Agenția Română de Asigurare a Calității în

Învățământul Superior



Raport de Evaluare Externă (REE) pentru programe de studii universitare de licență (AC/MAC)

Instituția de învățământ superior / Organizația furnizoare de educație:	Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu
Facultatea:	de Inginerie
Domeniul de licență:	Mine, Petrol şi Gaze
Programul de studii universitare de licență:	Transportul, Depozitarea şi Distribuţia Hidrocarburilor
Forma de învățământ:	IF
Limba de predare:	Română
Locația geografică:	Sibiu
Durata studiilor:	4 ani
Numărul de credite:	240
Obiectivul evaluării externe	**Menţinerea acreditării**

Componența Comisiei de evaluare ARACIS

Nr. crt.	I. Numele şi prenumele	Calitatea	Semnătura
1.	Conf.univ.dr. Enache Ruxandra Gabriela	Coordonator comisie	
2.	Prof.univ.dr. Ali Beazit	Expert evaluator	
3.	Prof.univ.dr. Bocîi Sevastian Liviu	Expert evaluator	
4.	Stud. Ormindean Vlad Cosmin	Student evaluator	

I. Introducere

- Contextul în care a fost redactat raportul de evaluare externă (tipul evaluării, perioada evaluării, componența comisiei de experți în evaluarea externă a calității etc.);

Evaluarea externă a calității pentru menținerea acreditării programului de studii universitare de licență Transportul, depozitarea şi distribuţia hidrocarburilor (TDDH) de la Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (ULBS) s-a desfăşurat în perioada 21-22 ianuarie 2026, la Sibiu şi la Mediaş.
Echipa de evaluare externă a fost formată din : Conf.univ.dr. Enache Ruxandra Gabriela (Coordonator comisie), Prof.univ.dr. Ali Beazit (Expert evaluator), Prof.univ.dr. Bocîi Sevastian Liviu (Expert evaluator), Ormindean Vlad Cosmin (Student evaluator).

- Descrierea instituției de învățământ superior sau a organizației furnizoare de educație, după caz (înființare, evoluție, misiune, guvernanță, structură, programe/domenii de studii universitare, parcurgerea procedurilor de evaluare externă a calității educației)

Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu (ULBS) este o instituție de învățământ superior de stat, cu caracter public și regim juridic non-profit, înființată prin Hotărârea Guvernului României nr. 225/1990. ULBS funcționează în conformitate cu prevederile Constituției României, ale Legii învățământului superior, ale Cartei ULBS, precum și ale altor acte normative care reglementează sistemul de învățământ superior din România. Universitatea este finanțată de la bugetul de stat și, în același timp, beneficiază de venituri proprii obținute și utilizate în condițiile autonomiei universitare.
ULBS este o universitate comprehensivă, cuprinzând 9 facultăți (2 facultăți cu profil ingineresc: Facultatea de Inginerie și Facultatea de Științe Agricole, Industrie Alimentară și Protecția Mediului, și 7 facultăți cu profile diverse: Științe Socio-Umane, Litere și Arte, Științe, Științe Economice, Drept, Medicină și Teologie), incluzând 24 de departamente.
În anul universitar 2024–2025, la ULBS au fost înscriși 14.736 de studenți, dintre care 11.488 studenți la ciclul de licență (programe în limba română și în limbi străine), 2.777 studenți la masterat (programe în limba română și în limbi străine) și 471 doctoranzi în 16 programe de doctorat (în limba română și în limbi străine). De asemenea, universitatea pregătește și medici rezidenți, care activează în secțiile clinice ale spitalelor din municipiul Sibiu.
ULBS își definește misiunea ca instituție de educație și cercetare avansată, dedicată formării resursei umane de înaltă calificare, generării și diseminării cunoașterii. Universitatea acționează ca un vector de transfer de competențe și cunoștințe către societate, având ca scop integrarea absolvenților pe piața muncii și contribuția la dezvoltarea durabilă a comunității.
Activitatea de cercetare reprezintă un pilon strategic al ULBS și se desfășoară în cadrul centrelor și laboratoarelor de cercetare acreditate la nivel instituțional, în multiple domenii: științe socio-umane, științe exacte și inginerești, științe economice, științe ale sănătății, biotehnologii, științe juridice și altele. ULBS este activ implicată în programe de cercetare naționale și internaționale, atrăgând resurse prin proiecte competiționale (PNRR, Horizon Europe, SEE Grants, UEFISCDI etc.) și susținând cercetarea orientată spre transfer tehnologic și inovare.
În anul 2024, ULBS a coordonat și implementat un număr semnificativ de proiecte de cercetare și consultanță, atât naționale, cât și internaționale – inclusiv proiecte finanțate prin programul Horizon Europe – reflectând o implicare activă în consorții și inițiative de cercetare la scară europeană. Sumele atrase din cercetare în anul 2024 au fost de 3.718.134 lei din competiții naționale și de 6.613.783 euro din competiții internaționale.
Intensificarea procesului de internaționalizare reprezintă una dintre prioritățile strategice ale ULBS, conform Strategiei de internaționalizare pentru perioada 2021–2027: Universitatea „Lucian Blaga” din Sibiu urmărește atingerea a două obiective academice majore: implementarea și optimizarea adaptării instituționale la cerințele învățământului superior, în vederea menținerii și creșterii nivelului de calitate a studiilor, precum și sporirea calității și vizibilității proceselor de educație și cercetare. În acest context, ULBS

s-a alăturat Alianței FORTHEM în septembrie 2021, devenind membru cu drepturi depline. În luna iulie 2022, universitatea a fost recunoscută oficial cu titlul de „Universitate Europeană", în cadrul programului finanțat de Comisia Europeană prin Inițiativa Universităților Europene (EUI).
În urma evaluării instituționale realizate de ARACIS în anul 2021, ULBS a obținut calificativul „Grad de încredere ridicat".
Facultatea de Inginerie (FING) din cadrul ULBS a fost înființată în anul 1976, ca răspuns la necesitatea dezvoltării unor domenii de studii universitare relevante pentru economia şi societatea contemporană. De la momentul înființării şi până în prezent, FING a cunoscut o evoluție constantă, atât din perspectiva extinderii ofertei educaționale, cât şi a dezvoltării instituționale, adaptându-se permanent la dinamica mediului academic național şi european. Structura organizațională a Facultății de Inginerie include trei departamente: Departamentul de Calculatoare şi Inginerie Electrică; Departamentul de Inginerie Industrială şi Management; Departamentul de Maşini şi Echipamente Industriale.
Oferta educațională a facultății cuprinde 18 programe de studii universitare de licență, 12 programe de studii universitare de masterat şi 4 domenii de doctorat.
Programele de studii universitare de licență sunt organizate în domenii precum: Calculatoare şi tehnologia informaţiei; Ingineria sistemelor; Inginerie electrică; Inginerie electronică, Telecomunicaţii şi tehnologii informaţionale; Mecatronică şi robotică; Inginerie industrială; Inginerie şi management; Ingineria transporturilor; Ingineria mediului; Mine, Petrol şi Gaze, cu programe precum: Calculatoare; Tehnologia informaţiei; Ingineria sistemelor multimedia; Electromecanică; Electronică aplicată; Mecatronică; Mecatronică (în lb. engleză); Mecatronică sistem dual; Robotică; Sisteme de producţie digitale (Maşini unelte şi sisteme de producție); Tehnologia construcţiilor de maşini; Inginerie economică în domeniul mecanic; Inginerie economică industrială; Inginerie economică în domeniul mecanic (ID); Ingineria transporturilor şi a traficului; Ingineria şi protecţia mediului în industrie; Transportul, depozitarea şi distribuţia hidrocarburilor; Transportul, depozitarea şi distribuţia hidrocarburilor (FR);
Studiile universitare de masterat sunt axate pe aprofundarea cunoştințelor teoretice şi dezvoltarea competențelor aplicative, fiind organizate în domenii precum: Calculatoare şi tehnologia informației; Inginerie electrică; Inginerie electronică, telecomunicații şi tehnologii informaționale; Mecatronică şi robotică; Inginerie industrială; Inginerie şi management; Mine, Petrol şi Gaze.

- Descrierea generală a programului de studii universitare de licență (motivație înființare - în cazul autorizării de funcționare provizorie, respectiv, evoluție şi/sau schimbări de la ultima procedură de evaluare externă a calității educației, în cazul procedurilor de acreditare sau menținere a acreditării, după caz)

Programul de studii universitare de licență Transportul, depozitarea şi distribuţia hidrocarburilor (TDDH) a fost creat pentru a acoperi deficitul de specialişti din Domeniul Mine, Petrol şi Gaze, răspunzând astfel cerințelor pieței muncii şi strategiei de dezvoltare a ULBS. Validat prin consultări cu angajatorii, programul oferă studenților competențe teoretice şi practice adaptate tehnologiilor actuale. Programul de studii universitare de licență TDDH, ingineri zi, parte a domeniului Mine, Petrol şi Gaze, a fost autorizat inițial în anul 2004 (H.G. 1609/30.09.2004) ca o inițiativă strategică menită să răspundă dinamicii pieței muncii şi să susțină dezvoltarea regională şi națională. Programul TDDH a fost acreditat în anul 2009 (HG 1093/30.09.2009), urmată de menținerea acreditării în 2014. În 2021, programul TDDH a făcut parte din evaluarea instituţională a Universităţii, în cadrul căreia a primit calificativul de menţinere a acreditării, cu o capacitate de şcolarizare de 50 de studenți.
Pentru forma de învățământ cu frecvență redusă a fost autorizat provizoriu în 2012 programul de studii TDDH IFR (HG 707/18.07.2012) şi acreditat în anul 2017, cu o capacitate de 60 studenți/an.
Pentru asigurarea continuității ciclului complet de studii, în cadrul Facultății de Inginerie a ULBS funcționează şi un program de studii de masterat în domeniul Mine, Petrol şi Gaze, cu Specializarea Ingineria şi Managementul Gazelor Naturale, la forma IF, cu durata de 2 ani şi o capacitate de şcolarizare de 30 stud. / an (cf. HG 413/2024).
De la ultima evaluare, programul a evoluat semnificativ prin actualizarea curriculară (plan de învățământ şi fişe de disciplină), modernizarea infrastructurii şi consolidarea echipei didactice. Totodată, s-au extins colaborările internaționale şi a crescut gradul de angajabilitate al absolvenților.

