiilor.
La nivelul facultății, funcționează Centrele de cercetare acreditate ale UNITBV, precum:

- Centrul de Cercetare în Designul de Mobilier și Ingineria Lemnului (CCDMIL),
- Centrul de Cercetare pentru Tehnologia și Ingineria Produselor din Lemn,
- Centrul pentru Inovare și Transfer Tehnologic (CITT).

Aceste structuri oferă studenților IFR acces la resurse științifice, baze de date, laboratoare și echipamente experimentale, facilitând implicarea lor în proiecte de cercetare aplicată, stagii de practică și activități de investigație. De asemenea, universitatea asigură acces la baze de date științifice prin proiectul ANELiS+, iar biblioteca UNITBV oferă resurse electronice actualizate în domeniul științelor inginerești.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Învățarea bazată pe investigație științifică reprezintă o componentă esențială a formării inginerești la FDMIL. Prin activitățile desfășurate în cadrul disciplinelor aplicative și al lucrărilor practice, studenții IFR sunt familiarizați cu metodologia cercetării științifice, cu tehnicile de analiză experimentală și cu utilizarea instrumentelor digitale pentru modelare și simulare. Proiectele de semestru și lucrările de licență se bazează pe identificarea unei probleme tehnice concrete și formularea unei soluții inovatoare, ceea ce contribuie la dezvoltarea competențelor de cercetare aplicată și de gândire critică.
Cadrele didactice implicate în program participă activ la proiecte naționale și internaționale (ex. Horizon Europe, PN-III, Erasmus+ KA2), iar rezultatele acestora sunt valorificate în procesul de predare prin actualizarea constantă a conținuturilor didactice și prin prezentarea studiilor de caz recente.
Analizele realizate de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC) confirmă faptul că rezultatele cercetării sunt integrate în mod coerent în planul de învățământ și că metodele de învățare bazate pe investigație contribuie semnificativ la atingerea rezultatelor vizate ale programului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Implicarea studenților IFR în activități de cercetare aplicată, proiecte de inovare și dezvoltare de produs.
- Corelarea lucrărilor de licență cu tematici de cercetare derivate din proiecte instituționale sau colaborări industriale.
- Accesul la infrastructură de cercetare modernă și la resurse științifice electronice prin platformele UNITBV.
- Promovarea culturii cercetării prin participarea studenților și a cadrelor didactice la manifestări științifice (workshopuri, conferințe, sesiuni studențești).

✓ Recomandări

Dezvoltarea de microproiecte interdisciplinare care să combine cercetarea științifică cu designul tehnologic și sustenabilitatea.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Standardul S.B.9.2. Cercetarea ştiinţifică aferentă obiectivelor programului de studii Componenta organizatorică desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică în concordanţă cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea de cercetare științifică derulată în cadrul Facultății de Design de Mobilier și Inginerie a Lemnului (FDMIL), inclusiv de către cadrele didactice implicate în programul Ingineria prelucrării lemnului – forma IFR, este parte integrantă a strategiei de cercetare și inovare a Universității Transilvania din Brașov (UNITBV). Rezultatele cercetării se reflectă printr-o vizibilitate națională și internațională semnificativă, concretizată în:

- articole științifice publicate în reviste indexate în Web of Science (WOS) și Scopus, în domeniile Wood Science, Materials Engineering, Sustainable Design și Environmental Technologies;
- participarea la proiecte de cercetare naționale și europene (PN-III, Horizon Europe, Erasmus+ KA2), derulate în colaborare cu parteneri academici și industriali;
- contribuții științifice prezentate la manifestări științifice internaționale – conferințe de profil precum ICWSE, ICDAD, EurOMA, ICMR sau ICoBT;
- brevete și prototipuri dezvoltate în colaborare cu mediul economic, valorificate prin Centrul pentru Inovare și Transfer Tehnologic (CITT).

De asemenea, cadrele didactice publică lucrări în reviste cu factor de impact și participă în comitete editoriale și științifice ale unor publicații și conferințe internaționale, consolidând recunoașterea instituțională a activității de cercetare.

UNITBV sprijină valorificarea rezultatelor cercetării prin programe interne de finanțare competițională, platforme de diseminare (Transilvania University Press, Repozitoriul instituțional – BDI) și granturi pentru publicare în reviste open-access.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Cercetarea științifică în domeniul Ingineriei lemnului are o vizibilitate în creștere la nivel național și internațional, iar rezultatele obținute contribuie la recunoașterea FDMIL ca centru de competență în cercetarea aplicată și inovarea tehnologică.

Analiza rapoartelor anuale de cercetare evidențiază o creștere constantă a numărului de publicații indexate WOS/Scopus, o diversificare a domeniilor de cercetare și o intensificare a colaborărilor interdisciplinare cu facultăți tehnice și economice din cadrul UNITBV.Rezultatele cercetării sunt integrate în activitatea didactică prin actualizarea conținuturilor disciplinelor, utilizarea studiilor de caz recente și dezvoltarea tematicilor lucrărilor de licență și disertație.

Cadrele didactice coordonează proiecte de cercetare aplicată finanțate prin competiții naționale și internaționale, în care sunt implicați studenți IFR, contribuind astfel la formarea competențelor științifice și la consolidarea culturii cercetării la nivelul programului. Indicatorii de performanță privind vizibilitatea cercetării confirmați de Direcția Cercetare-Dezvoltare UNITBV demonstrează atingerea unui nivel ridicat de competitivitate, conform standardelor stabilite de ARACIS și de Ministerul Educației.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Participarea cadrelor didactice la rețele de cercetare și conferințe internaționale de profil.
- Integrarea studenților IFR în proiecte aplicative și stagii de cercetare experimentală.
- Valorificarea rezultatelor cercetării prin parteneriate cu mediul economic și prin activități de transfer tehnologic.

- Sprijin financiar instituțional acordat pentru participarea la conferințe, publicarea open-access și dezvoltarea infrastructurii de cercetare.

✓ Recomandări

- Crearea unor echipe mixte de cercetare (cadre didactice–studenți–parteneri industriali) axate pe teme inovatoare de sustenabilitate și digitalizare.
- Dezvoltarea unei platforme online FDMIL dedicate promovării rezultatelor științifice (publicații, proiecte, prototipuri, colaborări).

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

DOMENIUL C. Managementul calității

Criteriul C.1. Strategii şi proceduri pentru asigurarea calității, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, care implică studenții, angajatorii şi alte părți interesate şi sunt aplicate în mod consecvent şi transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcţii strategice, acţiuni şi proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Sistemul Intern de Asigurare a Calității (SIAC) al UNITBV este fundamentat pe strategii, planuri de acțiune, regulamente și proceduri.
UNITBV și-a stabilit o Strategie de asigurare a calității aliniată la cerințele Spațiului European al Învățământului Superior și la "Standardele și liniile directoare europene, Partea I-a" privind asigurarea internă a calității. Obiectivul său major pentru perioada 2024-2029 este consolidarea culturii calității în cadrul instituției, esențială pentru îmbunătățirea constantă a proceselor didactice, de cercetare și administrative, în vederea menținerii unor standarde ridicate.