Programul este gestionat de Departamentul de Inginerie Industrială şi Management, în cadrul Facultății de Inginerie, şi se desfăşoară pe durata a patru ani, cu un total de 240 credite ECTS, oferind calificarea de inginer licențiat în Transportul, Depozitarea şi Distribuția Hidrocarburilor.

II. Metode utilizate

- Documente analizate (raportul de evaluare internă şi anexele acestuia; documente suplimentare solicitate, înainte de vizita la fața locului şi pe parcursul acesteia, dacă este cazul; alte documente sau date)

Documentele analizate de către comisia de evaluare ARACIS sunt: Raportul de evaluare internă şi anexele acestuia, precum şi documente suplimentare solicitate şi furnizate înainte de vizită şi pe parcursul vizitei:

1. State funcții NB+PO
2. Acoperire ore TDDH 2024-2025
3. Date personal TDDH 2024-2025
4. Lista personal TDDH 2024-2025
5. Plan invatamant 2024-2028 TDDH

1s. Planul de învățământ pentru seria 2025-2029
2s. Definirea rezultatelor învățării pentru programul de studii
3s. Încadrarea disciplinelor din plan in categorii formative (fundamentale, de specializare şi complementare)
4s. Dovezi ale consultării membrilor comunității academice cu privire la adoptarea, revizuirea şi aplicarea procedurilor, metodologiilor, etc
5s. Rapoarte anuale de evaluare internă a programului de studii
6s. Statul de functii al programului de studii
7s. Lista cadrelor didactice care predau la toate programele de studii din cadrul domeniului Mine, petrol şi gaze (licență şi master)
8s. Adresa Modificare plan invatamant TDDH_IF_in urma vizitei ARACIS
9s. Plan invatamant TDDH_IF propus la vizită
10s. Orar TDDH
11s. Situatia spatiilor Facultatii de Inginerie
12s. Situatia spatiilor Biblioteca ULBS_suprafete
13s. Lista personalului didactic din Domeniul MPG
14s. Mobilitati Erasmus profesori TDDH
15s. Lista Proiecte de cercetare personal TDDH
16s. Angajabilitate TDDH
17s. Mobilitati internationale studenti TDDH
18s. Situația înmatriculării studenților la programul de LICENTA TDDH 2025_2026

- Vizita la fața locului (enumerarea generală a locațiilor vizitate şi a categoriilor de persoane cu care s-au purtat discuții)

În cadrul vizitei au fost vizitate spații de învățământ (săli de curs şi de seminar), laboratoare didactice şi de cercetare (Tehnologia materialelor; Ingineria Mediului; Rezistența materialelor; Mecanică şi vibrații; Ştiința materialelor; Termotehnică şi Mecanica fluidelor; Managementul calității; Mineralogie şi geologie; Transportul şi distribuția gazelor naturale; Mecanica fluidelor şi Înmagazinarea gazelor naturale; Forajul sondelor şi Înmagazinarea gazelor naturale; Utilizarea gazelor naturale), Bibliotecă, secretariat. Spațiile vizitate se găsesc la Sibiu şi la Mediaş.

În cadrul vizitei, comisia de evaluare s-a întâlnit cu: reprezentanți ai conducerii universității, facultății, departamentelor implicate; studenți ai programului de studii (la Sibiu şi la Mediaş), cadre didactice care

predau în program, absolvenți ai programului de studii, angajatori ai absolvenților programului de studii, responsabilii centrelor de cercetare, membrii CEAC, membrii ai Comisiei de etică.

- Alte metode sau aspecte relevante

III. Aprecierea gradului de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă

DOMENIUL A. Capacitatea instituțională

Criteriul A.1. Structurile şi procesele instituționale de tip managerial şi administrativ, care implică studenţii şi alte părţi interesate

Standardul S.A.1.1. Componente organizatorice şi procese instituţionale
IÎS are în structură componente organizatorice care funcţionează pe bază de competenţe, atribuţii, procese şi proceduri de aplicare adecvate, prin care se asigură un sistem de management eficace.

Indicatorul I.P.A.1.1.1	**Pentru desfășurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcţionare se bazează pe metodologii, regulamente şi proceduri revizuite periodic, în condiţiile legii.**

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Activitatea ULBS, inclusiv derularea programului de studii TDDH din cadrul Facultății de Inginerie , este susținută de un sistem de management bine definit, reglementat prin metodologii, regulamente și proceduri actualizate periodic. Coerența și eficiența proceselor academice și administrative sunt fundamentate prin Organigrama instituției ; Regulament de organizare și funcționare al ULBS; Conducerea Facultății de Inginerie, Membrii Consiliului Facultății de Inginerie, Comisii permanente ale Consiliului Facultății de Inginerie.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Funcționarea Universității „Lucian Blaga" din Sibiu este asigurată de către structurile de conducere, de către organele de conducere ale unităților structurale componente și/sau, după caz, ale consorțiilor din care aceasta face parte. Conform Cartei ULBS, structurile de conducere sunt: Senatul și Consiliul de administrație, la nivelul Universității, respectiv Consiliul Facultății, la nivelul Facultății de Inginerie.
Conducerea operativă a ULBS este asigurată de Consiliul de administrație, care aplică deciziile strategice ale Senatului Universitar. Din consiliul de administrație fac parte: rectorul, prorectorii, decanii facultăților, directorul general administrativ și reprezentantul studenților. Facultatea este condusă de consiliul facultății, prezidat de decan. Fiecare facultate elaborează propriul Regulament de organizare și funcționare, prin care își stabilește misiunea specifică, obiectivele, modul de organizare și desfășurare a activităților didactice și a cercetării științifice, perfecționarea și evaluarea periodică a personalului, managementul resurselor umane din facultate, drepturi și obligații specifice ale membrilor comunității, în concordanță cu Carta ULBS, strategia Universității, planul operațional și legislația în vigoare.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.1.2. Implicarea părţilor interesate
IÎS demonstrează că implică părţile interesate relevante în elaborarea metodologiilor şi regulamentelor, precum şi a procedurilor de aplicare.

Ind„icatorul I.P.A.1.2.1	Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei[1] şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de adoptare și revizuire a metodologiilor, regulamentelor și procedurilor, ULBS acordă o importanță deosebită opiniilor exprimate de membrii facultății, departamentului precum și altor părți interesate. Acestea sunt integrate prin mecanisme formale de consultare, asigurând astfel transparența și implicarea activă a tuturor părților relevante.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din discutiile purtate la vizită cu conducerea departamentului și cu membrii CEAC, s-a constatat că există proceduri pentru consultarea părților interesate în elaborarea și revizuirea metodologiilor, regulamentelor, procedurilor. Din discutiile purtate la vizită cu cadrele didactice, respectiv cu studenții, s-a constatat lipsa de participare a acestora la activitățile mai sus menționate.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Se recomandă informarea și consultarea membrilor comunității academice în elaborarea și revizuirea metodologiilor și regulamentelor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.2. Baza materială și optimizarea utilizării acesteia

Standardul S.A.2.1. Baza materială IÎS dispune de bunuri imobile şi mobile adecvate pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare.	
Indicatorul I.P.A.2.1.1	IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea ”Lucian Blaga” din Sibiu dispune de spații destinate procesului de învățământ, cercetării științifice și serviciilor administrative și sociale pentru studenții de la toate ciclurile de învățământ (licență, masterat și doctorat), dotate cu facilități de acces pentru persoanele cu dizabilități:

- Proprietate: 74.294,52 m^2 (90,86%);
- În administrare: 7.407,07 m^2 (9,06%);
- Chirie: 66 m^2 (0,08%)
- Total: 81.767,53 m^2 (100%).

Facultatea de Inginerie în cadrul căreia funcționează programul de studiu evaluat dispune de spații de învățământ după cum urmează:

- Proprietate: 11.747,00 m^2 (88,08%);
- În administrare: 1.589,25 m^2 (11,92%);
- Total: 13.336,25 m^2 (100%).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

După vizita la fața locului, la Mediaș și la Sibiu, rezultă că IÎS dispune de imobile și mobile adecvate pentru desfășurarea programului de studii universitare de licență TDDH, după cum urmează:

1. 8 săli pentru activități didactice de predare (însumând 560 locuri)
2. 28 săli pentru activități didactice de seminar și laborator (însumând 650 locuri)
3. Biblioteca:

Biblioteca Centrală a Universității "Lucian Blaga" din Sibiu oferă membrilor comunității universitare următoarele spații:

- 3 săli de lectură (etajele I, II și III) cu un total de 290 locuri și o suprafață totală de: 3 x 580 m^2 = 1740 m^2;
- 1 sală internet (parter) cu 50 locur și o suprafață de: 121 m^{2i};
- 3 cabinete co-working (parter, etajele: I și III) cu 2 – 6 locuri și o suprafață totală de: 3 x 15 m^2 = 45 m^2;
- 1 sală multimedia (etajul III) cu 15 locuri și o suprafață de: 90 m^2;
- 3 spații de socializare (etajele: I, II și III) cu câte 10 locuri;
- 1 spațiu de evenimente (parter) cu 40 locuri.

De asemenea, în cadrul Bibliotecii Centrale a ULBS, există 1 sală Standarde și Monitoare (etajul I), 1 sală Teze de doctorat (etajul II), 1 studio podcast (etajul III), iar la mansardă (137 m^2) 1 sală destinată cursurilor și prezentărilor dotată corespunzător (smart board).

Sălile de lectură cu acces liber la raft conțin 223000 de volume clasificate pe colecții în funcție de domeniul cunoașterii, astfel:

- Științe exacte și științe aplicate: 71098 volume;
- Științe filologice și umaniste: 50537 volume;
- Biblioteci ale Centrelor Culturale: 51697 volume;
- Științe ale societății: 49689 volume.

Dintre resursele puse la dispoziția utilizatorilor (studenți și cadre didactice ai programului de studii evaluat) de Biblioteca Centrală a ULBS se pot enumera:

- Reviste abonate externe și românești
- Baze de date cu acces gratuit (Open Acces): Academic Journal, Bentham Open, Directory of Open Access Journals (DOAJ)
- Baze de date abonate (ScienceDirect, SpringerLink, Nature, ProQuest, Taylor&Francis, Sage) și baze de date bibliometrice (Clarivate Analytics, Scopus, Cambridge Core),
- Acces la colecție de cărți în format electronic prin Anelis Plus sau prin achiziții de pachete de carte electronice (SpringerLink, IEEE, Sage)

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.2.2. Gestionarea bazei materiale Componentele organizatorice administrează optim şi sustenabil bunurile imobile şi mobile pe care le utilizează pentru programul/domeniul de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.2.2.1	Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie gestionează în mod adecvat bunurile imobilie și mobile utilizate în desfășurarea activităților didactice, de cercetare științifică, administrative și sociale, pentru programul de studii universitare evaluat (TDDH). Sălile destinate activităților didactice de predare și aplicative sunt dotate corespunzător atât din punct de vedere al utilităților generale (mese, scaune, tablă, etc.) cât și al dotărilor specifice (standuri, instalații și utilaje, dispozitive, calculatoare, etc.). Aceste spații și bunuri sunt întreținute constant atât de către personalul UIBS cât și de firme specializate care asigură service

standurilor şi aparaturii de laborator, pentru asigurarea funcționalității în bune condiții a procesului de învățământ şi a unui mediu de muncă şi viață sigur şi atractiv

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută şi având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul vizitei la ULBS (Mediaş , Sibiu) s-a constatat că bunurile imobile şi mobile aflate în proprietate sau în administrare sunt întreținute adecvat, astfel încât sunt asigurate condiții optime de studiu, cercetare şi viață, precum şi de muncă.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul A.3. Resurse umane adecvate şi proceduri transparente de recrutare a personalului, elaborate în condiţiile legii

Standardul S.A.3.1. Resurse umane IÎS dispune de resursele umane necesare pentru organizarea şi desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare evaluat.	
Indicatorul I.P.A.3.1.1	Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Personalul didactic şi de cercetare al programului de studii: Transportul, Depozitarea şi Distribuția Hidrocarburilor (TDDH) este angajat prin concurs în conformitate cu reglementările naționale şi instituționale (Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice şi de cerecetare pe durată nedeterminată şi determinată în Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu).

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu asigură acoperirea cu personal didactic adecvat atât din punct de vedere numeric cât şi al deținerii calificărilor şi competențelor necesare pentru disciplinele prevăzute în planul de învățământ şi în statul de funcții .

Dintre cele 42 de cadre didactice care susțin activități didactice la programul de studii evaluat, 34 sunt titulare ale Universității "Lucian Blaga" din Sibiu, iar 8 sunt cadre didactice asociate: 1 titular la Universitatea Ovidius din Constanța, 3 specialişti din mediul economic, 1 pensionar ROMGAZ şi 3 pensionari ai ULBS.

CV-urile şi listele de lucrări ale cadrelor didactice care susțin activități la programul de studii evaluat ale sunt prezentate pe site-ul facultății.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută şi având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din Statul de funcții al programului de studii, prezentat la vizită, rezultă:

- Numărul total de posturi: 10,321 (100%) din care 7,992 posturi (77,44%) sunt acoperite de cadre didactice cu norma de bază la programul de studii evaluat iar 2,329 posturi (22,56%) de cadre didactice la plata cu ora;
- Din numărul total de posturi: 10,321 (100%) repartiția posturilor pe funcții didactice este următoarea: Profesor universitar: 2,007 (19,45%); Conferențiar universitar: 0,820 (7,94%); Şef lucrări/Lector: 5,723 (55,45%); Asistent universitar: 1,771 (17,16%);
- Numărul de posturi de Profesor şi Conferențiar universitar: 2,827 (27,39%);
- Număr posturi acoperite cu cadre didactice asociate: 1,139 (11,04%) din care: Şef lucrări: 1,028 (9,93%) şi Profesor universitar: 0,111 (1,08%);
- Numărul cadrelor didactice titularizate în învățământul superior care au depăşit vârsta de pensionare: 3.

În acest an universitar, la programul TDDH sunt înmatriculați 81 de studenți. Studenții programului de studii TDDH frecventează cursurile primilor doi ani de studiu la Sibiu (discipline fundamentale) iar următorii 2 ani (III şi IV) la Mediaş (discipline de specializare). Pe durata vizitei în ambele campusuri echipa de experți a constatat că personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.
Numărul cadrelor didactice care predau în domeniul Mine, petrol și gaze la ULBS este 54 (38 titulari și 16 asociați). Capacitatea totală de școlarizare pentru cele trei programe din domeniu (două de licență și unul de masterat) este de 540 de studenți, rezultând un raport de 540/54 = 10

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.A.3.1.2	IÎS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Universitatea ”Lucian Blaga” din Sibiu asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului printr-o planificare anuală a stagiilor de dezvoltare profesională și personală și prin promovarea internaționalizării activității didactice și încurajarea participării personalului la toate programele de mobilitate academică.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ULSB din Sibiu asigură dezvoltarea profesională și personală a personalului prin stagii de formare planificate anual și mobilități Erasmus+, reglementate prin proceduri și regulamente interne. Din discuțiile purtate la vizită cu cadrele didactice, s-a constatat că există diverse sesiuni de formare, oferite anual, susținute de traineri externi, precum și în cadrul consorțiului (Industrie 5.0, Practica, Cresterea calitatii in invatamant, Cursuri de limbă străină).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.A.3.2. Proceduri de recrutare Procedurile de recrutare pentru personalul didactic respectă prevederile legale.	
Indicatorul I.P.A.3.2.1	Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Procedurile de recrutare pentru personalul didactic și de cercetare au fost elaborate și implementate în concordanță cu prevederile legale. Pe baza Metodologiei-cadru de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare vacante din învățământul superior, ULBS a elaborat Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, pe durată nedeterminată și determinată în Universitatea ”Lucian Blaga” din Sibiu.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Recrutarea personalului didactic și de cercetare se face prin concurs în conformitate cu standardele minimale/criteriile specifice fiecărei funcții didactice/de cercetare prevăzute în Metodologia de concurs pentru ocuparea posturilor didactice și de cercetare, pe durată nedeterminată și determinată în Universitatea ”Lucian Blaga” din Sibiu. ULBS actualizează periodic suportul legislativ intern (regulamentele/metodologiile/procedurile) în funcție de modificările legislative și adaptează criteriile de selecție a candidaților la cerințele actuale ale mediului academic și de cercetare. Recrutarea

personalului didactic şi de cercetare în cadrul ULBS se face utilizând practici transparente, legislația și anunțurile privind posturile scoase la concurs fiind postate pe site-ul instituției.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteiul A.4.Digitalizarea proceselor de educație

Standardul S.A.4.1. Transformarea digitală Procesul de transformare digitală la nivelul componentei organizatorice are în vedere simplificarea administrativă şi creşterea calităţii serviciilor oferite membrilor comunităţii proprii şi terţilor.	
Indicatorul I.P.A.4.1.1	Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie utilizează sisteme și instrumente informatice moderne pentru îmbunătățirea proceselor academice și administrative și, implicit, pentru creșterea calității serviciilor oferite atât membrilor comunității academice cât și beneficiarilor externi. Accesibilitatea, transparența și managementul informației în cadrul ULBS sunt posibile prin utilizarea de sisteme licențiate de informare și comunicare de tip internet și intranet, aplicații de gestionare a evidenței studenților, salarizare, contabilitate și patrimoniu (Smart University Management System).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Inginerie deține și utilizează sisteme/instrumente informatice pentru asigurarea unor servicii de calitate și îmbunătățirea accesului la acestea a tuturor membrilor comunității proprii și beneficiarii indirecți ai educației. ULBS și Facultatea de Inginerie utilizează sisteme/instrumente informatice precum: Google Workspace for Education (pachet de servicii bazat pe cloud, platforma e-learning), care oferă acces la materiale didactice, bibliografie, resurse în format electronic); Google Classroom, etc. Instituția utilizează instrumente informatice pentru gestiunea școlarității (Smart University Management System), pentru managementul calității (planuri de învățământ, fișe discipline, orar, mobilități studenți și cadre didactice, etc.), prin care se asigură creșterea eficienței serviciilor oferite studenților, cadrelor didactice și personalului administrativ.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. DOMENIUL B. Eficacitatea educațională

Criteriul B.1.Conținutul și relevanța programelor de studii

Standardul S.B.1.1. Conţinutul programului/programelor de studii Programul de studii are la bază un curriculum prin care se urmăreşte obţinerea de către studenţi a rezultatelor aşteptate ale învăţării	
Indicatorul I.P.B.1.1.1	Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență TDDH este fundamentat pe un curriculum orientat spre formarea competențelor specifice domeniului și atingerea rezultatelor așteptate ale învățării, conform standardelor naționale și europene. Programul de studii universitare de licență TDDH respectă sistemul creditelor transferabile (ECTS), integrând activități de predare, învățare, practică, cercetare și evaluare. Planul de învăţământ prezentat în dosar cuprinde discipline din categoriile: fundamentale, de domeniu, de specialitate și complementare, corespunzătoare misiunii asumate. Flexibilitatea procesului de învăţare este asigurată prin pachetele de discipline opţionale. Numărul de ore asistate variază între 25 și 27, cu o medie de 26 ore/săptămână. Planul de învățământ prevede 180 de ore de practică (90 de ore în anul II, 90 de ore în anul III).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În urma analizării planului de învățământ prezentat în REI, au fost formulate o serie de observații : clasificarea disciplinelor în fundamentale, de specializare și complementare; introducerea disciplinei Etică și integritate academică ca disciplină obligatorie; introducerea disciplinei Elaborarea proiectului de diplomă cu un minim de 116 ore. Ponderea disciplinelor opționale a rezultat 10,58%. La vizită a fost prezentată o poropunere de plan de învățământ care remediază neregulile semnalate.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Se recomandă avizarea în Consiliul facultății a planului de învățământ propus la vizită și aprobarea lui în Senatul ULBS.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.1.2. Relevanţa programului de studii Programul de studii răspunde nevoilor de dezvoltare profesională şi personală ale absolvenţilor, precum şi a celor social-economice şi sunt organizate în condiţii menite să asigure încrederea beneficiarilor	
Indicatorul I.P.B.1.2.1	Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență TDDH face parte din oferta educațională a ULBS, fiind organizat în conformitate cu actul de autorizare/acreditare emis conform legislației în vigoare. Structura și conținutul programului de studii universitare de licență TDDH răspund nevoilor actuale de formare profesională și dezvoltare personală ale studenților, fiind totodată corelate cu cerințele pieței muncii și contextului socio-economic.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Scopul programului TDDH este formarea unor specialiști capabili să răspundă exigențelor profesionale actuale și viitoare din domeniul Mine, Petrol și Gaze, printr-o abordare echilibrată între cunoștințele fundamentale, abilitățile practice și competențele transversale. Programul TDDH vizează formarea de competențe profesionale solide în domeniul exploatării gazelor naturale, beneficiind de o solidă ancorare teritorială în acest domeniu. Programul își propune stimularea gândirii critice, a capacității de analiză și decizie, a spiritului antreprenorial și responsabilității etice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.2. Concordanța dintre curriculum și calificare

Standardul S.B.2.1. Concordanţa cu nivelul calificării şi competenţele vizate

În procesul de proiectare şi dezvoltare curriculară componenta organizatorică are în vedere să asigure nivelul calificării şi corelarea cu ocupaţiile vizate.	
Indicatorul I.P.B.2.1.1	Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de proiectare și dezvoltare curriculară, Facultatea de Inginerie asigură coerența programului de studii universitare de licență TDDH cu nivelul calificării (nivel 6).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Conținutul programului de studii și al fișelor disciplinelor confirmă nivelul de licență (nivel 6) al rezultatelor așteptate ale învățării.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.2.1.2	Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență TDDH este conceput astfel încât să asigure corelația între rezultatele așteptate ale învățării, și competențele profesionale vizate, în conformitate cu standardele ocupaționale naționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO). Această corelare este susținută de opțiunea clară pentru codurile COR/ESCO, menționată în document ANC, precum și de competențele prezentate în suplimentul la diplomă.