Procedurile de asigurare a calității sunt elaborate de Oficiul de Asigurare a Calității (OAC) în colaborare cu responsabilii de procese și sunt aprobate de Consiliul de Administrație (CA) prin Hotărâri (HCA). Înainte de aprobare, documentele sunt diseminate pe intranet de Prorectorul responsabil cu internaționalizarea și evaluarea calității (care este și Coordonator CEAC) pentru a colecta observații. Aceste observații sunt centralizate de OAC, analizate și implementate, după caz.

Toate acțiunile care decurg din strategiile, planurile și procedurile de calitate sunt analizate periodic de structurile implicate, iar pe baza acestor analize se iau măsuri de îmbunătățire. OAC postează anual pe pagina sa activitățile întreprinse și rezultatele evaluărilor periodice ale programelor de studii, pentru informarea comunității academice. Aceste informații și rezultate sunt integrate și în rapoartele anuale ale UNITBV (de exemplu Raport anual 2024), postate pe site-ul universității pentru informare și dezbatere publică privind direcțiile viitoare de acțiune.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

FDMIL dispune de structuri de asigurare a calității la nivel de facultate, departamente și programe de studii. Aceste structuri aplică procedurile sub coordonarea Oficiului de Asigurare a Calității.

Centrul pentru Învățământ la Distanță și Frecvență Redusă (CIDIFR) din cadrul Universității Transilvania din Brașov coordonează evaluarea și asigurarea calității pentru programele ID și IFR, operând sub un Sistem de management al calității dedicat.

Anual, CIDIFR întocmește un Program de managementul calității ID-IFR, exemplificat în dosar prin programul aferent anului universitar 2023-2024. Acesta structurează acțiunile planificate în patru categorii cheie:
- studenți, vizând facilități financiare şi eficientizarea comunicării,
- activitate didactică, concentrat pe extinderea ofertei de studii şi dezvoltarea bazei materiale,
- instruirea cadrelor didactice, şi
- managementul universitar.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unui sistem unitar de asigurare a calității care funcționează pe bază de proceduri care definesc acțiuni clare ce acoperă toate aspectele importante pentru managementul calității.

✓ Recomandări

- Creșterea gradului de implicare a c.d. și studenților în acțiunile de monitorizare a calității.
- Consolidarea feedback-ului intern prin instrumente digitale şi rapoarte anuale interactive
- Menținerea și îmbunătățirea calității serviciilor academice la formele ID/IFR printr-o analiză periodică (anuală) a recomandărilor extrase exclusiv din evaluările studenților ID/IFR, pentru a permite implementarea eficientă a măsurilor corective adaptate programului de studii.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Standardul S.C.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile referitoare la asigurarea calității sunt implementate în toate facultățile și structurile UNITBV, răspunderea pentru aplicarea lor revenind responsabililor de proces, precum și comisiilor de evaluare și asigurare a calității, fie de la nivelul departamentelor (CEAC-D), fie de la nivelul universității (CEAC-U). Documentele rezultate în urma aplicării procedurilor oferă informații relevante despre modul în care membrii comunității academice și alte părți interesate (cadrele didactice, studenții, absolvenții și reprezentanți ai mediului economic) sunt implicați în desfășurarea procesului didactic și a activității de cercetare.
Pentru a le permite studenților să își exprime opinia cu privire la varietatea serviciilor oferite (acoperind aspectele procesul didactic de la accesibilitatea și funcționalitatea platformelor informatice, până la serviciile de secretariat și bibliotecă), universitatea le pune la dispoziție instrumente special concepute pentru sondare. Rezultatele provenite din procesele de evaluare a activităților și din sondarea opiniei referitoare la serviciile furnizate de universitate sunt analizate la nivelul facultății, iar în urma acestor discuții se formulează propuneri de îmbunătățire. Aceste propuneri sunt ulterior transmise responsabililor de proces și sunt integrate în rapoartele anuale care analizează activitatea programului de studii. Cu toate acestea, din discuțiile de la fața locului a rezultat faptul că doar o parte din studenții programului de studiu știau ca sunt reprezentați la nivelul structurilor de conducere din universitate.
Sistemul de asigurare a calității, unitar la nivelul întregii universități, cuprinde și componenta de asigurare a calității specifică sistemului de ID-IFR. CIDIFR dispune de un Program de management al calității propriu sistemului ID-IFR. Acest program este întemeiat pe obiectivele stabilite de Sistemul de management al calității pentru procesul didactic ID-IFR și include următoarele componente: studenții, activitatea didactică, instruirea personalului didactic și administrativ și managementul universitar. Pentru toate aceste categorii și activități menționate sunt stabilite termene, modalități de rezolvare și sunt desemnați responsabili de proces.

Coordonatorul CIDIFR, în colaborare cu Oficiul de Asigurare a Calității, elaborează un set de proceduri care vizează inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor ID-IFR din universitate și a activităților aferente desfășurate de acestea. Procedurile ID-IFR sunt supuse aprobării conducerii universității prin Hotărâri ale Consiliului de Administrație. Ele sunt însoțite de anexele la care fac trimitere, precum și de un glosar de termeni.

O componentă esențială a sistemului de management al calității o constituie evaluarea efectuată de către studenți. Procedura specifică ID-IFR este comună cu cea aplicată programelor IF din perspectiva modalității și a calendarului de evaluare dar se diferențiază prin adăugarea unei componente în chestionarul de evaluare referitoare la suporturile de curs și la suportul tutorial.
Coordonatorul CIDIFR întocmește un Raport anual privind evoluția învățământului ID-IFR la nivelul întregii universități care menționează date privind programele de studii (acreditare, număr de studenți), prezintă situația bazei materiale și a celei financiare și detaliază aspecte legate de managementul calității. Analiza procesului didactic și de suport tutorial ID-IFR constituie subiectul unui alt raport anual distinct.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma aplicării procedurilor și a analizei opiniilor/feedback-ului colectat, la nivelul programului de studii, departament sau facultate se propun măsuri de îmbunătățire incluse în următoarele documente:

- Minutele sau procesele-verbale ale întâlnirilor cu reprezentanții mediului economic, din care rezultă, printre altele, analiza planurilor de învățământ;
- Rapoartele anuale per program de studii, care sunt postate pe pagina fiecărei facultăți;
- Rapoartele care conțin rezultatele evaluării realizate de către studenți și în care sunt menționate explicit măsurile de îmbunătățire;
- Procesele-verbale ale acțiunilor de monitorizare a desfășurării activităților didactice inițiate de CIDIFR în cadrul programelor ID și IFR;
- Procesele-verbale ale instructajelor organizate de CIDIFR și de echipele manageriale ale programelor de studii ID și IFR, inițiate conform procedurii specifice și ca urmare a identificării nevoilor de instruire ale personalului didactic și administrativ implicat în sistemul ID-IFR și rapoartele de sinteză elaborate de către monitorii de platformă eLearning ID-IFR ai CIDIFR, pe baza proceselor-verbale întocmite cu ocazia efectuării instructajelor organizate;
- Procesele-verbale ale instructajelor organizate de echipele manageriale ale programelor de studii ID și IFR, inițiate conform procedurii specifice și în urma identificării nevoilor de instruire ale personalului didactic și administrativ implicat în sistemul ID-IFR, vizând utilizarea platformei eLearning ID-IFR.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Existența unei centralizări și analize semestriale a recomandărilor rezultate în urma evaluărilor periodice precum și propunerea spre implementare a unor măsuri corective în vederea optimizării managementului programelor de studiu la formele ID-IFR și pentru a asigura în continuare servicii academice de calitate.

✓ Recomandări

Stabilirea unor indicatori de calitate care să fie urmăriți sistematic prin intermediul fișelor de evaluare a activităților didactice de către studenți. În acest scop se recomandă reanalizarea structurii acestor fișe pentru creșterea clarității întrebărilor adresate și facilitarea urmăririi semestriale/anuale a indicatorilor de calitate asumați.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calităţii, înfiinţate în condiţiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Coordonarea generală a activităţilor de asigurare şi evaluare a calităţii este responsabilitatea Prorectorului cu internaţionalizarea universităţii şi evaluarea calităţii. Acesta supervizează direct structurile dedicate calităţii: Comisia pentru evaluarea şi asigurarea calităţii la nivelul universităţii (CEAC-U), comisiile corespondente de la nivelul departamentelor (CEAC-D), prodecanii desemnaţi cu responsabilităţi de calitate, precum şi Oficiul de asigurare a calităţii, o structură de specialitate care oferă CEAC suport tehnic. Aceste structuri participă activ la etapele de planificare, realizare, control şi îmbunătăţire a întregului sistem de asigurare şi evaluare a calităţii, conform atribuţiilor specificate în regulamentele lor interne. Prin acţiunile lor, ele sprijină conducerea universităţii în demersul de îmbunătăţire continuă a standardelor de calitate la nivel instituţional.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Rezultatele acțiunilor întreprinse pentru asigurarea calității sunt făcute publice pe pagina oficială a Oficiului de asigurare a calității și sunt integrate în rapoartele anuale care detaliază starea universității. În plus, rezultatele aplicării procedurilor specifice ID-IFR, care au rolul de a garanta calitatea procesului educațional la formele de învățământ la distanță și cu frecvență redusă, sunt publicate pe pagina Centrului pentru Învățământ la Distanță și Frecvență Redusă (CIDIFR). Sintezele și planurile de măsuri rezultate din procesarea chestionarelor de evaluare completate de studenți sunt aduse la cunoștința acestora inclusiv prin postarea lor pe platforma eLearning, în secțiunile dedicate de Informații și resurse generale.
Implicarea c.d, a studenților și a personalului administrativ este constantă, iar comunicarea rezultatelor către publicul larg reflectă transparență instituțională.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Funcționarea integrată a structurilor CEAC la toate nivelurile.
- Publicarea transparentă a rapoartelor și sintezelor evaluărilor.
- Corelarea activităților CEAC cu cele ale CIDIFR pentru formele ID-IFR.

✓ Recomandări

- Creşterea vizibilităţii activităţilor CEAC-D în rândul studenţilor şi cadrelor didactice.
- Promovarea implicării studenților în activitățile de monitorizare și evaluare a calității
- Creşterea dialogului dintre structurile centrale (CEAC-U) şi cele locale (CEAC-D) în scopul implementării în documentele aflate în responsabilitatea CEAC-U – cum ar fi chestionarele de evaluare activităţilor didactice de către studenţi – a elementelor specifice fiecărui program de studii, aşa cum sunt identificate de structurile locale.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Standardul S.C.2.2. Funcționare Structurile organizatorice din domeniul asigurării calităţii şi cel al eticii şi deontologiei universitare îşi îndeplinesc rolul şi funcţiile specifice, în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă, precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

CEAC şi structurile stabilite participă activ la toate etapele sistemului de asigurare şi evaluare a calităţii conform atribuţiilor stabilite prin regulamentele lor proprii, respectiv Regulamentul de funcționare CEAC și Regulamentul Oficiului de asigurare a calității. Ele oferă sprijin conducerii universității în efortul de a îmbunătăți continuu standardele de calitate la nivel instituțional.
Operațiunile structurilor de asigurare a calității sunt guvernate de regulamentele instituționale, asigurând astfel o contribuție concretă la planificarea, implementarea și supravegherea proceselor de calitate.

Misiunea lor este de a susține conducerea universității în efortul constant de a păstra standardele instituționale la un nivel înalt și de a le perfecționa permanent

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În ceea ce privește activitățile principale ale CEAC-D din cadrul Departamentului de Prelucrarea Lemnului și Designul Produselor din Lemn, acestea se concentrează pe două direcții majore:

- Implicarea în evaluarea cadrelor didactice, conform prevederilor Metodologiei de evaluare periodică a personalului didactic. Rezultatele evaluărilor sunt materializate în documente de sinteză care includ planuri de măsuri.
- Implicarea în procedura specifică ID-IFR de Evaluare a performanțelor cadrelor didactice din sistemul tutorial ID-IFR. Acest lucru se realizează prin constituirea unei Comisii de analiză a evaluării (CAE) având ca scop analizarea rezultatelor obținute în urma evaluării. Din componența comisiei mai fac parte responsabilul cu calitatea la nivel de departament, cadrul didactic responsabil cu calitatea pe programul de studii și studentul responsabil cu calitatea pe PS.

Responsabilitățile specifice ale CAE sunt următoarele:

- Analizarea rezultatelor evaluării efectuate de către studenți;
- Discuții cu cadrele didactice evaluate, pe baza fișelor de evaluare individuale;
- Propunerea de măsuri concrete vizând îmbunătățirea eventualelor aspecte deficitare identificate în urma evaluării;
- Prezentarea rezultatelor evaluării în Consiliul Departamentului și urmărirea implementării măsurilor propuse.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Documentarea completă și transparentă a procesului de evaluare.
- Corelarea între structurile CEAC și CIDIFR pentru formele ID-IFR.
- Procesele de evaluare a activităților didactice de către studenți se aplică sistematic, regulat, și ulterior răspunsurile sunt analizate în scopul identificării măsurilor corective necesare

✓ Recomandări

Extinderea implicării studenților și a partenerilor externi în activitățile de analiză și îmbunătățire a calității.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV respectă standarde de etică prin intermediul Codului de etică și deontologie universitară (inclus în Carta UNITBV, Partea a II-a) și al Regulamentului Comisiei de etică universitară, aplicate de aceasta din urmă.

La nivelul UNITBV funcționează Comisia de Etică Universitară (CEU), care își exercită atribuțiile cu deplină independență față de orice altă structură sau persoană din cadrul universității. Misiunea CEU este de a veghea la respectarea normelor de etică și deontologie universitară, inclusiv prin examinarea sesizărilor primite și aplicarea de sancțiuni în cazul abaterilor de la etica universitară. Activitatea sa se desfășoară în baza prevederilor Codului de etică și deontologie universitară și ale Regulamentului de organizare și funcționare a Comisiei de etică universitară.