Aceste rezultate sunt formulate în planul de învățământ și fișele disciplinelor și reflectă cerințele ocupațiilor relevante.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din documentele prezentate, se observă că la nivelul programului de studii universitare de licență TDDH nu există o corelare deplină între rezultatele așteptate ale învățării și competențele corespunzătoare standardelor ocupaționale naționale și Clasificarea Europeană a Ocupațiilor (ESCO), prin integrarea codurilor COR/ESCO în documentația ANC.

Programul de studii TDDH aparține domeniului de studii “Mine, petrol și gaze”.

În conformitate cu formularul RNCIS, grupa de bază COR/ISCO-08/ESCO pentru programul TDDH, este reprezentată de Ingineri mineri, petrolisti, metalurgisti si asimilati – cod 2146. Ocupațiile vizate din această grupa de bază reprezentativă COR/ESCO sunt: inginer petrolist – cod 214616, proiectant inginer petrolist – cod 214621 și inginer de cercetare în petrol – cod 214633.

Analizând planul de învățământ și fișele disciplinelor, s-a identificat o necorelare a rezultatelor așteptate ale învățării cu conținutul fișelor disciplinelor.

Din această analiză a rezultat că planul de învățământ al programului de studii TDDH este axat în general pe hidrocarbura “gaz natural” și mai puțin pe hidrocarbura „petrol”. Din acest motiv, nu există o corelație deplină între ocupațiile propuse și rezultatele învățării.

Programul este unic în țară, referitor la această particularitate. Un program cu aceeași denumire este organizat de Universitatea Petrol-Gaze din Ploiești, dar specializat în petrol.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Se recomandă întreprinderea demersurilor necesare la ANC pentru introducerea în COR a ocupațiilor specifice exploatării gazelor naturale.

Indicatorul este: parţial îndeplinit.

Criteriul B.3. Învățarea, predarea și evaluarea centrate pe student

Standardul S.B.3.1. Principii Componenta organizatorică implementează principiile învăţării centrate pe student.	
Indicatorul I.P.B.3.1.1	Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie integrează principiile învățării centrate pe student prin structura curriculumului și strategiile didactice aplicate. Planurile de învățământ și fișele disciplinelor din cadrul programului de studii universitare de licență TDDH reflectă metode active de predare, învățare și evaluare adaptate nevoilor și ritmului individual de dezvoltare al studenților.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza Raportului de Evaluare Internă, a planurilor de învățământ și a fișelor disciplinelor aferente programului de studii universitare de licență TDDH reiese faptul că principiile învățării centrate pe student sunt integrate în structura curriculumului și în organizarea activităților didactice. Fișele disciplinelor prevăd utilizarea unor metode active de predare, învățare și evaluare, precum lucrări aplicative, proiecte, evaluări continue și activități practice, adaptate specificului domeniului și nivelului de studiu. Din analiza procedurilor instituționale și a documentelor strategice ale universității (Carta ULBS, Codul drepturilor și obligațiilor studentului, Regulamentul privind activitatea profesională a studenților în baza ECTS) reiese că procesul educațional este susținut de un cadru normativ care promovează implicarea activă a studenților în procesul de învățare, flexibilitatea parcursului educațional și adaptarea metodelor didactice la nevoile de formare. În cadrul întâlnirilor cu studenții și pe baza formularului de consultare, aceștia au confirmat existența unei ponderi ridicate a activităților practice și aplicative, în special în anii III și IV, precum și organizarea de ieșiri în teren relevante pentru domeniul de studiu. Studenții au apreciat relația deschisă cu cadrele didactice, disponibilitatea acestora de a oferi explicații suplimentare și sprijin individual, precum și transparența evaluării, notele fiind comunicate, de regulă, în termen de 2–3 zile prin platformele digitale utilizate. Deși planul de învățământ cuprinde pachete de discipline opționale, studenții nu sunt informați despre acestea și nu își aleg o disciplină din pachet.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Se recomandă informarea studenților cu privire la disciplinele opționale și oferirea posibilității de a alege.

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.3.1.2	Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Programul de studii universitare de licență TDDH susține activ participarea studenților la mobilități academice internaționale, în concordanță cu principiile învățării centrate pe student. Facultatea de Inginerie dispune de metodologii și proceduri clare pentru organizarea și derularea mobilităților precum și de planuri de mobilitate academică și acorduri de cooperare internațională .

Studenților li se oferă oportunități reale și diversificate de participare la mobilități academice, desfășurate atât cu prezență fizică, cât și în format virtual, prin intermediul programelor Erasmus+ și al altor parteneriate internaționale (FORTHEM, FULBRIGHT, etc.). Accesul la mobilitate este susținut prin ghiduri informative, consiliere academică și suport administrativ:

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Din analiza Raportului de Evaluare Internă și a procedurilor instituționale privind mobilitatea academică reiese existența cadrului formal pentru participarea studenților la programe de mobilități academice,

inclusiv mobilități de tip Erasmus+. Informațiile privind aceste oportunități sunt disponibile prin canalele oficiale ale universității și facultății. Analiza documentelor instituționale indică existența regulamentelor aplicabile mobilităților studențești și a evidențelor privind participarea la mobilități academice, atât pentru studenți, cât și pentru cadre didactice. Aceste mecanisme permit accesul studenților la experiențe de învățare în contexte academice diferite, inclusiv în domenii conexe. În cadrul întâlnirilor cu studenții și al formularului de consultare, au fost menționate participări punctuale la mobilități academice, inclusiv mobilități de scurtă durată, desfășurate cu sprijin financiar din partea universității, dar numărul studenților participanți este foarte redus (în ultimii ani au existat numai 3 mobilități de scurtă durată ale studenților).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Se recomandă intensificarea activităților de informare și promovare a oportunităților de mobilitate academică în rândul studenților.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.3.2. Echitate Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi.	
Indicatorul I.P.B.3.2.1	Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie asigură oportunități echitabile pentru toți studenții, în concordanță cu potențialul și aspirațiile acestora, ținând cont de diversitatea stilurilor și abilităților de învățare. Politicile instituționale de echitate și incluziune sunt implementate prin Strategii/metodologii/instrumente de asigurare a echității, stimulente, servicii de sprijin educațional. În ULBS funcționează Centrul de Servicii Integrate pentru Studenți – SmartHub. În cadrul acestuia, există programe de sprijin pentru studenți (tutori, consilieri educaționali, sesiuni de învățare personalizată).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul discuțiilor cu studenții, aceștia au confirmat accesul egal la resursele educaționale, sprijinul oferit de cadrele didactice atunci când întâmpină dificultăți și existența tutorilor de an, care facilitează adaptarea la mediul universitar. Comunicarea student–cadru didactic este apreciată ca fiind ușoară și eficientă.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.4. Accesibilitatea și eficiența resurselor și a serviciilor de sprijin adecvate învățării

Standardul S.B.4.1. Acces la resurse şi servicii Componenta organizatorică asigură accesul la resurse şi servicii de sprijin adecvate în raport cu nevoile studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.4.1.1	Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie asigură accesul tuturor studenților, inclusiv al celor cu cerințe educaționale speciale sau dizabilități, la resurse și servicii de sprijin adaptate nevoilor individuale de învățare, specifice domeniului, ciclului și formei de organizare a programului de studii. ULBS practică o politică instituțională privind accesibilitatea și sprijinul pentru studenții cu cerințe educaționale speciale/dizabilități.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Studenții programului de studii TDDH beneficiază de acces la infrastructura educațională a Facultății de Inginerie, incluzând săli de curs, laboratoare dotate corespunzător, biblioteci, săli de lectură și platforme digitale utilizate în activitățile didactice și de evaluare. Documentele instituționale indică existența resurselor materiale și digitale corelate cu specificul disciplinelor și al activităților aplicative. Din analiza procedurilor instituționale și a reglementărilor privind sprijinul acordat studenților reiese existența unor măsuri de sprijin social și facilități pentru studenții aflați în situații speciale, inclusiv burse sociale și facilități de cazare, în conformitate cu cadrul normativ aplicabil. În cadrul întâlnirilor cu studenții și pe baza formularului de consultare, aceștia au confirmat accesul facil la resursele educaționale și au apreciat baza materială ca fiind adecvată cerințelor programului. Totodată, studenții au menționat un nivel redus de informare privind serviciile oferite de Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră. De asemenea, pe baza unui acord cu Romgaz, un număr important de studenți primesc burse private de studii, cu condiția obținerii unor rezultate academice bune și a frecventării activităților didactice.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Stimularea performanței academice a studenților, prin parteneriatul cu mediul de afaceri în ceea ce privește susținerea financiară a studenților cu rezultate bune.

✓ Recomandări

Se recomandă creșterea gradului de informare a studenților privind serviciile de consiliere și orientare în carieră disponibile.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.5. Rezultatele învățării

Standardul S.B.5.1. Definirea şi evaluarea Definirea şi evaluarea rezultatelor învăţării se realizează în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.B.5.1.1	Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Conform REI, rezultatele învățării sunt formulate clar și coerent, fiind structurate pe competențe specifice, transversale și rezultate așteptate ale învățării. Acestea sunt descrise explicit în Fișele disciplinelor, Planul de învățământ, Suplimentul la diplomă. Procesul de definire și actualizare a rezultatelor învățării este reglementat la nivel de ULBS prin documente și mecanisme interne care asigură alinierea permanentă la evoluțiile din domeniul academic și profesional.