Deciziile CEU sunt formalizate prin hotărâri de comisie, care se bazează pe rapoarte de caz elaborate de către comisii de analiză desemnate la nivelul Comisiei de etică. Hotărârile adoptate de CEU sunt prezentate atât Consiliului de Administrație, cât și Senatului Universității. În fiecare an, CEU întocmește un raport de sinteză a activității desfășurate, document care este publicat pe site-ul oficial al UNITBV.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Ca structură autonomă, CEU deține o funcție vitală în monitorizarea și punerea în aplicare a standardelor de etică și deontologie la nivelul UNITBV. Modul său de operare este unul transparent și guvernat de reglementări clare, iar hotărârile luate de comisie sunt bazate pe argumente și sunt raportate oficial organelor de conducere ale instituției.
Deciziile și rapoartele publice demonstrează transparența și imparțialitatea actului decizional, consolidând încrederea comunității academice în mecanismele instituționale de etică.
La întâlnirea planificată cu reprezentanții CEU, aceștia au declarat următoarele:

- organizează campanii de promovare a eticii și deontologiei universitare;
- organizează ședințe cu studenții în care le aduc la cunoștință prevederile CEU în ASEM;
- statistica ultimului an arată un nivel redus de sesizări, majoritatea soluționate prin sancțiuni, fără cazuri raportate de hărțuire.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

CEU analizează cele mai recente evoluții tehnologice – cum ar fi puternicul avans al modelelor generative AI (LLM) – pentru a defini principii etice ale utilizării acestora în contextul vieții universitare.

✓ Recomandări

- Având în vedere Regulamentul privind utilizarea inteligenței artificiale al Comisiei Europene se recomandă dezvoltarea unui set de criterii etice privind utilizarea IA în educație și în universitate
- Analiza modului de abordare a eventualelor sesizări trimise anonim spre CEU în conformitate cu evoluții legislative recente

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităților desfăşurate, care implică studenții, angajatorii şi alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri şi aplicarea acestora IÎS dispune de proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităţilor desfăşurate şi le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

LA nivelul UNITBV, programele de studii sunt stabilite, monitorizate și actualizate periodic, urmând reglementările interne specifice. Coordonarea fiecărui program este asigurată de un cadru didactic numit de decan. Pentru programele IF-IFR, decizia decanului include și alți membri ai echipei manageriale, precum responsabilul ID-IFR pe facultate și cel cu platforma, conform Regulamentului CIDIFR (art. 8, alin. (1), pct. b).
Asigurarea calității implică colaborarea facultăților cu CEAC-U, prin desemnarea unui responsabil pe facultate care coordonează structurile CEAC-D. Această structură, alături de coordonatorii de programe și echipa de evaluare internă (care include cadre didactice, studenți, și, opțional, reprezentanți ai angajatorilor și absolvenților - CONSEC FDMIL), realizează evaluarea.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programele sunt evaluate intern în fiecare an, analizând rezultatele studenților, absolvenților și cadrelor didactice. De asemenea, se organizează consultări cu angajatorii și absolvenții pentru a analiza și colecta opinii despre conținutul programelor iar datele obținute din monitorizare stau la baza analizelor de management, conducând la măsuri de îmbunătățire, incluse în planuri de măsuri și în rapoartele anuale de evaluare internă.

Toate programele de studii gestionate de facultate sunt organizate și monitorizate în conformitate cu reglementările instituționale și procedurile interne ale UNITBV. Fiecare program are un coordonator desemnat formal, iar procesele de asigurare a calității sunt susținute de CEAC-D și echipele de evaluare internă.
Procedurile privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor sunt aplicate unitar și consecvent. Implicarea coordonatorilor de programe, a CEAC-D și a părților interesate asigură o evaluare obiectivă a calității. Consultările cu absolvenții și angajatorii contribuie la actualizarea conținuturilor și la corelarea lor cu cerințele pieței muncii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

FDMIL menține legături strânse cu reprezentanți ai tuturor părților interesate de programul de studii IPL IFR – studenți și angajatori (companii sau asociații profesionale) – manifestând interes pentru punerea în practică a concluziilor desprinse din aceste consultări.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Membrii comunității universitare și alte părți interesate relevante sunt implicați în mod activ și constant în aplicarea și revizuirea procedurilor instituționale. Implicarea acestora este realizată prin: participarea studenților în structurile decizionale (Senat, consilii ale facultăților comisii de calitate); consultarea cadrelor didactice în procesul de elaborare și actualizare a procedurilor academice; implicarea angajatorilor și a absolvenților în consiliile consultative privind dezvoltarea programelor de studii
Facultatea DMIL organizează consultări cu angajatorii și absolvenții, consultări ale căror rezultate sunt documentate în CONSEC, având ca obiectiv analiza conținutului programelor de studii (plan de învățământ și fișe de disciplină) și colectarea opiniilor reprezentanților mediului socio-economic.

În acest sens, planul de învățământ pentru programul IPL IFR este elaborat și discutat anual în cadrul Departamentului de Prelucrarea lemnului și designul produselor din lemn.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

La întâlnirile de lucru dedicate participă membrii Consiliului Departamentului și toți coordonatorii de programe, fapt demonstrat prin PV puse la dispoziția Comisiei de evaluare ca documente suplimentare. Un subiect central al discuțiilor este integrarea propunerilor primite din partea mediului socio-economic, care s-a materializat fie prin introducerea unor discipline noi, fie prin revizuirea fișelor disciplinelor existente, asigurând astfel că programul dezvoltă rezultate ale învățării aliniate așteptărilor și nevoilor pieței muncii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Consultările periodice cu angajatorii și absolvenții pentru actualizarea curriculumului.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic

auxiliar şi administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor şi procedurilor contribuie la îmbunătăţirea calităţii activităţilor personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea didactică este evaluată de studenți pe baza unei proceduri generale la nivelul universității, completată de procedura specifică CIDIFR pentru sistemul ID-IFR (”P6. Evaluarea performanțelor cadrelor didactice din sistemul ID-IFR”).
Evaluarea urmează același calendar ca la forma cu frecvență, însă studenții ID-IFR completează un chestionar defalcat pe două zone cheie: materiale didactice specifice ID-IFR și sistemul tutorial.
Evaluarea se desfășoară semestrial, sub coordonarea CEAC, conform Legii 199/2023. Rezultatele sunt sintetizate în documente semestriale (Sinteza și Planul de măsuri) și într-un raport anual de îmbunătățire. Aceste rezultate sunt comunicate, aprobate de Consiliile Departamentului și Facultății și publicate pe site-ul UNITBV.
Începând cu anul universitar 2024–2025, procedura include și evaluarea modului de examinare în timpul sesiunii, pentru a completa imaginea generală asupra calității actului didactic.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Ca răspuns la cererile studenților, din Semestrul II 2024-2025, s-a introdus o componentă nouă de evaluare a modului de examinare în timpul sesiunii, prin chestionar separat, după fiecare examen.
Procedura P6 privind evaluarea performanței cadrelor didactice de către studenți a fost revizuită pentru a asigura, începând cu anul universitar 2025-2026, condiții de evaluare identice cu cele de la forma cu frecvență.
În plus, începând cu anul universitar 2016-2017, studenții absolvenți nominalizează „cel mai apreciat profesor”, iar cadrele didactice clasate pe primele locuri primesc o mărire salarială.
Directorul de departament realizează evaluarea cadrelor didactice prin completarea Fișei de evaluare a cadrului didactic, care reflectă gradul de atingere a standardelor individuale de performanță. Procesul de evaluare reprezintă o sinteză a mai multor surse de date, incluzând: autoevaluarea personală, raportul de cercetare științifică, feedback-ul colegial și evaluarea studenților.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Implicarea studenților atât în CEAC-D cât și în comisiile de analiză a evaluării semestriale a activității didactice de către studenți.

Recomandări

Înființarea un consiliu consultativ format din reprezentanți ai angajatorilor cu reprezentanți pentru fiecare program de studiu. Aceştia pot oferi feedback pe curriculum, asigurându-se că absolvenții au competențele cerute pe piața muncii.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităţilor de asigurare internă a calităţii.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV colectează, prelucrează și analizează în mod sistematic date și informații referitoare la procesele desfășurate și la calitatea acestora cu scopul de a îmbunătăți performanțele sistemului informațional, prin integrarea de noi tehnologii informatice.

Universitatea dispune de o ”Strategie pentru transformare digitală în domeniul educației, cercetării și administrației”, implementând sisteme informatice pentru gestiunea economică la nivelul facultăților, departamentelor și programelor de studii și aplicații specifice pentru procese precum cercetarea științifică (FRACS), evaluarea performanțelor personalului didactic, secretariat sau alte procese administrative.
Toate aceste sisteme sunt disponibile pe platforma Intranet și facilitează o gamă largă de activități, printre care: elaborarea orarelor, stabilirea încărcării sălilor, evaluarea activității de cercetare, plata taxelor de școlarizare, evaluarea activității didactice de către studenți, gestionarea registrului matricol unic și rularea altor aplicații specifice secretariatului.
Membrii comunității academice au acces la informații prin rețeaua Campus Wi-Fi / Eduroam, iar universitatea raportează anual date către sisteme internaționale de clasificare academică (Times Higher Education, QS Ranking, U-Multirank), consolidându-și profilul internațional.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNITBV a pus în aplicare un sistem digital menit să administreze și să eficientizeze toate aspectele vieții academice. Acest sistem cuprinde gestiunea proceselor educaționale, a celor administrative și a activităților de cercetare științifică. Scopul principal al acestei digitalizări este îmbunătățirea permanentă a calității și a performanțelor întregului sistem universitar.
Acest demers de modernizare este ghidat de o Strategie de Transformare Digitală bine definită, asigurând că evoluția digitală a UNITBV se încadrează în contextul strategic mai larg al spațiului european de învățământ superior.
Universitatea a depus eforturi pentru a asigura că accesul la resursele informatice și la serviciile digitale este facil și echitabil pentru întreaga comunitate academică, incluzând studenți, cadre didactice și personal auxiliar.
Principalele priorități strategice sunt: crearea unei culturi digitale pentru toți utilizatorii, integrarea permanentă a infrastructurii și a serviciilor oferite, alinierea la inițiativele promovate de instituțiile de profil naționale și europene, înțelegerea tendințelor de dezvoltare specifice diferitelor industrii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Existența unei strategii digitale instituționale aliniate la directivele europene.
- Utilizarea unui sistem informatic integrat pentru educație, cercetare și administrație.

✓ Recomandări

Urmărirea creșterii gradului de inter operare a diferitelor componente ale mecanismului de gestionare a proceselor educaționale și administrative.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele şi domeniile de studii oferite, precum şi cu privire la certificatele, diplomele şi calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparenţa Componenta organizatorică asigură transparenţa informaţiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV asigură transparența informațiilor referitoare la programele de studii, diplomele acordate, organizarea procesului didactic și facilitățile disponibile pentru studenți. Accesul la aceste informații este reglementat prin procedura internă specifică, intitulată ”Accesul la informații de interes public”.
Transparența serviciilor oferite de UNITBV și a calității acestora este garantată prin diverse canale și acțiuni coordonate la nivel instituțional. Principalul vector de comunicare este pagina web a universității, care este structurată la nivel de facultate și de departament. Pe site-ul UNITBV sunt publicate informații adresate atât publicului larg, cât și studenților în mod specific, cum ar fi detalii despre resursele umane, oferta de programe de studii, facilitățile pentru studenți, precum și rapoartele de evaluare instituțională și a programelor de studii.

Începând cu anul universitar 2023-2024, FDMIL și-a diversificat strategiile de publicitate pentru oferta educațională, trecând la o promovare activă pe rețelele de socializare. Această abordare completează informațiile detaliate de admitere de pe pagina facultății și materialele publicitare tipărite care sunt distribuite în cadrul evenimentelor și acțiunilor de promovare a ofertei FDMIL.
Programul de studii IPL IFR este promovat și de CIDIFR utilizând acțiuni și materiale publicitare specifice.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Informațiile publicate pe paginile web ale FDMIL, CIDIFR și în toate materialele promoționale respectă principiul transparenței și sunt complete, incluzând detalii esențiale precum: stadiul acreditării, tipul de diplomă și calificarea obținută, și oportunitățile de angajare post-absolvire.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

UNITBV își propune să continue actualizarea periodică și uniformizarea informațiilor prezentate pe site-ul universității și pe paginile facultăților. De asemenea, strategia include extinderea prezenței online prin utilizarea sporită a canalelor de social media și prin dezvoltarea de materiale promoționale interactive, adaptate publicului țintă.

- ✓ Recomandări

Se recomandă o mai mare implicare a absolvenților și a angajatorilor în activitățile de promovare a programului de studii IPL IFR atât spre posibilii beneficiari imediați (viitori studenți) cât și spre reprezentanți ai autorităților care pot influența schimbări care să avantajeze prestigiul profesional.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV asigură transparența proceselor decizionale care fundamentează viața academică.
Documentele relevante, care includ regulamentele, hotărârile, oferta educațională, condițiile de admitere, structurile și rezultatele cercetării, detaliile privind internaționalizarea, precum și informații despre activitatea structurilor manageriale, administrative și de suport, sunt disponibilizate public pe site-ul oficial al universității.
Principiul transparenței este transferat sistematic și la nivelul facultăților: hotărârile adoptate de Consiliul Facultății sunt postate pe paginile web respective.

La nivelul FDMIL, politica de transparență se aplică în mod consecvent. Procesele-verbale și hotărârile Consiliului Facultății sunt publicate pe pagina oficială a facultății, iar principalele decizii și informări sunt comunicate direct cadrelor didactice și studenților prin email-urile instituționale colective și prin platforma Intranet UNITBV.
La nivel de program de studii, coordonatorii IPL - IFR transmit periodic informări privind activitățile didactice, administrative și de evaluare prin platforma eLearning, în secțiunile „Informații și resurse generale”.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Comunicarea oficială privind procesele educaționale și administrative se realizează numai utilizând canalele instituționale, respectiv adresele de e-mail de grup ale departamentelor. Un obiectiv al Facultății este îmbunătățirea procesului de arhivare publică a deciziilor. În acest scop, se va dezvolta o secțiune dedicată pe pagina web a facultății, asigurând o structură logică și o accesibilitate optimă pentru consultarea documentelor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Majoritatea documentelor de interes public se regăsesc pe site-urile structurilor responsabile din cadrul UNITBV. În plus, documentele cu circulație internă pot fi accesate de cadrele didactice sau de studenți prin intermediul rețelei intranet, respectiv prin intermediul aplicației student, disponibilă și pe dispozitive mobile.