Evaluarea rezultatelor învățării se realizează prin metode variate, relevante pentru specificul disciplinelor și nivelul de studii, asigurând corelarea cu competențele vizate.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Pentru programul de studii TDDH, sunt definite rezultatele învățării corespunzătoare Domeniului Mine, Petrol și Gaze, conform Standardelor ARACIS. Nu sunt definite rezultatele învățării pentru Domeniul fundamental Științe inginerești și nici cele specifice programului de studii.

De asemenea, fișele disciplinelor nu au definite rezultatele învățării și corelarea acestora cu rezultatele învățării programului de studii TDDH.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Se recomandă definirea rezultatelor învățării pentru programul de sudii TDDH (la nivel de domeniu fundamental și de specialitate), precum și pentru fiecare disciplină, în concordanță cu cele ale programului.

Indicatorul este: parţial îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.5.1.2	Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul programului de studii universitare de licență TDDH, verificarea obținerii rezultatelor învățării se realizează în mod sistematic și riguros, atât pe parcursul semestrelor, cât și la finalizarea studiilor, fiind reglementată de Regulamentul privind evaluarea studenților.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Verificarea obținerii rezultatelor învățării este realizată prin evaluări pe parcursul semestrelor, în sesiunile de examene și prin examenele de finalizare a studiilor. Fișele disciplinelor prevăd mai degrabă ponderi pentru diferite activități decât modul în care se evaluează rezultatele învățării.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Se recomandă ca fișele de disciplină să cuprindă o descriere a modalității prin care se apreciază obținerea rezultatelor învățării.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.6. Inserția și retenția pe piața muncii a absolvenților în acord cu nivelul calificării obținute

Standardul S.B.6.1. Inserția Componenta organizatorică sprijină inserţia absolvenţilor pe piaţa muncii.	
Indicatorul I.P.B.6.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie sprijină în mod activ și sistematic tranziția absolvenților de la formarea academică la integrarea profesională, prin implementarea unor măsuri organizaționale concrete, adaptate cerințelor actuale ale pieței muncii. În acest sens, sunt operaționalizate planuri și programe instituționale de orientare și inserție în carieră, strategii instituționale pentru sprijinirea dezvoltării competențelor transversale și a aptitudinilor necesare pe piața muncii, acorduri și parteneriate cu agenți economici pentru stagii de practică și angajare.

Prin toate aceste inițiative, Facultatea de Inginerie asigură condițiile necesare pentru inserția absolvenților pe piața muncii, în concordanță cu nivelul de calificare dobândit prin programul de studii universitare de licență TDDH. Impactul acestor activități este monitorizat și evaluat periodic, prin analize privind rata de angajare și feedback-ul oferit de absolvenți și partenerii instituționali.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul de studii include stagii de practică obligatorii, desfășurate în domeniul de studiu, precum și colaborări cu operatori economici relevanți. Documentele analizate indică existența unor burse private oferite de companii partenere, acordate pe bază de interviu și condiționate de parcursul academic al studenților. Din analiza procedurilor instituționale reiese că sunt create premisele pentru facilitarea

inserției profesionale a absolvenților, prin activități practice, contacte cu mediul economic și acces la oportunități de angajare încă din timpul studiilor. În cadrul întâlnirilor cu studenții și pe baza formularului de consultare, aceștia au confirmat existența contractelor de bursă cu operatori economici și faptul că o parte dintre studenți primesc oferte de angajare înainte de finalizarea studiilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

Colaborarea cu mediul de afaceri în ceea ce privește organizarea practicii studenților, precum și a anumitor activități de laborator desfășurate în parteneriat cu acesta.

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.7. Proceduri și practici cu privire la concursul de admitere, la parcursul, recunoașterea și echivalarea studiilor, precum și la certificarea rezultatelor

Standardul S.B.7.1. Admitere Procedurile şi principiile de admitere asigură accesul în învăţământul superior.	
Indicatorul I.P.B.7.1.1	Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie aplică riguros procedurile instituționale privind admiterea în programul de studii universitare de licență TDDH, asigurând respectarea principiilor de echitate, transparență și acces egal la învățământul superior. Calendarul, condițiile și criteriile de admitere sunt comunicate public în mod transparent, prin afișare pe site-ul ULBS și prin alte canale de informare (mass-media), asigurând accesul complet și clar al candidaților la toate detaliile relevante. Validarea internă a regulamentului și a calendarului de admitere se realizează anual, în conformitate cu cerințele legale și cu bunele practici instituționale.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Procesul de admitere la programul de studii universitare de licență Transportul, Distribuția și Depozitarea Hidrocarburilor este reglementat clar și aplicat unitar, în baza documentelor instituționale în vigoare. Aceste documente stabilesc condițiile de acces, criteriile de selecție, calendarul admiterii și procedurile de înscriere și confirmare a locurilor. Din REI reiese, de asemenea, că informațiile privind admiterea sunt publicate transparent pe site-ul universității și al facultății și sunt actualizate periodic, în conformitate cu procedurile aprobate la nivel instituțional (Hotărârile Senatului ULBS privind admiterea). Aplicarea procedurilor este monitorizată de structurile responsabile desemnate. În cadrul întâlnirilor cu studenții și pe baza formularului de consultare, aceștia au confirmat că au avut acces la informații clare și complete privind procesul de admitere și nu au semnalat disfuncționalități în aplicarea procedurilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.B.7.1.2	Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Admiterea în cadrul programului de studii universitare de licență TDDH se desfășoară cu respectarea principiilor echității, egalității de șanse și incluziunii sociale, în concordanță cu reglementările naționale și politica instituțională a ULBS. Facultatea de Inginerie promovează un cadru accesibil și echitabil de

admitere, adaptat nevoilor candidaților proveniți din grupuri vulnerabile, aflate în situații de risc social sau educațional, precum și ale persoanelor cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități. Regulamentul de admitere specifică principiile echității, egalității de șanse și măsurile de sprijin pentru accesul grupurilor vulnerabile. ULBS practică o politică instituțională privind incluziunea socială și egalitatea de șanse în procesul de admitere. În acest sens, a fost elaborată Metodologia privind prevenirea, combaterea și sancționarea oricăror forme de discriminare și/sau atingere a demnității umane în ULBS.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Admiterea la programul de studii se desfășoară cu respectarea principiilor echității, transparenței și egalității de șanse, conform documentelor instituționale aplicabile. REI evidențiază existența unor prevederi explicite privind accesul nediscriminatoriu la studii și instituirea unor măsuri de sprijin pentru candidații din grupuri vulnerabile, inclusiv pentru candidații cu cerințe educaționale speciale și/sau dizabilități, în concordanță cu cadrul normativ intern și legislația în vigoare. În cadrul întâlnirilor cu studenții nu au fost semnalate situații de discriminare sau tratament inechitabil în procesul de admitere, aspect care confirmă aplicarea efectivă a principiilor prevăzute în documentele menționate în REI.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.7.2. Parcursul academic al studenților Componenta organizatorică realizează acțiuni în sprijinul parcursului academic al studenţilor.	
Indicatorul I.P.B.7.2.1	Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie asigură un sprijin constant parcursului academic al studenților prin implementarea reglementărilor instituționale privind activitatea profesională a acestora. Procesul educațional se desfășoară în conformitate cu regulamentele academice aprobate la nivelul ULBS, care stabilesc criterii clare pentru evaluarea academică, promovarea, reexaminarea și finalizarea studiilor.
Parcursul academic al studenților este monitorizat și documentat de Facultatea de Inginerie reflectând situația școlară, promovarea și performanța individuală pe întreaga durată a studiilor universitare. Monitorizarea implică atât evidența rezultatelor academice, cât și evaluarea respectării normelor etice și de conduită universitară.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Inginerie sprijină parcursul academic al studenților prin asigurarea unui climat de parteneriat între studenți și cadre didactice. Fiecărui an de studii îi este atribuit un tutore. Practica studenților este bine organizată, asigurând tranziția către piața muncii.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.8. Procesul de internaționalizare

Standardul S.B.8.1. Internaţionalizarea Creşterea calităţii educaţiei şi cercetării prin acţiuni de internaţionalizare.	
Indicatorul I.P.B.8.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care este susţinută mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare ştiinţifică. ULBS susţine cooperarea internațională în cadrul programului evaluat prin parteneriate academice, mobilități Erasmus+ și colaborări în activități didactice și de cercetare. Aceste inițiative sprijină internaționalizarea programului de studii și dezvoltarea profesională a studenților și cadrelor didactice. Există o Strategie de internaţionalizare a ULBS pentru perioada 2021-2027.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ULBS și Facultatea de Inginerie realizează acțiuni de cooperare internațională prin care sunt susținute atât mobilitatea membrilor comunității proprii cât și colaborarea în activitatea didactică și de cercetare științifică. Exemple de acțiuni de internaționalizare pentru a îmbunătăți calitatea educației și a cercetării științifice sunt reprezentate de: parteneriate internaționale, organizarea de conferințe internaționale, publicații în reviste internaționale, programe de studii în limbi străine.

Din discuțiile purtate la vizită cu studenții, cu absolvenții și cu cadrele didactice, precum și din documentele prezentate, s-a constatat o participare modestă atât a studenților (doar 3 studenți de la TDDH au realizat mobilități în anul 2025), cât și a cadrelor didactice (13 mobilități Erasmus+ STA și STT în perioada 2020 - 2025) de la programul de studii evaluat la programele de mobilitate (Erasmus+).

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Realizarea unei mai bune promovări în rândul membrilor comunității ULBS (studenți, cadre didactice, personal administrativ) a programului Erasmus+.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul B.9. Rezultatele cercetării științifice

Standardul S.B.9.1. Cercetarea ştiinţifică în procesul de educaţie Activităţile de cercetare ştiinţifică sprijină dobândirea de către studenţi a rezultatelor învăţării.	
Indicatorul I.P.B.9.1.1	Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul ULBS, activitatea de cercetare științifică se desfășoară în cadrul celor 5 centre de cercetare acreditate CNCSIS și 19 centre înregistrate în universitate, în concordanță cu Planul strategic al Universității "Lucian Blaga" din Sibiu 2024-2029. Cadrele didactice și cercetătorii din ULBS derulează 93 proiecte internaționale (din care 22 la Facultatea de Inginerie) și 51 proiecte naționale (din care 5 la Facultatea de Inginerie).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul Facultății de Inginerie, rezultatele cercetării științifice a cadrelor didactice sunt valorificate prin lucrări științifice publicate în reviste de specialitate, cărți, monografii, cursuri universitare și îndrumare de laborator astfel încât să se obțină rezultatele învățării vizate prin programul de studii (TDDH). S-a constatat că este promovată la nivelul ULBS învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii. Cercetarea ştiinţifică contribuie direct la dobândirea competențelor de către studenții programului de studii evaluat prin integrarea rezultatelor cercetării științifice în activitatea didactică: manuale, monografii, îndrumare de lucrări de laborator, etc. Studenții programului de studii TDDH sunt stimulați și sprijiniți să desfășoare activități de cercetare științifică fiind cooptați în colective care dezvoltă proiecte

de cercetare inter şi/sau multidisciplinare. Rezultatele acestor cercetări sunt diseminate în cadrul sesiunilor de comunicări ştiinţifice studenţeşti organizate de ULBS sau la nivel naţional.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Diseminarea rezultatelor cercetării ştiinţifice ale cadrelor didactice în cursurile predate studenţilor.

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.B.9.2. Cercetarea ştiinţifică aferentă obiectivelor programului de studii Componenta organizatorică desfăşoară activităţi de cercetare ştiinţifică în concordanţă cu obiectivele programului de studii evaluat.	
Indicatorul I.P.B.9.2.1	Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Rezultatele obținute în activitatea de cercetare științifică de către cadrele didactice și cercetătorii din ULBS sunt diseminate/publicate în reviste de specialitate indexate internațional, prin participarea la conferințe internaționale și simpozioane de specialitate, precum și în cele 24 de reviste/publicații științifice active ale universității (din care 2 la Facultatea de Inginerie).

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Activitatea de cercetare științifică în cadrul ULBS/Facultatea de Inginerie se desfășoară în conformitate cu Strategia cercetării științifice a ULBS, fiind în concordanță cu obiectivele programului de studii de licență TDDH. Rezultatele cercetării științifice sunt vizibile la nivel național și internațional prin publicații indexate, parteneriate academice, proiecte finanțate și participări la evenimente științifice de profil. Fiecare cadru didactic trebuie să aibă cel puțin două lucrări indexate BDI anual. Totuși, numărul contractelor de cercetare în domeniul Mine, petrol și gaze este foarte redus (4 contracte în ultimii 5 ani)

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Organizarea periodică (anuală sau o dată la doi ani) a unor manifestări științifice internaționale (simpozioane, conferințe) cu tematică din domeniul programului de studii evaluat pentru o mai mare vizibilitate a rezultatelor cercetării științifice a cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților și implicit a ULBS.

Indicatorul este: îndeplinit.

DOMENIUL C. Managementul calităţii

Criteriul C.1. Strategii şi proceduri pentru asigurarea calităţii, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, care implică studenţii, angajatorii şi alte părţi interesate şi sunt aplicate în mod consecvent şi transparent

Standardul S.C.1.1. Aplicare Direcţii strategice, acţiuni şi proceduri implementate adecvat	
Indicatorul I.P.C.1.1.1	Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie se aliniază politicii ULBS privind asigurarea calităţii şi dovedeşte existenţa şi funcţionarea structurilor şi mecanismelor de asigurare a calităţii. În cadrul programului de studii universitare de licență TDDH se realizează semestrial evaluarea cadrelor didactice de către studenți, Analizele şi rapoartele privind performanţa academică şi rezultatele proceselor educaționale, Studii privind inserția absolvenților pe piața muncii.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Inginerie aplică în mod consecvent acțiuni și proceduri conforme politicii de asigurare a calității a ULBS. La nivel de departament există discuții cu privire la îmbunătățirea planului de învățământ. Specialiști din mediul economic sunt invitați sa țină prelegeri în cadrul cursurilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.1.2. Implicarea părţilor interesate IÎS demonstrează că implică părţile interesate cu activitate relevantă în aplicarea procedurilor.	
Indicatorul I.P.C.1.2.1	Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS demonstrează implicarea activă a părților interesate - studenți, personal academic, angajatori, parteneri instituționali, printr-o serie de documente ce reflectă consultarea și luarea în considerare a opiniei acestora. Opiniile membrilor comunității academice sunt integrate în procesul de implementare a procedurilor, prin consultări și dezbateri atât la nivelul universității Senatul universitar, Consiliul de administrație cât și la nivel de facultate Hotărâri ale Consiliului facultății.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ULBS dispune de regulamente și proceduri care prevăd colectarea opiniilor membrilor comunității academice în procesul de elaborare și revizuire.

Din analiza documentelor prezentate, s-a constatat că acestea se referă mai degrabă la consultarea părților interesate (cadre didactice, studenți, angajatori) la conținutul programului de studii și nu la implementarea procedurilor. Din discuția purtată cu membrii CEAC, a rezultat că nu există proceduri/regulamente pentru luarea în considerare a membrilor comunității academice în procesul de implementare a procedurilor.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică

✓ Recomandări

Se recomandă participarea activă a membrilor comunității academice în procesul de implementare a procedurilor și documentarea măsurilor de revizuire propuse.

Indicatorul este: parţial îndeplinit.

Criteriul C.2. Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, inclusiv în domeniul eticii şi deontologiei universitare, conform legii

Standardul S.C.2.1. Structuri IÎS dispune de structuri organizatorice în domeniul asigurării calităţii, înfiinţate în condiţiile legii.	
Indicatorul I.P.C.2.1.1	În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În cadrul ULBS, conform Organigramei universității, structura organizatorică responsabilă cu asigurarea calității este reprezentată de Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității CEAC împreună cu subcomisiile acesteia de la nivelul facultăților (SCEAC), constituite conform prevederilor legale. Activitatea CEAC se bazează pe Regulamentul de funcționare al Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

În cadrul ULBS, funcționează Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC). La nivelul Facultății de Inginerie funcționează, conform prevederilor legale și documentelor instituționale, o subcomisie a CEAC (SCEAC).

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Standardul S.C.2.2. Funcționare Structurile organizatorice din domeniul asigurării calităţii şi cel al eticii şi deontologiei universitare îşi îndeplinesc rolul şi funcţiile specifice, în mod adecvat.	
Indicatorul I.P.C.2.2.1	CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă, precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

CEAC și SCEAC la nivelul Facultății de Inginerie care coordonează programul de studii de licență TDDH, își desfășoară activitatea pe baza regulamentului aprobat de Senatul ULBS. Aceste structuri contribuie la implementarea mecanismelor instituționale de asigurare a calității, având ca obiectiv principal realizarea activităților de evaluare internă și facilitarea proceselor de evaluare externă a calității educației.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Subcomisia SCEAC din cadrul Facultății de Inginerie, care coordonează programul de studii TDDH, își desfășoară activitatea în baza unui regulament aprobat de Senatul ULBS, contribuind activ la implementarea mecanismelor de evaluare internă și la sprijinirea proceselor de evaluare externă a calității educației. Conducerea operativă a subcomisiei pentru evaluarea și asigurarea calității este asigurată de decanul facultății sau de o altă persoană din cadrul conducerii facultății desemnată de acesta. Din subcomisie fac parte 4 cadre didactice, doi studenți și un reprezentant al angajatorilor. Subcomisia SCEAC din cadrul Facultății de Inginerie elaborează anual rapoarte care susțin monitorizarea și îmbunătățirea calității programului de studii de licență TDDH.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.2.2.2	Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Comisia de Etică ULBS își desfășoară activitatea în temeiul regulamentului aprobat de Senatul ULBS, acționând în mod autonom față de orice structură sau persoană din cadrul universității, pe baza Regulamentul de funcționare al Comisiei de Etică Universitară. Carta ULBS cuprinde Codul de etică și deontologie universitară.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului.

Comisia de Etică a ULBS își desfășoară activitatea în mod independent, în conformitate cu legislația națională și regulamentul aprobat de Senatul universitar. Din discuțiile purtate la vizită cu membrii Comisiei de etică, s-a constatat funcționarea autonomă a acesteia față de orice structură sau persoană din cadrul universității, în conformitate cu prevederile legislației naționale. Rapoartele anuale ale Comisiei de etică, precum și Deciziile și hotărârile acesteia sunt prezentate pe site-ul universității.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.3. Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii și a activităților desfășurate, care implică studenții, angajatorii și alte părți interesate

Standardul S.C.3.1. Proceduri şi aplicarea acestora IÎS dispune de proceduri privind iniţierea, monitorizarea şi revizuirea periodică a programelor şi domeniilor de studii şi a activităţilor desfăşurate şi le aplică în mod sistematic.	
Indicatorul I.P.C.3.1.1	Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS dispune de proceduri aprobate conform legislației în vigoare, care reglementează inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii și a activităților aferente. Acestea sunt aplicate sistematic și revizuite periodic în baza Regulamentului și procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Inginerie aplică în mod sistematic procedurile universității pentru inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii. În cadrul Departamentului de Inginerie industrială și Management au fost organizate întâlniri periodice privind programul de studii TDDH cu cadrele didactice și cu reprezentanți ai companiilor din domeniu. Consiliul facultății a adoptat hotărâri privind monitorizarea și revizuirea periodică a programului de studii TDDH.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.3.1.2	Membrii comunității proprii și alte părți interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

În procesul de implementare a procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și domeniilor de studii, membrii comunității universitare din Facultatea de Inginerie și alte părți interesate sunt implicați activ, pe baza Regulamentului și procedurilor privind inițierea, monitorizarea și revizuirea programelor și domeniilor de studii.
Contribuțiile sunt analizate și valorificate în Rapoartele de monitorizare ale comisiilor de specialitate și în Rapoartele CEAC.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Membrii comunității academice sunt implicați în procesul de aplicare a procedurilor, conform prevederilor ROF, respectiv a Regulamentului privind activitatea profesională a studenților. Pentru colaborarea cu

agenții economici privind practica studenților, activitatea este reglementată de Documentele privind parteneriatele cu instituțiile externe pentru instruirea practică.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.4. Proceduri de evaluare periodică a calității activităților personalului didactic, didactic auxiliar şi administrativ

Standardul S.C.4.1. Proceduri Aplicarea metodologiilor şi procedurilor contribuie la îmbunătăţirea calităţii activităţilor personalului.	
Indicatorul I.P.C.4.1.1	Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenți a prestației cadrelor didactice.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente şi date