✓ Recomandări

Stabilirea unor canale de informare a părților interesate despre comunicarea unor informații către alte grupuri de utilizatori – de exemplu, informarea CEAC-D în privința lansării evaluării activităților didactice de către studenți prin intermediul aplicației student.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul C.7. Respectarea termenelor şi a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare şi transmitere rapoarte IÎS elaborează şi transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV se supune procesului de evaluare externă a calității educației realizat de către ARACIS. Evaluarea respectă termenele prevăzute de legislația în vigoare și aderă la standardele și indicatorii de performanță stipulați în Metodologia de evaluare externă a calității.
În plus, UNITBV dă dovadă de transparență respectând obligațiile de raportare solicitate de cadrul legislativ curent. O serie extinsă de documente, menite să reflecte starea instituției și calitatea proceselor, sunt publicate anual pe site-ul propriu. Acestea includ, dar nu se limitează la: Raportul anual privind starea Universității, Raportul anual de evaluare internă a calității, Raportul de audit, Raportul de etică universitară, Raportul CEAC și rapoartele privind activitatea studenților.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

UNITBV acționează în conformitate cu legislația în vigoare referitoare la evaluarea externă a calității educației. În acest sens, instituția aplică standardele stabilite de ARACIS și își asumă responsabilitatea instituțională prin publicarea transparentă a tuturor rapoartelor anuale relevante pe site-ul oficial, asigurând astfel informarea publicului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

- Respectarea calendarului de raportare și a standardelor ARACIS.
- Colaborarea eficientă între structurile de calitate, etică și management financiar

✓ Recomandări

- Gruparea tuturor rapoartelor într-o secțiune unificată, structurată tematic, pe site-ul universității, pentru a facilita accesul publicului.
- Implementarea unui calendar electronic integrat de raportare și monitorizare, care să permită urmărirea automată a termenelor și actualizarea periodică a documentelor.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligaţiei de evaluare externă IÎS se supune procesului de evaluare externă a calităţii, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

UNITBV își asumă obligația de a organiza evaluarea externă a programelor de studii de licență la un interval de cinci ani, respectând reglementările legale în vigoare. Un exemplu concret este faptul că Anexa 3.1. la Hotărârea Senatului (HS) nr. 7 din data de 26.06.2024 cuprinde Lista programelor de studii de licență propuse spre evaluare externă de către ARACIS pentru anul universitar 2024-2025.
Planificarea inițială a activităților de evaluare internă a programelor de studii ce urmau să fie supuse evaluării externe de către ARACIS în anul universitar 2024-2025 se regăsește în Anexa 9 la HCA 7/25.06.2024 (rectificată prin Anexa 6 a HCA 21/20.02.2025).
În ceea ce privește programul de studii IPL IFR, ultima evaluare periodică a fost efectuată în anul 2020, fapt confirmat de Raportul ARACIS din 26.11.2020, valabil până la data de 26.11.2025.
Prin urmare, termenul de valabilitate al ultimului aviz al Consiliului ARACIS a fost respectat în cazul programului de studii IPL IFR, chiar și în condițiile intrării în vigoare a noii Metodologii de evaluare externă a calității educației în învățământul superior.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Respectând cadrul legal și aprobările organismelor de conducere ale UNITBV, evaluarea externă a programului de studii este organizată periodic, cu un suport esențial oferit de CIDIFR. Cea mai recentă evaluare a fost efectuată în 2020, iar raportul oficial al acesteia este publicat pentru a asigura transparența totală.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Raportul de evaluarea internă pentru evaluarea periodică a programului de studii IPL IFR a cuprins o descriere comprehensivă a stării la zi a programului evaluat sub toate aspectele prevăzute de standardele ARACIS.
Colaborarea între CIDIFR și facultate în pregătirea documentației de evaluare.

✓ Recomandări

Nu este cazul.

Indicatorul este: îndeplinit/~~parțial îndeplinit/neîndeplinit.~~

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:		Puncte slabe:
1. Existența unor regulamente clare, bine structurate și disponibile public pe site-ul web al instituției, într-o secțiune dedicată. 2. Existența cadrului normativ complet și actualizat – regulamente, metodologii, proceduri (publicate și accesibile). 3. Implementarea unor sisteme de management universitar integrate, pentru eficientizarea proceselor administrative și academice. 4. Funcționarea eficientă a CIDIFR, care coordonează programele ID și IFR, asigurând coerență și standardizare în implementarea proceselor educaționale 5. Existența unor colaborări cu mediul economic, care permit revizuirea și modernizarea	FACTORI INTERNI	1. Încărcare administrativă ridicată pentru personalul implicat în coordonarea și monitorizarea programelor ID. 2. Necesitatea îmbunătățirii fluxurilor de comunicare internă între structurile de conducere și departamente. 3. Existența unor cursuri care nu sunt realizate în format specific ID, care limitează accesul la pregătire pentru studenții care sunt angajați și care nu pot participa în mod constant la alte forme de pregătire. 4. Vizibilitate redusă a rezultatelor proceselor de evaluare și a măsurilor de îmbunătățire.

programelor de studii, derularea de internship-uri, stagii, mentorat, evaluarea tezelor şi propunerea de teme de cercetare aplicate. 6. Autonomie universitară exercitată în condiţii de responsabilitate şi transparenţă. 7. Existența unor criterii clare şi obiective pentru recrutarea cadrelor didactice şi a unui sistem de evaluare periodică a performanței didactice şi ştiinţifice a personalului. 8. Implementarea unui program anual de formare profesională pentru personalul didactic. 9. Existența unui corp didactic calificat, care combină metodele tradiționale de predare şi evaluare cu instrumentele digitale. 10. Existența oportunităților de mobilitate academică internațională, în baza unor acorduri clare încheiate cu universități partenere, care prevăd recunoaşterea integrală a creditelor obținute. 11. Existența unui cadru instituțional de sprijin academic şi profesional personalizat, complementar activităților planificate. 12. Acces la resurse educaționale şi ştiinţifice prin intermediul bibliotecii. 13. Sistem intern de asigurare a calității (SIAC) implementat complet şi coerent, cu proceduri specifice pentru toate activitățile educaționale şi administrative.		
	Analiza SWOT	
Oportunități: 1. Creşterea continuă a necesarului de specialişti în domeniul prelucrării lemnului.. 2. Posibilități extinse de derulare a unor programe de formare continuă a cadrelor didactice pentru dezvoltarea competențelor didactice şi digitale. 3. Posibilitatea extinderii ofertei educaționale ID/IFR prin adaptarea la nevoile pieței muncii şi digitalizarea accelerată a proceselor. 4. Utilizarea platformelor digitale pentru extinderea proceselor de evaluare, feedback şi monitorizare a calității proceselor de educație.	FACTORI EXTERNI	**Amenințări:** 1. Scăderea interesului potențialilor candidați pentru programele cu frecvență redusă din cauza evoluției învățământului online integrat. 2. Scăderea interesului pentru urmarea studiilor superioare de către absolvenții de liceu. 3. Creşterea abandonului şcolar, mai ales în primii ani de studiu.