Procesul de evaluare semestrială a prestației cadrelor didactice de către studenți este reglementat prin Metodologia privind evaluarea prestației cadrelor didactice de către studenți, elaborată și aprobată la nivelul ULBS. Evaluările sunt realizate la finalul fiecărui semestru, prin chestionarele de evaluare semestrială completate de studenți. Rezultatele sunt centralizate și analizate de către Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității (CEAC), fiind sintetizate în Rapoartele sintetice ale rezultatelor evaluărilor semestriale, întocmite de structurile responsabile .
Pentru îmbunătățirea continuă a calității activităților didactice rapoartele sunt analizate în cadrul şedințelor Consiliului facultății. Pe baza feedback-ului studenților, se elaborează Planul de îmbunătățire a activităților didactice, iar rezultatele evaluărilor sunt comunicate cadrelor didactice şi altor părți interesate. Implementarea măsurilor propuse este monitorizată prin Rapoarte de monitorizare, pentru a asigura îmbunătățirea continuă a calității procesului educațional.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută şi având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Evaluarea prestației cadrelor didactice se realizează semestrial, prin chestionare online standardizate, aplicate înainte de sesiunea de examene, în conformitate cu documentele instituționale. În cadrul întâlnirilor cu studenții şi pe baza formularului de consultare, aceştia au menționat o rată de participare de aproximativ 20–30% la completarea chestionarelor şi un nivel redus de informare privind măsurile adoptate ulterior evaluărilor.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Se recomandă creşterea gradului de informare a studenților privind impactul evaluării asupra îmbunătățirii activității didactice.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.5. Baze de date actualizate sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității

Standardul S.C.5.1. Baze de date IÎS utilizează baze de date în sprijinul activităţilor de asigurare internă a calităţii.	
Indicatorul I.P.C.5.1.1	Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente şi date

ULBS a implementat un sistem riguros de colectare și analiză a datelor. Procesul este susținut de proceduri instituționale care utilizează baze de date interne, ce includ informații relevante despre performanța academică, inserția profesională și satisfacția studenților.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Facultatea de Inginerie colectează și analizează sistematic date, stabilind indicatori de calitate corelați cu obiectivele strategice care fundamentează deciziile instituționale.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.6. Transparența informațiilor de interes public, inclusiv a celor privitoare la programele şi domeniile de studii oferite, precum şi cu privire la certificatele, diplomele şi calificările aferente

Standardul S.C.6.1. Transparenţa Componenta organizatorică asigură transparenţa informaţiilor, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.6.1.1	Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Informațiile de interes public privind programul de licență TDDH sunt disponibile în mod transparent pe site-ul oficial al ULBS și pe pagina web dedicată Facultății de Inginerie, care găzduiește documentele relevante aferente organizării și funcționării programului.
Facultatea de Inginerie, responsabilă de coordonarea programului de studii de licență TDDH, asigură publicarea și accesul la informațiile de interes public prin publicarea pe pagina sa web a documentelor relevante aferente proceselor decizionale și administrative.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Informațiile de interes public privind programul de licență TDDH sunt disponibile în mod transparent pe site-ul oficial al ULBS și pe pagina web dedicată Facultății de Inginerie, care găzduiește documentele relevante aferente organizării și funcționării programului.

✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Indicatorul I.P.C.6.1.2	Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.

✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Transparența proceselor decizionale cu privire la programul de licență TDDH, este asigurată prin intermediul site-ului oficial al ULBS și al paginii dedicate Facultății de Inginerie. Pe pagina universității pot fi regăsite informații referitoare la Raportul rectorului, Rezultatele statistice ale evaluării cadrelor didactice de către studenți, informații despre taxe, informații despre burse, Hotărâri ale Senatului. Pe pagina facultății sunt publicate Hotărârile Consiliului facultății.

✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Transparența proceselor decizionale este asigurată prin mecanisme instituționale reglementate prin documente ale universității prezente pe site (Raportul Rectorului), conform Regulamentului privind transparența instituțională și procedurile de publicare a informațiilor publice. Acesta prevede reprezentarea studenților în structurile decizionale și comunicarea deciziilor prin canalele oficiale. REI evidențiază implicarea structurilor de reprezentare studențească și rolul acestora în transmiterea informațiilor către comunitatea studențească, precum și monitorizarea respectării principiilor de transparență prin structurile de asigurare a calității. În cadrul întâlnirilor cu studenții și pe baza formularului de consultare, aceștia au

confirmat că informațiile privind deciziile instituționale sunt comunicate preponderent prin intermediul studenților reprezentanți.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Se recomandă diversificarea canalelor de informare directă a tuturor studenților cu privire la procesele decizionale.

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.7. Respectarea termenelor şi a standardelor privind raportările prevăzute de legislația în vigoare

Standardul S.C.7.1. Elaborare şi transmitere rapoarte IÎS elaborează şi transmite sau publică rapoarte, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.7.1.1	Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

ULBS, respectiv Facultatea de Inginerie, colectează și transmit datele solicitate, respectând obligațiile ce decurg din răspunderea publică. Pentru asigurarea conformității cu standardele impuse de organismele externe, ULBS a implementat o Procedură de raportare a datelor și formatul standardizat al rapoartelor. Procesul este completat de Sondaje și chestionare aplicate comunității academice, în vederea îmbunătățirii transparenței și eficienței procesului de raportare.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

ULBS, publică pe site-ul universității Raportul anual al rectorului, Raportul anual al decanului, Raportul de evaluare internă privind calitatea educaţiei, Raportul anual al Comisiei de etică universitară, Raportul privind execuţia bugetară și alte informații de interes public. Facultatea de Inginerie publică pe site-ul facultății Raportul anual al decanului precum și rapoartele prodecanilor, referitoare la chestiunile specifice atribuțiilor pe care le au.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

Criteriul C.8. Participarea în procesele de evaluare externă, conform legii

Standardul S.C.8.1. Respectarea obligaţiei de evaluare externă IÎS se supune procesului de evaluare externă a calităţii, conform legii.	
Indicatorul I.P.C.8.1.1	Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.

- ✓ Prezentarea stării de fapt, susținută de documente și date

Facultatea de Inginerie asigură desfășurarea procedurilor necesare procesului de evaluare externă a calității pentru programul de studii de licență TDDH, în conformitate cu legislația în vigoare.

.

- ✓ Analiza situației de fapt, prin raportare la starea de fapt reținută și având în vedere indicatorul de performanță analizat, cu scopul justificării gradului de îndeplinire a indicatorului

Programul TDDH a fost evaluat periodic în anul 2021, în cadrul evaluării instituţionale a ULBS, în cadrul căreia a primit calificativul de menţinere a acreditării, cu o capacitate de şcolarizare de 50 de studenți. Capacitatea de şcolarizare a fost respectată. Pentru această evaluare, ULBS a elaborat un Raport de evaluare internă, care a fost validat de către Consiliul Facultății în ședința din data de 21.07.2025 și de

către Consiliul de Administrație prin Hotărârea din data de 29.07.2025. Raportul de evaluare internă a fost diseminat în rândul părților interesate. Raportul cuprinde și recomandările de la vizita precedentă, precum și măsurile corective implementate.

- ✓ Aspecte care constituie exemple de bună practică
- ✓ Recomandări

Indicatorul este: îndeplinit.

IV. Analiza SWOT

Puncte tari:	FACTORI INTERNI	Puncte slabe:
✓ Bună ancorare în piața muncii teritorială și națională ✓ Bursele oferite de operatorii economici din zona ✓ Inserția absolvenților pe piața muncii ✓ Colaborarea cu mediul de afaceri în ceea ce privește organizarea practicii studenților, precum și a anumitor activități de laborator desfășurate în parteneriat cu acesta. ✓ Dotarea spațiilor și laboratoarelor și întreținerea acestora ✓ Unicitatea programului pe plan național		✓ Necorelare între ocupațiile propuse și conținutul programului de studii ✓ Definirea incompletă a rezultatelor învățării pentru programul de studii și pentru discipline ✓ Planul de invatamant neactualizat conform standardelor actuale și nu conținetoate informațiile necesare ✓ Participare modestă la programe de mobilitate internațională ✓ Inactivarea pachetelor de opționale ✓ Implementarea procedurilor nu ia în considerare opiniile membrilor comunității academice
	Analiza SWOT	
Oportunități:	FACTORI EXTERNI	Amenințări:
✓ Importanța economică a specializării în contextul economic actual ✓ Grad mare de internaționalizare a specializării ✓ Prezența în proximitate a firmelor din domeniu		✓ Scăderea interesului absolvenților de a continua la doctorat și de a urma o carieră universitară ✓ Scăderea interesului cadrelor didactice pentru cercetare ✓ Subfinanțarea învățământului superior

V. Gradul de îndeplinire a standardelor şi indicatorilor de performanţă şi recomandările formulate

Nr. crt.	Indicator de performanţă	Gradul de îndeplinire (Î/PÎ/N)	Recomandări
DOMENIUL A. Capacitatea instituţională			
1,	I.P.A.1.1.1 Pentru desfăşurarea programului/domeniului de studii universitare, IÎS dispune de componente organizatorice şi un sistem de management adecvate, a căror funcționare se bazează pe metodologii, regulamente și proceduri revizuite periodic, în condițiile legii.	Îndeplinit	
2.	I.P.A.1.2.1 Opiniile membrilor facultăţii şi departamentului, respectiv filialei sau extensiei şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de adoptare şi revizuire a metodologiilor, regulamentelor şi procedurilor de aplicare.	Îndeplinit	Se recomandă informarea și consultarea membrilor comunității academice în elaborarea și revizuirea metodologiilor și regulamentelor.
3.	I.P.A.2.1.1 IÎS deţine, în condiţiile legii, spaţii dedicate proceselor de învăţământ, de cercetare şi administrative corespunzătoare, precum şi pentru servicii destinate studenţilor, studenţilor doctoranzi şi cursanţilor, prin care se asigură un mediu favorabil pentru viaţă şi studiu, inclusiv pentru cei cu dizabilităţi. Sunt de asemenea asigurate spaţii optime pentru desfăşurarea activităţilor personalului. Acestea sunt dotate în mod adecvat.	Îndeplinit	
4.	I.P.A.2.2.1 Bunurile imobile şi mobile sunt întreţinute adecvat, astfel încât să fie asigurate condiţii optime de studiu, cercetare şi viaţă, precum şi de muncă.	Îndeplinit	
5.	I.P.A.3.1.1 Resursele umane ale componentei organizatorice sunt adecvate pentru desfăşurarea activităţilor aferente programului/domeniului de studii universitare evaluat. Personalul didactic deţine calificările şi competenţele profesionale necesare pentru a preda disciplinele care îi revin în statul de funcţii.	Îndeplinit	
6.	I.P.A.3.1.2 IÎS asigură dezvoltarea profesională şi personală a personalului.	Îndeplinit	
7.	I.P.A.3.2.1 Procedurile de recrutare sunt în concordanţă cu prevederile legale, stabilite şi derulate în mod transparent.	Îndeplinit	
8.	I.P.A.4.1.1 Componenta organizatorică utilizează instrumente informatice în cadrul procedurilor proprii în vederea îmbunătăţirii accesului şi asigurării de servicii de calitate pentru membrii comunităţii proprii şi beneficiarii indirecţi ai educaţiei.	Îndeplinit	

DOMENIUL B. Eficacitatea educaţională			
9.	I.P.B.1.1.1 Programul de studii universitare este dezvoltat şi structurat în raport cu rezultatele aşteptate ale învăţării şi este organizat în baza creditelor de studii transferabile. Acesta cuprinde totalitatea experienţelor de învăţare, predare, instruire practică, cercetare şi evaluare care împreună conduc la o calificare universitară.	Îndeplinit	Se recomandă avizarea în Consiliul facultății a planului de învățământ propus la vizită și aprobarea lui în Senatul ULBS.
10.	I.P.B.1.2.1 Programul de studii funcţionează în condiţiile actului de autorizare, respectiv de acreditare, vizând realizarea idealului educaţional al învăţământului superior conform legii.	Îndeplinit	
11.	I.P.B.2.1.1 Rezultatele învăţării sunt concordante cu nivelul calificării.	Îndeplinit	
12.	I.P.B.2.1.2 Rezultatele aşteptate ale învăţării sunt corelate cu competenţele solicitate de ocupaţiile corespunzătoare, conform standardelor ocupaţionale şi/sau Clasificării europene a ocupaţiilor (ESCO).	Parțial îndeplinit	Se recomandă întreprinderea demersurilor necesare la ANC pentru introducerea în COR a ocupațiilor specifice exploatării gazelor naturale.
13.	I.P.B.3.1.1 Componenta organizatorică asigură implementarea principiilor învăţării centrate pe student în cadrul curriculumului şi prin strategiile didactice utilizate în activităţile şi experienţele de învăţare şi predare.	Îndeplinit	Se recomandă informarea studenților cu privire la disciplinele opționale și oferirea posibilității de a alege.
14.	I.P.B.3.1.2 Componenta organizatorică asigură pentru studenţi oportunităţi de a participa în programe de mobilităţi academice, desfăşurate cu prezenţă fizică şi/sau virtuală.	Îndeplinit	Se recomandă intensificarea activităților de informare și promovare a oportunităților de mobilitate academică în rândul studenților.
15.	I.P.B.3.2.1 Componenta organizatorică asigură oportunităţi echitabile pentru studenţi, în concordanţă cu potenţialul şi aspiraţiile acestora, luând în considerare diversitatea stilurilor şi abilităţilor de învăţare.	Îndeplinit	
16.	I.P.B.4.1.1 Componenta organizatorică asigură accesul pentru studenţi, inclusiv pentru cei cu cerinţe educaţionale speciale/dizabilităţi, la resurse şi servicii destinate susţinerii procesului de învăţare, adecvate în raport cu nevoile individuale de învăţare, de domeniul de studii, ciclul de studii şi forma de organizare a programului de studii.	Îndeplinit	Se recomandă creșterea gradului de informare a studenților privind serviciile de consiliere și orientare în carieră disponibile.
17.	I.P.B.5.1.1 Rezultatele învăţării sunt descrise în mod adecvat şi sprijină înţelegerea aşteptărilor studentului şi cadrului didactic cu privire la conţinutul disciplinelor din planul de învăţământ.	Parțial îndeplinit	Se recomandă definirea rezultatelor învățării pentru programul de sudii TDDH (la nivel de domeniu fundamental și de specialitate), precum și pentru fiecare disciplină, în concordanță cu cele ale programului.
18.	I.P.B.5.1.2 Verificarea obţinerii rezultatelor învăţării se realizează prin examene de evaluare pe parcurs şi prin examene de finalizare a studiilor.	Îndeplinit	

19.	I.P.B.6.1.1 Componenta organizatorică desfăşoară activităţi sistematice pentru a asigura o tranziţie facilă a absolvenţilor de la învăţare la piaţa muncii.	Îndeplinit	
20.	I.P.B.7.1.1 Componenta organizatorică aplică procedurile cu privire la admitere.	Îndeplinit	
21.	I.P.B.7.1.2 Admiterea la programe de studii universitare se realizează cu respectarea principiilor echităţii şi egalităţii de şanse, precum şi cu instituirea unor măsuri de sprijin pentru asigurarea accesului grupurilor vulnerabile, aflate în situaţii de risc social şi educaţional, inclusiv a candidaţilor cu cerinţe educaţionale speciale şi/sau dizabilităţi.	Îndeplinit	
22.	I.P.B.7.2.1 Componenta organizatorică aplică reglementările privind activitatea profesională a studenţilor.	Îndeplinit	
23.	I.P.B.8.1.1 Componenta organizatorică realizează acţiuni de cooperare internaţională prin care sunt susţinute mobilitatea membrilor comunităţii proprii şi colaborarea în activitatea academică şi de cercetare.	Îndeplinit	Realizarea unei mai bune promovări în rândul membrilor comunității ULBS (studenți, cadre didactice, personal administrativ) a programului Erasmus+.
24.	I.P.B.9.1.1 Învăţarea bazată pe investigaţie ştiinţifică şi rezultatele cercetării sprijină şi sunt valorificate în dobândirea rezultatelor învăţării vizate prin programul de studii.	Îndeplinit	Diseminarea rezultatelor cercetării științifice ale cadrelor didactice în cursurile predate studenților.
25.	I.P.B.9.2.1 Rezultatele cercetării ştiinţifice sunt vizibile la nivel naţional şi internaţional în domeniul ştiinţific respectiv şi valorificate în mod adecvat.	Îndeplinit	Organizarea periodică (anuală sau o dată la doi ani) a unor manifestări științifice internaționale (simpozioane, conferințe) cu tematică din domeniul programului de studii evaluat pentru o mai mare vizibilitate a rezultatelor cercetării științifice a cadrelor didactice, cercetătorilor și studenților și implicit a ULBS.
DOMENIUL C. Managementul calităţii			
26.	I.P.C.1.1.1 Componenta organizatorică realizează acţiuni şi aplică proceduri, în mod consecvent, dovedind impactul acestora în îmbunătăţirea calităţii educaţiei la nivelul programului de studii.	Îndeplinit	
27.	I.P.C.1.2.1 Opiniile membrilor comunităţii proprii şi ale altor părţi interesante sunt avute în vedere în procesul de implementare a procedurilor.	Parțial îndeplinit	Se recomandă participarea activă a membrilor comunității academice în procesul de implementare a procedurilor și documentarea măsurilor de revizuire propuse.
28.	I.P.C.2.1.1 În structura organizatorică a IÎS se constituie CEAC. Pot exista astfel de structuri şi la nivelul componentei organizatorice.	Îndeplinit	
29.	I.P.C.2.2.1 CEAC şi structurile stabilite, după caz, la nivelul componentei organizatorice funcţionează în baza regulamentului aprobat de către senatul universitar, în scopul realizării activităţilor de asigurare şi evaluare internă,	Îndeplinit	

	precum şi de evaluare externă a calităţii educaţiei.		
30.	I.P.C.2.2.2 Comisia de etică universitară funcţionează pe baza regulamentului aprobat de către senatul universitar şi acţionează independent faţă de orice altă structură sau persoană din cadrul instituţiei de învăţământ superior, cu respectarea legii.	Îndeplinit	
31.	I.P.C.3.1.1 Componenta organizatorică aplică în mod consecvent procedurile, dovedind impactul acestora în asigurarea calităţii.	Îndeplinit	
32.	I.P.C.3.1.2 Membrii comunităţii proprii şi alte părţi interesante sunt implicate în procesul de punere în aplicare a procedurilor.	Îndeplinit	
33.	I.P.C.4.1.1 Componenta organizatorică analizează rezultatele procesului de evaluare semestrială de către studenţi a prestaţiei cadrelor didactice.	Îndeplinit	Se recomandă creşterea gradului de informare a studenților privind impactul evaluării asupra îmbunătățirii activității didactice.
34.	I.P.C.5.1.1 Componenta organizatorică colectează şi analizează în mod sistematic date necesare procesului de asigurare internă a calităţii.	Îndeplinit	
35.	I.P.C.6.1.1 Componenta organizatorică asigură publicarea şi accesul la informaţiile de interes public cu privire la programul de studii evaluat.	Îndeplinit	
36.	I.P.C.6.1.2 Componenta organizatorică asigură transparenţa proceselor decizionale.	Îndeplinit	Se recomandă diversificarea canalelor de informare directă a tuturor studenţilor cu privire la procesele decizionale.
37.	I.P.C.7.1.1 Componenta organizatorică colectează şi transmite datele solicitate, respectiv elaborează şi publică rapoarte, asigurând respectarea obligaţiilor care decurg din răspunderea publică.	Îndeplinit	
38.	I.P.C.8.1.1 Componenta organizatorică desfăşoară procedurile aferente procesului de evaluare externă a calităţii, în vederea organizării, în condiţiile legii, a programului de studii evaluat.	Îndeplinit	

Tabel centralizator indicatori de performanţă – grad de îndeplinire

Domeniul de evaluare	Număr indicatori de performanţă		
	Îndeplinit	Parţial îndeplinit	Neîndeplinit
Domeniul A. Capacitatea instituțională	8	0	0
Domeniul B. Eficacitatea educațională	15	2	0
Domeniul C. Managementul calității	12	1	0
Total	35	3	0

Se pot formula şi alte recomandări, generale, care nu au fost formulate în cadrul analizei unui anumit indicator de performanță.
Se totalizează numărul de indicatori de performanță analizați şi se precizează câți au fost apreciați ca îndepliniți, respectiv parțial îndepliniți şi neîndepliniți, dacă este cazul.

VI. Concluzii

Comisia de evaluare propune acordarea menținerii acreditării pentru programul de studii Transportul, Depozitarea şi Distribuţia Hidrocarburilor, de la Universitatea „Lucian Blaga" din Sibiu, forma de învățământ cu frecvență, pentru o capacitate de 50 de studenți.

VII. Anexe

Calendarul vizitei;
Minutele întâlnirilor;
Propunere plan de învățământ.

.