V. Gradul de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă şi recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanţă	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări

DOMENIUL A. Capacitatea instituţională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.	Îndeplinit	Nu este cazul
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Întocmirea unui calendar al întâlnirilor reprezentanților FDMIL cu reprezentanții mediului economic și consemnarea temelor discutate în PV, minute ale convorbirilor, înregistrări, imagini etc Organizarea unor întâlniri periodice cu studenții (în special din anii de studii I, II) pentru prezentarea structurii organizatorice a IIS, a metodologiilor și regulamentelor în vigoare.
3.	I.P.A.2.1.1 IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	Pentru a ține pasul cu ritmul avansului tehnologic, este necesară promovarea unor politici de reînnoire periodică a echipamentelor IT, audio-video și software din săli și laboratoare.
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.	Îndeplinit	Optimizarea consumului de resurse pentru o gestionare sustenabilă a bazei materiale și monitorizarea satisfacției studenților privind calitatea infrastructurii de care aceștia beneficiază
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.	Îndeplinit	A se evita alocarea unui număr mare de discipline la unele cadre didactice prin atragerea în continuare a unor cadre didactice calificate și performante.
6.	I.P.A.3.1.2 IÎS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.	Îndeplinit	Participarea cadrelor didactice care au activități didactice la formele de organizare IFR la sesiuni de formare a specifice formei de organizare de tip blended learning și invitarea la sesiunile de formare a unor lectori din afara universității.
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.	Îndeplinit	Nu este cazul
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate	Îndeplinit	Crearea unei culturi digitale pentru toți utilizatorii. Cursuri de instruire oferite angajaților (cadre didactice, personal didactic-auxiliar) și studenților pentru dezvoltarea competentelor digitale.

	pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.		Crearea de resurse educaționale digitale specifice ID, participarea la schimbul de bune practici pe platforme educaționale naționale și internaționale de eLearning
DOMENIUL B. Eficacitatea educaţională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Configurarea platformei eLearning pentru integrarea resurselor de învățare interactive, a materialelor multimedia și a testelor formative, care facilitează învățarea autonomă. Refacerea fișelor de disciplină astfel încât să fie specificate doar rezultatele învățării și să fie actualizate sursele bibliografice. Corectarea planului de învățământ astfel încât toate disciplinele să aibă între 2-5 credite.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii.	Îndeplinit	Extinderea parteneriatelor instituționale care pot susține actualizarea curriculei și consolidarea relevanței programului pe piața muncii.
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	Crearea unui mecanism sistematic de feedback din partea absolvenților și a angajatorilor, pentru monitorizarea gradului de adecvare a competențelor la nivelul calificării. Redefinirea rezultatelor învățării la nivelul planului de învățământ din care să rezulte efectiv nivelul 6 de calificare al programului de studii
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).	Îndeplinit	Integrarea în curriculum a unor discipline opționale orientate spre digitalizare, economie circulară și tehnologii verzi. Dezvoltarea unui mecanism de recunoaștere a competențelor dobândite nonformal și informal, în special pentru studenții care activează deja în domeniu.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.	Parțial îndeplinit	Introducerea unor instrumente suplimentare de autoevaluare, pentru creșterea motivației și a gradului de implicare a studenților. Extinderea utilizării portofoliilor digitale pentru documentarea progresului individual și integrarea acestora în procesul de evaluare finală.

			Reproiectarea materialelor de studiu cu scopul de a se asigurea o interactivitate efectivă a cursantului cu materialul studiat prin intermediul platformei eLearning. Teste de autoevaluare în format digital cu posibile răspunsuri pentru autoevaluare. Creşterea ponderii evaluării pe parcurs la stabilirea notei finale. Includerea activității de rezolvare și a testelor de autoevaluare din curs pe platforma eLearning.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.	Îndeplinit	Realizarea unui raport anual cu privire la mobilităţi academice specific fiecărui program de studiu. Extinderea ofertei de mobilități virtuale scurte (blended learning, microprograme UNITA) dedicate studenților IFR. Consolidarea parteneriatelor cu mediul economic din străinătate, pentru dezvoltarea de stagii de practică internaţionale recunoscute academic.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare.	Îndeplinit	Dezvoltarea unor programe de sprijin financiar și burse dedicate studenților IFR cu performanțe academice sau în situații de risc social.
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Crearea unei secțiuni dedicate incluziunii educaționale pe platforma eLearning, cu resurse și ghiduri pentru studenți și tutori. Utilizarea în procesul de predare și învățare a unor cursuri video preînregistrate cu text asociat explicativ, la care studenții să aibă acces 24/7.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.	Parțial îndeplinit	Corelarea rezultatelor învățării cu evaluările pe parcurs și finale. Corelarea clară între rezultatele învățării și conținutul evaluărilor prin: proiecte, aplicații, lucrări practice, examene scrise/orale, colocvii etc.. Corelarea mai vizibilă între rezultatele învățării și profilurile ocupaționale emergente, în special în domeniile eco-designului și al tehnologiilor sustenabile
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	Crearea unei baze de date instituționale cu exemple de bune practici privind evaluarea rezultatelor învățării, accesibilă tuturor cadrelor didactice. Implementarea unui sistem formalizat de feedback post-examen, care să

			permită studenților să înțeleagă și să valorifice observațiile primite.
19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.	Îndeplinit	Extinderea colaborărilor cu întreprinderi din domenii conexe (eco-design, materiale sustenabile, digital manufacturing) pentru diversificarea oportunităților profesionale. Organizarea unor workshopuri tematice interdisciplinare (design tehnologic, inovație în mobilier, sustenabilitate industrială) cu participarea activă a firmelor partenere
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	Dezvoltarea unei secțiuni de întrebări frecvente (FAQ) pentru candidații IFR, pe platforma de admitere, pentru a simplifica procesul de informare. Realizarea unei analize anuale a profilului socio-profesional al candidaților pentru adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii.
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.	Îndeplinit	Crearea unei baze de date centralizate privind candidații care beneficiază de măsuri compensatorii, pentru evaluarea impactului politicilor de incluziune.
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.	Îndeplinit	Introducerea unui mecanism de raportare anuală la nivelul facultății privind aplicarea uniformă a regulamentelor și nivelul de satisfacție al studenților IFR.
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.	Îndeplinit	Organizarea anuală a unei „Săptămâni internaționale a FDMIL", care să reunească cadre didactice și parteneri din instituții europene.
24.	I.P.B.9.1.1 Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Dezvoltarea de microproiecte interdisciplinare care să combine cercetarea științifică cu designul tehnologic și sustenabilitatea.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Crearea unor echipe mixte de cercetare (cadre didactice–studenți–parteneri industriali) axate pe teme inovatoare de sustenabilitate și digitalizare. Dezvoltarea unei platforme online FDMIL dedicate promovării rezultatelor științifice (publicații, proiecte, prototipuri, colaborări).
DOMENIUL C. Managementul calităţii			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în	Îndeplinit	Creșterea gradului de implicare a c.d. și studenților în acțiunile de monitorizare a calității.

	îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.		Consolidarea feedback-ului intern prin instrumente digitale şi rapoarte anuale interactive Menținerea și îmbunătățirea calității serviciilor academice la formele ID/IFR printr-o analiză periodică (anuală) a recomandărilor extrase exclusiv din evaluările studenților ID/IFR, pentru a permite implementarea eficientă a măsurilor corective adaptate programului de studii.
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Îndeplinit	Stabilirea unor indicatori de calitate care să fie urmăriți sistematic prin intermediul fișelor de evaluare a activităților didactice de către studenți. În acest scop se recomandă reanalizarea structurii acestor fișe pentru creșterea clarității întrebărilor adresate și facilitarea urmăririi semestriale/anuale a indicatorilor de calitate asumați.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	Creșterea vizibilității activităților CEAC-D în rândul studenților și cadrelor didactice. Promovarea implicării studenților în activitățile de monitorizare și evaluare a calității Creșterea dialogului dintre structurile centrale (CEAC-U) și cele locale (CEAC-D) în scopul implementării în documentele aflate în responsabilitatea CEAC-U – cum ar fi chestionarele de evaluare activităților didactice de către studenți – a elementelor specifice fiecărui program de studii, așa cum sunt identificate de structurile locale.
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă, precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.	Îndeplinit	Extinderea implicării studenților și a partenerilor externi în activitățile de analiză și îmbunătățire a calității.
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	Având în vedere Regulamentul privind utilizarea inteligenței artificiale al Comisiei Europene se recomandă dezvoltarea unui set de criterii etice privind utilizarea IA în educație și în universitate Analiza modului de abordare a eventualelor sesizări trimise anonim spre CEU în conformitate cu evoluții legislative recente
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.	Îndeplinit	Nu este cazul.

32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunităţii proprii şi alte părţi interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	Nu este cazul.
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenţi a prestaţiei cadrelor didactice.	Îndeplinit	Înființarea un consiliu consultativ format din reprezentanți ai angajatorilor cu reprezentanți pentru fiecare program de studiu. Aceştia pot oferi feedback pe curriculum, asigurându-se că absolvenții au competențele cerute pe piața muncii.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.	Îndeplinit	Urmărirea creşterii gradului de inter operare a diferitelor componente ale mecanismului de gestionare a proceselor educaționale și administrative.
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	O mai mare implicare a absolvenților și a angajatorilor în activitățile de promovare a programului de studii IPL IFR atât spre posibilii beneficiari imediați (viitori studenți) cât și spre reprezentanți ai autorităților care pot influența schimbări care să avantajeze prestigiul profesional.
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.	Îndeplinit	Stabilirea unor canale de informare a părților interesate despre comunicarea unor informații către alte grupuri de utilizatori – de exemplu, informarea CEAC-D în privința lansării evaluării activităților didactice de către studenți prin intermediul aplicației student.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	Gruparea tuturor rapoartelor într-o secțiune unificată, structurată tematic, pe site-ul universității, pentru a facilita accesul publicului. Implementarea unui calendar electronic integrat de raportare și monitorizare, care să permită urmărirea automată a termenelor și actualizarea periodică a documentelor.
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	Nu este cazul.

Tabel centralizator indicatori de performanţă – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanţă		
	Îndeplinit	Parţial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8		
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	
Domeniul C. Managementul calității	13		
Total	36	2	0

Se pot formula și alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.
Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați și se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți și neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Se reiau o serie de aspecte importante constatate pe parcursul evaluării și se desprind concluzii generale cu privire la calitatea educației furnizată în cadrul programului de studii universitare de licență evaluat.

Din analiza Raportului de evaluare internă (REI), a anexelor atașate acestuia și a documentelor suplimentare puse la dispoziție de către reprezentanții programului de studii IPL, precum și din cele constatate în cadrul vizitei Comisiei de evaluare ARACIS la UNITBV, s-au constatat următoarele:

- *Universitatea Transilvania din Brașov este o instituție de învățământ superior de stat, acreditată care funcționează pe baza autonomiei universitare, în acord cu cadrul legal stabilit de Constituția României și Legea învățământului superior nr. 199/2023.*
- *Programul Ingineria Prelucrării Lemnului- forma de învățământ IFR, este acreditat potrivit prevederilor Hotărârii Guvernului nr. 1030/2024, publicată în Monitorul Oficial nr. 844 bis/23.08.2024, de către Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior, pentru o perioadă de 5 ani.*
- *Includerea acestui program în oferta educațională a UNITBV a fost justificată de necesitatea de formare a specialiștilor în domeniul ingineriei forestiere – prelucrarea lemnului, în contextul evoluției digitale accelerate și al cerințelor formulate de angajatori în consultările instituționale.*
- *În cadrul UNITBV, există spații de învățământ și activități sociale renovate și un complex sportiv, precum și trei hub-uri destinate activităților extra-curriculare și evenimentelor organizate de studenți sau în colaborare cu parteneri economici.*
- *Colaborările cu mediul economic permit revizuirea și modernizarea programelor de studii, precum și derularea de internship-uri, stagii, mentorat, formularea de teme de cercetare aplicate.*
- *Pentru cadrele didactice și studenții UNITBV specializarea IPL există oportunități de mobilitate academică internațională, în baza unor acorduri încheiate cu universități partenere.*
- *Pentru studenți și cadrele didactice există un cadru instituțional clar privind activitatea de predare, evaluare și susținere academică la fora IFR..*
- *UNITBV facilitează accesul cadrelor didactice și studenților la resurse educaționale și științifice.*
- *În cadrul programului evaluat IPL, activează un corp didactic calificat, pentru care există un sistem de evaluare periodică a performanței didactice și științifice și un program anual de formare profesională.*
- *Programul de studii de licență evaluat IPL beneficiază de susținerea managementului UNITBV și al facultății organizatoare pentru dezvoltare, evoluție și îndeplinirea misiunii declarate.*

În urma parcurgerii procedurii de evaluare a programului de studii de licență Ingineria Prelucrării Lemnului forma IFR din cadrul Universității Transilvania din Brașov, Comisia de evaluare ARACIS propune:

✓ *menținerea acreditării.*

VII. Anexe

Se anexează programul vizitei la fața locului, precum și lista documentelor consultate, precum și orice alte documente relevante pentru procedura de evaluare, la care se face referire în cadrul REE și care nu pot fi accesate prin linkuri.

Lista anexelor suplimentare, solicitate de comisia de evaluare și încărcate în Sharepoint-ARACIS:

Anexa S01 – Parteneriate cu organizații profesionale - document cu lista partenerilor care colaborează cu facultatea/departamentul coordonator al programului de studii,

.

Anexa S02 – Sinteza modificări plan învățământ IPL formele IF și IFR; un document în care se prezintă sinteza modificărilor din planul de înv. , de la ultima evaluare până în prezent și argumentele care au stat la baza modificărilor (de exemplu, la solicitarea angajatorului x, la propunerea y),

Anexa S03- Raport privind asigurarea calității realizat la nivelul facultății/departamentului care gestionează programul IPL (dacă există),

Anexa S04 – Situația studenților de programul IPL-IFR care au continuat studiile la master; nu am identificat în REI situații statistice (numeric și procente) privind continua-rea studiilor la programe de masterat de către absolvenții IPL,

Anexa S05 - De solicitat la CIDIFR un raport de analiză a modului in care responsabilitățile echipei manageriale de la programul IPL IFR au fost monitorizate,

Anexa S06 - Lista cadrelor didactice din FDMIL care au participat la programul Erasmus+: cu indicarea locului, perioadei și a tipului de mobilitate,

Anexa S07 - Raport al Departamentului care coordonează programul IPL IFR privind numărul și tipul posturilor didactice scoase la concurs în ultimii 5 ani,

Anexa S08 – Dovezi privind organizarea unor sesiuni de formare a personalului didactic și auxiliar din FDMIL în operarea cu formele ID/IFR, cu subiectele tratate și liste de participanți.